

LATVIJAS REPUBLIKA
DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBA
RANĒNES PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4212900498 Vārpas ielā 2, Randene, Kalkūnes pagasts, Daugavpils novads, LV – 5449
tālrunis 654 74942, e-pasts skola@kalkuni.lv

**RANĒNES PAMATSKOLAS PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
2016./2017. M.G.**

Vispārīgas ziņas par skolu

Dibinātājs: Daugavpils novada dome

Juridiskā adrese: Vārpas ielā 2, Randene, Kalkūnes pagasts, Daugavpils novads, LV- 5449

Skolas tips: vispārizglītojošā pamatskola

Skolas iedalījums pēc mācību valodas: krievu valodas

Skolas iedalījums pēc dibinātāja: pašvaldību

Direktors: Lidiņa Peipiņa

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Skolēnu skaits
		Nr.	Datums	
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V- 4401	27.06.2011	60
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5608	08.10.2012	28

Interesē izglītības programmas

Skolas audzēkņiem ir iespēja attīstīt savas spējas interesē izglītības programmās.

1.2.1. Kultūrizglītības programma (vokālais ansamblis 1.- 4.klasei un popgrupa 5-9.klasei, skatuves runa);

1.2.2. Vizuālās mākslas programma (lietišķā māksla un vizuālā māksla)

- 1.2.3. Literārā jaunrade (Skolas avīze)
- 1.2.4. Skatuves runa
- 1.2.5. Sporta spēles (Kustību rotaļas)
- 1.2.6. Kokapstrāde 5.-9.klasei.
- 1.2.7. Datorpulciņš

Skolas telpās pēcpusdienās darbojas Randenē dibinātās biedrības „Stāvais krasts” izveidotā sporta trenāžieru zāle un spēļu istaba, kurā notiek nodarbības stikla apgleznošanā, dekupāžā, kvilingā, T-kreklu apgleznošanā u.c. Šie pasākumi un sporta aktivitātes popularizē veselīgu dzīvesveidu un nodrošina saturīgu brīva laika pavadīšanu Randenes pamatskolas skolēniem un viņu vecākiem.

Ziņas par skolas iepriekšējo akreditāciju

Skola un tās īstenotā mazākumtautību izglītības programma tika akreditēta 2013. gadā uz 6 gadiem un izsniegti sekojoši dokumenti:

1.izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr. 2654, akreditācijas termiņš 2019.gada 9.maijs;

2.Pamatizglītības mazākumtautību programma, kods 21011121, akreditācijas lapa Nr. 7378, akreditācijas termiņš 2019.gada 9.maijs.

Skolotāju skaits un profesionālā kvalifikācija:

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolā strādā 14 pedagoģiskie darbinieki, visiem augstākā pedagoģiskā izglītība.

Pedagogu kvalitātes pakāpes (uz 1.09.2017.) :

3.pakāpe – 5 pedagogiem;

Skolas personāla sastāvs ir noturīgs, kadru mainība maza. Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarībuursos, semināros un citās izglītojošās aktivitātēs.

Šajā un iepriekšējos mācību gados kā viena no prioritātēm īstenojot pedagogu tālākizglītības programmu ir jaunu, arī netradicionālu risinājumu meklējumi pedagogu tālākizglītībai un profesionalitātes paaugstināšanai, lai pēc iespējas efektīvāk un mērķtiecīgāk varētu strādāt pie mācīšanās procesa saiknes ar dzīvei nepieciešamo prasmju nodrošināšanu un sākumzināšanu nepieciešamības pamatojumu tālākai izglītībai, lasītprasmes veidošanai, radoša jauna cilvēka pasaules uzskata veidošanai un jaunu mūsdienīgu risinājumu meklēšanai. Vairums pedagogu tos atbalsta un paši meklē iespējas paaugstināt savu kvalifikāciju.

Sociālās vides raksturojums

Kalkūnes pagasts atrodas Daugavpils novadā, ziemeļaustrumos tas robežojas ar Daugavpils pilsētu. Kalkūnes pagasta platība ir 67.15 km². Kalkūnes pagasta teritorijā ir **2457** iedzīvotāji (uz 01.01.2015.).

Vairums izglītojamo nokļūšanai uz skolu izmanto Kalkūnes pagasta skolēnu autobusu.

Visiem skolas izglītojamajiem, pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem ir iespēja paēst kvalitatīvas siltās pusdienas. Divu pirmsskolas grupu darbība nodrošina izglītības nepārtrauktību, ģimenes vienotību, jaunu skolēnu piesaisti skolai.

Daudzu bērnu vecāki ir bezdarbnieki vai arī saņem minimālo darba algu, tāpēc sociālie apstākļi lielai daļai ģimeņu ir sarežģīti.

Skola lepojas ar:

- Stabīlu, daudzpusīgi kvalificētu pedagoģisko personālu,
- Savdabīgām skolas tradīcijām,
- Skolas kolektīva dalību projektos,
- Sporta trenāžieru telpu,
- Spēļu istabu saturīga brīvā laika pavadīšanai.

2017. gada septembrī skola uzsāks projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” realizēšanu.

2. Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Pilnveidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina Valsts pamatzglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, demokrātiskas un mūsdienīgas iestādes veidošanu.

Skolas moto: Attīstīties un modernizēties

2016./2017.m.g. tika izvirzīti šādi skolas uzdevumi:

- 1.Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences un mācību stundas efektivitāti, paaugstināt mācību procesa kvalitāti.
- 2.Nodrošināt un uzturēt mūsdienīgu un labvēlīgu mācību vidi.
- 3.Nodrošināt pirmsskolas un pamatzglītības pēctecību.
- 4.Stiprināt skolēnu patriotismu un valstisko identitāti.
- 5.Radīt iespējas skolēnu pilsoniskai līdzdalībai skolas un vietējās kopienas izglītības un kultūrvides veidošanā.

6.Veicināt skolēnu izpratni par veselības, cilvēkdrošības jautājumiem un atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

Uzdevumi mērķu realizācijai

Pamatjoma	Uzdevumi
Mācību saturs	<p>Nodrošināt pedagoģiskā procesa norisi radošā, emocionāli, sociāli un psiholoģiski labvēlīgā vidē.</p> <p>Organizēt skolēna pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu.</p> <p>Mācību satura apgūvē nodrošināt pirmskolas, sākumskolas un pamatskolas pēctecību, mācību procesu saistot ar praktisku dzīves darbību. Veicināt interesi par dabaszinātnēm, datoriku un matemātiku, kas balstīta praktiskā, ar reālo dzīvi saistītā darbībā.</p>
Mācīšana un mācīšanās	<p>Nodrošināt kvalitatīvu, ar reālo dzīvi saistītu mācību procesu visās izglītības pakāpēs, ievērojot mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju un metodiku, iespēju robežās uzlabojot materiāli tehnisko nodrošinājumu. Veicināt skolēnu pašapziņas un spriestspējas attīstību. Uzlabot lasītprasmi visos skolēnu vecuma posmos.</p>
Izglītojamo sasniegumi	<p>Uzlabot darbu skolēnu līdzatbildības paaugstināšanā mācību procesa norisē, izaugsmes dinamikas pilnveidošanā.</p>
Atbalsts izglītojamiem	<p>Nodrošināt atbalstu zināšanu ieguvē talantīgajiem izglītojamiem, kā arī skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Motivēt izglītojamos tālākās izglītības iegūšanai un mērķtiecīgas savas karjeras veidošanai.</p> <p>Piedāvājot dažādas interešu izglītības programmas, veicināt katra izglītojamā spēju mērķtiecīgu attīstīšanu un pilnveidi.</p> <p>Veicināt skolēnu izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem un atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās: skolas iekšējās kārtības</p>

	<p>noteikumu aktualizēšana un ievērošana, veselības minūšu organizēšana mācību procesa laikā, drošības un ekonomiskās izglītības jautājumu aktualizēšana. Veicināt skolēnu aktīvu iesaistīšanos interešu izglītības programmās un ārpus klases aktivitātēs.</p>
Iestādes vide	<p>Veidot skolā pievilcīgu un mūsdienu apstākļiem atbilstošu vidi.</p> <p>Uzlabot saskarsmes prasmes, pilnveidojot skolēnu izpratni par savstarpējo attiecību kultūru.</p> <p>Radīt iespējas skolēnu un viņu vecāku līdzdalībai skolas un vietējās kopienas izglītības un kultūrvides veidošanā: klases, skolas tradīcijas, skolēnu pašpārvalžu darbības aktivizēšana skolas pārvaldībā, apkārtējās vides sakopšanā, novada, pagasta un vides izziņāšanā.</p>
Iestādes resursi	<p>Sekmēt pedagogu profesionālo kompetenču regulāru pilnveidi.</p> <p>Skolas sekmīgas darbības nodrošināšanai veikt regulāru finanšu, materiālo un cilvēkresursu plānošanu un piesaisti.</p>
Iestādes darba organizācija	<p>Aktivizēt skolas pedagogu, darbinieku, vecāku padomes un skolēnu līdzpārvaldes sadarbību.</p>
Patriotiskā audzināšana	<p>Stiprināt skolēnu patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu, atzīmējot valsts svētkus, atceres dienas, par to runājot gan mācību stundās, gan organizējot ārpusklases aktivitātēs. Veicināt pilsoniskās atbildības attīstību ģimenē, skolā un sabiedrībā.</p>

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.

Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Nr.	Rekomendācija	Joma	Veiktie pasākumi/darbi rekomendāciju izpildē
1.	Sagatavot pedagogus e-klases sistēmas ieviešanai skolā, nodrošināt viņus ar nepieciešamajiem resursiem.	4.1.	Tiks ieviests ar 2017./2018.mācību gadā.
2.	Mācību procesā ieviest inovatīvas mācību darba formas.	4.1.	12 skolotāji apmeklēja profesionālās pilnveides kursus savā priekšmetā
3.	Īstenot lasīšanas veicināšanas pasākumu realizēšanu skolas mācību procesā.	4.2.	Tika organizētas bibliotekāras stundas ar mērķi iepazīstināt skolēnus ar jaunākajām grāmatām un ieinteresēt grāmatu satura iepazīšanā. Pateicoties Kalkūnes pagasta pārvaldes atbalstam, skolēniem tika nodrošināta iespēja piedalīties "Grāmatu svētkos".
4.	Nodrošināt skolā regulāras psihologa un logopēda konsultācijas, piesaistot projektu finansējumu.	4.4.	Projekta "Kopā būt" ietvaros organizētas tikšanās ar psihologu skolēniem un viņu vecākiem.
5.	Organizēt mērķtiecīgu darbību skolēnu neiecietības mazināšanai.	4.5.	Skolas pasākumi, mācību ekskursijas, vasaras ekspedīcijas dabā skolēnu kolektīva saliedēšanai. Pēc nepieciešamības nodrošinātas tikšanās ar psihologu.

6.	Turpināt papildināt bibliotēkas fondus ar jaunām mācību grāmatām, izziņas literatūru un daiļliteratūru.	4.6.	Regulāri tiek papildināts.
7.	Atjaunot celiņu segumu pie skolas.	4.6.	Veikti darbi 2017.gadā vasarā.
8.	Uz skolas bāzes turpināt veidot daudzfunkcionālu centru, kas nodrošina dažādu interešu izglītības un tālākizglītības aktivitāšu pieejamību pagasta iedzīvotājiem.	4.7.	Sadarbībā ar biedrību "Stāvais krasts" tiek organizēti kultūras, sporta un izglītojošie pasākumi, radošās darbnīcas, ekskursijas un pieredzes apmaiņas braucieni, kas vietējās kopienas iedzīvotājiem paplašina redzesloku, ļauj apgūt dažādas prasmes, tādējādi uzlabojot dzīves kvalitāti.

2016./2017.mācību gada darba analīze.

4.1.Mācību saturs

Randenēs pamatskolā tiek īstenota licencēta izglītības programma. Mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajai pamatizglītības programmai, pedagogi izmanto attiecīgo mācību priekšmetu paraugprogrammas un mācību vielas tematiskos plānojumus, veicot tajos nepieciešamās korekcijas. Tematiskie plāni ir katra skolotāja individuālais darba dokuments, kurā norādīts katra temata apgūšanai nepieciešamais laiks, paredzot mācību procesa individualizāciju. Šajos plānos pedagogi nosaka vērtēšanas laiku un formas.

Atbilstoši izglītības programmas īstenošanas plānam ir sastādīts un apstiprināts stundu saraksts. Stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms,

skolēnu mācību slodze nepārsniedz normatīvajos aktos noteiktās prasības. Par izmaiņām stundu sarakstā skolēni, pedagogi un vecāki tiek savlaicīgi informēti.

Skolā ir izveidots individuālā darba/konsultāciju grafiks, vadoties pēc tā, pedagogi veic individuālo darbu ar skolēniem, kuriem jāuzlabo sasniegumi mācību darbā un ar talantīgajiem skolēniem.

Skolā katra mēneša sākumā tiek veidots pārbaudes darbu grafiks.

Skolā darbojas 3 metodiskās komisijas:

- Klašu audzinātāju metodiskā komisija,
- Sākumskolas metodiskā komisija,
- Pamatskolas metodiskā komisija, kurās pedagogi apspriež novitātes izglītībā, dalāsursos un semināros apgūtajā pieredzē, analizē VPD rezultātus, skolēnu ikdienas sasniegumus.

Skolas vadība koordinē pedagogu pieprasījumu par nepieciešamo mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegādi, seko mācību priekšmetu programmu izpildei, nodrošina pedagogiem konsultācijas, informāciju un nepieciešamos resursus, lai pilnveidotu mācību programmu īstenošanu.

Stiprās puses.

- Pedagogi pārziņā mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus.
- Tiek veikts mērķtiecīgs individuālais darbs ar skolēniem, sekmējot viņu sasniegumus.

Tālākās attīstības vajadzības.

- Pilnveidot mācību satura apguvi, izmantojot ITK tehnoloģijas.
- Veicināt dažādu priekšmetu pedagogu sadarbību, attīstot starppriekšmetu saikni.
- Izmantot tādas mācību metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču izglītībā izmantošanu.

4.2. „MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”.

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgus, skolēnu vecumam un spējām atbilstošus mācību materiālus; mācību metodes regulāri tiek pilnveidotas tālākizglītībasursos, semināros, pedagoģiskās meistarības

pilnveides konferencēs. Pedagogi iepazīstina kolēģus ar tālākizglītībā iegūtajām atziņām metodiskajās komisijās un pedagoģiskajās sēdēs.

Skolā ir pedagogu tālākizglītības plāns, saskaņā ar kuru šajā mācību gadā A programmas kursus sava priekšmeta metodikā jāapmeklē 3 skolotājiem. Pārējiem pedagogiem tālākizglītības prasības ir izpildītas.

Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi veiksmīgi stundas darbā iesaista ikvienu skolēnu, rosina izteikt viedokli, analizēt un secināt. Stundās tiek izmantotas teorētiskās un praktiskās apmācības formas- novērojumi, eksperimenti, pētījumi. Pedagogi skolēniem saprotami izskaidro stundas darba mērķus un uzdevumus. Lielākā daļa vecāku norāda, ka viņu bērniem skolā saprotami skaidro mācību vielu, ka bērni tiek uzklauti un viņiem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts, ir pozitīva saskarsme.

Tiek izmantotas radošā darba formas, tiek akcentēta mācību satura saikne ar reālo dzīvi. Lai veicinātu mācīšanās motivāciju, tiek organizētas daudzveidīgas mācību ekskursijas (vismaz divas katrai klasei mācību gadā), daudzveidīgi konkursi, izstādes.

Analizējot skolēnu anketēšanas rezultātus , pedagogu pašvērtējumus un vērotās stundas, var secināt, ka pedagogu darba metodes ir daudzveidīgas. Gandrīz visos mācību priekšmetos tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas, interaktīvā tāfele, video un audio materiāli; pedagogi ir saprotoši un pret skolēniem izturas taisnīgi.

Mājas darbu formas ir dažādas, to apjoms ir optimāls, katrs pedagogs mājas darbus veido atbilstoši mācību procesa nepieciešamībai.

Par pedagogu kvalitatīvu darbu liecina skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos, arī mūsu skolēnu sasniegumi olimpiādēs un konkursos.

Stiprās puses.

- Mācīšanas darbs tiek organizēts izmantojot daudzveidīgas, arī alternatīvās mācību metodes un stundas.
- Pozitīva saskarsme pedagogiem ar skolēniem, skolēnu individuālo spēju ievērošana, attīstīšana.

Tālākās attīstības vajadzības.

- Turpināt darbu pie mācīšanas metožu dažādošanas.
- Sekot jaunāko IT attīstībai un tās pielietot mācību stundās.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolēnu mācīšanās darbs notiek atbilstoši pamatizglītības programmai, interešu izglītības programmām un individuālā darba/konsultāciju sarakstam. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos darbam, veido motivāciju mācīties, rosina apgūt jaunas zināšanas un prasmes, māca vērtēt savu un citu ieguvumu katrā mācību stundā, strādāt radoši, attīstīt savas spējas un talantus.

Skolēniem ir skaidras mācību darbam izvirzītās prasības, lielākā daļa skolēnu tās ievēro. Pedagogi rosina skolēnus mācību darbā izmantot dažādus resursus- skolas un pagasta bibliotēku, skolas un personīgos datorus, pagarinātās dienas grupu, individuālās nodarbības/konsultācijas. Lielākā daļa skolēnu tos izmanto. Mācību priekšmetu ietvaros regulāri tiek izvērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes. Lai nodrošinātu mērķtiecīgu mācību satura apguvi, katra mācību gada sākumā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu diagnostika. Lai iepazītos ar eksāmenu kā pārbaudes veidu, redzētu to saturiskā veselumā un pārbaudītu savas zināšanas, pavasarī 9. klases izglītojamie kārtā „izmēģinājuma” eksāmenus.

Visos mācību priekšmetos saskaņā ar mācību priekšmetu sarakstu notiek konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai.

Skolā regulāri izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos, tiek apkopota informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Izglītojamo mācību sasniegumus analizē pedagoģiskās padomes sēdēs ar mērķi plānot un saskaņot tālāko rīcību.

Ir sava kārtība stundu apmeklējumu pārbaudei, uzskaitēi un kavējumu novēršanai. Skolēniem ir iespēja pašvērtējumos izvērtēt savus mācību sasniegumus, izvirzīt sev mērķus, tos uzlabot un realizēt. Lai motivētu skolēnus labākiem mācību sasniegumiem, tiek organizēts konkurss par lielāko izaugsmi mācību sasniegumu dinamikā semestrī.

Lielākajai daļai skolēnu ir pozitīva attieksme pret skolu, mācību darbu. Skolēnu vēlmi mācīties rosina pedagogu uzslavas un pozitīva attieksme, interesantas stundas, darbs grupās un savstarpējā palīdzība, vecāku atzinība. Skolēnu aptaujas liecina, ka galvenie faktori, kas vainojami motivācijas trūkumā, ir neprasmē plānot laiku, sarežģīti uzdevumi, nepietiekama

lasītprasme.

Par mācību darba mērķiem vecāki saņem informāciju vecāku kopsapulcē 1.septembrī, klašu sapulcēs. 3.,6.,9.klases vecāki sapulcēs tiek informēti par valsts pārbaudes darbu norises kārtību. Ikdienas saziņas forma ar vecākiem ir dienasgrāmatas (vienotas visai skolai), e-pasti, tālruni.

Stiprās puses.

- ▲ Skolēni aktīvi iesaistās mācību procesā.
- ▲ Skolotāji motivē skolēnus mācību darbam, veicinot viņu mācīšanās prasmju attīstību, teoriju sasaistot ar reālo dzīvi;

Turpmākās attīstības vajadzības

- ▲ Veicināt skolēnu laika un darba plānošanas prasmes, lasītprasmes.
- ▲ Attīstīt izglītojamajiem nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītās kompetences kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Skolā ir izstrādāta „Kārtība, kādā tiek vērtēti skolēnu mācību sasniegumi”. Metodiskajās komisijās reizi gadā tiek aktualizēti šie vērtēšanas kritēriji. Mācību gada sākumā vecāki un skolēni tiek iepazīstināti ar skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Vērtēšanas kārtība ir skolēniem zināma, mācību priekšmetu skolotāji izskaidrojuši priekšmeta specifikai atbilstošo vērtēšanas kārtību un kritērijus. Vērtējumi tiek uzskaitīti klases žurnālos, sekmju kopsavilkumu žurnālos, liecībās un atspoguļoti skolēnu dienasgrāmatās. Šie dokumenti tiek regulāri pārraudzīti.

Mēneša beigās vecāki saņem informāciju par bērna mācību sasniegumiem (sekmju izraksts dienasgrāmatā). Ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem , salīdzinot skolas sniegumu ar valsts vidējiem rezultātiem, tiek iepazīstināti vecāki gan vecāku sapulcēs, gan individuālās sarunās.

Stiprās puses

- Skolēnu vecāki regulāri saņem informāciju par bērnu mācību sasniegumiem, tiek sniegta salīdzinoša analīze.
- Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti

liecina, ka izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšana ir objektīva.

Turpmākās attīstības vajadzības

- ▲ Mērķtiecīgi pilnveidot esošo vērtēšanas kārtību.
- ▲ Precizēt kritērijus izglītojamo prasmju vērtēšanā radošos projektos dažādos mācību priekšmetos.

4.3.Skolēnu sasniegumi

4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analīzē un datu saglabāšanā. Skolēnu sasniegumi tiek analizēti divas reizes gadā: I semestra un mācību gada noslēgumā, akcentējot turpmākā darba uzdevumus un atbalsta sniegšanu skolēniem. Klases audzinātāji regulāri seko savu skolēnu veiksmēm un neveiksmēm, tiek uzkrāti mācību darba rezultātu dati, kuri analizēti metodiskajās komisijās, pedagoģiskajās sēdēs, skolas padomē.

Skolēnu sasniegumu uzskaiti kontrolē un pārbauda direktora vietniece mācību darbā. Regulāri pirmā semestra beigās tiek izvērtēts darbs ar skolēniem, kuri nav saņēmuši sekmīgus vērtējumus un tiek plānots darbs 2.semestrī.Skolēniem ir iespēja apmeklēt individuālas konsultācijas un ir tiesības uzlabot pārbaudes darbu vērtējumu saskaņā ar skolā noteikto kārtību. Nesekmīgo skolēnu skaits kopumā mācību gada beigās ir mazāk, nekā pirmo semestra beigās. 2016./2017. mācību gada ir 1 izglītojamais (2%), kurš mācību gadu beidza ar nevērtīgu vērtējumu vienā priekšmetā.

Skolā darbojas izglītojamo motivēšanas sistēma. Izglītojamie, kuri mācās optimālā un augstā līmenī, saņem skolas pateicības un balvas mācību gada beigās.

**Vidējā balle
2016./2017.m.g.
2.semestra beigās.**

Priekšmets	Vidējā balle	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
Krievu valoda	5,5	6	5,8	5,1	5,9	5,1	5,6	5	5,5

Krievu literatūra	5,7			5,3	6	5,7	5,4	5,7	6
Latviešu valoda un literatūra	5,9	9	5,9	5,3	5,4	5,4	5,1	5	5,8
Angļu valoda	5,4		5,7	5,3	5,9	5,3	5,9	5	4,8
Matemātika	5,4	6	5,9	5,1	5,7	4,7	5,3	5	5,8
Informātika	5,8				5,6	6,1	5,6		
Fizika	5,5							5	6
Ģeogrāfija	6,3						6,4	6	6,5
Latvijas vēsture	5,8					5,9	5,9	6	5,8
Pasaules vēsture	5,8					6	5,9	5,7	5,5
Sociālas zinības	6,1			5,4	5,6	6,3	6,3	6,3	6,8
Ķīmija	5,5							5,7	5,3
Bioloģija	6,3						6,4	5,7	6,8
Dabaszinības	5,5			5,4	5	6			
Mūzika	7,6			6,3	8,1	7,7	8,7	6,7	8
Mājturība un tehnoloģijas	6,8			6	6,9	6,7	5,7	7,7	7,5
Vizuālā māksla	6,3			6,3	6,9	6,1	6,4	6	6,3
Sports	7,6			7,6	7,4	7,4	7,8	7,7	7,5
Klases vidējā balle		7	5,8	5,7	6,2	6	6,2	5,9	6,2

**Priekšmetu apguves koeficients
2.semestris
2016./2017.m.g.**

Sākumskola (2.-3.kl.)

Priekšmets	nepietiekams līmenis%	pietiekams līmenis%	optimāls līmenis%	augsts līmenis%
Krievu valoda (11)	-	46	54	-
Matemātika (11)	-	37	54	9
Latviešu valoda un literatūra (11)	-	46	27	27
Angļu valoda (10)	-	50	50	-
Kopā:	-	45	46	9

Pamatskola (4.-6.kl.)

Priekšmets/skolēnu skaits	nepietiekams līmenis%	pietiekams līmenis%	optimāls līmenis%	augsts līmenis%
----------------------------------	------------------------------	----------------------------	--------------------------	------------------------

Latviešu valoda un literatūra (22)	-	54	46	-
Krievu valoda (22)	-	46	54	-
Krievu literatūra (22)	-	41	59	-
Angļu valoda (22)	-	52	48	-
Matemātika (22)	4	46	50	-
Informātika (14)	-	36	64	-
Latvijas vēsture (7)	-	43	57	-
Pasaules vēsture (7)	-	43	57	-
Sociālas zinības (22)	-	33	67	-
Dabaszinības (22)	-	45	55	-
Mūzika (22)	-	8	59	33
Mājturība un tehnoloģijas (22)	-	17	83	-
Vizuālā māksla (22)	-	13	83	4
Sports (22)	-	4	88	8
Kopā:	1	33	62	4

Pamatskola (7.- 9.kl.)

Priekšmets/skolēnu skaits	nepietiekams līmenis%	pietiekams līmenis%	optimāls līmenis%	augsts līmenis%
Latviešu valoda un literatūra (14)	-	50	50	-
Krievu valoda (14)	-	69	31	-
Krievu literatūra (14)	-	47	53	-
Angļu valoda (14)	-	77	19	4
Matemātika (14)	-	58	42	-
Informātika (7)	-	57	29	14
Fizika (7)	-	46	54	-
Ģeogrāfija (14)	-	21	79	-
Latvijas vēsture (14)	-	29	71	-
Pasaules vēsture (14)	-	42	58	-
Sociālas zinības (14)	-	-	100	-
Ķīmija (7)	-	54	46	-
Bioloģija (14)	-	34	66	-
Mūzika (14)	-	-	64	36
Mājturība un tehnoloģijas (14)	-	14	86	-
Vizuālā māksla (14)	-	-	96	4
Sports (14)	-	-	100	-
Kopā:	-	35	61	4

**Skolēnu zināšanu līmenis procentos
mācību gadu noslēdzot
2016./2017.m.g.**

2.klases skolēnu zināšanu līmenis

100% optimāls

3.klases skolēnu zināšanu līmenis

10% ir optimāls un augsts

40% ir optimāls

50% ir pietiekams

4.klases skolēnu zināšanu līmenis

25% ir optimāls

12% ir optimāls un pietiekams

51 % ir pietiekams

12% ir nepietiekams

5.klases skolēnu zināšanu līmenis

29% ir optimāls

14% ir optimāls un pietiekams

57% ir pietiekams

6.klases skolēnu zināšanu līmenis

29 % ir optimāls

14 % ir optimāls un pietiekams

57 % ir pietiekams

7.klases skolēnu zināšanu līmenis

29% ir optimāls

14 % ir optimāls un pietiekams

57% ir pietiekams

8.klases skolēnu zināšanu līmenis

100% ir pietiekams

9.klases skolēnu zināšanu līmenis

25 % ir optimāls
25 % ir optimāls un pietiekams
50% ir pietiekams

Kopējais skolēnu zināšanu līmenis:

2 % ir optimāls un augsts
38 % ir optimāls
10 % ir optimāls un pietiekams
48 % ir pietiekams
2% ir nepietiekams

Salīdzinot ar pagājušā gada rezultātiem, ir redzams skolēnu zināšanas līmeņa neliels palielinājums, bet skolēnu skaits ar nepietiekamo zināšanu līmeni nav mainījies.

Stiprās puses

- ▲ Tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- ▲ 9., 3.klasei skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā ir samērojami ar viņu sniegumu valsts pārbaudes darbos.
- ▲ Regulāri tiek analizēti skolēnu ikdienas mācību sasniegumi.

Turpmākās attīstības vajadzības

- ▲ Rast jaunas darba formas skolēnu ikdienas sasniegumu stimulēšanai.
- ▲ Motivēt skolēnus uzlabot savus ikdienas mācību darba sasniegumus, īpaši akcentējot darbu ar 3. klases skolēniem
- ▲ Savlaicīgi izvērtēt cēloņus un riska faktorus skolēnu nesekmībai, meklēt risinājumus, lai uzlabotu skolēnu zināšanas.
- ▲ Veikt mērķtiecīgu izglītojošu darbu ar vecākiem, kuru bērnam ir mācīšanās grūtības, ieteikt risinājumus to mazināšanai un korekcijai.

4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola sistemātiski strādā, lai veiksmīgi noritētu valsts pārbaudes darbu process. 3., 6., 9. klases skolēni, vecāki tiek instruēti par valsts pārbaudes darbu norisi, vērtēšanas principiem, norises gaitu. Rezultāti tiek apkopoti, salīdzināti ar vidējiem rādītājiem valstī un analizēti, lai izvirzītu uzdevumus mācīšanas

un mācīšanās procesam.

**9.klases skolēnu vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbos
salīdzinājumā ar vidējo rezultātu valstī.**

Eksāmens	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	64,46	53,46	57,81
Latvijas vēsture	62,15	66,19	69,52
Angļu valoda	49,65	70,73	73,74
Krievu valoda	65,34	62,86	67,08
Latviešu valoda (CE)	57	55,7	61,63

**3., 6.klases skolēnu vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbos
salīdzinājumā ar vidējo rezultātu valstī.**

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val. 3. kl.	56,21	59,28	63,22
Krievu valoda 3.kl.	66,86	74,42	77,94
Matemātika 3.kl.	53,56	63,95	68,45
Latviešu val. 6. kl.	63,28	57,89	62,59
Matemātika 6.kl.	52,18	56,71	60,49
Krievu valoda 6.kl.	52,74	61,41	65,83
Dabaszinības 6.kl	68,09	62,62	64,67

Iepriekšējo gadu valsts pārbaudes darbu rezultāti skolā ir labi, tuvu valsts vidējiem rezultātiem, atsevišķos mācību priekšmetos arī augstāki, piemēram, dabaszinībās un latviešu valodā un literatūrā 6.klasei, matemātikā 9.klasei. Zemāki rādītāji ir valsts pārbaudes darbā angļu valodā 9.klasei, matemātikā 3.klasei.

Šogad valsts pārbaudes darbos vienam skolēnam ir nepietiekams vērtējums (matemātikā 6.kl). Zināšanu un prasmju līmenis ir stabils, pārsvarā tas ir atbilstošs skolēnu sasniegumiem ikdienā, viņu spējām. Ir skolēni, kuri

saņem augstu vērtējumu valsts pārbaudes darbos.

Stiprās puses

- ▲ Skolēnu sasniegumi VPD ir stabili, 9.klases skolēniem nav nepietiekamo vērtējumu.
- ▲ Notiek mērķtiecīgs darbs skolēnu sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem.

Tālākās attīstības vajadzības.

- ▲ Skolēnu sasniegumu uzlabošana 3.klasei matemātikā un 9.klasei angļu valodā pilnveidojot ikdienas darba metodes un individuālo darbu.
- ▲ Mācību satura plānošanas, skolas pārbaudes darbu izveides darbu pilnveide krievu valodā un latviešu valoda un literatūrā, lai uzlabotu mācību sasniegumus VPD.

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Regulāri tiek apzinātas izglītojamo sociālās un psiholoģiskās vajadzības. Gan vajadzību izzināšana, gan problēmu risināšana notiek sadarbībā ar Kalkūnes pagasta pārvaldes un Daugavpils novada domes sociālajiem darbiniekiem un novada Izglītības pārvaldes bērnu tiesību aizsardzības speciālisti. Arī klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji izglītojamajiem vienmēr sniedz palīdzību emocionālo un psiholoģisko problēmu risināšanā.

Sadarbība ar Grīvas poliklīniku, visi skolēni ir apsekoti un veikti ieraksti medicīnas kartītēs. Skola nodrošina visu skolas skolēnu zobu pārbaudi Grīvas poliklīnikā. Klašu audzinātāji sadarbībā ar vecākiem ir apzinājuši izglītojamo īpašās, ar veselību saistītās, problēmas. Tiek ņemtas vērā un respektētas šo izglītojamo vajadzības.

Skolēniem pēc stundām tiek nodrošinātas koriģējošās vingrošanas un sporta nodarbības trenāžieru zālē. Skolēni un skolotāji zina, kā rīkoties negadījumos, traumās un saslimšanas gadījumos. Skolā un tās apkārtnē skolēni jūtas droši. Par to liecina skolēnu aptauju rezultāti un sarunas ar skolēniem.

Tam tiek veltītas pārrunas klašu audzināšanas stundās, veikti pasākumi projektu nedēļā. Pedagogi seko skolēnu drošībai starpbrīžos un pēc stundām pēc noteikta grafika. Skolā ir izstrādātas darba aizsardzības instrukcijas, ar kurām iepazīstināti skolēni, pedagogi un tehniskais personāls. Redzamās vietās skolā ir izvietoti evakuācijas plāni un norādes. Skolas apmeklētājus sagaida un tālākās norādes veic skolas dežurante.

2016./2017. m.g. skolā projekta “Kopā būt” ietvaros strādāja psihologs.

Stiprās puses:

- Laba sadarbība ar Kalkūnes pagasta pārvaldes un Daugavpils novada domes sociālajiem darbiniekiem un Daugavpils novada Izglītības pārvaldes bērnu tiesību aizsardzības speciālisti.
- Visiem drošības pasākumiem ir izstrādāti reglamentējošie dokumenti.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- regulāras logopēda un psihologa konsultācijas skolā, piesaistot finansiālos līdzekļus no projektiem

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos. Skolēni organizē un uzņemas atbildību par dažādiem pasākumiem klases un skolas mērogā. Skolā izstrādāta audzināšanas programma. Audzināšanas stundas plānotas atbilstoši audzināšanas programmai.

Audzināšanas programmā ietvertas šādas tēmas:

- uzvedība un saskarsmes kultūra
- veselīga dzīves veida pamati un atkarību profilakse;
- karjeras izvēle;
- darbība ekstremālās situācijās un satiksmes drošība;
- patriotisms un pilsoniskā līdzdalība
- svētki un tradīcijas

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde, kas sadarbojas ar skolas vadību dažādu skolēnu viedokļu izpētē, piedalās pasākumu vadīšanā un organizēšanā. Skolā ir daudzpusīgs interešu izglītības grupu klāsts. Interešu izglītības programmu piedāvājums ir balstīts uz skolas tradīcijām, panākumiem, izglītojamo un vecāku vēlmēm. Klašu audzinātāji, ievērojot vecumposmu

īpatnības un skolēnu intereses, kā arī ņemot vērā skolas audzināšanas programmu izstrādā darba plānus. Skolēni tiek motivēti aktīvai dalībai skolas dzīvē, saņem piemiņas veltes un balvas ikgadējā skolas pasākumā „Gada laureāts”. Vairākus gadus skolēni un skolotāji kā balvu saņem ekskursiju pa Latviju.

Stiprās puses:

- Aktīva izglītojamo iesaistīšanās dažāda veida skatēs, sacensībās un konkursos, gūstot godalgotas vietas novadā.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Pilnveidot izglītojamo izpratni par ētiskajiem principiem, realizējot tos ikdienas saskarsmē
- Skolēnu atbildības un aktivitātes veicināšana (klasē, pašpārvaldē, skolas padomē).

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Ar turpmākās izglītības izvēles iespējām skolēni tiek iepazīstināti klašu audzināšanas stundās. Darba plānos ir ietverti temati, kas saistīti ar karjeras izvēli, mācību ekskursijas, iepazīstināšana ar tuvāko profesionālo mācību iestāžu izglītības programmām. Skolā ir izveidota vienota programma skolēnu karjeras plānošanā un veidošanā. Skolas bibliotēkā skolēniem un vecākiem ir pieejama informācija par tālākizglītības iespējām. Skolēni apmeklē Daugavpils Vispārējās un profesionālās izglītības karjeras centru un izglītībai veltītas izstādes. Skolēni izmanto iespējas tikties ar dažādu profesionālo skolu pārstāvjiem, apmeklē atvērto durvju dienas. Izglītības iestādē tiek apkopota informācija par absolventu gaitām pēc iestādes beigšanas. Absolventi tiek aicināti tikties ar izglītojamajiem, lai iepazīstinātu ar mācību programmām, kuras tie apgūst.

Stiprās puses:

- Skolas mērķtiecīgi organizētie karjeras izvēles pasākumi.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Skolas absolventus un vietējo uzņēmumu pārstāvjus piesaistīt izglītojamo karjeras pasākumu sagatavošanā.

- Īpaši akcentēt darba tirgus iespējas Daugavpilī un citur Latvijā.

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde sistemātiski un vispusīgi informē vecākus par skolas darbu.

Izglītības iestādes sadarbībai ar vecākiem ir vairākas darba formas. Tiek organizētas vecāku sanāksmes, tām ir informatīvs un arī izglītojošs raksturs, vecāki tiek iepazīstināti ar iepriekšējā mācību gada darba rezultātiem, jaunā mācību gada uzdevumiem, izmaiņām, jaunajiem skolotājiem, turpmākajiem plāniem un interešu izglītības programmām, kuras piedāvā izglītības iestāde. Notiek vecāku sapulces, uz kurām tiek aicināti speciālisti (medicīnas un sociālie darbinieki, juristi, psihologi, logopēdi, nepilngadīgo lietu inspektori, ceļu policijas darbinieki). Tajās tiek atspoguļotas dažādas izglītības iestādes darba tēmas, rasti problēmu risinājumi. Vecākiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus skolas darba uzlabošanai, tos vadība apkopo un iespēju robežās ņem vērā.

Klases vecāku sanāksmes tiek organizētas ne retāk kā divas reizes gadā. Nepieciešamības gadījumā vecāki saņem savlaicīgu informāciju telefoniski un individuālajās sarunās. Atbilstoši MK noteikumiem, pirms ekskursijām un pārgājieniem vecāki saņem rakstisku informāciju. Vecāki vienmēr tiek aicināti uz izglītības iestādes pasākumiem. Lai aicinātu vecākus uz pasākumiem, tiek gatavoti ielūgumi, veikti ieraksti dienasgrāmatās un izvietotas afišas. Vecāku sanāksmju protokolos tiek uzskaitīti vecāki, kuri to ir apmeklējuši.

Sadarbībā ar vecākiem ir izveidojušās jaunas skolas tradīcijas – Tēvu diena skolā, ģimenes vakari, ģimenes stafetes, pēcpusdienas vecvecākiem. Vecāki iesaistās projektu izstrādes un realizācijas procesā, mācību līdzekļu un ēdināšanas kontrolē. 2016./2017. mācību gadā ar Daugavpils novada domes atbalstu, skola realizēja projektu “Kopā būt”. Biedrība „Stāvais krasts” sadarbībā ar Randenes pamatskolu un Kopienu iniciatīvu fonda un SEB bankas atbalstu programmā „Ar ģimeni uz skolu” realizēja projektu „Kopā varam – kopā darām”, kas nodrošināja saturīga brīvā laika pavadīšanas iespējas skolēniem un vecākiem.

Administrācija informē vecākus par iespēju izmantot pašvaldības

transportu. Skola sadarbojas ar pagasta sociālo darbinieci izglītojamo sociālo problēmu risināšanā.

Stiprās puses:

- Vecākiem tiek sniegta savlaicīga un precīza informācija.
- Izglītības iestādē tiek praktizētas daudzveidīgas sadarbības formas ar vecākiem.
- Projekta “ Kopā būt” un „Kopā varam – kopā darām” aktivitāšu piedāvājums sadarbības veicināšanai starp izglītības iestādi un vecākiem.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Meklēt jaunas sadarbības formas, kas sekmētu vecāku ieinteresētību apmeklēt vecāku sapulces.
- Vecāku lomas un līdzdalības aktivizēšana kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai sākumskolā.

4.5.1. Mikroklimats

Skola rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu, kopīgie pasākumi skolēniem, skolotājiem un vecākiem attīsta darbiniekos, skolēnos un vecākos lepnumu un piederību savai skolai, pagastam, valstij. Kopīgi tiek organizēti ģimeņu vakari, stafetes ģimenēm, pēcpusdienas vecvecākiem, Tēvu diena un Māmiņu diena. Skolai ir sava simbolika – karogs un himna, kas tiek izmantota skolas svinīgos pasākumos. Simbolikas izveidošanā aktīvu dalību ir ņēmuši Randenes pamatskolas skolēni un skolotāji.

Skola ir atvērta vietējās sabiedrības interešu grupu aktivitātēm. Skolā darbojas trenāžieru zāle, pēc stundām ir iespēja saturīgi pavadīt brīvo laiku Spēļu istabā gan Randenes ciema jauniešiem, gan skolēniem, gan viņu ģimenēm. Izglītības iestādes telpas ir estētiski noformētas, izmantojot izglītojamo darbus, kas mudina viņus un darbiniekus saudzīgi izturēties pret interjeru un būt lepnīem par piederību izglītības iestādei. Noformējums mainās atbilstoši svētkiem.

Stiprās puses:

- Ir izkoptas tradīcijas.

- Skolas simbolika.
- Saliedēts kolektīvs.
- Telpu estētiskais noformējums, tīrība.
-

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Organizēt mērķtiecīgu darbību izglītojamo neiecietības mazināšanai.

4.5.2. Fiziskā vide

2017. gada vasarā skolā notika skolas vēsturē lielākais remonts, tāpēc skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas.

Pedagogi un skolēni regulāri piedalās skolas telpu noformēšanā, veidojot dažādas izstādes, bet, tuvojoties nozīmīgiem svētkiem, izdekorē skolas un klašu telpas. Sanitārhygiēniskie apstākļi skolas telpās atbilst normām un LR Ministru Kabineta noteikumu prasībām. To pierāda kontrolējošo institūciju akti, to aizrādījumi vienmēr tiek savlaicīgi novērsti. Redzamā vietā ir evakuācijas plāns. Visās klašu telpās regulāri tiek kontrolēts apgaismojums. Ir uzstādītas jaunas apgaismošanas lampas. Darba vietu skaits mācību telpās un to izvietojums ļauj izmantot dažādas mācību metodes, lai realizētu mācību priekšmetu programmas. Skolā pakāpeniski tiek nomainītas vecās mēbeles.

Skolā ir iekārtota spēļu istaba saturīga brīvā laika pavadīšanai. Bibliotēka ir nodrošināta ar jaunāko izziņas literatūru un ar interneta pieslēgumu. Skolas ēdnīca visiem izglītojamiem piedāvā siltas pusdienas. Izglītības iestādes apkārtnē ir sakārtota, veikta apkārtnes apzaļumošana. Skolas teritorija ir norobežota, par tās kārtību ikdienā rūpējas sētniece. Skolai apkārt ir zaļā zona. Lai nodrošinātu šīs vides sakopšanu, tiek rīkotas talkas (pavasārī, rudenī), kurās aicināti piedalīties arī izglītojamie, tādējādi panākot viņu līdzatbildību apkārtējās vides sakopšanā. Skolas iekšpagalma teritorija tiek izmantota arī mācību stundu organizēšanai, bet brīvajā laikā skolēni šeit var atpūsties svaigā gaisā, spēlējot bumbu un citas spēles.

Skolas piebraucamie ceļi ir labā kārtībā, ir droša un ērta autostāvvietā un pieturvieta skolas autobusam.

Stiprās puses:

- Skolas vide ir sakopta un estētiska,

- Skolas ēdnīca atbilst sanitāri higiēniskām prasībām.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Nepieciešams uzlabot bērnu spēļu laukumu, sporta laukumu un veikt skolas teritorijas apzaļumošanas darbus.