

LATVIJAS REPUBLIKA
DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBA
VABOLES VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 4213901322, Vabole, Vaboles pagasts, Daugavpils novads, LV 5477, tālr. 65475816, fakss 65475781, e-pasts:
skola@vabolespag.lv, www.dnd.lv

DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBAS

VABOLES VIDUSSKOLAS

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Vabole

2016

Saturs

VABOLES VIDUSSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	4
SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.....	6
IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA(bez ekspertu kātbūtnes) PAREDZĒTO UZLABOJUMU IZPILDE.....	7
SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS.....	13
MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMAS.....	13
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.....	15
Mācīšanas kvalitāte.....	15
Mācīšanās kvalitāte.....	16
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	17
IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.....	18
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	18
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	18
ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM.....	25
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana(drošība un darba aizsardzība).....	25
Atbalsts personības veidošanā.....	26
Atbalsts karjeras izglītībā.....	27
Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	29
Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	29
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	30
IESTĀDES VIDE.....	31
Mikroklimats	31
Fiziskā vide.....	32
IESTĀDES RESURSI.....	33

Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	33
Personālrresursi.....	34
IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES	
NODROŠINĀŠANA.....	35
Iestādes darba pašvērtēšana un attīstība splānošana.....	35
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	36
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	37
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAŠVĒRTĒJUMU KOPSAVILKUMU TABULA.....	38
CITI SASNIEGUMI.....	39
TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	42
PIELIKUMI	

VABOLES VIDUSSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Dibinātājs: Daugavpils novada pašvaldība

Reģistrācijas numurs: 4213901322

Juridiskā adrese: „Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Daugavpils novads, LV-5477

Skolas tips: vispārizglītojoša skola

Mācību valoda : latviešu

Skolas direktore: Elita Skrupska

Izglītības programmas :

pirmskolas izglītības programma (01011111),

pamatizglītības programma (21011111),

speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811),

speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611),

vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (31011011).

Interesu izglītības programmas :

Vaboles 45. gaidu vienība	5.-12.kl.
Vizuāli plastiskā māksla	5.-12.kl.
Koris	1.-4.kl.
Folkloras kopa „Kanči”	5.-12.kl.
Ansamblis	5.-12.kl.
Deju kolektīvs	1.-2.kl.
Deju kolektīvs	4.-6.kl.
Deju kolektīvs	10.-12.kl.
Popgrupa	pirmskola

Izglītojamo skaits 1.- 12.kl. -100, pirmskolā - 27

Klašu komplektu skaits – 11 (nav 3. klases)

Pedagogu skaits – 26

Tehnisko darbinieku skaits -16

Skolā darbojas :

45. gaidu vienība

Daugavpils novada Vaboles jaunsargu vienība

Eiropas klubs „Rokasspiediens Eiropai”.

Noslēgti sadarbības līgumi ar :

SIA „Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija” mācību centru „LUMA mācību centrs” par profesionālās pilnveides izglītības programmas „Uzņēmējdarbības pamati” īstenošanu, Biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvija par JA- YE Latvija ekonomiskās izglītības mācību programmu īstenošanu.

Piešķirts „Veselību veicinošas skolas” statuss

Dalība kustībā „Draudzīga skola”.

Pedagoģiskie darbinieki

2016./2017. mācību gadā izglītības iestādē strādā 26 pedagoģiskie darbinieki. 23 pedagogi ir ar augstāko pedagoģisko izglītību, no kuriem 2 studē maģistrātūru, 1 ar dabaszinātņu bakalaura grādu, 2 pedagogi iegūst augstāko izglītību. 25 pedagogi ir sievietes, 1 pedagogs – vīrietis. 22 pedagogi strādā pamatdarbā un 4 blakusdarbā. ESF projekta “Pedagoga konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros un arī pēc šī projekta noslēgšanās, 13 pedagogi ieguva 3. kvalitātes pakāpi, 4 pedagogi ieguva 4.kvalitātes pakāpi, 1 pedagogs - 2. kvalitātes pakāpi, 1 - 5. kvalitātes pakāpi.

Pedagogu sadalījums pēc vecuma:

21 -30 gadi - 6 pedagogi,

31 -40 gadi - 7 pedagogi,

41 -50 gadi – 3 pedagogi,

51 - 60 gadi – 10 pedagogi.

Pedagogu sadalījums pēc pedagoģiskā darba stāža:

līdz 10 gadiem - 9 pedagogi,

11 - 20 gadi - 7 pedagogi,

21 - 30 gadi - 5 pedagogi,

31 - 40 gadi - 5 pedagogi.

Skolas direktore – Elita Skrupska kopš 1994.gada. Direktora vietniece izglītības jomā – Ingrīda Litiņa kopš 1994.gada(0,3 amata likmes) , direktora vietniece audzināšanas jomā – Kristīne Kucina kopš 2014.gada (0,3 amata likmes).

Skolas vēstures fakti

Skolas ēka celta 1902. gadā kā muižas zirgu stallis un pārbūvēta skolas vajadzībām. Skola atvērta un iesvētīta 1919.gada 20. novembrī Līksnas pagasta Vaboles muižā grāfa Teofila Plātera – Zīberga mājā. Sākotnēji skolā ir tikai 35 skolēni, bet 1936./37.m.g. skolā mācās 326 skolēni.

No 1921.gada līdz 1941. gadam skolu vadīja A.Rubenis, kurš 1941.gadā pēc „troikas” sprieduma tika nošauts. Vācu un padomju okupācijas laiku un raksturo grāmatu un mācību līdzekļu trūkums.

1960. – 1980.gados skolai raksturīga komunisma cēlāju morāles kodeksa ieviešana mācību un audzināšanas darbā. Notiek plaši metodiskā darba semināri, atklātie mācību un audzināšanas pasākumi dažāda ranga pedagoģiskajiem darbiniekiem.

1980. – 1990. gadu laika posmam raksturīga kabinetu sistēma skolā. Skolas galvenais atbalstītājs – kolhozs „Vabole”. No 1963. līdz 1993.gadam skolas direktors ir V. Arnicāns.

Pēc Latvijas Valsts neatkarības atjaunošanas skolas kolektīvs iesaistās sabiedrības un skolas vides demokratizācijas procesā.

1994.g.notiek skolas ēku rekonstrukcija, kā rezultātā skola iegūst sporta zāli, kā arī 1. – 4.klašu un skolas internāta vajadzībām atbilstošas bijušā bērnudārza telpas. 2014. gadā notiek sākumskolas ēkas renovācija.

Skolas un sociālās vides raksturojums

Vaboles vidusskola atrodas 25 km attālumā no Daugavpils. Vaboles pagasts robežojas ar 4 administratīvajām teritorijām: Kalupes, Līksnas, Nīcgales un Maļinovas pagastiem. Izglītojamo deklarētās un faktiskās dzīves vietas pārsvarā ir Vaboles (59 izglītojamie), Līksnas(55) un Kalupes (8) pagasti, bet atsevišķi izglītojamie ir no Daugavpils (2),Līvānu (1), Kocēnu (2) pašvaldībām. Minētajām Latgales pašvaldībām ir raksturīga daudzveidīga kultūrvide, mazs iedzīvotāju blīvums,

salīdzinoši liels bezdarba līmenis un mazs uzņēmējdarbības potenciāls, augsts mirstības un zems dzimstības līmenis. Līksnas pagastā 52 ģimenēm ir piešķirts tūcīgas ģimenes statuss, no tām 18 ģimenēs ir bērni. 6 ģimenēs vienīgais ienākumu avots ir garantētais iztikas minimums. Vaboles pagastā 35 ģimenēm ir piešķirts trūcīgas ģimenes statuss, no tām 10 ģimenēs ir bērni, iztikas avots-garantētais iztikas minimums 25 ģimenēs. Vaboles pagastam ir raksturīga gados jaunāko iedzīvotāju migrācija uz Rīgu un Daugavpili, mazāk uz ārzemēm. Iepriekš teiktais izskaidro izglītojamo skaita samazināšanos skolā.

Izglītojamo skaita prognozes

	klasē	10. klasē	Kopā skolā
2017./2018.	12	8	107
2018./2019.	5	12	102
2019./2020.	2	8	94

SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Skolas misija

Mūsdienīga, uz izglītojamo personības attīstību virzīta skola ar visiem labvēlīgu vidi.

Skolas vīzija:

Sniegt zināšanas un prasmes profesionālā, radošā un demokrātiskā izglītības vidē, veidojot konkurētspējīgu izglītojamo ar atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, valsti, demokrātijas un morāles vērtībām, motivējot mūžizglītībai un apzinātai karjerai nākotnē, kā arī katra personības izaugsmei.

Uzdevumi

Īstenojot izglītojošo darbību, nodrošināt pirmskolas izglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu apguvi, pirmskolas izglītības vadlīnijās un valsts izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanai.

Sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, veidot Latvijas pilsoņa tiesību un pienākumu izpratni.

Veidot izglītojamo prasmi pastāvīgi mācīties, pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjerai.

IEPRIEKŠĒJĀ AKREDITĀCIJĀ (bez ekspertu klātbūtnes) PAREDZĒTO UZLABOJUMU IZPILDE

Paredzētais uzlabojums	Rezultāti
<p>Joma - Mācību saturs</p> <p>Nodrošināt savlaicīgu un precīzu ierakstu veikšanu e- klases žurnālā</p>	<p>Izglītības iestādē pilnībā ir ieviesta un tiek izmantota skolvadības sistēma E-klase. Ir nodrošināta iespēja savlaicīgi veikt ierakstus klases žurnālos, jo katrā klasē ir dators un interneta pieslēgums. Žurnālu ierakstu precizitāte un ierakstu savlaicīgums tiek pārraudzīts, par konstatētajām nepilnībām attiecīgo priekšmetu pedagogi tiek informēti.</p>
<p>Joma – Mācīšana un mācīšanās</p> <p>Nodrošināt izglītojamo patstāvīgas mācīšanās prasmju attīstīšanu.</p> <p>Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes, izmantojot daudzveidīgas metodes.</p>	<p>Visos mācību priekšmetos tiek attīstītas izglītojamo patstāvīgās mācīšanās prasmes. Par to liecina stundu vērošanas materiāli un sanāksmju par izglītojamo sasniegumu dinamiku protokoli.</p> <p>Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstība tika plānota un mērķtiecīgi pilnveidota. 2015./16.m.g. tika organizēta pedagoģiskās padomes sēde, kur visi pedagogi prezentēja labās prakses piemērus.</p>

<p>Nodrošināt, lai visi pedagogi vienmēr ievērotu izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Ir izstrādāta mācību saniegunu vērtēšanas kārtība, tā pēc nepieciešamības tiek aktualizēta. Gandrīz visi pedagogi precīzi to ievēro. Skolas administrācija pārrauga vērtēšanas atbilstību noteiktajām prasībām, nepieciešamības gadījumā sniedz skaidrojumus.</p>
<p>Joma – atbalsts izglītojamiem</p> <p>Piesaistīt fondu līdzekļus skolas absolventu stipendiju nodrošināšanai.</p>	<p>Izglītības iestāde motivē izglītojamos Vītoli fonda stipendiju iegūšanai, savlaicīgi informē izglītojamos un viņu vecākus par iespējām saņemt stipendijas, nepieciešamo dokumentāciju, savlaicīgi (jau pamatskolā) mudina mērķtiecīgai darbībai. 2013.gadā fonda stipendijas ieguva 3 un 2015.gadā arī 3 absolventi.</p>
<p>Joma – Iestādes vide</p> <p>Veikt sākumskolas apkārtnes tālāku labiekārtošanu</p> <p>Veikt mērķtiecīgi pamatotu pašvaldības līdzekļu piesaisti skolas attīstības nodrošināšanai.</p>	<p>2015.gadā tika veikta sākumskolas teritorijas labiekārtošana, izveidots bērnu rotaļu laukums un apstādījumi.</p> <p>Novada domē katram budžeta gadam tika iesniegtas prasības pamatlīdzekļu iegādei un nepieciešamo remontdarbu veikšanai. Piešķirtie finansu līdzekļi</p>

	tika izlietoti atbilstoši pieprasījumam. Pašvaldība iegulda līdzekļus izglītības iestādes attīstībā.
Joma – Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. Regulāri pilnveidot skolas darbu reglamentējošos dokumentus.	Iekšējo dokumentu aktualizēšana tiek plānota. Nepieciešamās izmaiņas tiek veiktas savlaicīgi, dokumentu projekti un izmaiņas tajos tiek apspriestas.

Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti

Prioritāte	Darbības rādītājs
<i>Skolēnu pašvērtēšanas prasmju pilnveidošana</i>	Pedagogi un klašu audzinātāji regulāri darbā izmanto izglītojamo pašvērtējumu un nodrošina atgriezenisko saikni. Izglītojamie prot veikt darba pašvērtējumu
<i>Vienotu prasību ievērošana izglītojamo zināšanu vērtēšanā un mācību sasniegumu izaugsmes analīzē</i>	Visi pedagogi gandrīz vienmēr ievēro skolā noteikto vērtēšanas kārtību. Mācību sasniegumi tiek analizēti pastāvīgi – pēc kārtējiem, nobeiguma un valsts pārbaudes darbiem. Mācību gada noslēgumā visi pedagogi analizē izglītojamo mācību sasniegumus, izmantojot E-klasē izgūto priekšmeta skolotāja atskaiti, ievēro un īsteno pēctecību turpmākajā darbībā.
<i>Aktīvāka vecāku iesaistīšanās un sadarbšanās ar izglītības iestādi bērnu izglītošanas un audzināšanas jautājumos.</i>	Izglītības iestāde nodrošina iespējas vecāku sadarbībai visos līmeņos: skolas līmenī – individuālas sarunas ar skolas administrāciju, rakstveida informācija vecākiem ,

	<p>skolas vecāku sanāksmes, skolas konferences, dalība skolas pasākumos;</p> <p>klases audzinātāja līmenī – individuālās sarunas, klases vecāku sanāksmes, ziņojumu vecākiem ieraksti e-klasē, dalība klases pasākumos;</p> <p>priekšmetu pedagogu līmenī – ziņojumi vecākiem, ieraksti e-klases žurnālos, dalība vecāku sanāksmēs, telefonsarunas.</p> <p>Ir palielinājies vecāku skaits, kuri apmeklē skolas pasākumus.</p>
<i>Sadarbība ar izglītības iestādēm, kurās realizē speciālās izglītības programmas</i>	<p>Pedagogi izstrādā, uzkrāj un piedāvā apmaiņai metodiskus materiālus darbam ar izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas. Notiek sadarbība ar Kalupes pamatskolu gan administrācijas, gan pedagogu līmenī. Pedagogi e - vidē apmainās ar idejām un izstrādņēm.</p>
<i>Individuālā darba ar skolēniem mērķtiecīga organizēšana</i>	<p>Individuālais darbs ar izglītojamiem ir organizēts mērķtiecīgi, pedagogi plāno darbu gan ar izglītojamiem, kuriem ir mācību problēmas, gan ar talantīgajiem. Lielākā daļa izglītojamo savlaicīgi piesakās konsultācijām, vienojas ar pedagogiem par konsultācijas tēmu. E - klases žurnālā tiek veikti precīzi ieraksti par individuālo darbu ar katru izglītojamo. Ir palielinājušies zināšanu vērtējumi ikdienas mācību darbā. skolēnu zināšanu vidējais vērtējums skolā 3 mācību gados ir mainījies šādi - 6,96; 7,13; 7,08. To sekmē arī mērķtiecīga individuālā darba nodrošināšana.</p>
<i>Mērķtiecīga darbība jauniešu</i>	<p>Ir noslēgts sadarbības līgums ar JAL.</p>

<i>ekonomiskās izglītības organizācijā Junior Achievement Latvia</i>	Uzņēmējdarbības prasmju apguve izglītības iestādē tiek koordinēta un pārraudzīta. Darbojas skolēnu mācību uzņēmumi. Dažādu klašu skolēni iesaistās JAL piedāvātajos konkursos un gūst godalgotas vietas.
<i>Latgalisko tradīciju izzināšanas un pārmantošanas nodrošināšana</i>	Mākslinieciskās pašdarbības pulciņos tiek apgūts un popularizēts Latgales novada repertuārs. Tiek nodrošināta sadarbība ar pagasta etnogrāfisko ansambli „Vabaļis”.
<i>Skolas ēku renovācijas un energoefektivitātes projektu īstenošana</i>	Sākumskolas ēkas renovācija notika Eiropas reģionālā attīstības fonda projekta „Daugavpils novada izglītības iestāžu konkurētspējas uzlabošana un izglītības pakalpojumu pieejamības paaugstināšana” ietvaros. 2014. gadā tika realizēts projekts „Vaboles vidusskolas sākumskolas ēkas renovācija”. Projekta kopējais finansējums 483 416,93 EUR. Tika izstrādāts arī centrālās skolas ēkas energoefektivitātes projekts. 2017. gadā tiks finansēti centrālās skolas ēkas pārbūves un sporta zāles nesošo konstrukciju pastiprināšanas darbi.
<i>Mērķtiecīgas darbības organizēšana izglītojamo neiecietības mazināšanai.</i>	Izglītības iestādē ikdienā gan pedagogi, gan darbinieki, gan paši izglītojamie īpašu vērību velta neiecietības mazināšanai. Iekšējās kārtības noteikumos iekārluta rīcība šo noteikumu neievērošanas (t.sk. neiecietības) gadījumos.
<i>Izglītības iestādes mēbeļu atjaunošana</i>	2014.gadā tika pilnībā atjaunotas mēbeles visā sākumskolas ēkā, 2015. gadā - krievu valodas un meiteņu mājturības kabinetos, 2016. gadā- bibliotēkas mēbeles.
<i>Pilnveidota mācību materiālā bāze speciālo izglītības</i>	Plānojot mācību līdzekļu iegādei atvēlētā finansējuma izlietojumu, tiek paredzēta mācību bāzes

<i>programmu veiksmīgai realizēšanai</i>	pilnveidošana arī speciālās izglītības programmu realizēšanai. Izglītības iestādē ir pieejami daudzveidīgi mācību līdzekļi un materiāli izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Pedagogi, realizējot speciālās izglītības programmas, tos izmanto.
<i>Psihologa un sociālā pedagoga pieejamība skolā</i>	Izglītības iestādei pēc pieprasījuma ir pieejami novada psihologu pakalpojumi, bet tie pilnībā nenodrošina esošo nepieciešamību. Sociālie pedagogi novada vispārizglītojošajās skolās nav nodrošināti.
<i>Mācību kabinetu aprīkošana ar IT</i>	Visi kabineti ir aprīkoti ar datoriem un 11 kabineti ar datorprojektoriem.
<i>Aktīvāka vecāku iesaistīšana konstruktīva pašvērtēšanas procesa veikšanā</i>	Vecāki iesaistās skolas darba pašvērtēšanā kā skolas padomes locekļi, izsaka viedokli skolas un klašu sanāksmēs, individuālās sarunās un iesaistās anketēšanā. Izvērtēšanā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākai darbības plānošanai.

Pašnovērtējuma izstrādes laikā tika veikta izglītojamo (78), viņu vecāku (66) un pedagogu (21) anketēšana.

**4.SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS
KRITĒRIJOS**

**4.1. Joma - 1. MACĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS
PROGRAMMAS.**

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akre- ditā- cijas ter- miņš	Izglītojamo skaits 2013./14.m. g.		Izglītojam o skaits 2014./15. m.g.		Izglītojamo skaits 2015./16.m.g.	
		Nr.	Da- tums		Sāku mā	Bei gās	Sā ku mā	Bei gās	Sāku mā	Be- gās
Pirmskolas izglītības programma	01011111	V- 1024	18.12. 2009.	-	22		28		29	
Pamatizglītības programma	21011111	V- 381	08.10. 2009.	15.02. 2017.	92	89	80	79	76	72
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V- 7308	11.07. 2014.	15.02. 2017.	3	4	3	3	3	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V- 2613	05.08. 2010.	15.02. 2017.	10	10	7	7	6	5

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglīto- jošā virziena programma	31011011	V- 905	10.12. 2009.	15.02. 2017.	29	24	22	21	22	22
--	----------	-----------	-----------------	-----------------	----	----	----	----	----	----

Izglītības programmas atbilst pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem, tajās tiek veikti grozījumi atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu paraugprogrammu izvēle tiek apstiprināta ar direktora rīkojumu.

Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmu īstenošanas periodā radās šādu iemeslu dēļ: dzīves vietas maiņa, izbraukšana uz ārzemēm un bērnu izņemšana no audžuģimenēm.

Mācību priekšmetu stundu saraksts un izglītojamo mācību stundu slodze atbilst licencētajām izglītības programmām. Mācību stundu saraksts ir direktora apstiprināts. Par izmaiņām tajā pedagogi un izglītojamie tiek savlaicīgi informēti. Pedagogi aktuālo informāciju saņem informatīvajās rīta apspriedēs, kas tiek organizētas pirmdienās, izglītojamos informē klašu audzinātāji. Rakstiska informācija tiek izvietota uz informācijas stendiem. Mācību stundu saraksts ir pieejams Daugavpils novada mājas lapā www.edu.dnd.lv

Mācību satura apguves secību un apguvei paredzēto laiku nodrošina tematiskie plāni, tiem noteiktas vienotas prasības. Tematiskie plāni tiek apspriesti metodiskajā padomē un ir direktora apstiprināti. Sadarbība paraugprogrammu izvēlē un tematisko plānu izstrādē pārsvarā notiek viena mācību priekšmeta ietvaros, ja ir vairāki priekšmeta pedagogi, kā arī sākumskolas pedagogu starpā. Pastāv iespēja savstarpējās sadarbības pilnveidei. Izglītības iestādes vadība sniedz atbalstu un nodrošina sadarbību ar pedagogiem tematisko plānu izstrādē un paraugprogrammu izvēlē.

Pedagogi plāno un īsteno mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus.

Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un mācību līdzekļus. Mācību literatūras un līdzekļu saraksts izglītības programmu realizēšanai ir apstiprināts, tajā savlaicīgi tiek veiktas un apstiprinātas izmaiņas.

Izglītības iestādes un klašu audzināšanas darbs tiek plānots, tā pēctecību un vispusību nodrošina audzināšanas darba programma. Audzināšanas darba plānus apspriež klašu audzinātāju metodiskajā komisijā un apstiprina direktore. Audzināšanas darbā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes, par to priekšstatu var gūt klašu audzinātāju portfolio. 2015./16. m.g. skolā tika realizētas 9 interešu izglītības programmas.

Stiprās puses :

Iespēja piedāvāt un kvalitatīvi realizēt daudzveidīgu interešu izglītības programmu.

Metodiskās komisijas veiksmīgi plāno mācību priekšmetu popularizēšanas pasākumus.

Nepieciešamie uzlabojumi:

Īstenot lielāku skolotāju savstarpējo sadarbību tematisko plānu izveidē.

Vērtējums : labi

Joma – 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.

Kritērijs 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē tiek izmantota skolvadības sistēma E-KLASE. Klases žurnāli tiek aizpildīti atbilstoši prasībām, to aizpildīšana sistemātiski tiek pārraudzīta, pedagogi tiek informēti par nepieciešamajiem uzlabojumiem ar e-klases sarakstes starpniecību.

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. 94 % vecāku atzīst, ka viņiem ir izskaidrota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 97 % izglītojamo atzīmē, ka pedagogu vienmēr izskaidro, kā pildīt mājas darbus un pārbaudes darbus. To, ka skolas sniegtā informācija ir konkrēta un lietderīga, atzīst 93,9 % vecāku. Informācijas aprīte starp pedagogiem, izglītojamiem, izglītojamo vecākiem notiek, izmantojot skolēnu dienasgrāmatas, e-klases dienasgrāmatas, klašu vecāku sapulces, individuālās sarunas, vecāku kopsapulces, vecāku konferences un atvērto durvju dienas. 97 % vecāku atzīst, ka vecāku sapulces ir labi sagatavotas un organizētas un sniegtā informācija ir lietderīga.

Mācību stundu mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamiem saprotami. Visi pedagogi mācību stundās izmanto pieejamos, stundas mērķiem un uzdevumiem atbilstošus mācību līdzekļus, aprīkojumu un informāciju tehnoloģijas. 88,5 % izglītojamo atzīst, ka pedagogi rosina mācību procesā izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus.

Metodiskais darbs izglītības iestādē tiek organizēts ar mācību priekšmetu metodisko komisiju starpniecību. Skolā darbojas 5 metodiskās komisijas: latviešu valodas, literatūras un mākslas MK, dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju pamatu MK, svešvalodu MK, pirmsskolas un sākumskolas MK, cilvēks un sabiedrība MK un klašu audzinātāju MK. Visi pedagogi piedalās novada metodisko apvienību darbā, četri pedagogi ir novada metodisko apvienību vadītāji.

Lielākajā daļā gadījumu pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Mācību metožu izvēli nepieciešamības gadījumā koriģē.

Pedagogi veiksmīgi iesaista mācību darbā gandrīz visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu, uzklausa un ņem vērā izglītojamo viedokļus un vēlmes. 93,5 % izglītojamo un visi pedagogi atzīst, ka izglītojamie prot sadarboties savā starpā mācību procesā. 96 % izglītojamo apgalvo, ka pedagogi rosina viņus sasniegt labākus rezultātus mācībās un 80 % pedagogu saka, ka skolēni sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus. Tomēr katrā klasē ir izglītojamie, kuriem regulāri jāpievērš uzmanība, lai noskaņotu darbam un panāktu aktīvu līdzdalību.

Pedagogi ikdienas darbā veido darba lapas, testus, pārbaudes darbus, prezentācijas, laboratorijas un pētnieciskos darbus, diferencētus uzdevumus atbilstoši apgūstamajai tēmai. 87,7 % vecāku apgalvo, ka izglītojamo mājas darbu apjoms ir normāls, to formas ir daudzveidīgas.

Lielākā daļa pedagogu mācību priekšmetu programmu un audzināšanas stundu satura īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību un audzināšanas procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu

aktualitātēm. Izglītības iestāde mērķtiecīgi organizē ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus, veiksmīgi sadarbojas ar vietējiem uzņēmumiem (SIA AMA, Z/S Kļavas, Z/S Sniegi, Z/S Kļavas V) un organizācijām – LSGCO, Jaunsargu organizāciju, JAL.

Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstībai visi pedagogi mācību un audzināšanas stundās izmanto dažādus pašvērtēšanas paņēmienus, iegūto informāciju mērķtiecīgi izmanto izglītības procesa pilnveidošanā. Tomēr skolēnu pašvērtējums bieži nav objektīvs.

Stiprās puses :

Daudzveidīgu mācību metožu izmantošana.

Daudzveidīgu izglītojamo zināšanu pārbaudes un pašpārbaudes formu un paņemienu izmantošana.

Atbilstošu mācību līdzekļu nodrošinājums un pielietojums, to pastāvīga atjaunošana un papildināšana.

Nepieciešamie uzlabojumi:

Izstrādāt un pielietot dažādus skolēnu pašvērtējuma veidus, atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, lai attīstītu objektīva pašvērtējuma prasmes, paaugstinātu izglītojamo sekmju līmeni un mācību motivāciju.

Vērtējums – labi

Kritērijs - 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Gandrīz visi izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības.

Lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, 79,5 % izglītojamo uzskata, ka viņi prot novērtēt savus mācību sasniegumus, uzņemas līdzatbildību par mācību procesa norisi, aktīvi izmanto izglītības iestādes piedāvātos resursus (informācijas un komunikāciju tehnoloģijas, bibliotēku, sporta zāli, stadionu) mācību mērķu sasniegšanai. 91 % izglītojamo atzīmē, ka pedagogi saprotami izskaidro mācību vielu, 98,7 % - ka droši var prasīt padomu, ja nesaprot. Izglītojamie izmanto arī pagasta bibliotēku un lasītavu. Tā kā skolas sporta zāle tās tehniskā stāvokļa dēļ aizvadītajā mācību gadā netika izmantota, sporta nodarbības tika organizētas āra apstākļos un kaimiņu skolās – Nīcgalē un Kalupē.

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Izglītības iestādē uzskaita mācību stundu kavējumus izmantojot e - klasi, analizē to iemeslus, tiek organizēta mērķtiecīga rīcība kavējumu novēršanai (sarunas ar izglītojamo un vecākiem, sociālo darbinieku, novada IP speciālistu iesaiste problēmas risināšanai). Iekšējās kārtības noteikumi un kārtība, kādā reģistrē izglītojamo neierašanos Vaboles vidusskolā, nosaka rīcību kavējumu cēloņu noskaidrošanai un novēršanai. 2015./16.m.g. lielākais neattaisnoto kavējumu skaits vienam izglītojamajam bija 26 stundas. Kļavu audzinātāji ne vienmēr savlaicīgi veic izglītības iestādes iekšējos reglamentētajos dokumentos noteiktās darbības skolēnu neattaisnotu kavējumu gadījumos. Tā kā izglītojamie ļoti aktīvi piedalās dažādos ar mācību un audzināšanas darbu saistītās aktivitātēs, liels ir attaisnoti kavēto stundu skaits. Kavētās vielas apguvei izglītojamie izmanto individuālās konsultācijas, portālu www.uzdevumi.lv , www.dzm.lv piedāvātos materiālus.

Izglītības iestādē apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Kritiskos gadījumos izglītības iestāde praktizē trīspusēju sadarbības līgumu slēgšanu starp izglītības iestādi, izglītojamo un vecākiem. Izglītības iestādē tiek izmantota vienota sistēma mācību sasniegumu

vērtējumu apkopošanai un analīzei. No e-klases semestra un mācību gada beigās tiek izgūti un pedagoģiskās padomes sēdēs analizēti sekmju un kavējumu kopsavilkumi. Mācību gada beigās tiek izgūtas priekšmeta skolotāja atskaites, kurās pedagogi paredz un nākošajā mācību gadā realizē nepieciešamo turpmāko darbību. Elektroniskā veidā tiek uzkrāta informācija par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Katra mācību gada beigās informācija tiek papildināta un analizēta, pedagogi paredz nepieciešamo darbību situācijas uzlabošanai. Dinamikas tendences ir dažādas, pedagogi izprot un spēj paskaidrot tās, kā arī plāno darbību situācijas uzlabošanai, tai skaitā sniedzot vecākiem atbalstu bērna mācīšanās procesā.

Izglītojamie ļoti aktīvi iesaistās dažādos ārpusstundu pasākumos, kas saistīti ar sabiedrības un valsts aktualitātēm. 2015./16. m.g. izglītojamie piedalījās 113 ārpusstundu pasākumos (konkursos, skatēs, semināros u.c. aktivitātēs).

Izglītojamo pašvērtēšanas prasmes tiek mērķtiecīgi un plānveidīgi attīstītas un pilnveidotas, taču ne visi izglītojamie ir motivēti turpmākai rīcībai situācijas uzlabošanai.

Stiprās puses :

Izglītojamo regulāra informēšana par mācību darbam izvirzītajām prasībām.

Mācību darbam nepieciešamo resursu pieejamība.

Informācijas apmaiņa starp skolu un ģimeni.

Kavējumu uzskaitē un analīzē, saskaņota rīcība kavējumu skaita samazināšanai.

Izglītojamo dalība ārpusstundu pasākumos.

Lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā.

Nepieciešamie uzlabojumi:

Paaugstināt izglītojamo mācību motivāciju.

Nodrošināt izglītības iestādes noteiktajai kārtībai atbilstošu un precīzu klašu audzinātāju darbību izglītojamo neattaisnotu kavējumu gadījumā.

Vērtējums – labi

Kritērijs - 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Atbilstoši valstī noteiktajam, izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Gandrīz visi pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot noteikto vērtēšanas kārtību. 97,5 % izglītojamo atzīst, ka rakstu darbus skolotāji izlabo savlaicīgi. Izglītības iestādes administrācija norāda uz nepieciešamajiem uzlabojumiem un nepilnībām vērtēšanas kārtības ievērošanā.

Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Pedagogi pamato un izskaidro izglītojamo darba vērtējumus, noskaidro un izanalizē pārbaudes darbu kļūdas. 97,4 % izglītojamo apgalvo, ka pedagogi vienmēr saprotami pamato darba vērtējumu. Izglītojamie izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijus mācību priekšmetos, taču vērtējums un vērtēšanas metodes ne vienmēr darbojas kā motivējošs faktors. 2015./16. m. g. tika ieviestas „Gada skolēna” stipendijas, kas turpmāk motivēs izglītojamos gūt augstākus ikdienas mācību sasniegumus.

Izglītības iestādē apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Visi pedagogi veido atskaites un turpmākai mācību uzdevumu izvērīšanai un mācību procesa pilnveidei izmanto izglītojamo mācību sasniegumu analīzi. Secinājumus un izvērītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei. 91 % vecāku atzīst, ka regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem. Katra mēneša beigās izglītojamajiem tiek izsniegts sekmju izraksts, taču izglītojamie ne vienmēr ar tiem savlaicīgi iepazīstina vecākus. Par to liecina veiktās izglītojamo dienasgrāmatu pārbaudes. 1. - 4. klašu izglītojamajiem un tiem 5.-12. klašu izglītojamajiem, kuri neizmanto e-klases dienasgrāmatu, klases audzinātājs katras nedēļas beigās paraksta dienasgrāmatu un izliek nedēļas vērtējumus, ja to nav izdarījis priekšmeta pedagogs.

Stiprās puses:

Vērtējot izglītojamo mācību darbu, tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst viņu personības attīstības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai.

Izglītojamie zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetos.

Nepieciešamie uzlabojumi:

Izvēlēties vērtēšanas formas, lai tās motivētu izglītojamos turpmākajam mācību procesam.

Vērtējums -labi

Joma - 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.

Kritērijs - 3.1. Izglītojamo vidējais vērtējums ikdienas darbā

Izglītojamo vidējais vērtējums ikdienas darbā visos mācību priekšmetos, kas tiek vērtēti ballēs, 2013./14.m.g. bija 6,96, 2014./15.m.g. - 7,13, 2015./16.m.g. - 7,08. Tas pierāda ikdienas sasniegumu augšupejošu dinamiku. Taču, neskatoties uz to, 2013./14. m.g. 3 izglītojamajiem, 2014./15. m.g. diviem un 2015./16.m.g. vienam izglītojamajam tika noteikti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi.

Izglītojamo mācību rezultātu sadalījums pa līmeņiem ir šāds:

Mācību gads	nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts
2015./16.m.g.	3,3%	46,15%	48,35%	2,2%

2014./15.m.g.	2,8%	44,86%	48,6%	3,74%
2013./14.m.g.	2,38%	50%	45,24%	2,38%

Pēdējos divos gados ir paaugstinājies optimālais zināšanu līmenis. (skat. 1. pielikumu). Analizējot 2015./16.m.g., 2014./15.m.g., 2013./14.m.g. vērtējumus mācību priekšmetos pa līmeņiem, nepietiekams vērtējums pēdējo 3 gadu laikā ir bijis sociālajās zinībās, pasaules vēsturē, matemātikā, literatūrā, Latvijas vēsturē, latviešu valodā, ķīmijā, krievu valodā, ģeogrāfijā, fizikā, bioloģijā un angļu valodā, taču tas nav bijis augstāks par 2,6% no kopējā klases vērtējumu skaita (skat. 2. pielikumu). Gandrīz visos priekšmetos izglītojamie ir ieguvuši augstu zināšanu līmeni, kas liecina par iespēju iegūt zināšanas, apgūt prasmes un iemaņas atbilstoši savām spējām.

Zemākie sasniegumi ikdienas mācību darbā 2015./16.m.g. ir ķīmijā (vidējais vērtējums skolā – 5,98), angļu valodā(6,47), Latvijas vēsturē(6,23). (skat.3. pielikumu)

Diagrammā (skat.4. pielikumu) redzams klašu vidējo gada vērtējumu salīdzinājums pēdējos 3 mācību gados. Izglītojamie vidējās izglītības programmā uzrāda vidējos sasniegumus virs 6,5 ballēm, kas liecina par mācību motivāciju un vēlmi iegūt spējām atbilstošus rezultātus. Pamatizglītības programmās izglītojamie uzrāda dažādus vidējos vērtējumus, kas liecina par to, ka šajā vecumposmā izglītojamajiem nav pietiekama mācību motivācija.

Veicot klašu salīdzinājumu pa apguves līmeņiem pēdējos 3 gados (skat.5.pielikumu), var secināt, ka skolēnu skaits nepietiekamajā līmenī procentuāli katrā klasē ir neliels. Izglītojamajiem ar nepietiekamu zināšanu līmeni, valstī noteiktajā kārtībā, tiek organizēti papildus mācību pasākumi. Pēc atkārtotu nepietiekamu vērtējumu iegūšanas pēcpārbaudījumos, izglītojamiem tiek veidoti individuālie plāni sekmju līmeņa uzlabošanai.

Pārsvarā gadījumu izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos ir vienādi ar ikdienas vērtējumiem vai atšķiras par vienu balli. Lielākā korelācija starp izglītojamo ikdienas sasniegumiem un valsts pārbaudes darbu sasniegumiem atsevišķos gadījumos ir 2 balle, taču arī tas ir reti.

Nepieciešamie uzlabojumi:

Pilnveidot izglītojamo patstāvīgā darba prasmes, prasmi lietderīgi izmantot zināšanu apguvei paredzēto laiku.

Paaugstināt izglītojamo mācību motivāciju un atbildību par mācību rezultātiem.

4.3.2. Kritērijs - 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

2013./14.m.g.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.un 6.klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika 3.kl.	92	78,36	77,89	77,54

Latviešu val. 3.kl.	87	73,08	64,88	73,4
Latviešu val. 6.kl.	80	70,26	67,06	70
Dabaszinības 6.kl.	83	73,08	62,04	64
Matemātika 6.kl.	76	69,05	62,74	68,65

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības iegūvi

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	58	64,45	63,23	64,79
Matemātika	59	57,46	54,23	57,54
Latvijas un pasaules vēsture	61	63,87	62,25	64,05
Angļu valoda	62	65,77	62,83	66,9
Krievu valoda	72	73,57	68,01	72,05

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iegūvi

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	66	53	49,4	52,38
Matemātika	63	48,8	35,9	42,15
Angļu valoda	56	59,6	46,6	54,23
Fizika	74	54,7	40,4	49,7
Ģeogrāfija 11.kl.	64	60,29	54,79	59,56
Informātika 11.kl.	67	68,06	64,6	68,8

Diagnostikas darbos gan 3., gan 6.klasē izglītojamo zināšanu rezultāti ir augstāki nekā valstī, nekā lauku skolās un nekā vidusskolās visā valstī.(skat. 6.pielikumu)

Pamatskolas eksāmenos rezultāti ir zemāki kā valstī latviešu valodā – par 6%, tāpat arī starp lauku skolām un vidusskolām, Latvijas un pasaules vēsturē – par 3%, tāpat arī starp lauku skolām un vidusskolām, angļu valodā – par 4%, taču vienādi ar citām lauku skolām.Pamatskolas eksāmenos tādi paši rezultāti kā valstī un augstāki kā citās lauku skolās ir krievu valodā. Augstāki kā valstī, kā arī starp lauku vidusskolām rezultāti ir matemātikā. (skat. 7.pielikumu)

Eksāmenos par vispārējo vidējo izglītību rezultāti latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, fizikā, ģeogrāfijā ir augstāki kā valstī, par 1% zemāki ir rezultāti informātikā.(skat.8.pielikumu)

2014./15.m.g.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.un 6.klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika 3.kl.	71	71,52	76,49
Latviešu val. 3.kl.	77	75,21	78,48
Latviešu val. 6.kl	65	59,46	61,77
Dabaszinības 6.kl.	74	64,41	67,71
Matemātika 6.kl.	65	52,96	57,61

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības iegūvi

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	68	62,03	61,09	62,46
Matemātika	72	60,79	56,74	61,13
Latvijas vēsture	80	67,35	65,01	67,58

Angļu valoda	90	68,43	65,60	69,72
Krievu valoda	83	77,77	73,25	76,30

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	61	49,5	44,2	48,15
Matemātika	64	50	36,3	42,4
Angļu valoda	41	57,8	44,6	52,05
Krievu valoda	70	73,5	66,6	71,83
Fizika	61	51,8	38,3	49,55
Bioloģija	84	60,4	58,6	61,98
Ekonomika 11.kl.	70	67,27	69,13	66,94
Ģeogrāfija 11.kl.	84	66,91	60,63	67,13
Informātika 11.kl.	81	66,11	62,47	65,7

Izglītojamo sasniegumi diagnostikas darbos 3. un 6.klasē ir optimālā līmenī – augstāki par 60%. 3. klasē tie ir zemāki nekā vidēji valstī, taču tādi paši un augstāki kā lauku skolās. 6. klasē rezultāti ir augstāki nekā valstī un arī kā lauku skolās.(skat.9.pielikumu)

Pamatskolas visos pārbaudes darbos rezultāti ir augstāki nekā valstī, nekā lauku skolās un nekā vidusskolās visā valstī.(skat.10.pielikumu)

Eksāmenos par vispārējo vidējo izglītību rezultāti ir augstāki nekā valstī latviešu valodā, matemātikā, fizikā, bioloģijā, ekonomikā, ģeogrāfijā, informātikā. Taču zemāki ir angļu valodā – par 11% nekā valstī, par 3% kā lauku skolās. Tas varētu liecināt par nepietiekamu valodas izmantošanu lauku skolās, kas veicina valodas vāju praktisku apguvi. Nedaudz zemāki rezultāti kā valstī ir krievu valodā, taču ,salīdzinājumā ar lauku skolām, tie ir augstāki. Angļu valodas zināšanu paaugstināšanai skolā tika rīkota angļu valodas nedēļa, kuras laikā skolēniem bija iespēja sarunāties angļu valodā un dažādi pielietot valodu.(skat.11.pielikumu)

2015./16.m.g.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.un 6.klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika 3.kl.	75,6		66,83	71,71
Latviešu val. 3.kl.	83,33		71,11	74,2
Latviešu val. 6.kl	52,98		60,69	63,63
Dabaszinības 6.kl.	63,33		62,57	64,12
Matemātika 6.kl.	60,95		61,15	66,25

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	60	63,99	62,82	65
Matemātika	68	51,14	54,87	59,97
Latvijas vēsture	61	61,67	60,34	62,51
Angļu valoda	87	68,94	66,72	70,75
Krievu valoda	79	76,41	73,37	76,08

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	57,30	51,9	47	51,3
Matemātika	64,64	41	28,7	36,2
Angļu valoda	34,02	63,8	52	61
Krievu valoda	81,5	69,1	59,9	67

Fizika	84,5	52,9	35,3	49,6
Bioloģija	70	61,4	53,5	63,3
Ģeogrāfija 11.kl.	60	66,93	62,64	66,62
Informātika 11.kl.	83	65,26	64,05	66,33
Ekonomika 11.kl.	89	69,19	66,38	70,58

Diagnostikas darbos 3. klasē izglītojamo rezultāti ir augstāki nekā valstī un nekā lauku skolās. Latviešu valodā pat par 9,13% augstāks nekā valstī kopumā. Taču 6. klases izglītojamo rezultāti visos trijos priekšmetos ir ievērojami zemāki gan par rezultātiem valstī, gan par rezultātiem lauku skolās. Vienīgi dabaszinībās tie ir nedaudz augstāki nekā citās lauku skolās. Ievērojami zemāki – par 10,65% - ir rezultāti latviešu valodā. Šo situāciju radīja izglītojamais, kuram bija nepietiekams vērtējums 6 mācību priekšmetos un kuram tika noteikti papildus mācību pasākumi. Augstākais rezultāts 6. klasē bija 76,84%, zemākais 15,79%. (skat.12.pielikumu)

Valsts pārbaudes darbos par pamatizglītību visaugstākais kopvērtējums ir angļu valodā un krievu valodā. Tas izskaidrojams ar to, ka izglītojami izvēlas valodu, ko labāk apguvuši. Rezultāti ir augstāki nekā valstī, angļu valodā pat par 17%. Labi rezultāti ir arī matemātikā – izglītojamie tam gatavojās atbildīgi un mērķtiecīgi. Rezultāti Latvijas vēsturē un latviešu valodā kopvērtējumā ir virs 60%, taču nedaudz zemāki kā valstī. Latviešu valodā ir zemākais vērtējums starp visiem pārbaudes darbiem, tas ir par 5% zemāks nekā vidēji valstī un zemāks nekā lauku vidusskolās. Tas varētu būt izskaidrojams, ka darbu sācis jauns pedagogs, kam valsts pārbaudes darbos ir pirmā pieredze.(skat. 13.pielikumu)

Eksāmenos par vispārējo vidējo izglītību rezultāti matemātikā ir augsti, tas ir 9. rādītājs valstī. Augstāki rezultāti kā valstī ir latviešu valodā, krievu valodā (1 kārtotājs), fizikā (1 kārtotājs), bioloģijā (1 kārtotājs). Ievērojami zemāki rezultāti ir angļu valodā – gandrīz par 26%. Šāda tendence saglabājas vairākus gadus, taču šogad tā ir kritiska. Ievērojami augstāki rezultāti ir valsts pārbaudes darbos tiem izglītojamajiem, kuri eksāmenus kārtoja 11. klasē – ekonomikā (1kārtotājs) un informātikā (2 kārtotāji), ģeogrāfijā (1 kārtotājs) - par 6% zemāki nekā vidēji valstī. Izglītojamie eksāmeniem gatavojās regulāri visa gada laikā.(skat.14.pielikumu)

Nepieciešamie uzlabojumi:

Plānot un realizēt darbību augstāku sasniegumu iegūšanai centralizētajā angļu valodas eksāmenā. Vadoties pēc zemajiem rezultātiem 6.klases diagnostikas darbos latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās, plānot nepieciešamās darbības zināšanu paaugstināšanai.

Joma – 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM.

Kritērijs - 4.1. Pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības

garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Vaboles vidusskolā pieejami 2 pedagoga palīgi, speciālais pedagogs, logopēds un skolas māsa. Nepieciešamo psihologa palīdzību sniedz novada domes psihologi. Attīstības plānā ir paredzēts ieviest psihologa amata vienību. Pedagoga palīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Speciālais pedagogs sniedz palīdzību pedagogiem darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir attīstības aizture. Logopēds pilnveido izglītojamo runas un rakstu valodas attīstības iemaņas. Skolas māsa skolā ir pieejama vienu dienu nedēļā, sniedzot pirmo palīdzību nepieciešamības gadījumos, apmācot izglītojamos pirmās palīdzības sniegšanā un veicot ierakstus skolēnu medicīniskajās kartēs, taču būtu nepieciešamība pēc tās katru dienu. 90% izglītojamo uzsver, ka zina, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā. Izglītojamo pēkšņas saslimšanas gadījumā tiek saukta ātrās NMP brigāde, kā arī Vaboles doktorāta medmāsa.

Skolas administrācija sadarbojas ar pagastu sociālajām darbiniecēm, sadarbība ir efektīva un lietderīga, jo īpaši ar Līksnas sociālo darbinieci. Sadarbībā ar bāriņtiesu ir tikuši risināti jautājumi vardarbības pret bērniem gadījumos. Sadarbība varētu būt efektīvāka, jo savlaicīga preventīvā darba rezultātā varētu uzlabot situāciju ģimenēs, nepiemērojot bērnu izņemšanu no tām.

Izglītojamiem ir medicīnas kartes, kuras glabājas personu lietās. Tajās katru gadu pēc kārtējās medicīniskās apskates tiek reģistrēti dati par izglītojamā fizisko attīstību un veselības stāvokli. Atbilstoši šiem datiem, izglītojamajiem tiek noteikta slodze un grūtības pakāpes uzdevumi sporta stundās. 82% vecāku uzsver, ka viņi tiek informēti par skolēnu profilaktiskās veselības aprūpes pasākumiem skolā. Izglītības iestādē ar izglītojamajiem nav notikuši nelaimes gadījumi. Lietu nomenklatūrā ir iekļauti akti vai atzinumi par notikušajiem izglītojamo nelaimes gadījumiem un to reģistrācijas žurnāls.

Iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumi tiek izskatīti atbilstoši noteikumos noteiktajam. Nepieciešamības gadījumā notiek sadarbība ar vecākiem, policiju un bērnu tiesību aizsardzības inspektori. Dati par uzvedību un pārkāpumiem, vardarbības gadījumiem tiek uzskaitīti tam paredzētā žurnālā, ierakstus tajā veic pedagogi un klašu audzinātāji. Minēto datu analīze notiek pedagogiskās padomes sēdēs un klašu audzinātāju MK sēdēs, piešķirot nomināciju „Gada skolēns”, kā arī tiek iniciētas individuālās sarunas ar vecākiem. Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā, kā arī iestājoties skolā, bet vecāki - sanāksmēs.

Izglītojamo drošību iestādē nosaka iekšējās kārtības noteikumi, kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta vardarbība, kā arī instruktāžas. Par rīcību ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumos, par iekšējās kārtības noteikumiem, par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, rīcību vardarbības gadījumos izglītojamie tiek informēti klases stundās. Skolas administrācija regulāri sniedz papildus informāciju par mobinga novēršanas iespējām. Šo informāciju klases audzinātāji izmanto savā pedagoģiskajā un audzināšanas darbā. 91% vecāku norāda, ka izglītības iestāde rūpējas par bērnu drošību skolā un ārpuskolas pasākumos, arī 83% izglītojamo norāda, ka skolā viņi jūtas droši. Skolā notiek video novērošana. Par nepiederošo personu ierašanos skolā nekavējoties jāziņo skolas administrācijai, bet sākumskolas ēkā – pedagogam. Izglītojamie ir instruēti par drošības noteikumu ievērošanu. 92% izglītojamo zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās. Izglītojamajiem tiek nodrošināta stomatologa pakalpojumi Kalupes doktorātā.

Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi emocionālās un fiziskās vardarbības novēršanai, tiek veiktas pārrunas ar izglītojamajiem un vecākiem par mobingu un tā sekām, tomēr skolā tiek novēroti mobinga un savstarpējās neiecietības gadījumi.

99% skolēnu piekrīt, ka skolā tiek sniegta informācija par veselīgu dzīvesveidu (nesmēķēt, nelietot narkotikas, alkoholu, neveselīgu uzturu).

Izglītības iestādē ir izstrādātas darba aizsardzības instrukcijas darbiniekiem, atbildīgā persona veic darba vides risku novērtējumu, situācijas izziņošanai darbinieki tiek anketēti. Regulāri tiek izstrādāts darba aizsardzības pasākumu plāns.

Skolas stiprās puses:

Pedagogu palīgi sniedz kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem.

Skola ir aprīkota ar novērošanas kamerām.

Skolā tiek organizēti pasākumi emocionālās un fiziskās vardarbības, kā arī mobinga novēršanai.

Nepieciešamie uzlabojumi:

Nodrošināt pastāvīgu psihologa pieejamību skolā.

Palielināt skolas māsas darba likmi.

Mazināt izglītojamo neiecietību savstarpējās attiecībās.

Vērtējums - labi

Kritērijs - 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde, kas plāno savu darbu. Divi izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji piedalās Skolas padomes darbā.

Klases audzinātāji darbā izmanto daudzveidīgas metodes un uzdevumus, kas veicina vispusīgu personības attīstību. Audzināšanas darba uzdevumi tiek pakārtoti valstī noteiktajām aktualitātēm un skolas reālajai situācijai. Gandrīz visi izglītojamie piekrīt tam, ka klases stundas ir interesantas.

Regulāri tiek organizēti pasākumi, kuros tiek īstenota pilsoniskā, patriotiskā, veselīga dzīvesveida, Eiropas piederības apziņas veicināšana un pasākumi, kas saistīti ar novada un pagasta dzīvi. 83% izglītojamo uzskata, ka iestādes organizētie pasākumi ir interesanti. Visi vecāki piekrīt, ka bērniem tiek dota iespēja piedalīties dažādos skolas organizētos pasākumos un ārpusstundu aktivitātēs.

Pedagogi pieprasa, lai izglītojamie ievērotu iekšējās kārtības noteikumus, uzklausa izglītojamo, vecāku ierosinājumus noteikumu pilnveidošanai. Klašu audzinātāji katra mācību gada sākumā informē izglītojamos par sekām pārkāpumu gadījumā. Pozitīvas uzvedības gadījumā skolēni var pretendēt uz „Gada skolēna” titulu un uzņēmēju stipendiju.

Ārpusstundu pasākumus organizē un plāno saskaņā ar izglītības iestādes darba plānu, Izglītības pārvaldes un Daugavpils novada pasākumu plānu. To sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās visi izglītojamie. Atbildīgie par pasākuma organizēšanu veic pasākumu norises un satura analīzi, ievāc arī izglītojamo un pedagogu atsauksmes. Secinājumi un priekšlikumi tiek izmantoti turpmākajā darbā.

Interesu izglītības programmu piedāvājums ir daudzveidīgs (piem., folkloras kopa, koris, ansamblis, dejas u.c.), izvēle ir pamatota un mērķtiecīga, izglītojamiem un vecākiem ir pieejama informācija par programmām un nodarbību norises laikiem, t.sk. vietnē www.edu.dnd.lv Notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās

1.-4. klase			5.-9. klase			10.-12. klase		
Izglītības	Ārpus	Kopā	Izglītības	Ārpus	Kopā	Izglītības	Ārpus	Kopā

iestādē	izglītības iestādes		iestādē	izglītības iestādes		iestādē	izglītības iestādes	
27	2	29	28	14	42	10	3	13

Izglītības iestāde lepojas ar interešu izglītības daudzveidību un sasniegtajiem rezultātiem, izglītojamo aktīvu iesaistīšanos ārpusstundu pasākumos, tā tiek veicināta un attīstīta izglītojamo personība.

Divos iepriekšējos mācību gados tika iegūta 2. vieta interešu izglītības darbā novada kopvērtējumā. (Skat.6. CITI SASNIEGUMI).

Stiprās puses:

Daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums.

Interešu izglītības darba organizēšana un kopvērtējums novada skolu kopvērtējumā.

Vērtējums – ļoti labi

Kritērijs - 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves:

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	m./g.
12	5	7	0	0	2013./14.
16	10	6	0	0	2014./15.
15	10	5	0	0	2015./16.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves:

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs	Mācības neturpina	Strādā	m./g.

	Latvijā	Ārzemēs			
7	6	0	0	1	2013./14.
10	8	0	0	0	2014./15.
7	5	0	1	1	2015./16.

Klases stundās audzinātāji sniedz informāciju par pieejamām interneta vietnēm, kuras apmeklējot izglītojamie var izzināt savas dotības un karjeras iespējas viņiem piemērotās profesionālajās jomās. Izglītojamiem ir iespēja patstāvīgi pildīt profesionālos testus, iepazīties ar profesiju aprakstiem, kā arī noskaidrot mācību iestādes, kurās šīs profesijas ir apgūstamas. Skolā ir pieejami informatīvie diskusijas par karjeras tēmu. Audzināšanas darbā kā viens no uzdevumiem tiek izvirzīta karjeras izglītība, ir izstrādāta karjeras izglītības programma, ir karjeras konsultants. 79% vecāku uzskata, ka izglītojamajiem ir pieejama vispusīga informācija par dažādām profesijām un tālākizglītības iespējām. 67% izglītojamo uzsver, ka skolā ir pieejama informācija par dažādām profesijām. Mācību darbā tiek iekļauti teksti un uzdevumi, kas saistīti ar dažādām profesijām. Izglītojamie apmeklē atvērto durvju dienas mācību iestādēs, kurās plāno savu turpmāko izglītību, iesaistās Ēnu dienu pasākumos, tiek ar absolventiem. Karjeras izglītības veicināšanai tiek organizētas mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem. Augstākajās mācību iestādēs studējošo absolventu vidējais procentuālais skaitlis pēdējos 3 gados ir 78%.

Izglītības iestādē tiek īstenota SIA „Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija” mācību centra „LUMA mācību centrs” profesionālās pilnveides izglītības programma „Uzņēmējdarbības pamati”.

Biznesa izglītības biedrības Junior Achievement Latvija ekonomiskās izglītības mācību programmas ietvaros tiek veidoti skolēnu mācību uzņēmumi, nodrošināta iespēja piedalīties Ēnu dienas aktivitātēs, simulācijas spēlēs u.c. aktivitātēs.

Stiprās puses:

Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un skolas absolventiem karjeras izglītības veicināšanā.

Dalība JAL programmā.

Profesionālās pilnveides izglītības programmas „Uzņēmējdarbības pamati” apguve.

Augstskolās studējošo absolventu skaits.

Vērtējums- ļoti labi

Kritērijs - 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pedagogi izmanto pieejamos, kā arī paši izstrādā diferencētus uzdevumus. Individualizācija un diferenciacija šajā mācību gadā ir noteikta kā prioritāte. Arī iepriekš tā bija skolas darba aktualitāte, sēdēs tika prezentēta katra pedagoga pieredze. Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs (skat.15.pielikumu), projektos, zinātniski pētniecisko

darbu izstrādē u.c., kā arī atbalsta pedagogus darbā ar talantīgiem izglītojamiem. 99% izglītojamo piekrīt, ka skolā ir iespēja piedalīties dažādos mācību projektos, olimpiādēs, konkursos un sacensībās.

Izglītības iestāde sistemātiski un kvalitatīvi organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai ir ilgstoši kavējuši mācības. Pedagogi dalās pieredzē un savstarpēji sadarbojas, lai nodrošinātu veiksmīgāku mācību darba diferenciaciju. Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem, sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Anketēšanas rezultāti liecina, ka visiem izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildu nodarbības dažādos mācību priekšmetos.

Stiprās puses:

Pieejamie mācību līdzekļi izglītības procesa diferenciacijai.

Nepieciešamie uzlabojumi:

Katram pedagogam analizēt personisko ieguldījumu mācību procesa diferenciacijā, pastāvīgi apzināt pieejamos un nepieciešamos resursus, lai pilnveidotu mācību procesa diferenciaciju.

Vērtējums - labi

Kritērijs - 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē ir 5 izglītojamie ar speciālām vajadzībām, kuriem pēc pedagogiski medicīniskās komisijas lēmuma tiek piemērotas attiecīgas izglītības programmas. Visi pedagogi uzskata, ka zina un ievēro izglītojamo speciālās vajadzības. Šiem izglītojamajiem tiek nodrošināts atbalsta personāls, tiek koordinēts un pārraudzīts darbs. Katram izglītojamam ir izstrādāts individuāls attīstības plāns, uzkrāta un analizēta informācija par attīstības un mācību sasniegumu dinamiku. Speciālais pedagogs sniedz nepieciešamo atbalstu pedagogiem. Vecāki tiek informēti par to, ka bērnam ir nepieciešama speciālista palīdzība vai papildus darbs konkrētā mācību priekšmetā.

Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi tiek aktualizēti. Pēdējos 2 mācību gados ir bijuši 2 gadījumi, kad izglītojamajiem, kuri apguva speciālo izglītības programmu, ar PMK atzinumu tika noteikts turpināt izglītības ieguvu vispārīglītojošajā programmā.

17 pedagogiem ir iegūts sertifikāts par tiesībām īstenot speciālās izglītības programmas, bet pārējiem - atbilstošu kursu apliecības.

Izglītojamie ar speciālām vajadzībām veiksmīgi tiek integrēti izglītības iestādē, pārsvarā gadījumu nav vērojama to atstumšana vai ignorēšana. Izglītojamie ar speciālām vajadzībām iesaistās interešu izglītības pulciņos, skolas pasākumos un cita veida aktivitātēs. Veiksmīgākai speciālo izglītības programmu realizēšanai, kā arī izglītojamo attīstības problēmu diagnosticēšanai un efektīvāku darba metožu izvēlei būtu nepieciešams pastāvīgs psihologa atbalsts. Attīstības plāns paredz psihologa amata vienības ieviešanu.

Stiprās puses:

Izglītojamo pāreja no speciālās uz vispārīglītojošo izglītības programmu.

Izglītojamo ar speciālām vajadzībām veiksmīga integrēšanās skolas vidē.

Nepieciešamie uzlabojumi:

Psihologa atbalsta nodrošināšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un konsultatīva atbalsta nodrošinājums pedagogiem darbā ar tiem.

Kritērijs - 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde regulāri informē vecākus par izglītības iestādes darbību. Regulāri tiek organizētas klašu un skolas vecāku sanāksmes, atvērto durvju dienas, individuālās pārrunas ar vecākiem, kurās vecākiem tiek sniegta informācija par mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācībām un ārpusstundu darbu. Skola organizē tematiskas vecāku konferences, atvērto durvju dienas, sanāksmes ar izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem, kā arī kopīgas ekskursijas un atpūtas pasākumus.

Izglītības iestādē darbojas Skolas padome, kura sniedz priekšlikumus ikdienas darbam, atbalsta rīkotos pasākumus, kā arī iesaistās skolas dzīvē. Pēc skolas padomes priekšdēdētājas iniciatīvas tika nodibināta biedrība „Savai skolai Vabolē”. Skolas padome sadarbībā ar biedrību piesaista finanšu līdzekļus izglītības iestādes attīstībai.

Klašu audzinātāji, pedagogi un skolas administrācija vienmēr uzklausa vecākus, iespēju robežās sniedz nepieciešamo atbalstu, jo īpaši gadījumos, ja ir konstatētas mācību un audzināšanas problēmas, taču ne visas izglītojamo ģimenes ir atvērtas sadarbībai.

Par skolas darbu, notiekošajiem pasākumiem un vēlamo atbalstu vecāki gūst informāciju no izglītojamo dienasgrāmatām. Informācija par aktivitātēm un izglītojamo sasniegumiem tiek ievietota arī novada mājaslapā www.edu.dnd.lv. Visiem vecākiem ir pieejams e-klases pakalpojums.

Stiprās puses:

Daudzveidīgas metodes darbā ar izglītojamo vecākiem.

Nepieciešamie uzlabojumi :

Veidot aktīvāku dialogu ar ģimenēm, kuras nav atvērtas sadarbībai ar skolu.

Vērtējums - labi

Joma – 5. IESTĀDES VIDE

Kritērijs – 5.1. Mikroklimate

Vaboles vidusskolai tās 97 gadu pastāvēšanas laikā ir izveidojušās daudzveidīgas tradīcijas: skolas līnijas mācību gada sākumā un beigās, Tēvu diena sākumskolā, Miķeļdiena kopā ar pirmsskolas bērnu vecākiem, Mārtiņdienas tirdziņš, Vecmāmiņu un vectētiņu pēcpusdiena, skatuves runas konkurss “Zvirbulis”, absolventu vakari, izlaidumu svinības, Latvijas Republikas proklamēšanas un Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas svētki, Žetonu un Pēdējā zvana svētki, Ziemassvētku eglītes, skolas jubilejas, absolventu tikšanās u.c., kas palīdz veidot skolas tēlu. Pēc aptaujas rezultātiem visi pedagogi pozitīvi vērtē savu skolu, kā arī 89% aptaujāto vecāku uzskata, ka skolai ir laba slava sabiedrībā.

Attiecības starp kolēģiem balstās uz savstarpēju cieņu, izpalīdzību, koleģialitāti un iecietību. Lielākā pedagogu daļa piedalās kopīgos atpūtas pasākumos un sniedz atbalstu jaunajiem kolēģiem, kas lielā mērā stiprina kolektīvo apziņu. Kolēģi labprāt sniedz materiālu atbalstu grūtos dzīves brīžos. Starp izglītojamiem, pedagogiem un tehnisko personālu pārsvarā gadījumu pastāv labvēlīga savstarpējā attieksme. Taču ir gadījumi, kad izglītojamo savstarpējā attieksme ir nelabvēlīga. Par to tiek runāts audzināšanas stundās, vecāku sanāksmēs, pēc nepieciešamības arī mācību stundās. Izglītojamiem, pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem ir skaidrotas mobinga, emocionālās un fiziskās vardarbības pazīmes, konstatēšanas un novēršanas iespējas. Izglītības iestāde ir iesaistījusi Veselību veicinošu skolu programmā. Tās ietvaros īpaša vērība tiek veltīta labvēlībai un savstarpējai cieņai, fiziskai un garīgai veselībai. Pēc aptaujas rezultātiem 96% vecāku uzskata, ka pedagogi pret bērniem izturas taisnīgi, un 97% vecāku uzskata, ka bērnu neveiksmes un uzvedību neapspriež citu cilvēku klātbūtnē. 92% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka pedagogi vienmēr ir laipni un atsaucīgi, 90% izglītojamo uzskata, ka klasesbiedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi, tomēr 27% izglītojamo atzīmē, ka izglītības iestādē notiek strīdi un kautiņi.

Konfliktsituācijas gadījumi izglītības iestādē netiek atstāti bez ievērības. Nepieciešamības gadījumā konfliktsituācijas tiek risinātas iesaistot skolas administrāciju un arī policiju. Iekšējās kārtības noteikumi nosaka pārkāpumu izskatīšanas kārtību, kas tiek ievērota. Novērošanas kameru ieraksti tiek izmantoti pārkāpumu noskaidrošanā.

Izglītības iestādes administrācija sniedz atbalstu personālam, nodrošina normatīvo prasību, kā arī darba koplīgumā noteiktā izpildi. Vadība novērtē pedagoga labi padarīto darbu, un 90% pedagogu uzskata, ka vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem.

Iekšējās kārtības noteikumi tiek apspriesti izglītojamo pašpārvaldes un skolas padomes sēdēs. Iepazīstinot ar tiem, tiek nodrošināta iespēja iesniegt arī priekšlikumus un papildinājumus. Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamos iepazīstina uzņemot skolā un katra mācību gada septembrī, bet vecākus – uzņemot bērnu skolā, kā arī vecāku sanāksmēs 1. semestra laikā. Ar darba kārtības noteikumiem darbinieki tiek iepazīstināti nodibinot darba tiesiskās attiecības, kā arī gadījumos, kad tiek izdarītas izmaiņas tajos. 98% aptaujāto vecāku atzīst, ka izglītības iestādē ir skaidri formulēti iekšējās kārtības noteikumi, un 99% vecāku atzīmē, ka viņiem ir sniegta informācija, kā jārikojas, ja bērns nevar ierasties skolā.

Abās skolas ēkās ir izvietoti valsts un novada simboli, izglītojamie pret tiem izturas ar cieņu. Patriotisms tiek akcentēts gan audzināšanas un mācību stundās, gan pasākumos. Sākumskolā, atbilstoši izdotajai kārtībai, tiek vērtēta uzvedība. 5.-12. klašu skolēnu uzvedība tiek analizēta katra semestra noslēguma pedagoģiskās padomes sēdē. Personāls ievēro politisko neitralitāti, ir lojāls valstij.

Stiprās puses:

1. Uz savstarpēju cieņu balstītas pedagogu, iestādes darbinieku un izglītojamo attiecības.
2. Daudzveidīgas tradīcijas.

Nepieciešamie uzlabojumi :

Emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumu izskaušana, aktivizējot izglītojamo līdzdalību un līdzatbildību.

Vērtējums – labi

Kritērijs – 5.2. Fiziskā vide

Izglītības process tiek organizēts 3 ēkās – centrālajā skolas ēkā, sākumskolas un pirmsskolas ēkā un darbnīcās. Sporta nodarbību un pasākumu organizēšanai tiek izmantots sporta stadions un bērnu rotaļu laukums. Centrālajā skolas ēkā atrodas sporta zāle, bet sākumskolas ēkā – ēdnīca, tāpēc izglītojamiem ir jānokļūst no vienas ēkas otrā, izmantojot parka celiņu. Atbilstoši sporta zāles tehniskās apsekošanas atzinumam, netiek izmantota sporta zāle, sporta stundas tiek organizētas āra apstākļos un kaimiņu skolās, nodrošinot izglītojamo nokļūšanu tajās.

Sākumskolas ēka tika renovēta 2014. un 2015. gadā. Centrālās skolas ēkas pārbūve un sporta zāles nesoso konstrukciju stiprināšana tiks veikta 2017. gadā. Šobrīd tiek organizēta būvniecības iepirkuma procedūra. Sadarbībā ar Skridnu dzimtas muzeju tiek izstrādāts projekts arī skolēnu darbnīcu jumta nomainīšanai un telpu remontdarbiem. Klašu telpas ir estētiskas, katru gadu kāda(-as) no tām tiek remontētas. Centrālās skolas ēkā vēl nepieciešams veikt remontu 3 telpās un 1 skolēnu darbnīcu telpā.

Atzinumi darbības turpināšanai:

Izglītības programmu īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
„Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Daugavpils novads	Atzinums no VUGD	30.06.2016.
	Atzinums no Veselības inspekcijas	14.11.2016.
	Atzinums no PVD	20.09.2016.

Izglītības iestādei piederošā teritorija ir 1,24 ha pie sākumskolas ēkas un 1,53 ha pie centrālās skolas ēkas. Teritorija pie sākumskolas ir norobežota ar žogu, bet teritoriju pie centrālās skolas ēkas ierobežo ceļš un asfaltēts laukums. No mācību stundām brīvajā laikā izglītojamajiem ir noteikts atrasties izglītības iestādes teritorijā, kā arī pedagoga klātbūtnē parka teritorijā un stadionā. Pie skolēnu autobusiem ir noteiktas pedagogu dežūras. Pie sākumskolas ēkas ietves ir bruģētas, bet pie centrālās ēkas – asfaltētas. Plānoto remontdarbu laikā ietves tiks bruģētas. Tā kā izglītības iestādes teritorijai pieguļošajā parkā atrodas 2 dīķi, pastāv aizliegums doties pāri ledum uz ēdnīcu, kā arī atrasties uz ledus pēc stundām bez pedagoga klātbūtnes. Iestādes administrācija un dežūrskolotāji seko, lai aizliegums tiktu ievērots.

Izglītības iestādes vide tiek kopta un uzturēta kārtībā, regulāri tiek pļauts zāliens. Apkārtnes sakopšanā iesaistās viss skolas kolektīvs, arī vecāki. Pavasarī un rudenī tiek rīkotas talkas. 96,1% izglītojamo uzskata, ka izglītības iestāde vienmēr ir tīra un sakopta, un 93,6% atzīst, ka ziemā telpās ir silti. Visi aptaujātie vecāki uzskata, ka skola vienmēr ir tīra un sakopta.

Stiprās puses:

Sakopta skolas vide.

Estētisks skolas telpu noformējums.

Skolas kolektīva iesaistīšanās apkārtnes uzkopšanas talkās.

Nepieciešamie uzlabojumi:

Sporta zāles nesošo konstrukciju stiprināšanas un centrālās skolas ēkas parbūves darbu veikšana.

Kosmētiskā remonta veikšana latviešu valodas, angļu valodas, vēstures un zēnu mājturības kabinetos.

Vērtējums – labi

Joma-6. IESTĀDES RESURSI.

Kritērijs - 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajām telpām, atbilstoši esošajam izglītojamo skaitam. Pasākumu organizēšanai tiek izmantots Saieta nams. Sporta nodarbībām zāles remonta laikā tiek izmantots Saieta nams, kā arī tiek nodrošināts transports izglītojamo nokļūšanai uz Nīcgales un Kalupes pamatskolu sporta zālēm .

Katru mācību gadu tiek apzināta situācija un plānoti līdzekļi, lai nodrošinātu izglītības programmu apguvi, valsts un pašvaldības līdzekļi ir pietiekami mērķtiecīgas un plānveidīgas darbības veikšanai. Izglītības iestādē ir 4 interaktīvās tāfeles, kuras pēc vajadzības izmanto visi pedagogi, 8 datorprojektori, 39 datori , no kuriem 8 ir 3 gadus veci. Mācību procesam tiek izmantoti 19 portatīvie datori. 78,3% izglītojamo norāda, ka viņiem ir iespēja mācību procesā izmantot datoru. Pastāv nepieciešamība atjaunot esošo datortehniku un iegādāties 3 datorprojektorus. Tiek nodrošināta digitālo mācību līdzekļu apkope un remonts.

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar izglītības programmu apguvei nepieciešamo literatūru, uzskates līdzekļiem, digitālajiem mācību līdzekļiem, metodiskajiem līdzekļiem. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi precizē informāciju skolas direktorei par nepieciešamo mācību līdzekļu iegādi, kas vasaras periodā tiek iegādāti. Mācību līdzekļu atjaunošana un papildināšana notiek arī mācību gada laikā. 95,2% pedagogu uzskata, ka viņi ir nodrošināti ar darbam nepieciešamajiem mācību materiāliem un līdzekļiem. 90,9% vecāku atzīst, ka skola viņus laicīgi informē par nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. 90,9 % izglītojamo secina, ka bibliotēkā ir atrodama pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija. Pastāv nepieciešamība atjaunot mācību darbnīcu aprīkojumu, tas ir iekļauts attīstības plānā. Tiek strādāts pie pārrobežu projekta, kā ietvaros tiktu iegādātas un uzstādītas mūsdienu kokapstrādes ierīces.

Sadarbībā ar biedrību „Savai skolai Vabolē” tiek piesaistīti līdzekļi: 2013. gadā tika realizēts ELFLA projekts par 7189 Ls un iegādāti mūzikas instrumenti folkloras kopai, skandas un apskaņošanas iekārta pasākumu apskaņošanai, 2015. gadā tika realizēts ELFLA projekts par 2271

EUR un iegādāti tautas tērpi folkloras kopai, 2016. gadā tika iesniegts projekta pieteikums par 9000 EUR, lai uzstādītu ielu vingrošanas rīkus skolas teritorijā, taču netika atbalstīts.

Stiprās puses:

Līdzekļu piesaiste sadarbībā ar biedrību „Savai skolai Vabolē”.

Nepieciešamie uzlabojumi :

Datorprojektoru iegāde un datortehnikas atjaunošana.

Mācību darbnīcu aprīkojuma atjaunošana.

Vērtējums - labi

Kritērijs - 6.2. Personālrесursi

Izglītības iestādē strādā 26 pedagogi. Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība. 23 pedagogiem ir ar augstākā pedagoģiskā izglītība, no tiem 6 ir maģistra grāds, 2 studē maģistratūru, 1 pedagogs ar dabaszinātņu bakalaura grādu, 2 pedagogi iegūst augstāko izglītību.

Profesionālās kompetences pilnveide tiek plānota un pārraudzīta. Skolas administrācija savlaicīgi informē par dažādām pilnveides iespējām, atbalsta dalību tajās, nodrošinot dalības maksu un komandējuma izmaksas. Pedagogi aktīvi piedalās konferencēs, semināros. Visi pedagogi atzīst, ka izglītības iestādē tiek pārrunātas dažādas tālākizglītības iespējas. Pedagogi ar kolēģiem var apspriest mācību procesā radušās problēmas.

Skolas kolektīvs 2014. un 2015. gadā piedalījās pedagogu atalgojuma modeļa izstrādē. 2014. gadā izglītības iestāde piedalījās fizikas standarta monitoringā, bet 2016. gadā centralizētā fizikas eksāmena pilotprojektā un jaunā datorikas standarta aprobācijā. Arī 2016./2017.m.g. izglītības iestāde piedalīsies centralizētā fizikas eksāmena pilotprojektā. Pedagogi ir atvērti inovācijām un profesionālajām aktivitātēm. 13 pedagogi ir ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi, 4 pedagogi - 4. kvalitātes pakāpi, 1 pedagogs - 2. kvalitātes pakāpi, 1 - 5. kvalitātes pakāpi.

Pamatojoties uz sadarbības līgumu ar mācību centru „LUMA mācību centrs”, tiek īstenota projekta „Esi Līderis!” profesionālās pilnveides izglītības programma „Uzņēmējdarbības pamati” un „Starts”. Skolai ir noslēgts sadarbības līgums ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement – Young Enterprise Latvija.

Nodibinot darba tiesiskās attiecības, tiek izzināta darba kvalitāte iepriekšējās darba vietās, kā arī noteikts pārbaudes laiks. Pašvaldība nav noteikusi, ka būtu jāizsludina darba vakance pedagogu atlases procesā.

Stiprās puses:

1. Normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība.
2. Inovatīvi un pašmotivēti pedagogi, 4. un 5. kvalifikācijas pakāpes pedagogu ieguldījums.
3. Sadarbība ar „LUMA mācību centru” un biznesa izglītības biedrību Junior Achievement – Young Enterprise Latvija.

Nepieciešamie uzlabojumi:

Motivēt pedagogus darbībai, kas ļautu iegūt augstākas pedagoģiskās kvalifikācijas pakāpes.

Vērtējums – ļoti labi

Joma-7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.

Kritērijs-7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Skolas misija

Mūsdienīga, uz izglītojamo personības attīstību virzīta skola ar visiem labvēlīgu vidi.

Skolas vīzija:

Sniegt zināšanas un prasmes profesionālā, radošā un demokrātiskā izglītības vidē, veidojot konkurētspējīgu izglītojamo ar atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, valsti, demokrātijas un morāles vērtībām, motivējot mūžizglītībai un apzinātai karjerai nākotnē, kā arī katra personības izaugsmei.

Skolas mērķi:

1. Īstenojot izglītojošo darbību, nodrošināt pirmskolas izglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu apguvi, pirmskolas izglītības vadlīnijās un valsts izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanai.

2. Sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, veidot Latvijas pilsoņa tiesību un pienākumu izpratni.

Veidot izglītojamo prasmi pastāvīgi mācīties, pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjerai.

Izglītības iestādē ieviestā pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota. Pašvērtēšanas process ir virzīts uz būtiskiem aspektiem katrā skolas darba jomā. Pašvērtēšanā konstatētos sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto turpmākās darbības plānošanā, to apstiprina arī 95% aptaujāto pedagogu. Pašvērtēšanā iesaistās izglītojamie, atbalsta personāls, pedagogi un vecāki, taču būtu vēlams produktīvāka vecāku un izglītojamo iesaiste pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.

Attīstības prioritātes ir izstrādātas 3 gadiem, tās ietver sasniedzamus mērķus un uzdevumus. Attīstības prioritātes atbilst Daugavpils novada attīstības programmai 2012.-2018.gadam. Visi pedagogi apstiprina, ka attīstības plāns ir zināms un saprotams, savukārt, 15% aptaujāto vecāku

atzīst, ka nav informācijas par skolas attīstības virzieniem, tāpēc būtu nepieciešami uzlabojumi šajā jomā.

Iestādes darba plānā kārtējam mācību gadam tiek iekļautas darbības, kas nodrošina attīstības prioritāšu īstenošanu. Darba plāns nepieciešamības gadījumā tiek pilnveidots un aktualizēts.

Izglītības iestādes vadība sistemātiski organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visās izglītības iestādes darba jomās, iegūstot un apkopojot esošo informāciju, plāno turpmākās darbības rezultātu uzlabošanai.

Izglītības iestādes misijas, vīzijas un mērķu sasniegšanai tika izvirzītas prioritātes, kas veicinātu aktīvu skolas vadības, skolas padomes, izglītojamo, vecāku, atbalsta personāla sadarbību.

Stiprās puses:

Strukturēta pašvērtēšanas sistēma.

Nepieciešamie uzlabojumi:

Nodrošināt produktīvāku izglītojamo un vecāku iesaisti skolas attīstības plānošanā un pašvērtēšanā.

Vērtējums - labi

Kritērijs – 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.

Vaboles vidusskolā vadības organisko struktūru veido direktore, vietniece izglītības jomā un vietniece audzināšanas darbā.

Direktore plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Vietnieces ir ieceltas, ievērojot viņu kvalifikāciju un pieredzi. Darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Vadītāji savas kompetences ietvaros pārsvarā veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi.

Iestādes vadība rosina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības. Šie jautājumi tiek ietverti MK darbā, audzināšanas stundu plānos un interešu izglītības darbā.

Administrācija virza un atbalsta pedagogu un izglītojamo iesaistīšanos dažādos projektos, konkursos, pasākumos, kuri uzlabo izglītības iestādes kultūru. Visi pedagogi atzīst, ka var pārrunāt ar vadību darba jautājumus un rast atbalstu savā profesionālajā darbībā. Izglītības iestādes darbības kvalitātes kultūras pilnveidei direktore koriģē pašvērtējuma sistēmu, ņem vērā darbinieku izteiktos priekšlikumus plānojot un īstenojot ikgadējās un attīstības darbības. Direktore inicē un atbalsta inovācijas, piemēram: dalību aprobācijas procesos, projektos, pieredzes popularizēšanu, to apstiprina visi pedagogi. Direktore rod laiku individuālam sarunām ar skolas darbiniekiem un izglītojamajiem, veido sakārtotu un estētisku darba vidi, lielu vērību velta labvēlīgas skolas vides veidošanai. Nepieciešamības gadījumā vienmēr iesaistās problēmsituāciju risināšana.

Direktore pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi, veiksmīgi sadarbojas ar vietniekiem, personālu, izglītojamiem un viņu vecākiem, sekmējot demokrātisku vidi.

Izglītības iestādes nolikums ir apstiprināts 2009.gada 16. jūlijā, aktualizēts 2010.gada 30. septembrī, 2013. gada 31. oktobrī, 2015. gada 28. maijā.

Direktore regulāri sadarbojas ar Skolas padomi. Administrācija ir informēta par Skolas padomes paveikto un plānoto. Skolas padomes ieteikumi, vēlmes tiek ņemtas vērā, ja nepieciešams, tās darbība tiek koordinēta. 94% aptaujāto vecāku piekrīt, ka Skolas padomes darbība ir lietderīga.

Iestādē notiek pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšana, iegūstot noteiktu kvalitātes pakāpi. Pedagogi pēc vienotiem, izstrādātiem kritērijiem veic pašvērtēšanu mācību gada beigās. Tehniskais personāls tiek vērtēts atbilstoši „Noteikumiem par Daugavpils novada pašvaldības darbinieku novērtēšanu”.

Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Sanāksmes ir plānotas, notiek regulāri, ir dokumentētas. Katrā pedagoģiskās padomes sēdē ir ietverti jautājumi par iepriekšējās sēdes lēmumu izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar personālu.

Iestādes vadība ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā. Tiek ievērota profesionālā ētika, cilvēktiesību un humānisma principi. Vadība ievēro ārējos un iekšējos normatīvos aktus.

Direktore pastāvīgi motivē pedagogus un personālu radošam, atbildīgam darbam, ar mutiskām uzslavām un pateicības rakstiem, izvirza novada un valsts mēroga apbalvojumiem.

Katra semestra beigās tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi un tiek veikta uzvedības analīze. Mācību gada nobeigumā pedagogi apkopo un analizē izglītojamo sekmju dinamiku.

Stiprās puses :

Labvēlīga izglītības iestādes vide.

Personālam un izglītojamiem ir iespēja brīvi komunicēt ar vadību.

Administrācijas atbalsts inovācijām, kolektīva iesaistei tajās.

Nepieciešami uzlabojumi:

Direktora vietnieku pienākumu deliģēšana vēl lielākas vietnieku slodžu samazināšanas gadījumā.

Vērtējums - labi

Kritērijs - 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Izglītības iestādei ir konstruktīva sadarbība ar Daugavpils novada domi un Izglītības pārvaldi, Vaboles un Līksnas pagasta pārvaldēm. Sadarbība notiek gan budžeta veidošanā, gan skolas darbības plānošanā un nodrošināšanā.

Izglītības iestādei ir sadarbības partneri – vietējie uzņēmēji, Daugavpils universitāte, biedrība „Junior Achievement – Young Enterprise Latvija”, biedrības „Savai skolai Vabolē” un „Muna sāta”. Sadarbības uzdevums ir uzlabot izglītojamo sekmes, dažādot mācību metodes, veicināt izglītojamo personības attīstību, kā arī veikt profesionālo ievirzi.

Izglītības iestāde iesaistās kustības “Veselību veicinoša skola” un “Bērniem draudzīga skola” aktivitātēs. Izglītojamajiem regulāri tiek veiktas profilaktiskās apskates, tiek nodrošināti stomatologa apmeklējumi. Vietējie uzņēmēji atbalsta ar naudas ziedojumiem konkursa “Gada skolēns” laureātus. Pašvaldība nodrošina izglītojamo nokļūšanu skolā un mājup, kā arī braucienus mācību ekskursijās.

Izglītības iestādei notiek pozitīva sadarbība ar citām izglītības iestādēm, jo īpaši Kalupes pamatskolu un Nīcgales sākumskolu. Tika rīkoti pasākumi ar Kalupes pamatskolu, lai popularizētu vidējās izglītības ieguvu Vaboles vidusskolā. Notiek sadarbība arī ar augstākās izglītības iestādēm – DU, LLU, RTA, lai izglītojamie turpinātu studijas augstskolās un iegūtu izvēlēto profesiju, kā arī izmanto DU laboratoriju aprīkojumu ZPD izstrādei. Gaidu 45.vienība sadarbībā ar Vaboles pagasta sociālo darbinieci organizē dažādas labdarības aktivitātes.

Izglītības iestāde iesaistās dažāda mēroga projektos, konkursos, novada un atklātajās olimpiādēs, veicinot tās atpazīstamību un prestižu. 2015./16. m.g. izglītojamie piedalījās 53 konkursos un skatēs, no kuriem 19 guva godalgotas vietas (skat. 6. CITI SASNIEGUMI). Viens pedagogs darbojās E -Twining projektā, šajā jomā būtu vēlama lielāka skolotāju aktivitāte.

Stiprās puses:

Sadarbība ar novada pašvaldību, IP un citiem sadarbības partneriem.

Sadarbība ar vietējiem uzņēmumiem konkursa „Gada skolēns” organizēšanā.

Nepieciešamie uzlabojumi:

Veicināt un nodrošināt pedagogu un izglītojamo iesaistīšanos starptautiskos projektos.

Vērtējums – labi

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAŠVĒRTĒJUMU KOPSAVILKUMU TABULA

Kritērija nr.	Kritērijs	Vērtējums
1.	Mācību saturs	labi
2.1.	Macīšanas kvalitāte	labi
2.2.	Macīšanās kvalitāte	labi
2.3.	Vertēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi
4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana(drošība un darba aizsardzība)	labi
4.2.	Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
4.3.	Atbalsts karjeras izglītībā	loti labi
4.4.	Atbalsts mācību darba diferenciacijā	labi
4.6.	Sadabība ar izglītojamā ģimeni	labi
5.1.	Mikroklimats	labi

5.2.	Ietādes resursi	labi
6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	labi
6.2.	Personālrresursi	ļoti labi
7.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstība splānošana	labi
7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	labi

CITI SASNIEGUMI

Izglītojamo sasniegumi ārpusstundu aktivitātēs 2014./2015. mācību gadā

Daugavpils novadā

Aktivitāte	Rezultāts
Zīmējumu konkurss “ Mana laimes zeme”	3.vieta
Popgrupu skate	2.pakāpe
Skatuves runas konkurss	2.pakāpe, 1.pakāpe
Sākumskolas skolēnu pētniecisko darbu konference	3.vieta
Ziemassvētku atklātņu zīmējumu konkurss	1.vieta, 2.vieta
Zīmējumu konkurss “Mana laimes zeme”	1.vieta (3 skolēniem) 2.vieta (2 skolēniem) 3.vieta
“Skolēni eksperimentē” konkurss	3.vieta
SP konkurss “ Mana Latvija”	1.vieta
Futbola sacensības	2.vieta
Kross	1.vieta, 3.vieta
Volejbola sacensības	1.vieta, 3.vieta
Basketbola sacensības	1.vieta, 2.vieta
Florbola sacensības	2.vieta, 3.vieta

Latgales novadā

Aktivitāte	Rezultāts
Vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Rakstu darbi”	2.pakāpe
Tradicionālas muzicēšanas konkurss folkloras kopām	2.pakāpe
Stāstnieku konkurss folkloras kopām	2.pakāpe
Folkloras muzicēšanas konkurss “Klāberjakte”	2.pakāpe
Folkloras rotaļdeju konkurss	1.pakāpe
Folkloras kopu skate	2.pakāpe
Skatuves runas konkurss	2.pakāpe

Valstī

Aktivitāte	Rezultāts
Tehniskās jaunrades diena	1.vieta, 3.vieta
Zīmējumu konkurss “Es biju teātrī”	1.vieta, 2.vieta
XI Latvijas dziesmu un deju svētku deju kolektīvu atlase	1.pakāpe (3.kolektīvi)
Vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Rakstu darbi”	1.vieta
Konkurss “Mans mazais pārgājiens”	atzinība
Radošo darbu konkurss “Aspazijai – 150”	atzinība

Izglītojamo sasniegumi ārpusstundu aktivitātēs 2015./2016. mācību gadā

Daugavpils novadā

Aktivitāte	Rezultāts
Deju kolektīvu skate	1.pakāpe (3 kolektīvi)
Eksperimentu konkurss “Lūk tā!”	atzinība
Skatuves runas konkurss	1.pakāpe, 2.pakāpe
Zīmējumu konkurss “Mani Dziesmusvētki”	1.vieta (2 skolēni) 2. vieta, 3.vieta
Zīmējumu konkurss “Lidice”	3.vieta
Konkurss “Prātnieks”	1.vieta
Koru konkurss “Taureņu balsis”	1.pakāpe
Vokālo ansambļu konkurss	1.pakāpe
Fizikas konkurss	3.vieta

Latgales novadā

Aktivitāte	Rezultāts
Tradicionālas dziedāšanas konkurss	2.pakāpe
Tradicionālas dejošanas konkurss	2.pakāpe
Tradicionālās muzicēšanas konkurss “Klāberjakte”	2.pakāpe
Koru konkurss “Taureņu balsis”	1.pakāpe
Vokālo ansambļu konkurss “Balsis”	2.pakāpe
Dienvidlatgales folkloras kopu skate	1.pakāpe

Valstī

Aktivitāte	Rezultāts
Finanšu pratības konkurss “Mana vardnīciņa”	3.vieta
Konkurss “Nost ar plāno”	1.vieta
Konkurss “Mūsu mazais pārgājiens”	1.vieta
VVS logo zīmējumu konkurss	1.vieta

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Joma	Kritērijs	Uzlabojums
1.Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas		Īstenot lielāku skolotāju savstarpējo sadarbību tematisko plānu izveidē
2.Mācīšana un mācīšanās	2.1.	Izstrādāt un pielietot dažādus skolēnu pašvērtējuma veidus, atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, lai attīstītu objektīva pašvērtējuma prasmes, paaugstinātu izglītojamo sekmju līmeni un mācību motivāciju.
	2.2.	Paaugstināt izglītojamo mācību motivāciju.
		Nodrošināt izglītības iestādes noteiktajai kārtībai atbilstošu un precīzu klašu audzinātāju darbību izglītojamo neattaisnotu kavējumu gadījumā.
	2.3.	Izvēlēties vērtēšanas formas, lai tās motivētu izglītojamos turpmākajam mācību procesam
3.Izglītojamo sasniegumi	3.1.	Pilnveidot izglītojamo patstāvīgā darba prasmes, prasmi lietderīgi izmantot zināšanu apguvei paredzēto laiku.
		Paaugstināt izglītojamo mācību motivāciju un atbildību par mācību rezultātiem.

	3.2.	<p>Plānot un realizēt darbību augstāku sasniegumu iegūšanai centralizētajā angļu valodas eksāmenā.</p> <p>Vadoties pēc zemajiem rezultātiem 6.klases diagnostikas darbos latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās, plānot nepieciešamās darbības zināšanu līmeņa paaugstināšanai.</p>
4.Atbalsts izglītojamiem	4.1. 4.4. 4.5. 4.6.	<p>Nodrošināt pastāvīgu psihologa pieejamību skolā.</p> <p>Palielināt skolas māsas darba likmi.</p> <p>Mazināt izglītojamo neiecietību savstarpējās attiecībās.</p> <p>Katram pedagogam analizēt personisko ieguldījumu mācību procesa diferenciacijā, pastāvīgi apzināt pieejamos un nepieciešamos resursus, lai pilnveidotu mācību procesa diferenciaciju.</p> <p>Psihologa atbalsta nodrošināšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un konsultatīva atbalsta nodrošinājums pedagogiem darbā ar tiem.</p> <p>Veidot aktīvāku dialogu ar ģimenēm, kuras nav atvērtas sadarbībai ar skolu.</p>
5.Iestādes vide	5.1. 5.2.	<p>Emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumu izskaušana, aktivizējot izglītojamo līdzdalību un līdzatbildību.</p> <p>Sporta zāles nesošo konstrukciju stiprināšanas un centrālās skolas ēkas parbūves darbu veikšana.</p> <p>Kosmētiskā remonta veikšana latviešu valodas, angļu valodas, vēstures un zēnu mājturības kabinetos.</p>
6.Iestādes resursi	6.1. 6.2.	<p>Datorprojektoru iegāde un datortehnikas atjaunošana.</p> <p>Mācību darbnīcu aprīkojuma atjaunošana.</p> <p>Motivēt pedagogus darbībai, kas ļautu iegūt augstākas pedagoģiskās kvalifikācijas pakāpes.</p>
7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes	7.1.	<p>Nodrošināt produktīvāku izglītojamo un vecāku iesaisti skolas attīstības plānošanā un</p>

nodrošināšana	7.2.	pašvērtēšanā. Direktora vietnieku pienākumu deliģēšana vēl lielākas vietnieku slodžu samazināšanas gadījumā.
----------------------	-------------	---

Skolas direktore **Elita Skrupska**

SASKAŅOTS

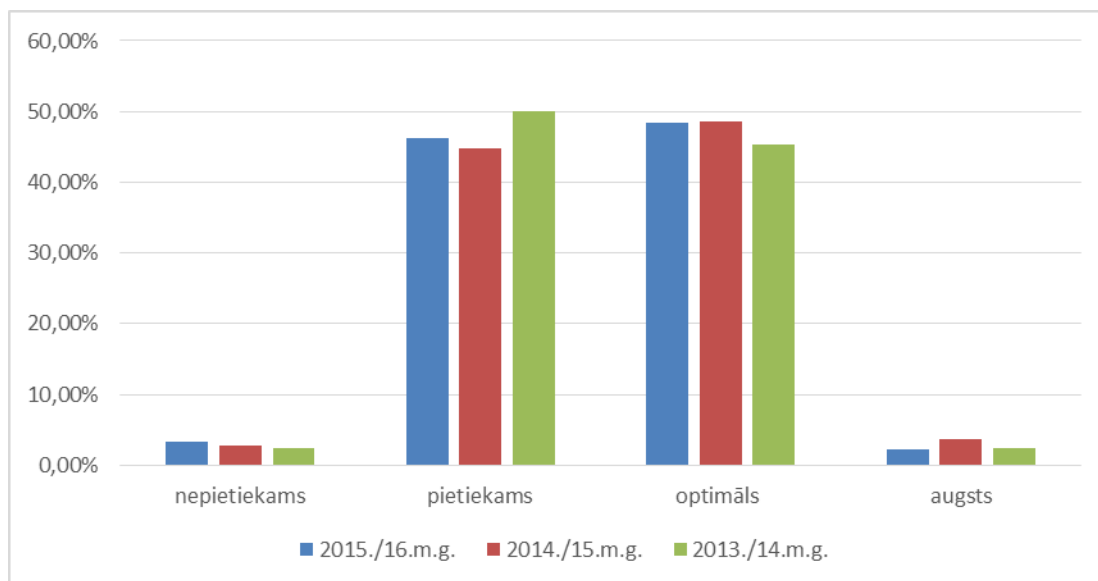
Daugavpils novada domes priekšsēdētāja

Janīna Jalinska

14.11.2016.

Pielikumi:

1.pielikums



*1.diagramma
Izglītojamo mācību rezultātu sadalījums pa līmeņiem*

2.pielikums

Mācību priekšmets	Mācību gads	Vērtējumi (%)			
		nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts
angļu valoda	2015./16.	0	31,1	56,7	12,2
	2014./15.	1,1	31,6	55,8	11,6
	2013./14.	0	33,3	61,9	4,8
bioloģija	2015./16.	0	5,6	85,2	9,3
	2014./15.	0	6,9	86,2	6,9
	2013./14.	1,5	6,1	89,4	3
dabaszinības	2015./16.	0	4	64	32
	2014./15.	0	17,2	62,1	20,7
	2013./14.	0	16,7	55,6	27,8

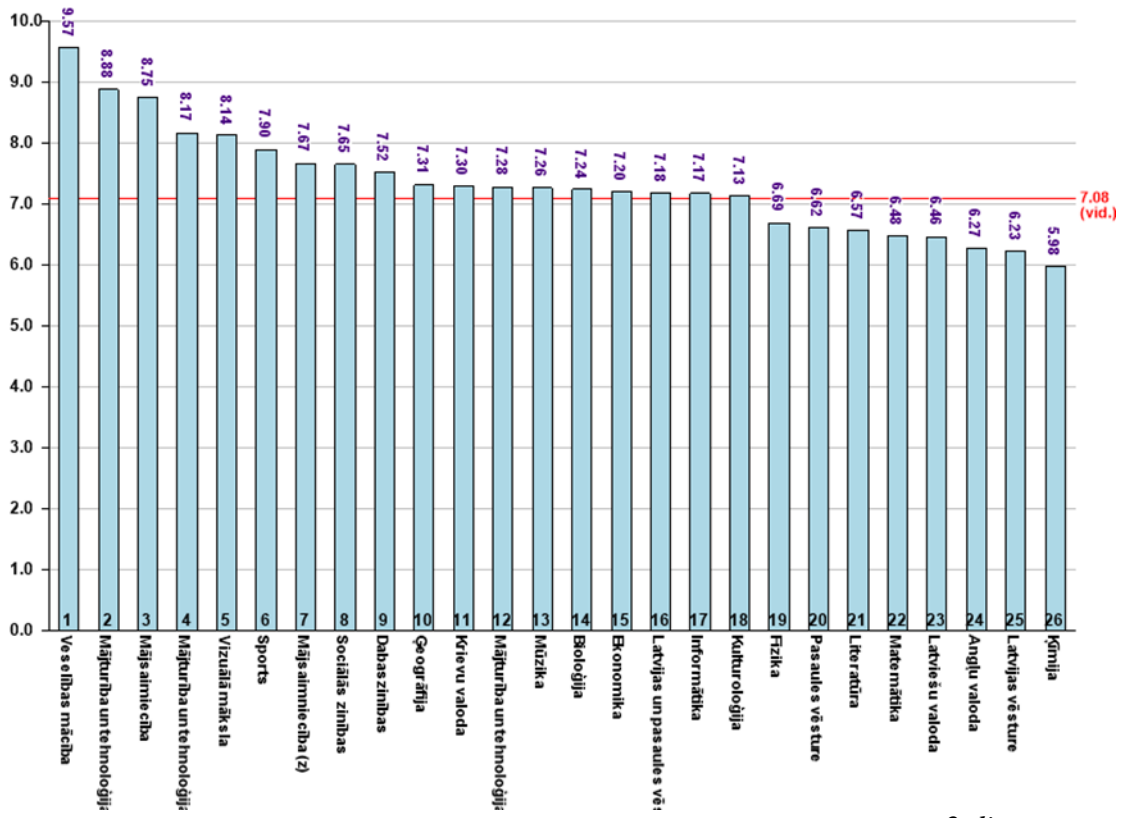
ekonomika	2015./16.	0	13,3	60	26,7
	2014./15.	0	0	100	0
	2013./14.	0	0	88,2	11,8
fizika	2015./16.	0	22,2	66,7	11,1
	2014./15.	0	10	78	12
	2013./14.	2	11,8	74,5	11,8
ģeogrāfija	2015./16.	0	2,1	85,4	12,5
	2014./15.	0	16	72	12
	2013./14.	1,7	5	88,3	5
informātika	2015./16.	0	9,8	78	12,2
	2014./15.	0	13,5	51,4	35,1
	2013./14.	0	4,1	73,5	22,4
krievu val.	2015./16.	1,7	8,3	75	15
	2014./15.	0	2,9	86,8	10,3
	2013./14.	0	4,1	83,6	12,3
kulturoloģija	2015./16.	0	26,7	46,7	26,7
	2014./15.	0	0	63,6	36,4
	2013./14.	0	0	70,6	29,4
ķīmija	2015./16.	2,2	37,8	48,9	11,1
	2014./15.	0	22	70	8
	2013./14.	2	31,4	64,7	2
latv.val.	2015./16.	1,1	27,5	61,5	9,9
	2014./15.	0,9	18,7	65,4	15
	2013./14.	1,2	23,8	70,2	4,8
Latvijas un	2015./16.	0	18,2	63,6	18,2

pasaules vēsture	2014./15.	0	0	81	19
	2013./14.	0	16,7	75	8,3
Latvijas vēsture	2015./16.	2,6	28,2	66,7	2,6
	2014./15.	0	22,9	68,8	8,3
	2013./14.	0	18,4	71,1	10,5
literatūra	2015./16.	1,4	26,4	63,9	8,3
	2014./15.	2,6	16,9	75,3	5,2
	2013./14.	1,2	20,2	66,7	11,9
matemātika	2015./16.	1,1	31,1	47,8	20
	2014./15.	0,9	28	57,9	13,1
	2013./14.	2,4	33,3	57,1	7,1
mājsaimniecība(m)	2015./16.	0	0	25	75
	2014./15.	0	0	100	0
	2013./14.	0	0	100	0
mājsaimniecība (z)	2015./16.	0	0	100	0
	2014./15.	0	0	50	50
	2013./14.	0	0	100	0
mājturība un tehnoloģijas (m)	2015./16.	0	0	66,7	33,3
	2014./15.	0	3,7	77,8	18,5
	2013./14.	0	10	60	30
mājturība un tehnoloģijas (z)	2015./16.	0	16	72	12
	2014./15.	0	0	86,2	13,8
	2013./14.	0	23,3	70	6,7
mūzika	2015./16.	0	18,1	61,1	20,8
	2014./15.	0	16,9	59,7	23,4

	2013./14.	0	15,6	58,4	26
pasaules vēsture	2015./16.	2,6	25,6	53,8	17,9
	2014./15.	0	22,9	70,8	6,3
	2013./14.	0	21,1	65,8	13,2
sociālās zinības	2015./16.	0	8,8	59,6	31,6
	2014./15.	1,5	4,5	57,6	36,4
	2013./14.	0	6,7	68,3	25
sports	2015./16.	0	0	68,8	31,2
	2014./15.	0	9,3	57	33,7
	2013./14.	0	6,2	53,1	40,7
veselības mācība	2015./16.	0	0	14,3	85,7
	2014./15.	0	0	0	100
	2013./14.	0	0	28,6	71,4
vizuālā māksla	2015./16.	0	0	60,3	39,7
	2014./15.	0	3	50	47
	2013./14.	0	6,8	62,7	30,5

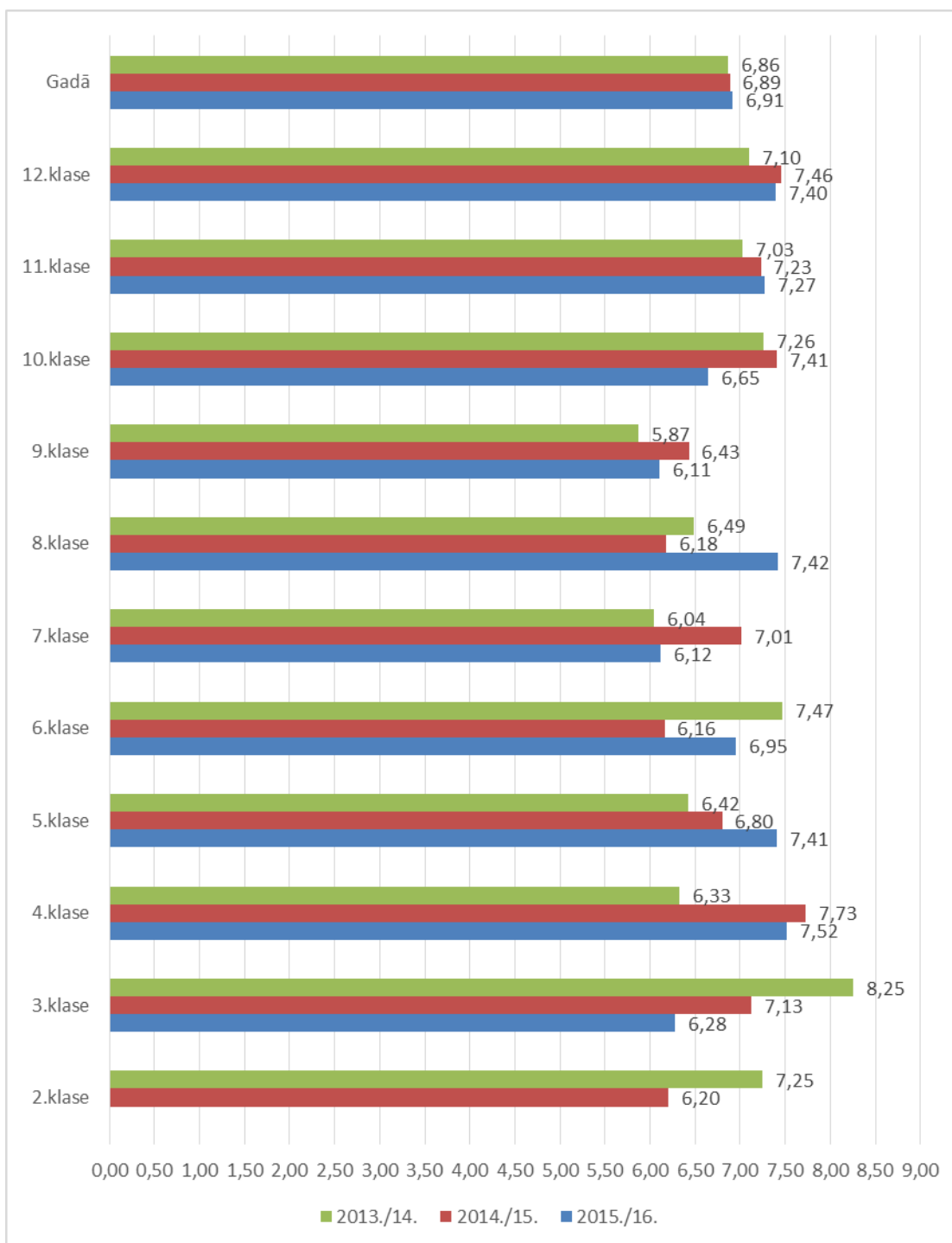
*1.tabula
2015./16.m.g., 2014./15.m.g., 2013./14.m.g. vērtējums mācību priekšmetos pa līmeņiem*

3.pielikums



2.diagramma
Priekšmetu reitings 2015./16.m.g.

4.pielikums



3.diagramma
Klašu vidējo atzīmju salīdzinājums 2015./16.m.g., 2014./15.m.g., 2013./14.m.g.

5.pielikums

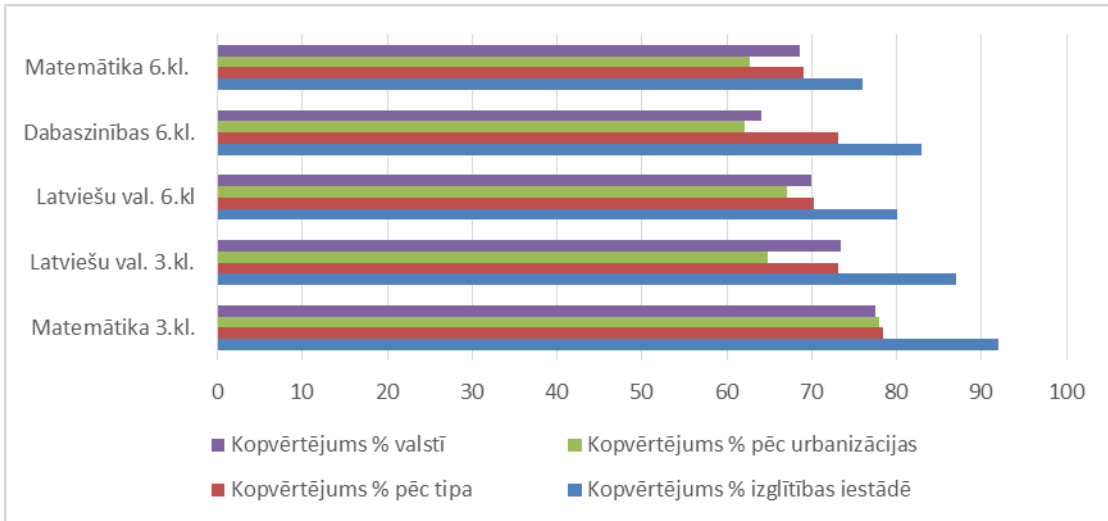
Klase	Mācību gads	Izglītojamais skaits	nepietiekams %	pietiekams %	optimāls %	augsts %
2.	2015./16.	-				
2.	2014./15.	11	0	22,7	40,9	36,4
2.b		1	0	50	50	0
2.c		1	0	0	0	0
2.	2013./14.	10	0	38	38	24
3.a	2015./16.	9	0	7,4	51,9	40,7
3.b		2	0	83,3	16,7	0
3.c		1	0	0	0	0
3.	2014./15.	8	0	29,2	45,8	25
3.	2013./14.	10	0	0	70	30
4.a	2015./16.	8	0	13,9	56,9	29,2
	2014./15.	10	0	10	50	40
	2013./14.	9	0	67	33	0
5.	2015./16.	10	0	15,5	51,8	32,7
5.a	2014./15.	8	1,3	14,3	67,5	16,9
5.b		1	0	25	66,7	8,3

5.a	2013./14.	9	0	19,2	63,6	17,2
5.b		1	0	36,4	54,5	9,1
6.a	2015./16.	7	5,7	12,6	59,8	21,8
6.b		1	0	7,1	85,7	7,1
6.a	2014./15.	9	3,2	16,7	70,6	9,5
6.b		1	0	57,1	35,7	7,1
6.a	2013./14.	7	0	1,2	42,2	56,6
6.b		1	0	14,3	78,6	7,1
7.a	2015./16.	8	0	11,7	82,5	5,8
7.b		1	0	60	40	0
7.a	2014./15.	8	0	13,3	47,6	39
7.b		1	0	33,3	60	6,7
7.a	2013./14.	13	0	16,9	76,4	6,7
7.b		2	0	56,7	43,3	0
8.	2015./16.	8	0	11,7	54,7	33,6
8.a	2014./15.	12	0	11,5	78,1	10,4
8.b		2	0	65,6	34,4	0
8.a	2013./14.	13	0	5,3	73,4	21,3
8.b		2	0	50	50	0
8.c		1	0	41,7	58,3	0
9.a	2015./16.	13	1	18,8	67,3	13

9.b		2	0	56,3	43,8	0
9.a		13	0	9,2	65,2	25,6
9.b	2014./15.	2	3,1	50	43,8	3,1
9.c		1	0	46,2	53,8	0
9.a	2013./14.	9	0	17,8	71,1	11,1
9.b		3	17,8	60	22,2	0
10.	2015./16.	11	0	28	57,9	14
	2014./15.	4	0	0	91,7	8,3
	2013./14.	7	0	2,9	84,8	12,4
11.	2015./16.	4	0	1,7	91,7	6,7
	2014./15.	7	0	6,7	79	14,3
	2013./14.	10	0	10	77,3	12,7
12.	2015./16.	7	0	7,2	67,5	25,3
	2014./15.	10	0	5,8	74,2	20
	2013./14.	7	0	10,8	74,7	14,5

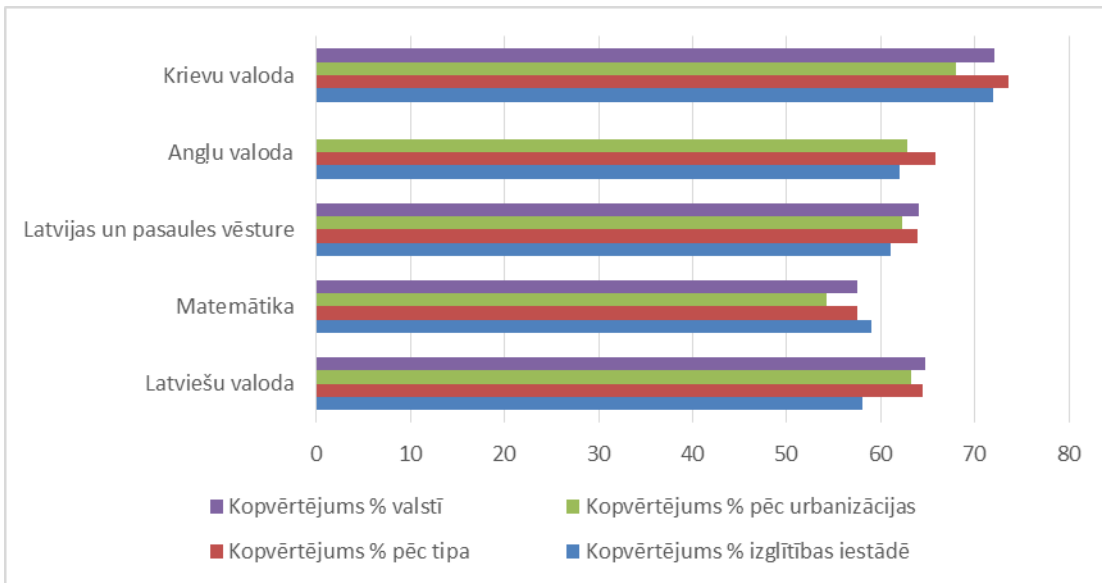
2. tabula
Klašu vērtējumu salīdzinājums pa apguves līmeņiem 2015./16.m.g., 2014./15.m.g., 2013./14.m.g.

6.pielikums



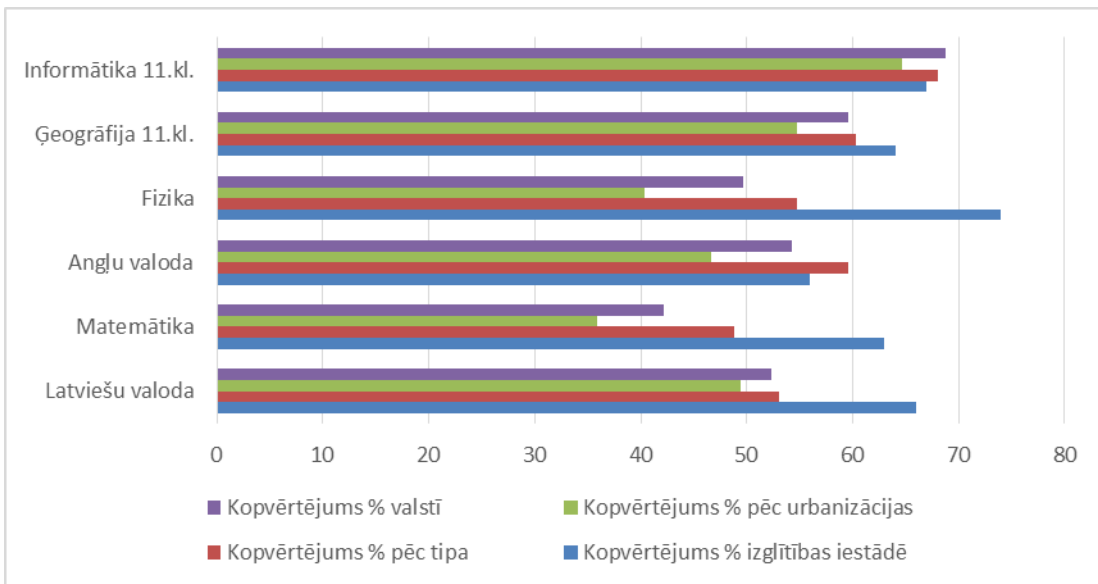
4.diagramma
2013./14.m.g. diagnosticējošo darbu rezultāti salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas

7.pielikums



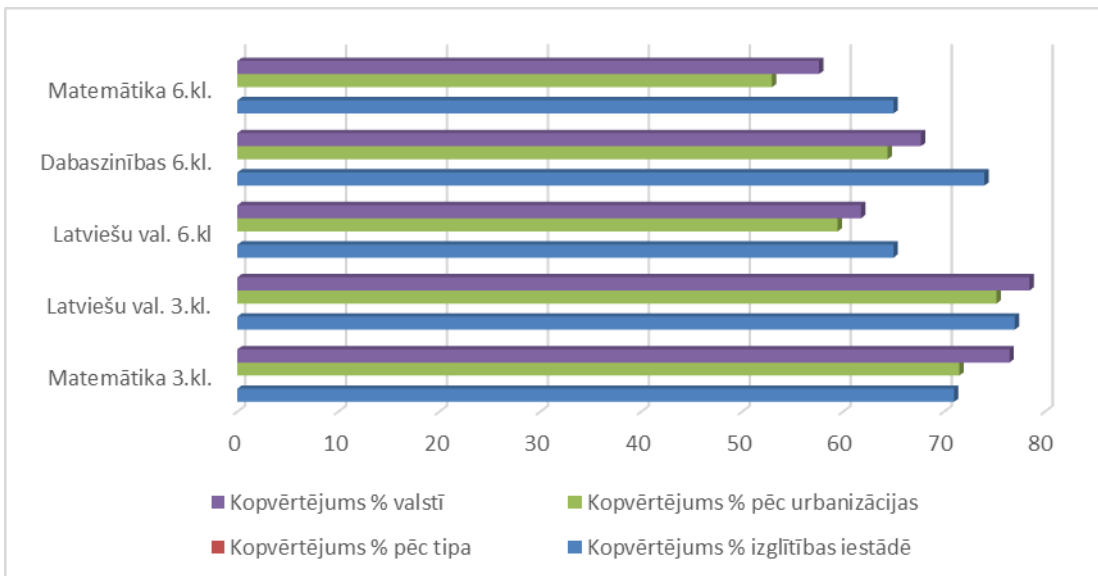
5.diagramma
2013./14.m.g. eksāmenu rezultāti par pamatizglītības iegūvi salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas

8.pielikums



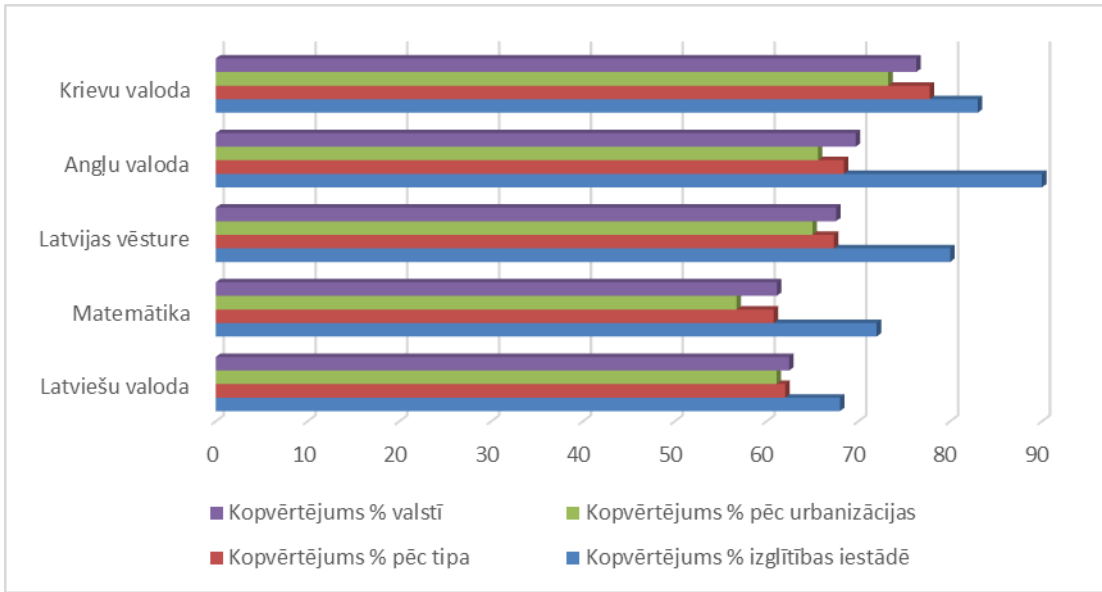
6.diagramma
2013./14.m.g.eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvi salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas

9.pielikums



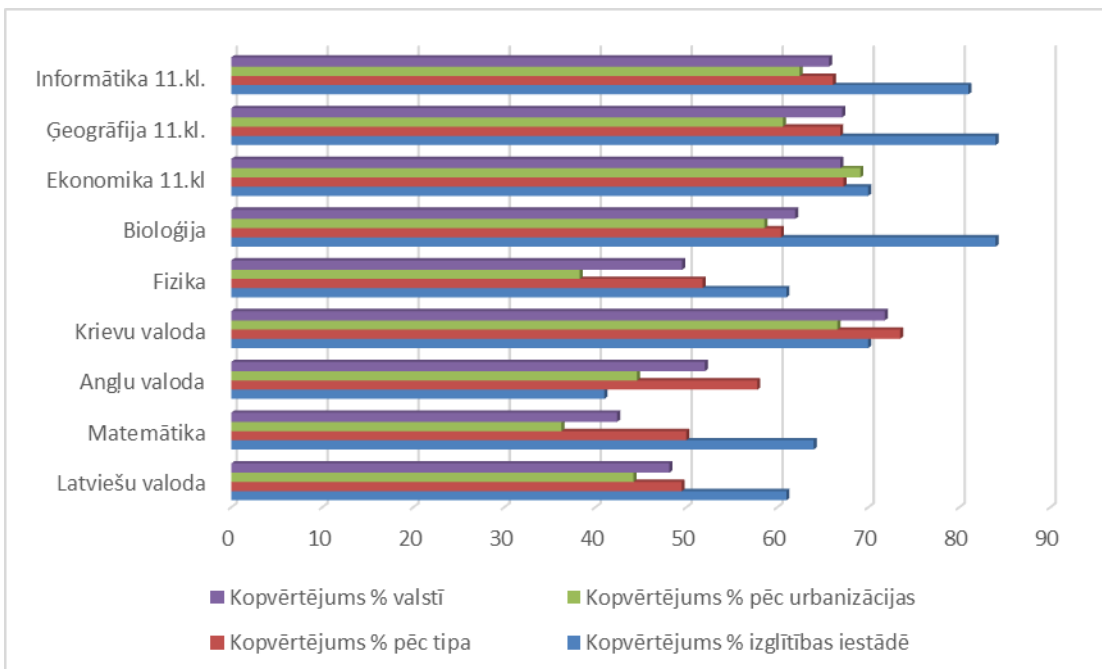
7.diagramma
2014./15.m.g.diagnosticējošo darbu rezultāti salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas

10.pielikums



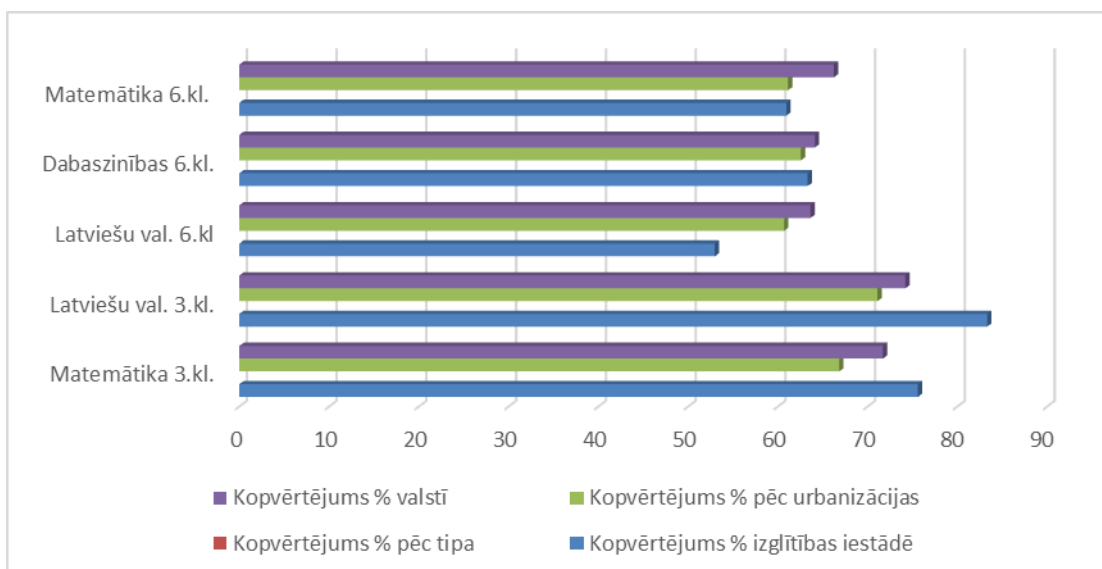
8.diagramma
2014./15.m.g. eksāmenu rezultāti par pamatizglītības iegūvi salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas

11.pielikums



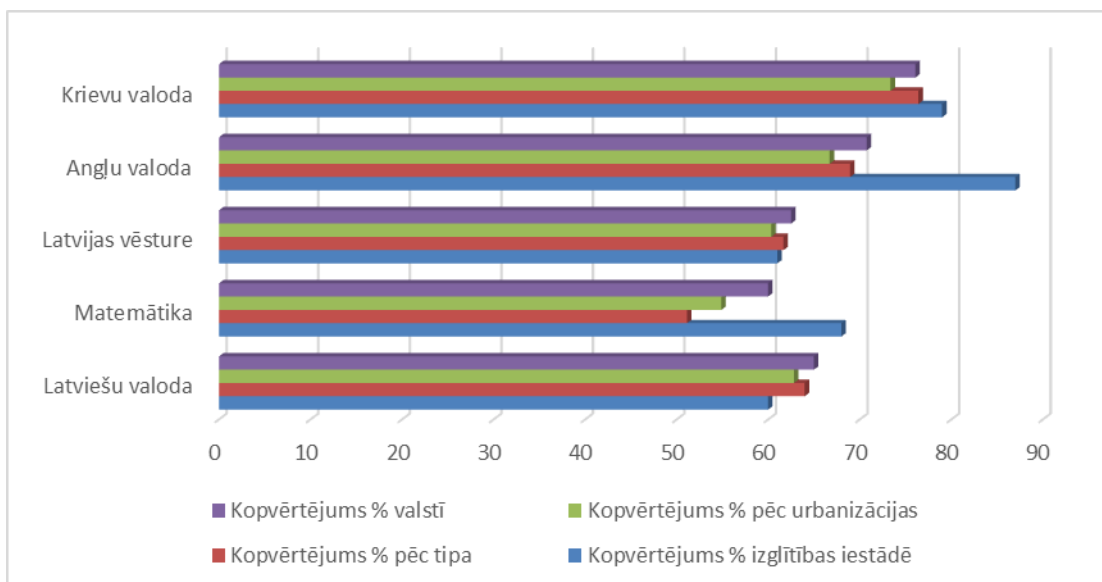
9.diagramma
2014./15.m.g. eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iegūvi salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas

12.pielikums



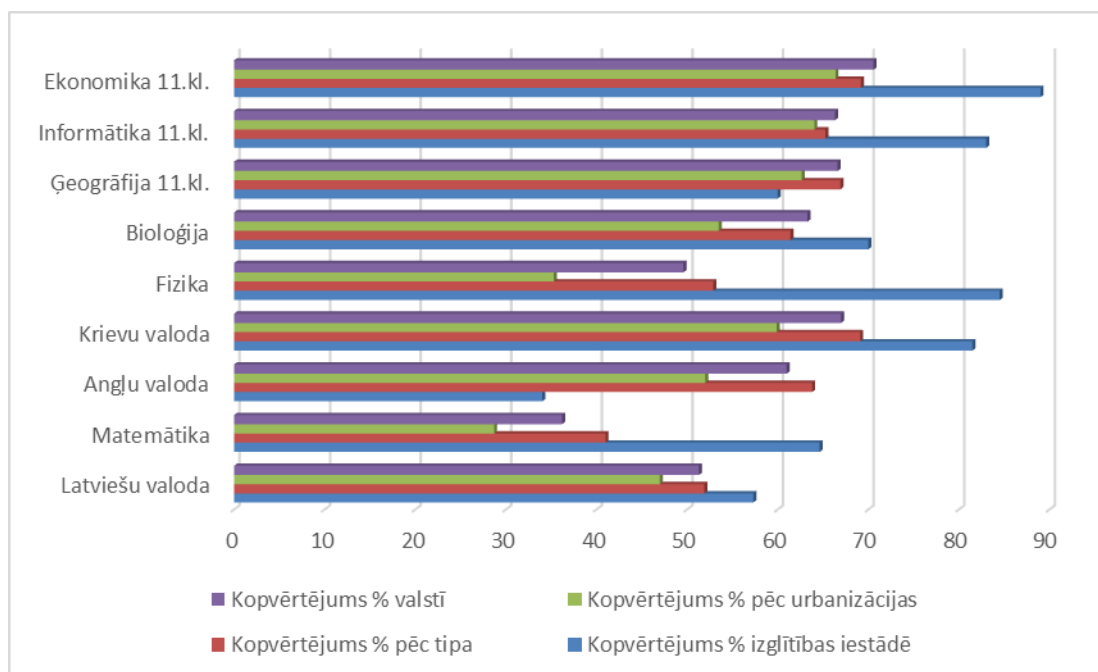
10.diagramma
2015./16.m.g. diagnosticējošo darbu rezultāti salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas

13.pielikums



11.diagramma
2015./16.m.g. eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas

14.pielikums



12.diagramma

2015./16.eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas

15.pielikums

Mācību gads	Olimpiādes, ZPD, konkursi	Sasniegums
2015./16.m.g.	fizika 9.kl.	atzinība novadā
	angļu valoda 8.kl.	2.vieta novadā
	ķīmija 9.kl.	atzinība novadā
	vizuālā m.7.kl.	2.vieta novadā
	vizuālā m.7.kl.	3.vieta novadā
	matemātika 5.kl.	3.vieta Latgales novada atklātajā olimpiādē
	fizika 8.- 9.kl.	3.vieta novada konkursā
2014./15. m.g. 2.vieta vidusskolu kopvērtējumā novadā	vēsture 9.kl.	3.vieta novadā
	sākumskolas olimpiāde 4.kl.	3.vieta novadā
	ģeogrāfija 9.kl.	atzinība novadā
	ZPD konkurss	atzinība novadā
	vizuālā m.6.kl.	1.vieta novadā
	vizuālā m.9.kl.	2.vieta novadā
2013./14.m.g.	vēsture 12.kl.	atzinība novadā
	vizuālā m.5.kl.	1.vieta novadā
	vizuālā m.5.kl.	2.vieta novadā

3.tabula

Mācību olimpiāžu, konkursu un ZPD rezultāti

