

## Zemgales vidusskolas pašvērtējums 2017./2018. mācību gadā

### Vispārīgas ziņas

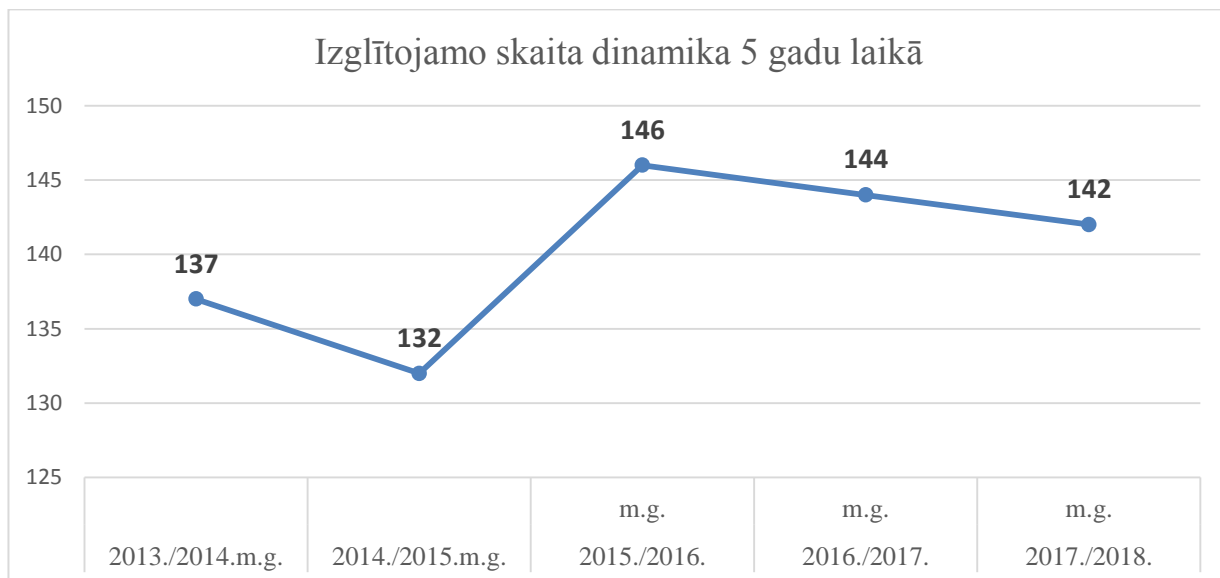
Skolā mācījās 142 izglītojamie, tai skaitā obligāto pirmsskolas programmu apguva 25 bērni, pamatizglītības programmu – 106 izglītojamie, vidējās izglītības programmu – 36 izglītojamie.

Skolā ir 12 klašu komplekti: 9 – pamatskolā, 3 – vidusskolā, 2 pirmsskolas sagatavošanas grupas: 2-4-gadīgo bērnu un 5-6-gadīgo bērnu grupa. Skolā tika īstenotas 3 izglītības programmas: pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma, pamatizglītības mazākumtautību programma, vispārējās vidējās vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma.

Salīdzinot izglītojamo skaita dinamiku triju gadu laikā, jāmin, ka dinamika ir negatīva. Izglītojamo skaits pamazām samazinās (**142** pret **144** 2016./2017. un **146** 2015./2016. māc. g.). Samazinājās izglītojamo skaits 1. -4. klasēs un vidusskolas klasēs, kas parāda tālāko problēmu avotus.

Izglītojamo skaita dinamika 5 gadu laikā

	2013./2014. m.g.	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.
1. - 4. klases	44	39	47	47	45
5. - 9. klases	58	56	61	58	61
10.-12. klases	35	37	36	39	36
<b>Kopā</b>	<b>137</b>	<b>132</b>	<b>146</b>	<b>144</b>	<b>142</b>



Pagaidām izglītojamo skaits ir stabils, bet tas saglabāsies tikai saglabājot vidusskolu. Pirmsskolas grupās bērnu skaits arī turpina samazināties. Kā parāda cipari, paliek aktuālā problēma: 1. un 10. klases komplektēšana. Nepieciešams padziļināts darbs ar vecākiem, lai piesaistītu sākumskolas bērnus skolai.

2017./2018. mācību gadā skolā strādāja **24** pedagogi ar augstāko izglītību, gandrīz visi ir sava priekšmeta speciālisti, 2 no tiem strādā arī citās skolās.

## **Mācību saturs**

Galvenais uzdevums šajā jomā līdz 2018.gadam ir kvalitatīva pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu satura īstenošana, kā arī pirmsskolas izglītības vadlīniju īstenošana, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā un valsts normatīvajos aktos izglītības jomā.

Valstī gaidāmo izmaiņu rezultātā tiks nomainīti visi pašlaik esošie mācību priekšmetu standarti. Jaunais mācību saturs tiks izstrādāts un pilnveidots valstiskā līmenī. Vairākums skolu pedagogu jau sāka gatavoties jaunā kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanai mācību procesā. Pagājušajā mācību gadā pedagogi apguva jauno kompetenču pieejā balstīto mācību saturu un metodes, apmeklējot atbilstošos profesionālās pilnveides kursus un seminārus, individuāli studējot jauno standartu projektus un piedaloties to apspriešanā. Skolas pedagogi dalījās pieredzē pedagoģiskās padomes sēdēs un vadīja atklātās stundas ar kompetenču pieejā balstīto mācību metožu izmantošanu.

Pagājušajā mācību gadā mācību saturs tika realizēts atbilstoši mācību priekšmetu programmām. Visiem skolotājiem bija stundu tematiskie plāni, kas ļāva racionāli plānot mācību priekšmetu tēmu apguves laiku. Kopumā tematiskie plāni ir īstenoti. Vairākums pedagogu strādāja individuāli ar izglītojamajiem, kam ir grūtības mācību standartu apguvē, un daži pedagogi nodarbojās ar spējīgākajiem izglītojamajiem, gatavojot viņus olimpiādēm un konkursiem.

Pārbaudes darbu grafiks kopumā tika ievērots. Ir īstenotas interešu izglītības programmas un klases audzinātāju darba plāni.

Mācību gada laikā tika iegādātas jaunas mācību grāmatas: dabaszinībās 3 - 4. klasei un angļu valodā 9. klasei. Skolas izglītojamie līdz mācību gada sākumam 100% ar mācību grāmatām tiks nodrošināti. Par valsts un pašvaldības piešķirtajiem līdzekļiem kabinetos un klasēs atbilstoši mācību priekšmetu programmu prasībām tika papildināta mācību līdzekļu bāze. Kopumā ir ievērota valsts piešķirto līdzekļu plānošanas un efektīvas izlietošanas kārtība.

*Tālākās attīstības uzdevumi:*

1. Pilnveidot dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību mācību un audzināšanas darba plānošanā, ņemot vērā pedagogu sadarbības kompetences attīstīšanu.
2. Plānojot katra mācību priekšmeta īstenošanas saturu, ņemt vērā izglītojamo pamatkompetenču un caurviju kompetenču attīstīšanas nepieciešamību.
3. Pilnveidot mācību līdzekļu nodrošināšanas efektivitāti atbilstoši jaunajam mācību saturam.

## **Mācīšanās un mācīšana**

Galvenie uzdevumi šajā virzienā bija:

- Aprobēt kompetenču pieejas metodes, organizējot mācīšanās procesu stundā.
- Panākt skolēnu mācību motivācijas problēmas risinājumu katrā mācību stundā.
- Radīt stundās tādu mācīšanās vidi, kurā izglītojamo darbība ir pārdomāti organizēta un vērsta tikai uz stundas mērķa sasniegšanu.
- Izmantot individuālās nodarbības mērķtiecīgai izglītojamo sagatavošanai novada priekšmetu olimpiādēm un konkursiem, lai uzlabotu viņu sasniegumus.

Sakarā ar jaunā mācību satura ieviešanas plānošanu valstī galvenie skolas uzdevumi saistīti ar pedagogu sagatavošanu jaunā mācību satura īstenošanai. Daudzi skolas pedagogi ir pieredzes bagāti skolotāji. Daži jaunie pedagogi arī parādīja savu prasmi izmantot jaunas mācību metodes pedagoģiskajā darbībā. Atklātajās stundās pedagogi demonstrēja savu prasmi efektīvi izmantot jaunās metodes izglītojamo kompetenču attīstīšanai. Pedagogi veiksmīgi attīstīja izglītojamo domāšanas un sadarbības kompetences matemātikas, latviešu valodas un krievu valodas un literatūras stundās. Šajās stundās izglītojamie pastāvīgi tika iesaistīti aktīvā mācību darbībā, patstāvīgi meklēja uzdevumu risinājuma paņēmienus.

Izglītojamajiem ir iespēja stundās veikt sava darba pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu. Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību nodrošina izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāzu materiālu regulāra papildināšana.

Ir ievērota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un vērtēšanas kritēriji. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolotāji analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākai attīstībai un plānošanai.

Regulāri tiek izvērtētas un risinātas mācīšanas pēctecības problēmas (pirmsskola – pamatskola- vidusskola).

Jāpievērš uzmanība diferencētai pieejai mācību procesa organizēšanā stundā. Palika pats aktuālākais ikvienas stundas uzdevums: motivēt izglītojamos mācību darbībai. Jaunais

kompetenču pieejā balstītais mācību saturs piedāvā dažādus motivācijas paņēmienus izglītojamo iesaistīšanai patstāvīgajā darbībā, vajag tikai mērķtiecīgi un efektīvi tos izmantot.

Aktuāla ir arī vienotu prasību ievērošanas problēma izglītojamo mācību darbības organizācijā stundās. Katram pedagogam pastāvīgi jādemonstrē izglītojamajiem sava atbildība un motivācija efektīvi organizēt rezultatīvu mācību darbību katrā stundā. Nepieciešama pastāvīga savas profesionālās meistarības pilnveidošana un attīstīšana ikdienas pedagogiskajā darbībā.

Svarīga loma mācību darba kvalitātes novērtēšanā ir darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un viņu sasniegumi olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu konkursos. Pagājušā gada rezultāti novada olimpiādēs bija ļoti zemi. Situācija šajā virzienā ir neapmierinoša.

Novada 5.-9.klašu izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu konkursā skola ieguva divas vietas:

- 6. klases skolniece ar darbu krievu literatūrā - 1. vieta;
- 8. klases skolnieki ar darbu bioloģijā 2. -vieta.

Jāatzīmē zinātniski pētnieciskā darba matemātikā un krievu valodā labais līmenis. Pēc punktu skaita darbi varētu saņemt atzinības. Darbus aizstāvēja 6. klases un 7. klases skolnieces.

Jau otro gadu skola ieņem 1.vietu sākumskolas izglītojamo radošo darbu konkursā. Konkursā darbu veidoja 2. klases skolniece.

Skolas izglītojamie piedalījās ikgadējā starptautiskajā zinātniski-praktiskajā konferencē (Novka, Zemgale). Darbus matemātikā un krievu literatūrā aizstāvēja 6. un 7. klases skolnieces.

*Tālākās attīstības uzdevumi*

- Mērķtiecīgi vadīt individuālās nodarbības ar talantīgajiem izglītojamajiem, gatavojot viņus olimpiādēm un konkursiem, lai panāktu labākus rezultātus.
- Gatavojot izglītojamos centralizētajiem eksāmeniem un valsts pārbaudes darbiem, pievērst uzmanību izglītojamo kompetenču attīstīšanai.
- Izmantot kompetenču pieejas metodes, organizējot mācīšanās procesu stundā.
- Veidot un attīstīt izglītojamo mācību motivāciju mācīšanās procesā, izmantojot jaunas mācību metodes.
- Attīstīt izglītojamo patstāvīgumu mācībās.

### **Izglītojamo mācību sasniegumi**

Mācību sasniegumi ikdienas darbā.

(statistiskos datus tabulu un grafiku veidā skatīt pielikumā)

### Mācību sasniegumu analīze pa klasēm.

Optimālā līmenī skolā mācās **23 %** izglītojamo (28% - pamatskolas klasēs, 11% - vidusskolas klasēs). Visvairāk izglītojamo mācās optimālā līmenī 6. un 8. klasē – 46% un 38% (vidējā balle 6. klasē **6,4**, bet 8. klasē nav augsta - 5,7), 12. klasē – 17 % (vidējā balle – **6,1**)

Vispār nav izglītojamo, kuri mācās optimālā līmenī 11. klasē (vidējā balle **-5,3**), maztādu izglītojamo arī 4.; 5.; 9. klasē (8% - 13% - 1 izglītojamais).

Nepietiekamā līmenī skolā mācās **1 %** izglītojamo (1 izglītojamais, 8. klases skolēns (klasē 6%).

Salīdzinot ar 2016./2017. mācību gada rezultātiem, jāsecina, ka izglītojamo mācību sasniegumi šajā mācību gadā gandrīz nemainījās. Skaitliski un procentuāli vairāk izglītojamo mācās optimālā līmenī (2017./2018. mācību gadā - 31 (23 %); 2016./2017. mācību gadā - 30 (22 %)). Izglītojamo skaits, kuri mācās nepietiekamā līmenī tāds pats kā pagājušajā gadā – 1 skolēns (1%).

Nedaudz uzlabojās rezultāti pamatskolā. Vairāk izglītojamo, kuri mācās optimālā līmenī (28%, salīdzinot ar 2016./2017. m.g. – 27%).

Divās klasēs pamatskolā rezultāti sliktāki nekā pagājušajā mācību gadā (3.; 4.), pārējās klasēs rezultāti neizmainījās.

Vidusskolas klasēs rezultāti nav mainījušies.

Vidējā balle skolā kopumā – **5,8**. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, tā neizmainījās. Triju gadu laikā skolas vidējās balles atbilstoši **5,9; 5,8; 5,8**.

Klases audzinātājām un visiem pedagogiem jāvelta maksimāli daudz uzmanības nākamās 9. un 12. klases audzēkņiem, lai motivētu viņus iegūt pēc iespējas augstākus rezultātus ikdienas darbā un eksāmenos.

### Mācību sasniegumu analīze pa priekšmetiem

Vidējā balle pamatskolā – **5,9**; vidusskolā – **5,8**, (par 0,1 balli zemāka nekā pagājušajā gadā).

Mācību priekšmetos pamatskolā augstākie mācību sasniegumi ir tādos priekšmetos kā ģeogrāfija, sociālās zinības, informātika. Vidējā balle no **6,0** (ģeogrāfijā) līdz **7,2** (informātika), kā arī mūzikā, mājturībā, vizuālajā mākslā un sportā. Vidējā balle no **6,1** (mūzika) līdz **7,3** (mājturība meitenēm).

Vidusskolā labākie mācību sasniegumi izglītojamajiem ir Latvijas un pasaules vēsturē, informātikā, kulturoloģijā, programmēšanas pamatos, vizuālajā mākslā, sportā. Vidējā balle no **6,1** (vēsturē) līdz **7,0** (sports).

Zemāki mācību sasniegumi par vidējo rādītāju pamatskolas posmā ir latviešu valodā, krievu valodā un literatūrā. Vidējā balle - **5,2**.

Vidusskolā zemākie mācību sasniegumi izglītojamajiem ir latviešu valodā un literatūrā, (vidējā balle no **4,8** (latviešu valoda) līdz **5,0**).

Nozīmīgākie mācību priekšmeti, kuru rezultāti lielā mērā noteic skolas darbības kvalitāti ir latviešu valoda un matemātika. Jāturpina strādāt visos virzienos, lai paaugstinātu izglītojamo motivāciju, apgūstot latviešu valodu un matemātiku, un uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus.

#### Tālākās attīstības uzdevumi

1. Sekmēt izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas latviešu valodā un literatūrā.
2. Nākamās 9.un 12.klases audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem uzturēt un attīstīt izglītojamo mācību sasniegumu motivāciju labu rezultātu sasniegšanai eksāmenos.

Izglītojamo sasniegumi administratīvajos pārbaudes darbos (statistiskos datus skatīt pielikumā esošajās tabulās un grafikos)

Izglītojamo mācību sasniegumu diagnostikai, pārejot no sākumskolas uz pamatskolu, mācību gada sākumā tika novadīti administratīvie pārbaudes darbi 1.un 5.klasē. Lai pētītu mācību sasniegumu dinamiku, arī šajās klasēs pārbaudes darbi bija mācību gada beigās.

5.klases izglītojamajiem mācību gada sākumā darbs latviešu valodā tika izpildīts optimālā līmenī. Darba izpildes % - **81%**, vidējā balle – 7,6, nav nepietiekamā līmeņa, 100 % veica darbu optimālā līmenī.

Mācību gada beigās rezultāts ir daudz zemāks. Dinamika ir negatīva. Darba izpildes % - 58%, nepietiekamā līmenī darbu veica 2 izglītojamie, 38% - optimālā līmenī. Darba vidējais vērtējums pilnīgi sakrīt ar gada vidējo atzīmi priekšmetā (5,3).

Matemātikas administratīvajā darbā rezultāti mācību gada sākumā un beigās gandrīz ir vienādi. Darba izpildes % gada sākumā **61%**, gada beigās – **59%** (pietiekams līmenis). Mācību gada sākumā visi izglītojamie veica darbu: augstā līmenī 10%, optimālā līmenī – 40%. Mācību gada beigās 1 izglītojamais darbu veica nepietiekamā līmenī, optimālā līmenī - 55%, augstā līmeņa nav. Darba vidējais vērtējums (5,8) ir daudz augstāks par gada vidējo vērtējumu (4,9). Starpība 0,9 balles.

Varam konstatēt, ka mācību gada beigās izpildītajos pārbaudes darbos izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā ir stipri pazeminājušies. Jāpanāk, lai, pārejot vecākajās klasēs, saglabātos stabili rezultāti, kuros vajag uzlabot.

1.klasē vērojama negatīva dinamika latviešu valodā un matemātikā:

Darba izpildes % latviešu valodā gada sākumā - **62%**, 63% izglītojamo veica darbu optimālā līmenī.

Darba izpildes % mācību gada beigās ir ievērojami zemāks – **54%** (pietiekams līmenis), **1** izglītojamais darbu veica nepietiekamā līmenī, 10% izglītojamo veica darbu augstā līmenī, 20% - optimālā līmenī.

Darba izpildes % matemātikā gada sākumā - **81%**, nepietiekamā līmenī un optimālā līmenī darbu veica 33% izglītojamo.

Darba izpildes % gada beigās ir ievērojami zemāks – **53%**, nepietiekamā līmenī darbu veica **1** izglītojamais, augstā līmenī – 9%; optimālā līmenī – 18%.

1. klasē skolotājiem vajag mērķtiecīgi un sistemātiski strādāt, izmantojot dažādas metodes, lai attīstītu izglītojamo pamatprasmes.

Administratīvie pārbaudes darbi tika organizēti 4. un 11.klasē tajos mācību priekšmetos, kuru rezultāti ir ļoti svarīgi skolas darba ārējam novērtējumam (matemātika, latviešu valoda un angļu valoda).

4.klases izglītojamie pietiekamā līmenī izpildīja administratīvos darbus latviešu valodā un matemātikā.

Rezultāts latviešu valodā ir zems. Darba izpildes % latviešu valodā - **40%**, nepietiekamā līmenī darbu veica 50% izglītojamo. Optimālā līmenī – 17% izglītojamo. Darba vidējais vērtējums ir zemāks par gada vidējo vērtējumu (3,8 un 4,8), starpība – 1 balle.

Labāki 4.klases izglītojamo sasniegumi ir pārbaudes darbā matemātikā. Darba izpildes % – **53%**, nav nepietiekamā līmeņa, augstā līmenī darbu veica – 14% izglītojamo, optimālā līmenī – 29%. Darba vidējais vērtējums pilnīgi sakrīt ar gada vērtējumu (5,3).

Jācenšas pēc iespējas uzlabot klases sasniegumus, pārejot jaunā mācīšanās posmā, pievēršot uzmanību individuālajai pieejai izglītojamajiem ar zemiem mācīšanās sasniegumiem, ka arī attīstot spējīgākos izglītojamos.

11.klasē tika rīkoti administratīvie pārbaudes darbi latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā. Rezultāti – vidēji pietiekamā līmenī, izņemot latviešu valodu. Darba izpildes % latviešu valodā – **36%**, nepietiekamā līmenī darbu veica 33% izglītojamo, optimālā līmenī - 11% izglītojamo. Darba vidējais vērtējums - 3,9, gada vidējais vērtējums – 4,6, starpība - 0,7.

Darba izpildes % matemātikā– **53%**, nepietiekamā līmenī darbu veica 1 izglītojamais, augstā līmenī – 9%, optimālā līmenī – 18% izglītojamo. Darba vērtējums – 5,1 ir augstāks nekā gada vidējais vērtējums – 4,7, starpība – 0,4.

Darba izpildes % angļu valodā – **50%**, nav nepietiekamā līmeņa, bet nav arī optimālā līmeņa. Darba vidējais vērtējums ir zemāks nekā gada vērtējums (4,8 un 5,2). Starpība – 0,4.

Pietiekamais līmenis administratīvajos pārbaudes darbos pavisam nav pietiekams centralizētajos eksāmenos, kurus klase kārtos nākamajā mācību gadā. Vidējiem rezultātiem vajadzētu tuvuoties optimālajam līmenim vai sasniegt to. Īpaša uzmanība jāpievērš sasniegumiem

latviešu valodā. Skolotājam jāgatavo izglītojamie veiksmīgai CE kārtšanai jau no mācību gada sākuma.

6-gadīgo bērnu matemātikas, latviešu valodas un dzimtās valodas pamatprasmju attīstības pārbaudē tika konstatēti rezultāti optimālā līmenī:

darbu izpildes % atbilstoši – **85%**, **75%** un **69%**. Nav nepietiekamā līmeņa. Matemātikā augstā līmenī – 40%, optimālā līmenī – 60%; dzimtās valodas attīstībā – visiem optimāls līmenis.

Latviešu valodas skolotāja nākamās 1.klases izglītojamo zināšanas šajā priekšmetā novērtēja 33% bērnu – augstā līmenī, 34% bērnu – optimālā līmenī, 33% - pietiekamā līmenī. Lasīšanas tehnikas līmeni nākamās 1.klases skolotāja vērtē kā pietiekamu **100%** bērnu, optimāla līmeņa nav, kas apliecina problēmas lasīšanas prasmes attīstībā. Lasīšana 1. klasē ir galvenā pamatprasmē, kura nosaka citu priekšmetu apguves veiksmīgumu.

Vajag mērķtiecīgi un sistemātiski attīstīt lasīšanas prasmi pirmsskolā un sākumskolā, iesaistot izglītojamo vecākus šīs prasmes attīstīšanā.

#### Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

(statistiskos datus tabulu un grafiku veidā skatīt pielikumā)

Valsts diagnosticējošos darbus matemātikā un krievu valodā 3.klases izglītojamie izpildīja optimālā līmenī. Darbu izpildes % atbilstoši **66%** un **67%**, nav nepietiekamā līmeņa, augstā līmenī atbilstoši - 25% un 6%, optimālā līmenī – 31% un 63%. Gada vidējais vērtējums ievērojami zemāks (5,1 – matemātika, 5,4 – krievu valoda).

Darba izpildes % latviešu valodā – **52%**, nav nepietiekamā līmeņa, augstā līmenī – 6%, optimālā līmenī - 19%. Gada vidējais vērtējums – 5,2. Pilnīgi sakrīt ar darba vērtējumu, bet nav augsts.

Rezultāti liecina, ka izglītojamie bija labi sagatavoti valsts pārbaudes darbu izpildei matemātikā un krievu valodā.

Salīdzinot pēdējo 3 gadu darbu rezultātus, stabilitāte un optimāls līmenis saglabājas matemātikā un krievu valodā. Svārstības varētu būt saistītas ar izglītojamo atšķirīgajām mācīšanās spējām.

Matemātika - 2015./2016. māc. g. – 61%, 2016./2017. māc. g. – 69%, 2017./2018. māc. g. – 66%.

Krievu valoda (attiecīgi pa mācību gadiem) - 71%, 69%, 67%.

Latviešu valodā pagaidām nav stabilu rezultātu optimālā līmenī. 2015./2016. māc. g. – 61%; 2016./2017. māc. g. – 60%, 2017./2018. māc. g. – 52%

Nākamajās klasēs vajag saglabāt rezultātus matemātikā un krievu valodā un uzlabot rezultātus latviešu valodā.



6.klases izglītojamie optimālā līmenī izpildīja valsts diagnosticējošos darbus matemātikā un dabaszinībās. Darba izpildes % matemātikā - **68%**, nav nepietiekamā līmeņa, augstā līmenī – 8%, optimālā līmenī – 42%. Gada vidējais vērtējums ( 6,2), gandrīz sakrīt. Starpība – 0,2.

Darba izpildes % dabaszinībās -**67%**, nav nepietiekamā līmeņa, augstā līmenī – 8%, optimālā līmenī – 58%. Gada vidējais vērtējums ( 6,3) pilnīgi sakrīt ar darba vidējo vērtējumu.

Pietiekamā līmenī izpildīti diagnosticējošie darbi krievu valodā un latviešu valodā.

Darba izpildes % latviešu valodā - **54%**, nepietiekamā līmenī darbu veica 1 izglītojamais, optimālā līmenī – 33%. Gada vidējais vērtējums (5,7) daudz augstāks par darba vidējo vērtējumu (4,9). Starpība – 0,8.

Darba izpildes % krievu valodā -**59 %**, nav nepietiekamā līmeņa, augstā līmenī – 8%; optimālā līmenī – 42%. Gada vidējais vērtējums (5,4) nedaudz zemāks. Starpība – 0,3.

Salīdzinot sasniegumus pēdējos 3 gados, visos mācību priekšmetos var novērot to stabilitāti.

Latviešu valodā: 2015./2016. māc. g. – **52%**; 2016./2017. māc. g. – **55%**; 2017./2018. māc. g. – **54%**

Matemātikā: 2015./2016. māc. g. – **74%**, 2016./2017. māc. g. – **72%**, 2017./2018. māc. g. – **68%**.

Krievu valodā: 2015./2016. māc. g. – **59%**, 2016./2017. māc. g. – **57%**, 2017./2018. māc. g. – **59%**.

Dabaszinībās: 2015./2016. māc. g. – **74%**, 2016./2017. māc. g. – **74%**, 2017./2018. māc. g. – **67%**.

Pedagogi ir labi sagatavojuši izglītojamos valsts diagnosticējošo darbu izpildei. Ņemot vērā priekšmeta nozīmību, turpmāk jāuzlabo rezultāti latviešu valodā.

#### Valsts pārbaudes darbi 9.klasē (necentralizētie eksāmeni).

9. klases izglītojamie visus valsts pārbaudes darbus veica pietiekamā līmenī. Vislabākais rezultāts Latvijas vēsturē, zemāks – angļu valodā. Nav neviena vērtējuma nepietiekamā līmenī.

VPD izpildes % matemātikā - **51%**, optimālā līmenī–**33%**. Gada vidējais vērtējums (**4,3**) ir zemāks. Starpība – **0,9**.

VPD izpildes % angļu valodā - **48 %**, optimālā līmenī –**33%**. Gada vidējais vērtējums (**5,1**) gandrīz sakrīt, bet VPD rezultāti ir zemi. Starpība – **0,2**.

VPD izpildes % krievu valodā - **56 %**, optimālā līmenī –**44%**. Gada vidējais vērtējums (**4,9**) ir zemāks. Starpība – **0,4**.

VPD izpildes % Latvijas vēsturē - **59 %**, optimālā līmenī - **44%**. Gada vidējais vērtējums (**5,1**) ir zemāks. Starpība – **0,5**.

Rezultāti visos mācību priekšmetos ir būtiski zemāki nekā iepriekšējos gados, īpaši liels kritums vērojams angļu valodā.

Latvijas vēsturē: 2015./2016. māc. g. – **67%**; 2016./2017. māc. g. – **75%**; 2017./2018. māc. g. – **59%**.

Matemātikā: 2015./2016. māc. g. – **56%**; 2016./2017. māc. g. – **75%**; 2017./2018. māc. g. – **51%**.

Krievu valodā: 2015./2016. māc. g. – **57%**; 2016./2017. māc. g. – **75%**; 2017./2018. māc. g. – **56%**.

Angļu valodā: 2015./2016. māc. g. – **54%**; 2016./2017. māc. g. – **75%**; 2017./2018. māc. g. – **48%**.

Vajag būtiski uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus eksāmenā angļu valodā 9. klasē.

12.klases izglītojamie kārtoja 2 necentralizētos eksāmenus.

Eksāmena darbu krievu valodā un literatūrā izpildīja visi kārtotāji, no tiem – 50% optimālā līmenī, vidējais vērtējums – **66%**. Eksāmena darba vidējais vērtējums 6,0 gandrīz sakrīt ar gada vidējo vērtējumu (6,2). Rezultāts ir labs.

Informātikas eksāmens izpildīts uz **80%**. Eksāmenu kārtoja viens izglītojamais. Viņas gada vērtējums ir zemāks par eksāmenā iegūto vērtējumu. Gada vērtējums -7,0.

#### Centralizēto eksāmenu rezultāti

Skolas rezultātu salīdzinājums ar sasniegumiem valstī vērojams pielikumā esošajos grafikos un tabulās.

*Latviešu valoda un literatūra, 9.klase.*

Eksāmena vidējais vērtējums – **59 %**; optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 6 izglītojamie (**67%**). Nav nepietiekamā līmeņa – 1 (11%). Rezultāts ir augstāks par gada atzīmēm. Gada vidējais vērtējums – **5,0**.

Eksāmens nokārtots optimālā līmenī, tas zemāks par vidējo valstī. Vidējais vērtējums valstī – **66,5%**.

Rezultāts ir zemāks nekā pagājušajos gados, 3 gadu dinamika - 60%; 64%; 59%. Rezultātu nevar uzskatīt par apmierinošu, jo tas ir zemāks nekā valstī un novadā.

12.klases izglītojamo sasniegumi angļu valodā un latviešu valodā centralizētajos eksāmenos ir zemāki nekā pagājušajā mācību gadā, zemāki nekā valstī un novadā, tāpēc nav apmierinoši. Gada vērtējumi šajos priekšmetos ir augstāki.

### *Latviešu valoda, 12.klase*

Eksāmena vidējais vērtējums – **45 %**; gada vidējais vērtējums – **5,1**. Optimāla līmeņa nav. 2 izglītojamie (**25%**) nokārtoja eksāmenu nepietiekamā līmenī.

Vidējais rezultāts valstī – **52,6 %**.

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu rezultāts gandrīz nav mainījies, bet tas nav apmierinošs, pozitīvās dinamikas nav. Salīdzinot ar rezultātiem valstī un novadā, tas ir zems. Pēdējie 3 gadi: 21%; 45,5%; 45%.

### *Matemātika*

Eksāmena vidējais vērtējums – **49 %**; gada vidējais vērtējums – **5,1**. Optimāla līmeņa nav, nepietiekamā līmenī eksāmenu nokārtoja 1 izglītojamais (**13%**).

Vidējais rezultāts valstī – **34,6%**.

Ir neliela pozitīva dinamika. Pēdējo 3 gadu rezultāti: 41%; 44,6 %; 49%.

Salīdzinot ar vidējo kopvērtējumu valstī, rezultāts ir pietiekams, bet nav labs, jo novadā tas ir daudz augstāks.

### *Angļu valoda*

Eksāmena vidējais vērtējums – **51%**; gada vidējais vērtējums – **5,5**. Optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 1 izglītojamais (**13%**), arī nepietiekamā līmenī - 1 izglītojamais (**13%**). Vidējais rezultāts valstī ir ievērojami augstāks – **61,9%**. Arī novada skolās vidējais kopvērtējums daudz augstāks.

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, rezultāts ir nedaudz zemāks. Pēdējos 3 gados nav vērojama pozitīva dinamika: 45%; 52%; 51%. Rezultātu uzlabošanas tendence nav saglabāta.

### *Bioloģija*

Kārtoja 1 izglītojamais. Rezultāts optimālā līmenī - **66%**. Vidējais vērtējums valstī – **63,7%**.

Rezultāts skolai ir apmierinošs, jo gandrīz sakrīt ar vidējo valstī.

#### *Tālākās attīstības uzdevumi*

- Būtiski uzlabot centralizēto eksāmenu rezultātus angļu valodā un latviešu valodā par vidusskolas posmu, nodrošinot sasniegumus, kas atbilst vidējam vērtējumam novadā un valstī.
- Sīki izanalizēt atsevišķu prasmju apguves līmeni valsts diagnosticējošajos darbos 3. un 6.klasē, organizēt viedokļu apmaiņu MK sēdēs, lai pilnveidotu zemā līmenī apgūto prasmju apguvi.

- Turpināt vadīt administratīvos pārbaudes darbus 1., 2., 4. 5., 8., un 11.klasē, lai analizētu un koriģētu mācīšanas procesu un kvalitatīvi sagatavotu izglītojamos valsts pārbaudes darbiem.
- 9. un 12.klases audzinātājām un priekšmetu skolotājiem pilnveidot izglītošanas procesu klasēs un nodrošināt rezultātu uzlabošanas eksāmenos pamatskolas un vidusskolas posma beigās.

## **Atbalsts izglītojamiem**

*Stiprās puses.*

2017./2018.mācību gadā Zemgales vidusskolā strādāja 12 klašu audzinātājas, kuras izstrādāja un realizēja audzināšanas plānus savās klasēs pilnā apjomā.

Klašu audzinātājas pētīja izglītojamo personību īpatnības, kā arī mikroklimatu viņu ģimenēs.

Audzināšanas darba programma un klašu audzinātāju darbu plāni ietvēra tēmas, kas saistītas ar izglītojama atbildību, patriotismu, patstāvību.

Visas klases aktīvi piedalījās skolas rotāšanā, gatavojoties dažādiem svētkiem.

Klašu audzinātājas atzīst šādus audzināšanas darba virzienus:

- izglītojamo aktīva piedalīšanās klašu, skolas, novada pasākumos, kas attīsta bērnu radošās īpatnības;
- labāku apstākļu veidošana dalībai projektos, olimpiādēs, konkursos;
- pozitīva uzvedība skolas pasākumos;
- veiksmīga piedalīšanās dažādās skolas izstādēs;
- klases aktīva atbalsts klases audzinātājam;
- darbs ar izglītojamiem adaptācijas periodā, kas veicina draudzīga kolektīva veidošanos;
- skolēnu un ģimenes piederības valstij izjūtas veidošana;
- veiksmīga jauno skolēnu adaptācija mūsu skolā.

Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.5.0./16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ietvaros Zemgales vidusskolā notika nodarbību cikls 10.-12.klašu jauniešiem "Mērķu sasniegšana". Ar 7.-9. klašu skolēniem šī projekta ietvaros strādāja māla amatnieks, kurš pastāstīja par savu profesiju, kā arī novadīja ar bērniem praktisko uzdevumu. Skolēniem bija iespēja pašiem izgatavot putniņu-svilpaunieku.

*Tālākās attīstības uzdevumi*

- Klases audzinātājām, ievērojot audzināšanas programmu, iesaistīt skolēnus nozīmīgu sabiedriskās un kultūras dzīves notikumu aktivitātēs. Īstenot pasākumus, pievērst uzmanību novada, valsts piederības stiprināšanai un patriotisma veicināšanai.

- Sekmēt ikviena skolēna iesaistīšanos interešu izglītības programmās un ārpusstundu aktivitātēs.

#### Sadarbība ar priekšmetu skolotājiem

##### *Stiprās puses.*

Visas klašu audzinātājas aktīvi sadarbojās ar priekšmetu skolotājiem.

Šī sadarbība veicina izglītojamo zināšanu kvalitāti un pašvērtējuma paaugstināšanos. Skolā tiek pievērsta uzmanība izglītojamo mācīšanās motivācijas veidošanai gan talantīgiem un uzcītīgiem skolēniem, gan tiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Sadarbības formas - individuālais darbs ar priekšmetu skolotājiem, informācijas apmaiņa, individuālo konsultāciju apmeklēšanas kontrole, stundu apmeklēšana, sadarbība ar priekšmetu skolotājiem, gatavojoties priekšmetu nedēļām, olimpiādēm, zinātniskā darba pētīšanai, skolas un novada pasākumiem.

##### Tālākās attīstības uzdevumi

- Turpināt pilnveidot atbalsta pasākumu sniegšanu skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.
- Veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās u.c.), veidojot klases tradīcijas. Rosināt vecākus aktīvāk iesaistīties mācību un audzināšanas darbā.
- Veicināt izglītojamo pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām.

#### Klašu audzinātāju radošā darbība

##### *Stiprās puses.*

Visi ieplānotie skolas pasākumi bija novadīti optimālā un augstā līmenī. Klases audzinātājas centās strādāt aktīvi un radoši, iesaistot skolēnus un viņu vecākus klases un skolas pasākumos. Daudzās klasēs pastāv savas tradīcijas (apsveikt vārda un dzimšanas dienā, liecību svētki u.c.)

Skolas konkursa „Labākā klase” rezultāti 2017./2018. mācību gadā:

- sākumskolā - 3. klase - 23 punkti;
- pamatskolā - 6.klase – 25 punkti;
- vidusskolā - 12. klase - 22 punkti.

Pateicoties skolēnu un skolotāju radošai aktivitātei, novada konkursos un skatēs ir labi un teicami rezultāti.

Daudzi klašu audzinātāji organizēja mācību ekskursijas uz Latgales skaistākajām vietām (Naujenes novadpētniecības muzejs, Daugavpils novada parks “Daugavas loki”, Daugavpils māla centrs, Daugavpils cietoksnis un M.Rotko muzejs).

### Tālākās attīstības uzdevumi

- Iesaistīt izglītojamos skolas organizētajos ārpusstundu pasākumos.
- Turpināt organizēt skolā konkursus, izstādes, radošās darbnīcas, festivālus.
- Motivēt skolēnus pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem sasniegumiem dažādās jomās.
- Pilnveidot saziņas prasmes un vēlmi mainīties domām, priekšstatiem, jūtām.
- Turpināt darbu ar skolēniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.
- Motivēt vēlmi izzināt pasauli, audzināt vēlmi gūt informāciju no jaunākajiem notikumiem pagastā, valstī, pasaulē.
- Censties sasniegt augstākus rezultātus mācību un ārpusstundu darbībā.

### Vidusskolēnu pašpārvaldes darbs

#### *Stiprās puses.*

Pašpārvaldes skolēni novērtēja savu darbu kā labi padarītu.

Viņi aktīvi piedalījās skolas dzīves problēmu un pasākumu organizācijas risināšanā. Novadīja Daugavpils novada pašpārvalžu līderu pieredzes apmaiņas semināru. Piedalījās novada pasākumos, novada seminārā “Jaunatne darbībā”. Pašpārvaldes komanda uzstājās novada konkursā “Erudīts” un ieguva pateicību.

Pašpārvaldes locekļi palīdzēja un patstāvīgi novadīja dažādus skolas pasākumus:

*Zinību diena; Skolotāju diena; Radošo darbu izstāde “Rudens pūrs”; Jaungada izklaides programmas mazajiem un lielajiem; Barikāžu diena; Sv.Valentīna diena; Raibā nedēļa; Lielā talka; Pēdējā zvana svētki; Skolas Goda diena; Izlaiduma balle.*

### Tālākās attīstības uzdevumi

- Motivēt skolēnus iesaistīties pašpārvaldes darbā, interešu izglītības programmās, projektos un aktivitātēs.
- Turpināt veicināt izglītojamo sadarbību, pilsonisko līdzdalību.

### Interese izglītība

#### *Stiprās puses.*

Interese izglītības programmas ietvaros skolā darbojās 10 pulciņi: vizuālās mākslas studija «Kolorīts», “Fantāzija”, 1.-4.kl. koris, vokālais ansamblis, “Vēsture ap mums”, pulciņš “Vesela vide”, pulciņš “Jaunie satiksmes dalībnieki”, teātra studija «Ekskluzīvs», pulciņš „Darbība ekstremālos gadījumos”, pulciņš “Ekspertu studija”.

Pulciņu darba rezultāti 2017./2018. mācību gadā:

- vizuālās mākslas studija “Kolorīts” un pulciņš „Fantāzija”
  - 1) audzēkņu trīs 2.vietas Daugavpils novada vizuālās mākslas konkursā „Krāsainā Latvija”;

2) audzēkņu divas 2. vietas Daugavpils novada vizuālās un lietišķās mākslas starptautiskajā konkursā „Lidice”.

Mācību gada laikā pulciņu dalībnieki aktīvi piedalījās skolas noformējumā pirms svētkiem, radošo darbu izstādēs.

- teātra studija “Ekskluzīvs”

Pulciņa dalībnieki piedalījās skolas pasākumos (Skolotāju diena, Jaunais gads, Meteņi, Ģimenes diena, Skolas Goda diena).

- *1.-4.kl.koris un vokālais ansamblis*

1) audzēkņu pateicība Daugavpils novada koru koncertskatē „Svētku prieks”;

2) audzēkņu pateicība Daugavpils novada vokālo ansambļu koncertskatē “Svētku prieks”.

Kora un ansambļa dalībnieki piedalījās skolas pasākumos.

- *pulciņš “Vesela vide” un “Darbība ekstremālos gadījumos”*

1) audzēkņu 1. vieta Daugavpils novadā konkursā „Lūk tā!”;

2) LSK sacensības pirmās med. palīdzības sniegšanā 8.kl.komandai -1.vieta novadā; 5.-6.kl. komandai – pateicība novadā;

3) audzēkņu 2. vieta novada zinātniski pētniecisko darbu konkursā.

- *pulciņš “Jaunie satiksmes dalībnieki”*

1) audzēkņu 2.vieta Jauno satiksmes dalībnieku sacensībās Latgales reģionā;

2) Pateicība par piedalīšanos Jauno satiksmes dalībnieku sacensībās Latvijas Republikā;

- *pulciņš “Vēsture ap mums”*

-Audzēkņu pateicība par piedalīšanos novada konkursā “Par un ap Latgali”.

### Tālākās attīstības uzdevumi

- Sekmēt kvalitatīvu un daudzveidīgu interešu izglītības programmu veidošanu un īstenošanu dažādās jomās.
- Veicināt bērnu un jauniešu radošo spēju attīstību, iniciatīvu izteikt sevi.
- Jaunu interešu izglītības attīstošo formu ieviešana izglītojamo kompetenču un spēju dažādošanai un attīstībai.
- Uzlabot konkursu rezultātus, gatavojoties atbildīgi.
- Atbalsts izglītojamiem ar mācību grūtībām interešu izglītības apgūvē.

### Sadarbība ar vecākiem

#### *Stiprās puses.*

Skolas vadība regulāri seko, lai informācija par skolas darbu vecākiem tiek sniegta savlaicīgi, precīzi. Vecāki var saņemt informāciju skolas vecāku sapulcēs, klašu vecāku sapulcēs, ar skolēna dienasgrāmatu starpniecību, ar individuāliem ziņojumiem un skolas vadības

vēstulēm, ar MYKOOB žurnāla pasta starpniecību. Informācijas apmaiņai ar skolēnu vecākiem arī tiek izmantots tālrunis, sekmju izraksti, tikšanās un individuālās sarunas. Vecāki atzīst, ka vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas un labi organizētas.

Skolā darbojas Skolas padome, kurā vecāki aktīvi izsaka savus priekšlikumus skolas darbības uzlabošanai. Lielākā daļa aptaujāto vecāku atzīst, ka viņu bērniem skolas organizētie pasākumi ir interesanti.

Vecāki tiek aicināti uz skolas pasākumiem. 2017./2018.mācību gadā kopā ar vecākiem tika novadīti skolas pasākumi: Zinību diena, Miķeļdiena, Ziemassvētki, Meteņi, Ģimenes diena, Pēdējais zvans, Izlaiduma balles. Vecāki piedalījās klašu organizētajās ekskursijās un citos pasākumos, piemēram, Daugavpils novada projektā “Kopā būt!”. Projekta mērķis bija veidot labvēlīgu izpratni par bērnu un vecāku savstarpējām attiecībām un aktualizēt tādas vērtības kā cieņa, izpalīdzība, uzticība, iejūtība, līdzciecība, atbalsts, sadarbība un draudzība. Skolēniem un vecākiem bija iespēja iepazīties ar kopīgām laika pavadīšanas iespējām. Pateicoties projektam, tika nostiprinātas draudzīgas un saprotošas attiecības starp bērniem un pieaugušajiem.

#### Tālākās attīstības uzdevumi

- Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.
- Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem.
- Turpināt iepazīstināt vecākus ar skolas darbības informāciju.
- Aicināt vecākus piedalīties dažādos projektos.

### **Skolas vide**

Skolas mikroklimats ir labvēlīgs kā skolēniem, tā darbiniekiem. Skolā ir draudzīgas un cieņpilnas attiecības starp skolēniem, pedagogiem un darbiniekiem. Skolas organizētie pasākumi vērsti uz patriotisko audzināšanu, atbildīgas attieksmes pret sevi un citiem veidošanu. Skolas tēla popularizēšanu veicina izglītojamo dalība un sasniegumi dažādos konkursos, pasākumos un publikācijas internetā.

Svarīga nozīme ir organizēto pasākumu daudzveidībai un kvalitātei. Skolai ir daudzveidīgas tradīcijas, kas tiek saglabātas un pilnveidotas. Skola kontrolē riska grupas izglītojamo stundu apmeklējumus un operatīvi rīkojas problēmu gadījumā. Notiek sadarbība ar pagasta sociālajiem darbiniekiem.

Skolā liela vērība tika pievērsta darba aizsardzības jautājumu risināšanai, lai skola atbilstu darba drošības, higiēnas un ugunsdrošības prasībām. Skolēni un pedagogi labprāt iesaistās skolas fiziskās vides pilnveidošanā – skolas teritorijas apzaļumošanā un sakārtošanā. Daugavpils novada skolēnu vasaras nodarbinātības programmas ietvaros skolā strādāja 4 izglītojamie.



### Tālākās attīstības uzdevumi

- Pievērst uzmanību skolēnu disciplīnas nodrošināšanai, turpināt darbu pie vienoto prasību ievērošanas.
- Veicināt izglītojamo atbildību par apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.
- Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, iesaistīt vecākus skolas vides veidošanā.

### **Resursi un skolas vadība**

Pagājušā gada uzdevumi:

1. Pilnveidot skolotāju sadarbības formas veiksmīgai kompetenču pieejas īstenošanai izglītošanas procesā skolas ietvaros.

2. Dalīties novada semināros ar labāko matemātikas un sākumskolas skolotāju pieredzi.

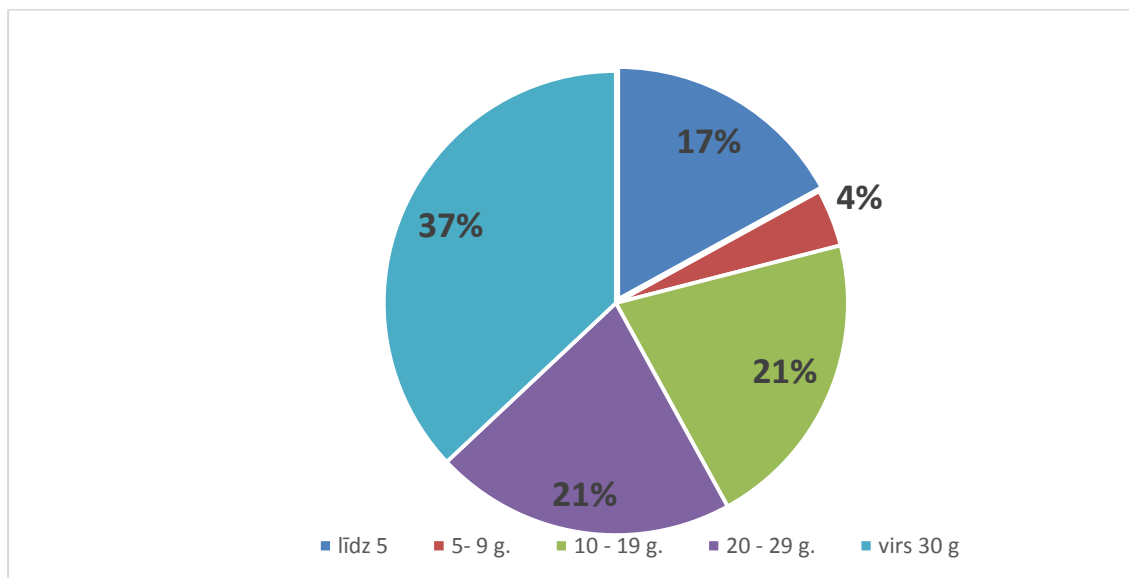
3. Pedagogiem aktīvāk prezentēt savas metodiskās izstrādnes ārpus skolas.

4. Pedagogiem regulāri iziet kvalifikācijas celšanas kursus, lai atbilstu MK noteikumos izvirzītajām prasībām.

Pagājušajā gadā skolā strādāja 24 pedagogi. 8 pedagogiem ir 3. darbības kvalitātes pakāpe, 2 pedagogiem – 4.pakāpe. 1 pedagogs ir Daugavpils novada pedagogu metodiskās apvienības vadītājs un VISC ārštata metodiķis.

4 pedagogiem (17 %) darba stāžs ir līdz 5 gadiem, 1 pedagogam (4%) darba stāžs ir no 5 līdz 10 gadiem, 5 pedagogiem (21%) - no 10 līdz 20 gadiem, 5 pedagogiem (21%) - no 20 līdz 30 gadiem, 9 pedagogiem (37 %) - virs 30 gadiem.

Pedagogu sadalījums pēc pedagoģiskā stāža



Skolā ir daudz pieredzes bagātu skolotāju, kuri var pretendēt uz apmaksātām darba kvalitātes pakāpēm. Pagājušajā mācību gada 4 pedagogi iesniedza iesniegumus skolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisijai. 3 iesniegumi – 2. kvalitātes pakāpes

ieguvei, 1 – 1. kvalitātes pakāpes ieguvei. Pēc pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisijas ieteikumiem 2 pedagogiem tika piešķirta 2. kvalitātes pakāpe, 1 – 1. kvalitātes pakāpe.

2017./2018.mācību gadā pedagogi aktīvi apmeklēja kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. 20 pedagogi (83%) gada laikā apmeklēja 15 dažāda veida kvalifikācijas paaugstināšanas kursus un konferences. Atbilstoši 2014.gada 28.oktobra MK noteikumiem nr. 662 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” mācību gada beigās nepietiekošs kvalifikācijas paaugstināšanas kursu stundu skaits bija 2 pedagogiem.

Pagājušā mācību gada laikā pedagogi regulāri paaugstināja savu profesionālo un pedagoģisko meistarību, gatavojoties pedagoģiskās padomes sēdēm, darbojoties metodiskajās komisijās, vadot skolēnu zinātniski pētniecisko darbību, rīkojot un vadot novada skolotājiem seminārus, piedaloties novada un pilsētas semināros un konferencēs, radošo darbu skatēs, izstrādājot metodiskos materiālus savām stundām.

2017./2018.mācību gadā tika rīkotas 2 tematiskās pedagoģiskās padomes sēdes:

1. “Pedagogu sadarbības iespējas skolas mērogā kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai”;
2. ”Mācību uzdevumu (problēmu) izvirzīšana un izglītojamo darbības organizēšana šo uzdevumu risināšanas ceļu meklēšanai un jaunu zināšanu patstāvīgai apguvei”.

Pedagoģisko sēžu sagatavošanā un vadīšanā aktīvi piedalījās MK vadītājas un gandrīz visi pedagogi.

Skolā darbojās 4 priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas un klašu audzinātāju metodiskā komisija. Mk darba pašvērtējums liecina par to, ka vairuma Mk darba plāni ir izpildīti atbilstoši izvirzītajām prioritātēm.

Mk vadītājas savu komisiju sēdēs organizēja kolēģu darba plānošanu MK ietvaros, gatavojoties pedsēdēm, pedagoģisku un metodisku problēmu apspriešanu, izglītojamo sasniegumu analīzi, gatavojoties ārpusklases pasākumiem skolā un ārpus tās. Lai veicinātu sadarbību starp skolas pedagogiem un paaugstinātu viņu meistarību, metodisko komisiju ietvaros tika vadītas un analizētas atklātās stundas. Mācību gada beigās katra MK iesniedza sava darba analīzi.

Humanitārā un sabiedriskā cikla priekšmetu skolotāju Mk sēdēs sistemātiski analizēja skolēnu mācību sasniegumus dažāda līmeņa pārbaudes darbos ar mērķi izvirzīt uzdevumus tālākajam darbam un uzlabot rezultātus. Mk aktīvi piedalījās pedagoģiskās padomes sēžu sagatavošanā.

Matemātikas, informātikas un dabaszinību Mk skolotāji mērķtiecīgi un veiksmīgi vadīja izglītojamo ZPD.

Dzimtās valodas un mākslu Mķ skolotāji ik gadu aktīvi dalās pieredzē, vadot un analizējot atklātās stundas, paplašinot pedagogu sadarbības iespējas skolā, kā arī veiksmīgi vada izglītojamo ZPD.

Pagājušajā mācību gadā 2 skolas pedagogi sava metodiskā darba rezultātus prezentēja ārpus skolas: novada seminārā un Latgales reģiona skolotāju konferencē.

2017./2018.mācību gadā turpinājās sadarbība ar Baltkrievijas Republikas Vitebskas apgabala Novkas vidusskolu. Skolā tika rīkota ikgadējā starptautiskā izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu konference, kurā uzstājās 3 mūsu skolēni ar darbiem krievu literatūrā un matemātikā.

Materiāltehniskie resursi.

Atbilstoši plānam 2017./2018 mācību gadā skolā tika veikti šādi remontdarbi:

Tika nomainītas mēbeles latviešu valodas un angļu valodas kabinetā.

Tika iegādāti projektori 4 mācību kabinetiem.

Vēl 4 mācību kabinetos tika izveidots pastāvīgais pieslēgums internetam.

#### Tālākās attīstības uzdevumi

1.Turpināt meklēt pedagogu sadarbības iespējas veiksmīgai kompetenču pieejas īstenošanai izglītošanas procesā skolas ietvaros.

2. Pedagogiem aktīvāk dalīties savā pieredzē ārpus skolas.

4. Pedagogiem mērķtiecīgi izmantot visas iespējas savas profesionālās kompetences paaugstināšanai.