

DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBAS

Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķītis”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS PAR 2017. GADU



Krauža
2018

Saturs

1	Pamatinformācija par Naujenes pirmsskolas izglītības iestādi „Rūķītis”	3.lpp.
	Iestādes juridiskais statuss	3.lpp.
	Iestādes izveidošana	3.lpp.
	Iestādes darbības mērķis	3.lpp.
	2017./18.mācību gada prioritātes	4.lpp.
2.	Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķītis” darbības rezultāti par paveikto 2017./18. mācību gadā	4.lpp.
	Joma – 1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas:	4.lpp.
	Joma – 2. Mācīšana un mācīšanās	6.lpp.
	Joma – 3. Izglītojamo sasniegumi Kritērijs – 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	7.lpp.
	Joma – 4. Atbalsts izglītojamiem	9.lpp.
	Joma – 5. Iestādes vide	11.lpp.
	Joma – 6. Iekārtas un materiāltehniskais nodrošinājums	12.lpp.
	Joma – 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	13.lpp.
	Joma – 8. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. Kritērijs – 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	15.lpp.
3	Pielikumi	

1. Pamatinformācija par Naujenes pirmsskolas izglītības iestādi „Rūķītis”

Iestādes juridiskais statuss

Naujenes pirmsskolas izglītības iestāde „Rūķītis“ ir Daugavpils novada domes dibināta un pakļautībā esoša vispārējās pirmsskolas izglītības iestāde.

Pārskata gadā Iestāde īstenoja 2 IKVD licencētas pirmsskolas izglītības programmas un 4 interešu izglītības programmas bērniem pirmsskolas vecumā.

Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķītis“ darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas un citi ar iestādes darbību saistītie likumi un normatīvie akti, kā arī Iestādes nolikums.

Pārraudzību par Iestādi īsteno Daugavpils novada pašvaldības izpilddirektors.

- Funkcionālo pārraudzību – ar Daugavpils novada domes Izglītības pārvaldes starpniecību;
- Institucionālo pārraudzību - ar Naujenes pagasta pārvaldes sarpniecību.

Iestādes izveidošana

Iestāde uzsāka savu darbību kā Naujenes bērnudārzs – silīte 1962. gada februārī. Jaunajā ēkā pēc adreses: Krauja, Alejas iela 2, iestāde pārbrauca 1990.gada 25.decembrī. Ar 1991.gada 1.janvāri uz vienošanās pamata starp Daugavpils MPMK – 9 un Vecpils pagasta padomi, Iestāde tika nodota Vecpils pagasta padomes pakļautībā, mainot nosaukumu uz Naujenes bērnudārzu. Turpmākajā laikā periodā nosaukumi un līdz ar to funkcijas, mainījās šādi:

- Naujenes pagasta Kraujas sākumskola - bērnudārzs - 1993.gada 1.jūlijs;
- Naujenes bērnudārzs – 1999.gada 1.septembris;
- Naujenes pirmsskolas izglītības iestāde – 2000.gada 1.marts;
- Ar 2005.gada 1.janvāri, iestādes tēla atpazīstamībai, Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes nosaukums tika papildināts: Naujenes pirmsskolas izglītības iestāde “Rūķītis”.

2010. gada 8.oktobrī pabeigts “Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas” projekts, tā ietvaros plakanais jumts nomainīts uz slīpo, nosiltināti: pagraba griesti, bēniņu pārsegums, ārsienas un cokols; nomainīti visi logi un ārdurvis.

2014.gada 5.novembrī pabeigts iestādes ēkas renovācijas projekts “Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” ēkas, katlu mājas, ārējo un iekšējo inženiertīklu rekonstrukcija 2 kārtās”, kas tika īstenots 100% par Daugavpils novada pašvaldības līdzekļiem.

Iestādes darbības mērķis

Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķītis” mērķis - organizēt un īstenot profesionāli nodrošinātu, kvalitatīvu pirmsskolas vecuma bērnu sagatavošanu pamatzglītības programmas uzsākšanai.

2017./18.mācību gada prioritātes

1. Pedagoģiskā procesa efektivitātes paaugstināšana:
 - 1.1. Mācību vielas saturs pilnveide atbilstoši kompetenču pieejas prasībām.
 - 1.2. Organizēt izglītojamā pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu.
 - 1.3. Izglītojamo sasniegumu (zināšanu un prasmju) vērtēšana ikdienas mācību un audzināšanas procesā.
 - 1.4. Izglītojamo drošības, emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšana organizējot jēgpilnu mācību procesu.
 - 1.5. Iestādes izziņas, inovāciju kultūras veidošana un fiziskās vides pilnveidošana.
 - 1.6. Galveno uzdevumu un izvirzīto mērķu sasniegšana un analīze, attīstības plāna korigēšana.
2. Materiāli tehniskās bāzes pilnveide:

Modernizēt novecojušos un efektīvāk izmantot esošos resursus
3. 4. Energoresursu ekonomijas pasākumi:
 - Energoresursu ekonomijas pasākumu plāna, limitu izstrāde un ievērošana.

2. Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķītis” darbības rezultāti par paveikto 2017./18. mācību gadā

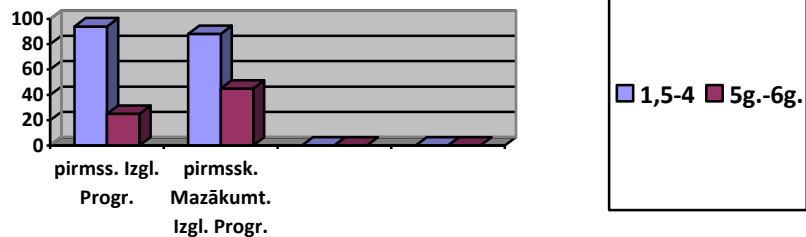
Joma – 1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas:

Pārskata gadā Iestāde īstenoja 2 IKVD licencētas pirmsskolas izglītības programmas, tās apguva 182 audzēkņi:

- pirmsskolas izglītības programmu apguva 94 izglītojamie, tai skaitā 25 – 5,6 gadīgie bērni;
- pirmsskolas izglītības mazākumtautību programmu apguva 88 izglītojamie, tai skaitā 45 - 5,6 gadīgie bērni;

Pirmo reizi par pēdējiem pieciem gadiem bērnu skaits, kas apgūst mācību programmu valsts valodā pārsniedza to bērnu skaitu (5 grupas), kas mācās bilingvāli (4 grupas).

Bērnu skaita sadalījums pa izglītības programmām



Pirmo reizi no 2017.gada 1.oktobra saņemts finansējums interešu izglītībai no valsts mērķdotācijas. Pateicoties tam, savu darbu uzsāka mākslas pulciņš “Varavīksne”. Tā nodarbības divas reizes nedēļā bezmaksas apmeklēja visi iestādes 5 un 6 gadīgie bērni.

Pēc vecāku lūguma, bērnu radošo spēju attīstībai, iestāde īstenoja vēl 4 interešu izglītības programmas:

- angļu valoda - bērniem vecumā no 3 līdz 7 gadiem, apmeklēja 40 izglītojamie,
- ritmika - bērniem vecumā no 3 līdz 7 gadiem, apmeklēja 29 audzēkņi,
- vokālais ansamblis “Do-re-mi” – bērniem vecumā no 3 līdz 7 gadiem, apmeklēja 41 audzēknis,
- vingrošana – bērniem vecumā no 3 līdz 7 gadiem, apmeklēja 40 audzēkņi.

Atalgojumu šiem skolotājiem nodrošināja vecāki.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

1. Visas izglītības programmas ir licencētas un tiek īstenotas pirmsskolas darbā.
2. Skolotāji pārzina mācību priekšmetu programmas, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un formas, izprot, kā viņu mācīto priekšmetu saturs iekļaujas Iestādes realizētajās izglītības programmās.
3. Iestādes vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu realizēšanai, nodrošina iespēju iegūt pieredzi citās skolās Latvijā un ārzemēs.
4. Sadarbībā ar logopēdu, tiek izstrādāti individuālie plāni un atbalsta pasākumi audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām.
5. Tiek īstenotas 5 interešu izglītības programmas.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Turpināt aprobēt jauno projekta “Kompetenču pieeja mācību saturam” izstrādāto izglītības programmu.
2. Aktivizēt labās prakses piemēru popularizēšanu, sadarbībā ar citu iestāžu pedagogiem (konferences, semināri, MK aktivitātes u.c.), citu labās prakses piemēru pārmantošana un iedzīvināšana praksē.
3. Turpināt meklēt efektīvus sadarbības modeļus, atbilstoši katrai individuālajai situācijai, lai nodrošinātu audzēkņu mācību sasniegumus atbilstoši viņu spējām.

Joma – 2. Mācīšana un mācīšanās

Iestādes darba nodrošināšanai izveidots stabils un profesionāls kolektīvs ar 39 darbiniekiem, tai skaitā 21 tehniskais darbinieks. Pedagoģisko procesu nodrošina 18 pedagogi (t.sk. metodiķe, mūzikas skolotāja, logopēde, grupu skolotāji).

Iestādē darbojās 9 grupas.

Liela pieprasījuma dēļ, tika atvērta devītā grupa – to sāka apmeklēt 18 pusotrgadīgie un divgadīgie audzēkņi, šim nolūkam pašvaldība piešķīra papildlīdzekļus mēbeļu iegādei un piemaksām par papilddarbu (2500 EUR).

Gandrīz visās grupās bija maksimālais bērnu piepildījums. (1,5-2g. – 18, 3.g. – 21, 4.,- 6.g. – 24)

Mūsu skolotāji kopā ar bērniem aktīvi iesaistījās dažādos pasākumos, kas norisinājās arī ārpus iestādes, piemēram, jūnijā bērnu festivālā “Svētku prieks” Višķos.

Mūsu iestāde izgāja konkursa atlasīto līmeni, uzvarēja un piedalās ES struktūrfonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura aprobācijā. Par projekta līdzekļiem 7 pedagogi cēla savu kvalifikāciju, apmeklējot apmācības programmas Rīgā un Rēzeknē. Atsevišķi tiek apmācīti arī vadības komanda. Pēc organizētām mācībām kolektīvs strādā pie jaunā satura ieviešanas mācību procesā. Pateicoties projektam, iestādes skolotāju darba metodes kļūst mūsdienīgākas uz izglītojamo personības attīstību virzītas, uzdevumi efektīvāki, audzēkņi labāk sagatavoti pamatskolas programmu apguvei;

Sagaidot Latvijas 100gadi, izstrādājām audzināšanas programmu, tās ietvaros katrā grupā skolotāji kopā ar bērniem un vecākiem īstenoja pasākumus, saistītus ar patriotisko audzināšanu. Projektu nedēļas “Mana ģimene” laikā daudz runājām par katras ģimenes vērtību un nozīmīgumu valsts stiprināšanā. Pasākuma “Talantīgās ģimenes” laikā iepazināmies ar iestādes dziedošām ģimenēm. Iesaistījāmies projektā “Tīrai LAVIJAI” – savācām 4t papīra un 45,8kg bateriju. Par ko saņēmām baltu un krāsaino papīru mācību procesa nodrošināšanai.

Audzēkņu vispusīgai attīstībai, tika apmeklēti dažādi izglītojošie pasākumi. Piemēram, notika ekskursijas uz Ugunsdzēsēju depo, Naujenes tautas bibliotēku, Latgales zoodārzu, Daugavpils novadpētniecības muzeju. Piedalīšanos šajos pasākumos ar savu autobusu atbalstīja Naujenes pagasta pārvalde.

4-7 gadīgo bērnu grupās regulāri notiek nodarbības par rīcību ārkārtas situācijās. Arī 2017.gadā tēmas nostiprināšana notika kopā ar policijas darbiniekiem un pasaku varoņiem Runci Rūdi un Bebru Bruno;

Novērtēšanas periodā pedagogu darba pilnveidei, veikta skolotāju kursu apmeklējumu analīze un sastādīts tālākizglītības plāns.

Iestādes vadītāja apmeklēja Twinning 6 un 24 stundu kursus “Projekta metode”, 24 stundu kursus bērnu drošības jautājumos un kursus par pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju atestāciju.

Izveidots un īstenots metodiķa konsultāciju un individuālā darba plāns, konsultāciju laikā skolotāji dalījās pieredzē, iepazinās ar tālākizglītības kursos iegūto informāciju, jaunākām atziņām pirmsskolas pedagoģijas jomā un iespējām to izmantot ikdienas darbā.

Analizējot iestādes pedagogu darbu, administrācija izmantoja savus novērojumus mācību gada laikā, skolotāju pašvērtējumus un aptaujas rezultātus, kas tika veikta projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros, EDURIO sistēmā.

Ir izdarīti sekojoši secinājumi:

- liela uzmanība tiek pievērsta bērnu audzināšanas jautājumiem un tik svarīgām tēmām kā drošība, pieklājības normu ievērošana, draudzība, sadarbība. Tomēr tikai 67% pedagogu uzskata, ka viņu prasmes risināt konfliktus ir labas, 33% - vidējas;
- mācīšanas procesā sekmīgi tiek iesaistīti visi izglītojamie. Savas prasmes novērtēt audzēkņu sniegumu kā “ļoti labas” novērtēja tikai 8% pedagogu, kā “labas” – 83%, “apmierinošas” – 17%. Arī vecāki aptaujas laikā izteica vēlmi būt vairāk informēti par procesiem, kas norit grupā;
- pedagogi mērķtiecīgi un pārdomāti izvēlas uzdevumus, to saturu daudzveido, sabalansē starp dažādiem mācību priekšmetiem un daudz strādā pie bērnu vārdu krājuma paplašināšanu gan dzimtajā, gan valsts valodā;
- skolotāji dalās pieredzē;
- mācību procesā izmanto mūsdienīgu moderno informācijas tehnoloģijas, t.sk. prezentācijas par katru nedēļas tēmu;
- metodiskais darbs kalpo efektīvai un kvalitatīvai mācību procesa organizēšanai un nodrošināšanai;
- logopēda sistemātiska darba rezultātā bērni aiziet uz skolu ar izlabotu skaņu izrunu.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

1. Notiek labās prakses piemēru popularizēšana atklāto nodarbību apmeklēšanas laikā iestādē un ārpus tās ES struktūrfonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura aprobācijas mācību semināros.
2. pedagogiem ir vienoti uzskati par iestādes attīstības mērķiem;
3. pedagogiem ir līdzīgi viedokļi par mācību programmas īstenošanas metodēm;
4. pedagogi jūtas 100% līdzatbildīgi par izglītojamo ieinteresētību mācību rezultātu sasniegšanā un izaugsmē;
5. pedagogi uzņemas 100% atbildību par savu profesionālo prasmju un spēju attīstību, kā arī daudzveidīgu mācību metožu, darba materiālu un līdzekļu izmantošanu mācību procesā atbilstoši izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai;

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Uzlabot pedagogu komunikāciju ar vecākiem;
2. Uzlabot pedagogu prasmes sniegt atgriezenisko saikni par audzēkņu sasniegumiem;
3. Uzlabot pedagogu prasmes noteikt nodarbībā sasniedzamo mērķi un paskaidrot to saviem audzēkņiem.
4. Uzlabot pedagogu prasmes caurviju ieviešanā, tai skaitā uzlabojot bērnu sadarbības prasmes;
5. Uzlabot pedagogu prasmes veidot tādu mācību saturu, kurā visi uzdevumi ir vērsti uz mācīšanos iedziļinoties.

Joma – 3. Izglītojamo sasniegumi

Kritērijs – 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Darbojoties ES struktūrfonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura aprobācijā iestādē konceptuāli mainās audzēkņu ikdienas sasniegumu vērtēšana. Pedagogi vairāk uzmanības pievērš tam, lai pateicoties vērtēšanai audzēkņi mācītos mācīties, saprastu kas un kā jādara, lai pilnveidotu savas prasmes un iemaņas.

Vērtējot izglītojamo sasniegumus aizvadītajā gadā, var atzīmēt:

- izglītojamo aktīvu līdzdalību mācību un audzināšanas procesa norisē;
- vecāki jūtas 97% līdzatbildīgi par izglītojamo ieinteresētību mācību rezultātu sasniegšanā un izaugsmē;
- mācību procesā lielāka uzmanība tiek pievērsta audzēkņu patstāvīgai darbībai;
- pateicoties tam, ka organizētajās rotaļnodarbībās tiek integrētas caurvijas, bērnu darbi atspoguļo lielāku individualitāti;
- mācību procesā skolotāji vairāk laika veltīja audzēkņu pieredzes un prasmju izpētei, kā rezultātā notika kvalitatīvāka mācību procesa plānošana un īstenošana;
- izglītojamie tiek iesaistīti konkursos, projektos;
- mācību process un pasākumi tiek kavēti tikai attaisnotu iemeslu dēļ.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

1. Regulāra ikdienas mācību sasniegumu rezultātu analīze un tālāko uzdevumu izvirzīšana augstāku rezultātu sasniegšanai.
2. Vērtēšanas rezultātus skolotāji izmanto plānošanā un ikdienas darbā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Pilnveidot pirmsskolas skolotāju vērtēšanas kompetenci, lai, dažādojot mācību sasniegumu vērtēšanas veidus un paņēmienus, veicinātu bērnu mācīšanās motivāciju.
2. Regulāri informēt vecākus par bērnu izaugsmi visās jomās.
3. Biežāka skolotāju pieredzes apmaiņa par paveikto, arī par to, kas neizdodas.

Joma – 4. Atbalsts izglītojamiem

Runājot par atbalstu izglītojamiem, var atzīmēt, ka

- ir atbalsta personāla nodrošinājums izglītības iestādē (logopēds, medmāsa);
- izglītības iestādes atbalsta personāls profesionāli sadarbojas ar izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, pašvaldību, sociālo dienestu, bāriņtiesu;

Pirmo reizi no 2017.gada 1.oktobra saņemts finansējums interešu izglītībai no valsts mērķdotācijas. Pateicoties tam, savu darbu uzsāka mākslas pulciņš “Varavīksne”. Tā nodarbības divas reizes nedēļā bezmaksas apmeklē visi iestādes 5 un 6 gadīgie bērni.

Pēc vecāku pieprasījuma, bērnu radošo spēju attīstībai, iestāde īstenoja vēl 4 interešu izglītības programmas:

- angļu valoda - bērniem vecumā no 3 līdz 7 gadiem, apmeklēja 40 izglītojamie,
- ritmika - bērniem vecumā no 3 līdz 7 gadiem, apmeklēja 39 audzēkņi,

- vokālais ansamblis “Do-re-mi” – bērniem vecumā no 3 līdz 7 gadiem, apmeklēja 41 audzēknis,
- vingrošana – bērniem vecumā no 3 līdz 7 gadiem, apmeklēja 40 audzēkņi.
Atalgojumu šiem skolotājiem nodrošināja vecāki.
- Mūsu iestāde izgāja konkursa atlasīto līmeni, uzvarēja un piedalās ES struktūrfonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura aprobācijā. Par projekta līdzekļiem 7 pedagogi cēla savu kvalifikāciju, apmeklējot apmācības programmas Rīgā un Rēzeknē. Atsevišķi tiek apmācīta arī vadības komanda. Pēc organizētām mācībām kolektīvs strādā pie jaunā satura ieviešanas mācību procesā. Pateicoties projektam, iestādes skolotāju darba metodes kļūst mūsdienīgākas, uzdevumi efektīvāki, audzēkņi labāk sagatavoti pamatskolas programmu apguvei;
- 4-7 gadīgo bērnu grupās regulāri notiek nodarbības par rīcību ārkārtas situācijās. Arī 2017.gadā tēmas nostiprināšana notika kopā ar policijas darbiniekiem un pasaku varoņiem Runci Rūdi un Bebri Bruno;
- Iestādē jau trešo gadu darbojas nakts grupa, kuru apmeklē 14 audzēkņi. Vientuļiem vecākiem, vecākiem ar maiņu darbu – tas ir lielisks risinājums.
- Vidēji 14 bērni katru mēnesi saņem pašvaldības pabalstu ēdināšanai;
- Bērniem bija nodrošināta kvalitatīva, veselīga un ļoti garšīga ēdināšana. Audzēkņiem tika piedāvāta sešreizēja ēdināšana: 1.brokastis, 2.brokastis (bezmaksas piens, augļi), pusdienas, 1.launags. 2.launags un vakariņas - bērniem, kuri apmeklēja dežūrgrupu un nakts grupu. 2017.gadā no 1.novembra bērni saņem arī bezmaksas ābolus. No 2017.gada 1.janvāra līdz 2017.gada 31.decembrim bērni izdzēra **3302** litrus bezmaksas piena un apēda **322** kg. bezmaksas ābolu ES atbalstītās **PIENS UN AUGĻI SKOLAI** programmas ietvaros. 5 un 6 gadīgiem bērniem Daugavpils novada pašvaldība sedz pusdienu izmaksas, kas sastāda 0,85 eiro dienā.
- Autobusu, audzēkņu nokļūšanai uz iestādi un no tās, nodrošina Naujenes pagasta pārvalde. Ar to 2017.gadā brauca vidēji 106 audzēkņi;
- audzēkņu vispusīgai attīstībai, tiek apmeklēti dažādi izglītojošie pasākumi kā piemēram, ugunsdzēsēju depo un Latgales zoodārzs, Daugavpils novadpētniecības muzejs.
- karjeras izglītības ietvaros, mūsu bērni tikās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, tai skaitā ar robežsargiem un viņu drosmīgiem palīgiem suņiem.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

1. Droša, uzticama, atbalstoša vide ikvienam.
2. Veiksmīgi noritējis bērnu adaptācijas process visu vecumu grupās.
3. Mācību ekskursijas, projekti

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura aprobācijā gūtās zināšanas un prasmes veiksmīgi ieviest ikdienas darbā.
2. Popularizēt savu pieredzi novadā, valstī, Eiropā.

3. Turpināt papildināt un bagātināt grupu bāzes ar mācību līdzekļiem bērnu patstāvīgai nodarbināšanai telpās un ārā.

Joma – 5. Iestādes vide

27 gadu pastāvēšanas laikā iestādes kolektīvā ir izveidojušās daudzveidīgas tradīcijas: Atvērtu durvju dienas, Tēvu diena, Miķeļdiena kopā ar pirmsskolas bērnu vecākiem, Mārtiņdienas tirdziņš, Vecmāmiņu un vectētiņu tēvu un mammu pēcpusdienas, projektu nedēļas, izlaidumu svinības, Latvijas Republikas proklamēšanas un Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas svētki, Ziemassvētku eglītes, iestādes jubilejas, kolēģu sveikšana u.c., kas palīdz veidot iestādes tēlu. Attiecības starp kolēģiem balstās uz savstarpēju cieņu, izpalīdzību, koleģialitāti un iecietību. Lielākā pedagogu daļa piedalās kopīgos atpūtas pasākumos un sniedz atbalstu jaunažiem kolēģiem, kas lielā mērā stiprina kolektīvo apziņu. Kolēģi labprāt sniedz viens otram materiālu atbalstu gan skaistos, gan grūtos dzīves brīžos. Starp izglītojamiem, pedagogiem un tehnisko personālu pārsvarā pastāv labvēlīga savstarpējā attieksme. Pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem ir skaidrotas mobinga, emocionālās un fiziskās vardarbības pazīmes, konstatēšanas un novēršanas iespējas. Īpaša vērība tiek veltīta labvēlībai un savstarpējai cieņai, fiziskai un garīgai veselībai. Konfliktsituācijas gadījumi izglītības iestādē netiek atstāti bez ievēribas. Nepieciešamības gadījumā konfliktsituācijas tiek risinātas, iesaistot iestādes administrāciju. Iekšējās kārtības noteikumi nosaka pārkāpumu izskatīšanas kārtību, kas tiek ievērota. Izglītības iestādes administrācija sniedz atbalstu personālam, nodrošina normatīvo prasību, kā arī darba koplīgumā noteiktā izpildi.

Vadība novērtē darbinieku labi padarīto darbu. 2017.gadā iestādes saimniecības pārziņe saņēma Daugavpils novada Domes atzinības rakstu par iestādē nostrādātiem vairāk nekā 30 gadiem, atbildīgu, radošu un apzinīgu darbu. 2 skolotājas apbalvotas ar prēmijām par ieguldījumu audzēkņu mācību un audzināšanas darbā. 2018.gada maijā 3 iestādes skolotājas apbalvotas ar Daugavpils novada Domes atzinības rakstu par atbildīgu, radošu un apzinīgu darbu ar sešgadīgiem audzēkņiem.

Iekšējās kārtības noteikumi tiek apspriesti Iestādes padomes sēdēs. Iepazīstinot ar tiem, tiek nodrošināta iespēja iesniegt arī priekšlikumus un papildinājumus. Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamās iepazīstina uzņemot iestādē, bet vecākus – uzņemot bērnu, kā arī vecāku sanāksmēs septembrī. Ar darba kārtības noteikumiem darbinieki tiek iepazīstināti nodibinot darba tiesiskās attiecības, atkārtoti katru gadu augustā, kā arī gadījumos, kad tiek izdarītas izmaiņas tajos. Iestādes ēkā ir izvietoti valsts un novada simboli, izglītojamie pret tiem izturas ar cieņu. Patriotisms tiek akcentēts gan rotaļnodarbībās, gan pasākumos. Personāls ievēro politisko neitralitāti, ir lojāls valstij. Iestādes darbinieki un iestādes bērni lepojas ar iestādi, par ko liecina individuālas sarunas un EDURIO aptaujas rezultāti.

Vecāki labprāt iesaistās kopīgos projektos, plāno un īsteno dažādas idejas, piem. makulatūras vākšana, vides pilnveide vai tematiskās izstādes. Īpaši iecienītas bērnu un vecāku vidū ir tematiskās ģimeņu foto izstādes grupās. Tās ir lielisks materiāls bērnu vārdu krājuma paplašināšanai. 2017.gadā iestādes Padome uzņēmās pati risināt dažādus ar iestādes ikdienu saistītus jautājumus, piemēram, organizēja balsojumu par bērniem atbilstošākās Ziemassvētku dāvanas izvēli.

Pateicoties renovācijas projekta īstenošanai 2014.gadā un saudzīgai darbinieku attieksmei pret vidi 2017./18. mācību gadā, iestādei ir:

- sakopta, jauna mūsdienīgi un estētiski labiekārtota izglītības iestādes teritorija, ar flīzēm noklāti pastaigu celiņi, 8 koka pastaigu verandas, drošas spēļu konstrukcijas;
- ēka pēc kapitālā remonta, ar mūsdienīgu elektroapgādi un siltuma nesējiem;
- ēdnīcas bloks pilnīgi nodrošināts ar jaunām mūsdienīgām iekārtām;
- izglītojamo drošības nodrošināšanai ir uzstādīti: ātruma sliekšņi, ugunsdrošas durvis, jauna ventilācijas sistēma ar skābekļa daudzuma kontroli, teritorijas videonovērošana;
- individuālajam darbam un darbam apakšgrupās logopēdam ir jauns gaišs labiekārtots kabinets; mūzikas un interešu izglītības skolotājiem ir savs kabinets - grupu un individuālajam darbam; pirmsskolas skolotājiem ir iespēja gatavoties nodarbībām moderni iekārtotā metodiskajā kabinetā un vadīt tajā nodarbības, izmantojot interaktīvo tāfeli;
- moderna veļas mazgātava ar jaunām A++ klases veļas mazgājamām mašīnām.
- Jaunajā automatizētā katlu mājā ar jauno kurināmo (granulām), tagad ir iespēja regulēt nepieciešamo siltuma padevi, modernizēta arī karstā ūdens padeve. Ir iespēja regulēt siltumu atsevišķi grupu telpās.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

1. Darbinieki un audzēkņi lepojas ar savu iestādi.
2. Pedagogi 99 % uzskata, ka var ietekmēt lēmumu pieņemšanu iestādē.
3. Darbinieki ar vadības atbalstu paši plāno un īsteno kopīgus atpūtas brīžus.
4. Uz savstarpēju cieņu balstītas iestādes darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku (tuvinieku) attiecības.
5. Daudzveidīgas tradīcijas.
6. Stabils un profesionāls kolektīvs.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Izveidot produktīvāku sadarbību ar vecākiem grupās.
2. Modernizēt grupu vidi ar mūsdienu tehnoloģijām (projektoru, datoru).
3. Ieviest jaunas tradīcijas bērnu, viņu vecāku un darbinieku kolektīva saliedēšanai.

Joma – 6. Iekārtas un materiāltechniskais nodrošinājums

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajām telpām, atbilstoši esošajam izglītojamo skaitam. Katru mācību gadu tiek apzināta situācija un plānoti līdzekļi, lai nodrošinātu izglītības programmu apguvi, valsts un pašvaldības līdzekļi ir pietiekami mērķtiecīgas un plānveidīgas darbības veikšanai. Izglītības iestādē ir interaktīvā tāfele, ko pēc vajadzības izmanto visi pedagogi, 1 projektoru, 6 datoru, no kuriem tikai 2 var izmantot skolotāji. Mācību procesam tiek izmantoti 2 portatīvie datoru. Pastāv nepieciešamība atjaunot esošo datortehniku un iegādāties vismaz 3 datorus 5., 6.gadīgo bērnu grupās. Tiek nodrošināta digitālo mācību līdzekļu apkope un remonts. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar izglītības programmu apguvei nepieciešamo literatūru,

uzskates līdzekļiem, digitālajiem mācību līdzekļiem, metodiskajiem līdzekļiem. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi precīzē informāciju par nepieciešamo mācību līdzekļu iegādi, kas vasaras periodā tiek iegādāti. Mācību līdzekļu atjaunošana un papildināšana notiek arī mācību gada laikā. Runājot par resursiem, jāatzīmē:

- izglītības programmu īstenošanai ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi.
- ir pedagogu profesionālās pilnveides plāns, ir sistematizēta, apkopota un uzkrāta datu bāze par katra pedagoga tālākizglītību;
- izglītības iestādes vadība un dibinātājs atbalsta pedagogu tālākizglītību;
- Pedagogi aktīvi iesaistās pedagoģiskās darbības popularizēšanā citu iestāžu pedagogiem. Aizvadītajā gadā apmeklētas Daugavpils 14. PII mācību iestāde, Ludzas PII. Novadīts seminārs Daugavpils novada pirmsskolas skolotājiem.
- 2017.gadā iestādes vadītājas vadībā tika īstenots Twinning projekts "Saku, saku pasaciņu" sadarbībā ar Daugavpils 24 PII un Adamovas PII, kuram tika piešķirts kvalitātes sertifikāts un bērns projektā sertifikāts;
- izglītības iestādei ir funkcionāli un estētiski iekārtotas telpas ne tikai pedagogiem, bet arī tehniskajam personālam.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

1. Pedagogi mērķtiecīgi un regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību, iegūtās atziņas popularizējot un ieviešot ikdienas darbā.
2. Skolotāji regulāri apmeklē kvalifikācijas paaugstināšanas kursus.
3. Pedagogi aktīvi realizē projektus, sniedzot iespēju tajos iesaistīties arī kolēģiem un audzēkņiem.
4. Darbinieki ar vadības atbalstu paši plāno un īsteno kopīgus atpūtas brīžus.
5. Ik gadus iestādes pedagogi ir mentori vairākiem studentiem.
6. Iestādes vadība sagatavo jaunus skolotājus, motivējot tehnisko personālu paaugstināt savu kvalifikāciju, apgūstot pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju un kļūstot par pedagogiem.
7. Ik gadus notiek darbinieku novērtēšana, uz tās rezultātu pamata darbinieki saņem papildus atvaļinājuma dienas, kā arī finansiālu atbalstu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Motivēt un atbalstīt katru darbinieku strādāt pie personīgās plānveidīgas pašattīstības.
2. Nodrošināt katru grupu ar datoru un projektoru.
3. Nomainīt fiziski un morāli novecojušās bērnu gultas 2 grupās (kopā 14 trīsvietīgās gultas).
4. Nomainīt fiziski un morāli novecojušus bērnu rotaļu mēbeļu iekārtas.
5. Ar nolūku atbrīvot skolotāju palīgu laiku nodarbībām ar bērniem, iegādāties trauku mazgājamās mašīnas 5., 6. gadīgo bērnu grupās.

Joma – 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Izglītības iestādes vadītājs ievēro izstrādāto un apstiprināto pārraudzības sistēmu, kura aptver dokumentu pārbaudi, analīzi, saimniecisko darbību un nodarbību vērošanu, rotaļnodarbību procesa organizēšanu, plānošanu.

Iestādes misija: Drošā, sakoptā, inovatīvā, labvēlīga vidē attīstās **veseli, laimīgi un motivēti audzēkņi**.

Iestādes vīzija: Naujenes pirmsskolas izglītības iestāde «Rūķītis» ir vieta, kur drošā, sakoptā, inovatīvā, labvēlīga vidē attīstās **veseli, laimīgi un motivēti audzēkņi**.

Iestādes mērķis: Veidot drošu, sakoptu, inovatīvu un labvēlīgu vidi, kurā iedziļinoties un sadarbojoties, attīstās **veseli, laimīgi un motivēti audzēkņi**.

Izglītības iestādē ieviestā pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Pašvērtēšanas process ir virzīts uz būtiskiem aspektiem katrā darba jomā. Pašvērtēšanā konstatētos sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto turpmākās darbības plānošanā. Pašvērtēšanā iesaistās pedagogi, personāls un vecāki, taču būtu vēlams produktīvāka vecāku un personāla iesaiste pašvērtēšanā un attīstības plānošanā. Attīstības prioritātes ir izstrādātas 3 gadiem, tās ietver sasniedzamus mērķus un uzdevumus. Attīstības prioritātes atbilst Daugavpils novada attīstības programmai 2012.-2018.gadam. Visi pedagogi apstiprina, ka attīstības plāns ir zināms un saprotams. Iestādes darba plānā kārtējam mācību gadam tiek iekļautas darbības, kas nodrošina attīstības prioritāšu īstenošanu. Darba plāns nepieciešamības gadījumā tiek pilnveidots un aktualizēts. Izglītības iestādes vadība sistemātiski organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visās izglītības iestādes darba jomās, iegūstot un apkopojot esošo informāciju, plāno turpmākās darbības rezultātu uzlabošanai. Izglītības iestādes misijas, vīzijas un mērķa sasniegšanai tika izvirzītas prioritātes, kas veicinātu aktīvu iestādes vadības, iestādes padomes, izglītojamo, vecāku, atbalsta personāla sadarbību. Iestādes iesaistīšanās ES projektā Nr.8.3.1.1/16/1/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" izvirza jaunus izaicinājumus vadības darbā, mācību procesa pilnveidē un optimizācijā. Runa iet par efektīvu sadarbību visos līmeņos, ieviešot jaunu mācību saturu. Projekta īstenošanas laikā vadības komanda un projekta komanda 7 cilvēku sastāvā iziet apmācības pārmaiņu ieviešanā. Šis zināšanas veiksmīgi jāintegrē iestādes darbā, iesaistot visu kolektīvu un sabiedrību.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

1. Skaidra pašvērtēšanas sistēma.
2. Iestādes iesaistīšanās ES projektā Nr.8.3.1.1/16/1/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā".
3. Sociālo tīklu izmantošana iestādes ikdienas darbā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Vēlams produktīvāka vecāku un personāla iesaiste pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.

Joma – 8. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. Kritērijs – 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Vadības organizatorisko struktūru veido: iestādes vadītāja, viņas pakļautībā ir iestādes metodiķe, saimniecības pārzine un iestādes medmāsa. Pedagogi kopumā pozitīvi vērtē vadības darbu, uz ko norāda Edurio anketēšanā iegūtie rezultāti. Vadītāja plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Vietnieces ir ieceltas, ievērojot viņu kvalifikāciju un pieredzi. Darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Administrācija savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Iestādes vadība rosina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības. Šie jautājumi tiek ietverti mācību darbā, audzināšanas nodarbību plānos un interešu izglītības darbā.

Administrācija virza un atbalsta pedagogu un izglītojamo iesaistīšanos dažādos projektos, konkursos, pasākumos, kas uzlabo izglītības iestādes kultūru. Visi darbinieki atzīst, ka var pārrunāt ar vadību darba jautājumus un rast atbalstu savā profesionālajā darbībā. Izglītības iestādes darbības kvalitātes kultūras pilnveidei vadītāja korigē pašvērtējuma sistēmu, ņem vērā darbinieku izteiktos priekšlikumus, plānojot un īstenojot ikgadējās un attīstības darbības. Vadītāja iniciē un atbalsta inovācijas, piemēram: dalību aprobācijas procesos, projektos, pieredzes popularizēšanu, to apstiprina visi pedagogi. Vadītāja atrod laiku individuālam sarunām ar iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem, veido sakārtotu un estētisku darba vidi, lielu vērību velta labvēlīgas iestādes vides veidošanai. Nepieciešamības gadījumā iesaistās problēmsituāciju risināšanā. Vadītāja pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi, veiksmīgi sadarbojas ar vietniekiem, personālu, izglītojamajiem un viņu vecākiem, sekmējot demokrātisku saskarsmi.

Iestādes nolikums apstiprināts 2011.gada 30.jūnijā. Tā saturs regulāri tiek aktualizēts. Vadītāja regulāri sadarbojas ar Iestādes padomi. Administrācija ir informēta par Iestādes padomes paveikto un plānoto. Iestādes padomes ieteikumi, vēlmes tiek ņemtas vērā. Iestādes padomes darbība ir lietderīga. Pedagogi pēc vienotiem, izstrādātiem kritērijiem veic pašvērtēšanu mācību gada beigās. Tehniskais personāls tiek vērtēts atbilstoši „Noteikumiem par Daugavpils novada pašvaldības darbinieku novērtēšanu”.

Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Sanāksmes ir plānotas, notiek regulāri, tiek dokumentētas. Katrā pedagoģiskās padomes sēdē ir ietverti jautājumi par iepriekšējās sēdes lēmumu izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas vadītāja konsultējas ar personālu. Iestādes vadība ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā. Tiek ievērota profesionālā ētika, cilvēktiesību un humānisma principi. Vadība ievēro ārējos un iekšējos normatīvos aktus. Vadītāja pastāvīgi motivē pedagogus un personālu radošam, atbildīgam darbam, ar mutiskām uzslavām un pateicības rakstiem, izvirza novada mēroga apbalvojumiem. Katra pusgada beigās tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi un tiek veikta to analīze. Mācību gada nobeigumā pedagogi apkopo un analizē izglītojamo sekmju dinamiku.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- 1.Labvēlīga izglītības iestādes vide.
2. Personālam un izglītojamajiem ir iespēja brīvi komunicēt ar vadību.
- 3.Administrācijas atbalsts inovācijām, kolektīva iesaistei tajās.

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Izglītības iestādei ir konstruktīva sadarbība ar Daugavpils novada domi un Izglītības pārvaldi, Naujenes pagasta pārvaldi. Sadarbība notiek gan budžeta veidošanā, gan iestādes darbības plānošanā un nodrošināšanā. Izglītības iestādei ir sadarbības partneri – Naujenes pamatskola, Lāču pamatskola, vietējie uzņēmēji, Raiņa muzejs Berķenelē, Daugavpils universitāte, biedrība „Šarms”, Naujenes tautas bibliotēka, u.c.. Sadarbības uzdevums ir uzlabot izglītojamo sekmes, dažādot mācību metodes, veicināt izglītojamo personības attīstību, kā arī veikt profesionālo ievirzi.

Izglītības iestāde iesaistās makulatūras vākšanas un teritorijas sakopšanas aktivitātēs. Izglītojamajiem regulāri tiek veiktas profilaktiskās veselības apskates.

Pašvaldība nodrošina izglītojamo nokļūšanu iestādē un mājup, kā arī braucienus mācību ekskursijās. Izglītības iestādei notiek pozitīva sadarbība ar citām izglītības iestādēm, jo īpaši Naujenes un Lāču pamatskolām. Tika rīkoti pasākumi ar pamatskolām, lai popularizētu izglītības ieguvu Daugavpils novada iestādēs, piemēram aprīlī notika Naujenes mācību iestāžu tautas deju kolektīvu koncerts "Sadancis". Notiek sadarbība arī ar DU, nodrošinot prakses vietas topošiem skolotājiem, paaugstinot pedagogu profesionālo kompetenci. Izglītības iestāde iesaistās dažāda mēroga projektos (ERASMUS+, twinning, Kompetenču pieeja mācību saturam u.c.), konkursos, veicinot tās un Daugavpils novada atpazīstamību un prestižu.



Daugavpils novada īstenoto projektu ietvaros, aizvadītajā gadā iestādē notika novada "Māmiņu skolas" nodarbības par sievietes un vīriešu reproduktīvo veselību, kuras vadīja Daugavpils reģionālās slimnīcas vadītāja Inta Vaivode.

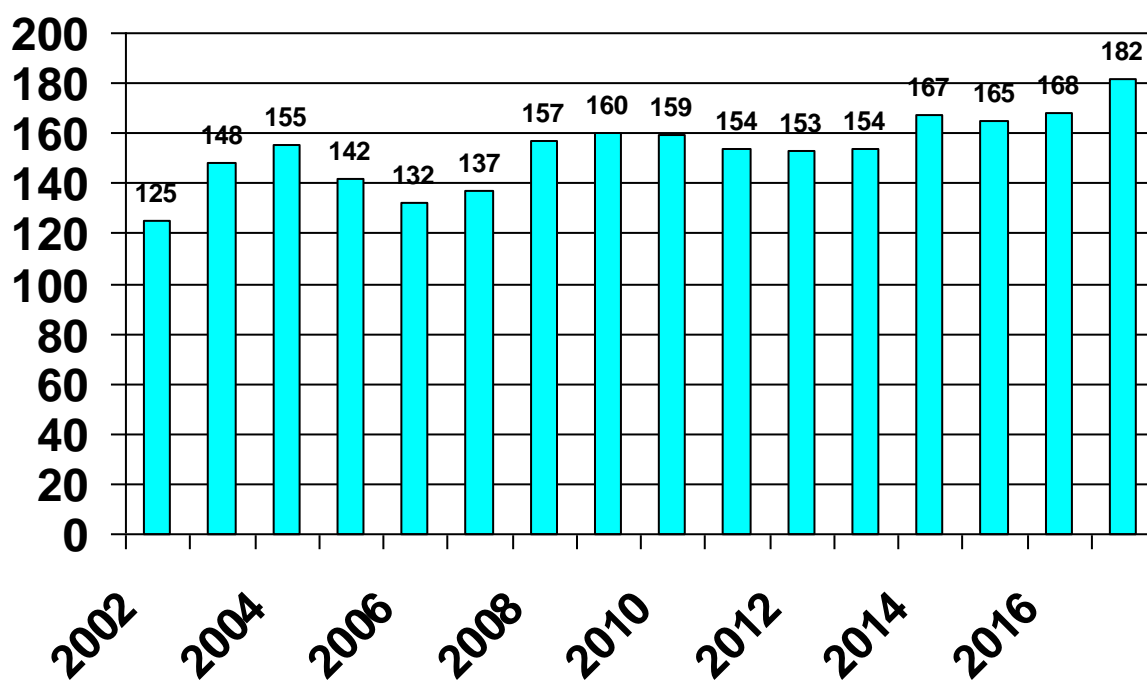
Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

1. Veiksmīga sadarbība ar novada pašvaldību, IP un Naujenes pagasta pārvaldi.
2. Plašs sadarbības partneru loks: Daugavpils pilsētas 24., 17., 14. PII, e-Twinning komanda, Daugavpils novada sociālo dienests, Naujenes bērnu nams, Naujenes bāriņtiesa u.t.t.
3. Sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai.
4. Prakses vietu nodrošināšana studentiem.
5. Ilgstošu bezdarbnieku iesaistīšana darba tirgū.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Veicināt pedagogu iesaistīšanos vietējos un starptautiskajos projektos ar nolūku dalīties pedagoģiskajā pieredzē.

**Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis”
izglītojamo skaita sadalījums pa gadiem**



**Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis”
absolventu sadalījums pa mācību iestādēm**

