



LATVIJAS REPUBLIKA
DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBA
BIĶERNIEKU PAMATSKOLA

Reģ.Nr.4212900504, Skolas iela 1, Biķernieki, Biķernieku pagasts, Daugavpils novads, LV-5440
tālr. +371 65822944, skola@bikerniekupag.lv

BIĶERNIEKU PAMATSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Direktors
Aleksejs Mackevičs

2017./2018.mācību gads

Saturs

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	2
1.1.	Īstenojamās izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās	2
1.2.	Interesu izglītības programmas	3
1.3.	Ziņas par iepriekšējo akreditāciju	3
1.4.	Nodrošinājums ar pedagogiem, to kvalitatīvais sastāvs	3
1.5.	Izglītības iestādes sociālās vides raksturojums	5
2.	Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti)	6
3.	Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītajos visu jomu atbilstošajos kritērijos	8
3.1.	Mācību saturs. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	8
3.2.	Mācīšana un mācīšanās	9
3.2.1.	Mācīšanas kvalitāte	9
3.2.2.	Mācīšanās kvalitāte	11
3.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	12
3.3.	Izglītojamo sasniegumi	13
3.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	13
3.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	14
3.4.	Atbalsts izglītojamajiem	15
3.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	15
3.4.2.	Atbalsts personības veidošanā	16
3.4.3.	Atbalsts karjeras izvēlē	17
3.4.4.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	18
3.4.5.	Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	19
3.4.6.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	19
3.5.	Izglītības iestādes vide	20
3.5.1.	Izglītības iestādes mikroklimats	20
3.5.2.	Izglītības iestādes fiziskā vide	21
3.6.	Izglītības iestādes resursi	22
3.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	22
3.6.2.	Personālrresursi	23
3.7.	Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	24
3.7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	24
3.7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	25
3.7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	25
	Biķernieku pamatskolas darbības pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula	27
4.	Citi sasniegumi	28
5.	Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	32

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Dibinātājs: **Daugavpils novada pašvaldība**

Reģistrācijas Nr.: **4212900504**

Juridiskā adrese: **Skolas iela 1, Biķernieki, Biķernieku pagasts, Daugavpils novads, LV-5440**

Izglītības iestādes tips: **vispārizglītojošā pamatskola**

Skolas direktors: **Aleksejs Mackevičs**

1.1. Īstenojamās izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās

IP nosaukums	IP kods	Licences Nr.	Licencēšanas datums	Izglītojamo skaits
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5596	2012.gada 3.oktobris	30
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-7655	2014.gada 11.novembris	46
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V-7694	2014.gada 25.novembris	4
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	V-7695	2014.gada 25.novembris	6
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	V-7696	2014.gada 25.novembris	2

1.2. Interēšu izglītības programmas

2017./2018.mācību gadā izglītojamajiem tika piedāvātas šādas interēšu izglītības programmas:

Interēšu izglītības programmas nosaukums	Klases
Novadpētniecības pulciņš	7.-9.
IT tehnoloģijas	5.-7.
Basketbols	4.-8.
Florbols	5.-8.
Mazpulks "Rīta blāzma"	2.-8.
Dekoratīvā kokapstrāde	3.-6.
Popgrupa	1.-9.
Teātra pulciņš	2.-5.

1.3. Ziņas par iepriekšējo akreditāciju

Iestādes/programmas nosaukums	Akreditācijas lapas Nr.	Izsniegšanas datums	Akreditācijas termiņš
Biķernieku pamatskola	3070	2015.gada 8.aprīlis	2021.gada 9.aprīlis
Pamatizglītības mazākumtautību programma	9121	2015.gada 8.aprīlis	2021.gada 9.aprīlis
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	9321	2015.gada 1.jūnijs	2021.gada 9.aprīlis
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	9322	2015.gada 1.jūnijs	2021.gada 9.aprīlis
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	9323	2015.gada 1.jūnijs	2021.gada 9.aprīlis

1.4. Pedagoģiskie darbinieki

2017./2018.mācību gadā Biķernieku pamatskolā strādā 17 pedagoģiskie darbinieki, kuru izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

No 17 pedagogiem 13 (76% no kopējā skaita) strādā pamatdarbā un 4 (24%) blakusdarbā.

Pedagogu izglītība

Augstākā pedagoģiskā izglītība	16
Cita augstākā izglītība	-
Maģistra grāds	9
Mācās maģistrantūras programmā	-
Doktora grāds	-
Mācās doktorantūras programmā	-

Pedagogu sadalījums pēc vecuma

līdz 24 gadiem	-
25-29 gadi	-
30-34 gadi	2
35-39 gadi	2
40-44 gadi	4
45-49 gadi	6
50-54 gadi	1
55-59 gadi	1
60-64 gadi	1

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža

līdz 5 gadiem	1
5-10 gadi	0
10-20 gadi	12
20-30 gadi	2
30-40 gadi	1
vairāk par 40 gadiem	1

Pēc profesionālās darbības kvalitātes pakāpēm

1.pakāpe	-
2.pakāpe	3 (16%)
3.pakāpe	13 (68%)
4.pakāpe	-
5.pakāpe	-

Izglītības iestādes vadību nodrošina direktors – Aleksejs Mackevičs (strādā par direktoru kopš 2012.gada), direktora vietniece izglītības jomā – Anžela Kursiša (kopš 2007.gada), atbildīgā par audzināšanas darbu – Nadežda Petroviča (kopš 2004.gada), saimniecības pārzine – Aļona Ivanova (kopš 2018.gada).

Biķernieku pamatskolā ir sabalansēts pedagogu kolektīvs. Pedagogi regulāri paaugstina kompetenci tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās.

1.5. Izglītības iestādes sociālās vides raksturojums

Biķernieku pamatskola atrodas lauku sociāli ekonomiskajā vidē – Daugavpils novada Biķernieku pagastā: 8 km attālumā no auto ceļa Daugavpils – Krāslava un 30 km attālumā no Daugavpils. Izglītības iestādes adrese: Skolas iela 1, Biķernieki, Biķernieku pagasts, Daugavpils novads, LV-5440.

Biķernieku pamatskolas (turpmāk – pamatskola) pirmsākumi meklējami ap 19.gadsimta beigām, kad Krivošejevas ciemā tika nodibināta pirmā tautas skola. Savā pastāvēšanas laikā skola tika pakļauta vairākām reorganizācijām un nosaukumu maiņām: tā bija gan sākumskola, gan sešgadīgā un septiņgadīgā skola, gan arī vidusskola. 1994./1995.mācību gadā izglītības iestāde tika pārveidota par pamatskolu.

Izglītojamo skaita izmaiņas

2011./2012.mācību gads	79
2012./2013.mācību gads	71
2013./2014.mācību gads	71
2014./2015.mācību gads	70
2014./2015.mācību gads	69
2015./2016.mācību gads	70
2016./2017.mācību gads	68
2017./2018.mācību gads	58

2017./2018.mācību gadā pamatskolā mācās izglītojamie no 2 pašvaldībām un 4 pagastiem. Transporta pakalpojumus nodrošina Daugavpils novada Biķernieku pagasta pārvalde.

Izglītojamo sadalījums pēc dzīves vietas

Daugavpils novada Biķernieku pagasts	39
Daugavpils novada Maļinovas pagasts	17
Daugavpils novada Ambeļu pagasts	1
Krāslavas novada Izvaltas pagasts	1

Izglītības iestādē mācās bērni no 47 ģimenēm: pilnas ģimenes – 23 (58%), nepilnas ģimenes – 24 (42%).

Pārsvārā pamatskolā izveidojusies konstruktīva, cieša sadarbība ar izglītojamo ģimenēm. Vislielākās sociālā rakstura problēmas, ar ko saskaramies:

- daļai izglītojamo trūkst vecāku uzmanības;
- nepietiekama ieinteresētība un bērnu uzraudzība;
- dažreiz ir sarežģīti ar vecākiem risināt problēmsituācijas.

Izglītības iestāde cieši sadarbojas ar Daugavpils novada Sociālo dienestu, Daugavpils novada Naujenes un Višķu bāriņtiesām, Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldi. Biķernieku pamatskolā ir labas uz draudzīgas attiecības starp izglītības iestādes personālu, izglītojamiem un viņu vecākiem.

2. Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējā mācību gada prioritātes un rezultāti)

Pamatskolas pamatmērķis – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kurš nodrošina valsts pamatizglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu:

- nodrošināt izglītojamo ar zināšanām un prasmēm, kas dod iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai;
- veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi un fiziski attīstītu personību, veidot izpratni par veselību kā dzīves kvalitātes nosacījumu;
- sekmēt izglītojamā pozitīvi kritisku un sociāli aktīvu attieksmi un veidot Latvijas pilsoņa tiesību un pienākumu izpratni;
- veidot izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjerai nākotnē.

Pamatskolas uzdevumi:

- īstenot izglītības programmas atbilstoši Valsts izglītības standartam un normatīvajiem aktiem;
- izvēlēties izglītības darba metodes un formas;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu obligātās pamatizglītības iegūvi izglītojamajiem;
- racionāli izmantot izglītības iestādei iedalītos finanšu resursus;
- gatavot izglītojamus aktīvai līdzdarbībai sabiedrības dzīvē, lēmumu pieņemšanai demokrātiskā sabiedrībā, spējai uzņemties atbildību, risinot kopīgas problēmas;
- radīt iespējas pieredzes iegūšanai un pašizteiksmi, kas veicina izglītojamo vēlēšanos mācīties, rosina iztēli un attīsta spēju neatkarīgi spriest un izteikt savu viedokli.

Izglītības iestādes pamatjoma	Izglītības iestādes darbības prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	Izglītojamo karjeras izglītības integrēšana izglītības programmas saturā	Sastādīta izglītības iestādes karjeras izglītības programma. Novadīta pedagoģiskās padomes sēde par karjeras izglītības pasākumu organizēšanas kvalitāti. Veikta izglītojamo aptauja par karjeras izglītības nodrošināšanu mācību stundās. Veikta mācību stundu hospitēšana.
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo iesaistīšana daudzveidīgajā pētnieciskajā darbībā	Organizētas informatīvās sanāksmes par zinātniski pētniecisko darbu rakstīšanas noteikumiem. Skolas vadības sēdēs tika izanalizēti iepriekšējo un kārtējā mācību gada zinātniski pētniecisko darbu konkursu rezultāti skolā un novadā. Veikta mācību stundu hospitēšana.
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.	Regulāri veikta izglītojamo sasniegumu uzskaitē. Analizēti un apkopoti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

		<p>Veikta ikgadējā skolēnu sasniegumu dinamikas analīze valsts pārbaudes darbos.</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumi analizēti Metodisko komisiju sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.</p> <p>Regulāri veikta informācijas apmaiņa starp pamatskolu un vecākiem (aizbildņiem) par izglītojamo sasniegumiem un to dinamiku.</p>
Izglītības iestādes vide	Izglītojamo iniciatīvas, atbildības un lepnuma par savu izglītības iestādi attīstīšana, uzvedības un disciplīnas uzlabošana	<p>Izglītojamie tika iepazīstināti ar pamatskolas iekšējās kārtības noteikumiem.</p> <p>Tika veikts darbu pie izglītojamo disciplīnas pārkāpumu novēršanas.</p> <p>Tika akcentēti disciplīnas un kārtības jautājumi audzināšanas stundās.</p> <p>Tika veikts darbs ar izglītojamajiem, kuri neattaisnoti kavē stundas.</p> <p>Organizētas klašu vecāku sapulces un vecāku dienas.</p>
Izglītības iestādes resursi	Izglītības iestādes materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana	<p>Izglītības iestādes materiāli tehniskā bāze tika papildināta un atjaunota.</p> <p>Tika iegādāts aprīkojums pirmsskolas izglītības grupu telpām.</p> <p>Iegādāts sporta inventārs.</p> <p>Darbs ar izglītojamajiem par telpu un iekārtu saudzīgu saglabāšanu un uzturēšanu kārtībā.</p>
Izglītības iestādes darba organizācija, vadības un kvalitātes nodrošināšana	Pamatskolas darba demokrātiskā un pilnvērtīga izvērtēšana un turpmāko attīstības prioritāšu noteikšana	<p>Izveidotas darba grupas attīstības plāna sagatavošanai.</p> <p>Attīstības plāna veidošanā iesaistīti pedagogi, izglītojamie, vecāki.</p> <p>Veikta izglītojamo, vecāku, pedagogu anketēšana un rezultātu analīze.</p> <p>Ir izstrādāts attīstības plāns 2017./2019.gadam.</p>

3. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

Pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanā tika izmantoti šādi informācijas avoti:

- pedagogu pašvērtējuma materiāli;
- izglītojamo anketēšanas rezultāti;
- pedagogu anketēšanas rezultāti;
- vecāku anketēšanas rezultāti;
- izglītības iestādes un citu institūciju sadarbības materiāli;
- sanāksmju, apspriežu, sēžu materiāli;
- individuālās sarunas ar pedagogiem, vecākiem (aizbildņiem), izglītojamajiem;
- iekšējā kontrole: dokumentācija (izglītojamo dienasgrāmatas, klases žurnāli u.c.)
- mācību stundu un pasākumu apmeklējums, vērošana un analīze;
- Valsts pārbaudes darbu analīze.

3.1. Mācību saturs. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas

Biķernieku pamatskola 2017./2018.mācību gadā īsteno 5 izglītības programmas. Izglītības programmas tiek licencētas atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām un sabiedrības pieprasījumam. Izglītības iestāde mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

Katrs mācību priekšmeta pedagogs zina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Pamatskolas vadība informē pedagogus un izglītojamo vecākus (aizbildņus) par īstenotajām izglītības programmām. Katram mācību priekšmetam ir izstrādāts tematiskais plāns, kur norādīta mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks. Tas mācību gada laikā tiek koriģēts pēc vajadzības. Mācību gada sākumā pedagogu tematiskie plāni ir saskaņoti ar direktora vietnieci izglītības jomā. Mācību priekšmetu tematiskie plāni atrodas pedagogu kabinetos, ir pieejami, lai nepieciešamības gadījumā varētu veikt stundu aizvietošanu.

Pedagogi prasmīgi izmanto mācību līdzekļus un metodes, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Izglītojamo slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību programmas un klašu audzinātāju darba plāni tiek īstenoti atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Pamatojoties uz iesniegumiem, tiek apstiprināti fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības pulciņu saraksti.

Izglītības iestādē ir apstiprināts izglītojamajiem piemērots mācību priekšmetu pedagogu individuālo nodarbību grafiks, lai nodrošinātu mācību satura apguvi atbilstoši izglītojamo spējām.

Izglītības iestādē tiek īstenotas vairākas interešu izglītības programmas. 1.-4.klašu izglītojamiem tiek nodrošināta pagarinātās dienas grupa, izglītojamo saraksts apstiprināts, pamatojoties uz vecāku iesniegumiem.

Izglītības programmu īstenošanā būtiska loma ir pamatskolas metodiskajam darbam, Metodiskajām komisijām, kuras plāno mācību priekšmetu programmu izvēli, veicina savstarpējo pieredzes apmaiņu. Skolā darbojas 4 metodiskās komisijas – „Valodu” un „Mākslu” jomu metodiskā komisija, „Tehnoloģiju un zinātņu pamatu” un „Cilvēks un sabiedrība” jomu metodiskā komisija, sākumskolas un pirmsskolas metodiskā komisija, klašu audzinātāju metodiskā komisija. Pedagogi piedalās Daugavpils novada metodisko apvienību rīkotajos semināros, kā arī paši dalās pieredzē.

Izglītības iestādes vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu izvēlē un standartu īstenošanā, veicina pedagogu savstarpējo

sadarbību mācību priekšmetu programmu izvēlē un īstenošanā. Lielākā pedagogu daļa apliecina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt palīdzību un atbalstu no pamatskolas vadības.

Stiprās puses:

- Tiek piedāvātas 5 licencētas izglītības programmas.
- Pedagogi izprot mācību priekšmeta standarta prasības un realizē tās praksē.
- Pedagogi atbilstoši mācību priekšmeta standartam un programmai izstrādā tematiskos plānus.
- Izglītības iestādes vadība izvirza prasības, konsultē un pārrauga pedagogu darba plānošanu un īstenošanu.
- Izglītojamie ir pilnībā nodrošināti ar mācību grāmatām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Kvalitatīvi realizēt pamatzglītības standartus, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā.
- Turpināt sekot līdzi izmaiņām mācību saturā, savlaicīgi tās ietverot mācību priekšmetu tematiskajos plānos.
- Attīstīt pedagogu savstarpējo sadarbību, īstenojot starppriekšmetu saikni.

Vērtējums: labi (3)

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Individuālās un grupu sarunās ar mācību priekšmetu pedagogiem un mācību stundu vērojumos noskaidrots, ka pedagogi labi pārzina sava mācību priekšmeta mērķus un uzdevumus, obligāto mācību saturu, kā arī izglītojamo mācību sasniegumu daudzveidīgās vērtēšanas formas, to visu veiksmīgi realizē praktiskajā darbībā. Mācību stundu vērojumos secināts, ka mācību stundas plānojums ir strukturēts, ka visi pedagogi skaidri un saprotami izskaidro stundas mērķi un uzdevumus, precīzi norāda veicamā darba izpildes gaitu, ar mērķtiecīgu skaidrojumu veido izglītojamiem mācāmās vielas izpratni. Izvirzītie mērķi ir atbilstoši izglītojamo vecumposmam un mācību priekšmeta specifikai. Pedagogi, izmantojot dažādus paņēmienus, motivē izglītojamos aktīvam darbam mācību stundās, rosina gūt papildzināšanas. Pedagogi rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi un atbilstoši savām spējām, piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus (to apliecina 80% izglītojamo). Liela vērība stundās tiek veltīta pašnovērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas iemaņu veidošanai. Lielākoties mācību stundas beigās pedagogi sadarbībā ar izglītojamiem veic padarītā darba apkopojumu un novērtējumu. 84% izglītojamo atzīst, ka pedagogi skaidri un saprotami pamato darba vērtējumu.

Pamatskolā ir visas iespējas mācību procesā izmantot jaunākās tehnoloģijas, lielākā daļa skolotāju tās izmanto, gatavojoties mācību stundām un stundas gaitā. Pedagogi regulāri, ar lielu atbildību gatavojas mācību stundām, izmantojot atbilstošu papildliteratūru un citus izziņu avotus. Mācību vielas satura apguvi vada, to saskaņojot ar konkrētās klases īpatnībām.

Mācību stundu vērojumos un pedagogu pieredzes apmaiņā metodiskajās komisijās konstatēts, ka visi pedagogi mācību stundās izmanto daudzveidīgas, izziņas darbību veicinošas mācību metodes, atbilstošas mācību priekšmeta specifikai un satura prasībām. Tās tiek koriģētas atbilstoši konkrētās klases izglītojamo spējām un vajadzībām, kā arī pārbaudes darbu rezultātiem. Pedagogi izmanto kā individuālo darbu, tā arī darbu pāros un grupās. Mācību metožu izmantošanas efektivitāte tiek analizēta metodisko komisiju sanāksmēs,

individuālās pārrunās pie direktora vietnieces izglītības jomā un pedagoģiskās padomes sēdēs. Gandrīz visi pedagogi apguvuši metodes darbam ar interaktīvo tāfeli.

Mācību stundu vērojumos secināts, ka pedagogi veiksmīgi iesaista mācību darbā izglītojamos, rosina izteikt savu viedokli, māca analizēt, secināt, ņem vērā izglītojamo izteiktās domas (to atzīst 81% izglītojamo) un palīdz risināt radušās problēmas, prasmīgi novērš neparedzētās situācijas mācību stundās. Pedagogu un izglītojamo sadarbībā vērojama labvēlīga emocionālā vide. 75% pedagogu atzīst, ka izglītojamie un pedagogi savstarpēji labi saprotas un ka izglītojamie lūdz padomu un palīdzību skolotājiem. 95% no aptaujātajiem izglītojamiem atzīst, ka pedagogi palīdz, ja kaut ko nesaprot, ka var lūgt padomu.

Mācību procesā tiek pievērsta uzmanība izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, izstrādāti individuālie plāni, individuālās izaugsmes uzskaites kārtība un sniegti atbalsta pasākumi; visos mācību priekšmetos skolotāji sniedz konsultācijas.

Lai motivētu spējīgākos izglītojamos atsevišķu mācību priekšmetu padziļinātai apguvei, pamatskolā katru gadu notiek mācību priekšmetu olimpiādes, kuru uzvarētāji tiek nosūtīti uz novada olimpiādēm.

Visu mācību priekšmetu programmu īstenošanā pedagogi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi, aktuāliem notikumiem novadā, Latvijā un pasaulē. Jau daudzus gadus pedagogi praktizē mācību ekskursijas.

Mājas darbi ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa. Mācību priekšmetu metodiskās komisijas cenšas sabalansēt mājas darbus, lai novērstu izglītojamo pārslodzi. Vairākos mācību priekšmetos mājas darbus pedagogi cenšas uzdot iespējami mazāk, galveno padarot mācību stundā. Tas izglītojamos motivē lietderīgi izmantot katru mācību stundas minūti. Mājas darbu pārbaudē izmanto arī izglītojamo pašpārbaudi un savstarpējo pārbaudi. Izglītojamie izprot mājas darbu veikšanas nepieciešamību, taču ne vienmēr tos sistemātiski izpilda.

Anketēšanā par mācīšanās procesa kvalitāti iegūti šādi rezultāti:

71% 2.-9.klašu izglītojamo interesē tas, kas notiek stundā, viņi uzskata, ka mācību darbs pamatskolā ir interesants;

93% 2.-9.klašu izglītojamo uzskata, ka pedagogi savlaicīgi izlabo mājas darbus;

88% 2.-9.klašu izglītojamo uzskata, ka patīk pamatskolā apgūt jaunas zināšanas;

96% 2.-9.klašu izglītojamo uzskata, ka pedagogs mudina izmantot dažādas darba metodes;

88% 2.-9.klašu izglītojamo uzskata, ka pedagogs piedāvā dažādas grūtības uzdevumus;

91% vecāku (aizbildņu) uzskata, ka mājas darbu apjoms ir apmierinošs, bet ne visi vecāki (aizbildņi) uzskata, ka pedagogi izskaidro bērnam, kā veikt mājas darbus.

Stiprās puses:

- Lielākā daļa pedagogu apguvuši un veiksmīgi izmanto daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes.
- Daudzi pedagogi plaši izmanto informācijas, komunikāciju tehnoloģijas un interneta iespējas, lai nodrošinātu radošu un mūsdienīgu mācību procesu.
- Mācību procesā veiksmīgi tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.
- Izglītības iestādē notiek lietderīgi, labi organizēti, mērķtiecīgi un daudzveidīgi pasākumi.
- Pedagogu un izglītojamo sadarbībai tiek uzturēts pastāvīgs kontakts un pozitīva abpusēja komunikācija.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Informāciju tehnoloģiju optimāla izmantošana mācību procesā.
- Mācību priekšmetu kabinetu papildināšana ar jauniem mācību līdzekļiem, digitālajiem materiāliem un informāciju tehnoloģijām.

- Meklēt jaunas mājas darbu formas, kas rosinātu izglītojamos mājas darbu pildīšanai.
- Turpmākā atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem individuālo mācību plānu apgūvē.

Vērtējums: labi (3)

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos un viņu vecākus (aizbildņus) par mācību darbam izvirzītajām prasībām, pamatskolas aktualitātēm un darba rezultātiem (vecāku sapulces, individuālās sarunas ar vecākiem (aizbildņiem), Skolas padome). Gandrīz visi izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības, kā arī vērtēšanas kārtību konkrētajā mācību priekšmetā.

Izglītojamie ir informēti par plānotajiem pārbaudes darbiem un to vērtēšanas kārtību. 96% 2.-9.klašu izglītojamo uzskata, ka pedagogi palīdz viņiem apzināties savas spējas. 97% 2.-9.klašu izglītojamo norāda, ka lieto dažādas mācību darba metodes. 94% 2.-9.klašu izglītojamo uzskata, ka pedagogi skaidri un saprotami pamato viņu darba vērtējumu.

Pedagogi rosina izglītojamos mācīties atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apgūvē, izvērtēt savu un citu darbu. 96% 2.-9.klašu izglītojamo saprot pārbaudes darbu veikšanas un vērtēšanas nosacījumus. 90% izglītojamo atbild, ka stundās ir interesanti un viņi var radoši strādāt.

Izglītojamie izmanto datorklasi, bibliotēku, sporta zāli, kā arī personīgos datorus mācību priekšmetu apgūvē.

Pedagogi mērķtiecīgi motivē izglītojamos mācību darbam, cenšas veicināt viņu līdzatbildību par mācību rezultātiem. Lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, uzņemas līdzatbildību par mācību procesa norisi, iesaistās pamatskolas un novada mācību priekšmetu olimpiādēs, projektos, konkursos, viņiem ir iespēja prezentēt savus darbus klasē, izglītības iestādē un dažādos novada pasākumos. Izglītojamie aktīvi izmanto pamatskolas resursus savu mērķu īstenošanai.

Pedagogi konsultācijās sagatavo izglītojamos pamatskolas un novada olimpiādēm, konkursiem un projektiem. Kā arī pedagogi strādā papildus arī ar tiem izglītojamajiem, kuriem grūtības mācību materiāla apgūvē.

Pamatskolā sistemātiski apkopo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, veidojot izglītojamo izaugsmes datu bāzi, lai izmantotu šo informāciju izglītojošās darbības pilnveidošanai. Šī informācija lietderīgi tiek izmantota sarunās ar vecākiem (aizbildņiem), pašu izglītojamo darba plānošanā un pašvērtējumā.

Pedagogi pievērš uzmanību izglītojamo rakstu kultūrai, pierakstu struktūrai mājas darbos un pārbaudes darbos.

85% izglītojamajiem ir pozitīva attieksme pret mācīšanās darbu, taču ne visi izglītojamie strādā atbilstoši savām spējām. Cēloņi ir dažādi – sociālie apstākļi, izglītojamo individuālās īpatnības un izglītojamo kavējumi.

Pārsvarā izglītojamie aktīvi un prasmīgi iesaistās mācību darbā, saudzīgi izturas pret pamatskolas materiāli tehnisko bāzi, mācību materiāliem, mērķtiecīgi un aktīvi izmanto papildiespējas – bibliotēku, datortehniku, sporta zāles iespējas u.c. Plašāk par visu tiek izmantota sporta bāze, jo pamatskolai ir daudz godalgoto vietu sporta sacensībās. Visu brīvo laiku izglītojamie atrodas pamatskolas sporta laukumā, sporta zālē, gatavojoties sacensībām.

Izglītojamo stundu kavējumi tiek uzskaitīti un kontrolēti.

Gandrīz visās klasēs izglītojamie prot strādāt grupās, pāros, iesaistīties diskusijās, izmantot daudzveidīgas interaktīvās mācīšanās metodes. Pamatskolas klašu izglītojamajiem ir attīstītas sociālās prasmes, taču sākumskolas klasēs tās vēl jāveido, jo bērni nāk no dažādi sociāli nodrošinātām ģimenēm. Pedagogu un izglītojamo aptaujās parādās atzinums, ka

izglītojamie ir izpalīdzīgi, draudzīgi, sadarboties spējīgi, aktīvi iesaistās un gatavi kopīgi veikt uzdevumus.

Vairāk nekā puse pedagogu vērtē izglītojamo mācīšanās procesu kā labu, bet 30% atzīst būtiskus trūkumus norādot uz izglītojamo attieksmi pret mācībām. 85% vecāku (aizbildņu) apgalvo, ka pedagogi mudina izglītojamos mācīties.

Stiprās puses:

- Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos un vecākus (aizbildņus) par mācību darbā izvirzītajām prioritātēm.
- Izglītojamajiem ir plašas iespējas mācību procesā izmantot izglītības iestādē esošos resursus.
- Pamatskola sistemātiski un mērķtiecīgi analizē katra izglītojamā izaugsmes dinamiku.
- Pedagogi uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus.
- Izglītojamie sadarbojas mācīšanās procesā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju.
- Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas sekmēšana.
- Attīstīt izglītojamo prasmes mācīties, plānot laiku mācību uzdevumu izpildei.

Vērtējums: labi (3)

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo darba vērtēšana atbilst normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas tiek aktualizēta katra mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības arī semestra laikā. Ir nodrošinātas vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanā un izvērtēšanā, kā arī vērtēšanas metožu izmantošanā, kas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Pedagogi informē izglītojamos un vecākus (aizbildņus) par pārbaudes darbu prasībām un vērtēšanas kritērijiem. Pārbaudes darbu grafiks atrodas uz informācijas stenda.

Pirms ikviena vērtējuma iegūšanas izglītojamie tiek informēti par vērtēšanas kritērijiem un maksimāli iegūstamiem punktiem. 84% izglītojamo atzīst, ka vērtēšanas kārtība ir zināma un saprotama.

Pārbaudes darbi tiek izvērtēti kopīgi ar izglītojamiem, analizētas raksturīgas kļūdas, izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam un papildus strādāts pie trūkumu novēršanas. Lielākā daļa izglītojamo prasmīgi un objektīvi spēj novērtēt savu un klases biedru darbu, spēj objektīvi prognozēt semestra un gada vērtējumus.

Vērtēšana tiek kontrolēta (vērtējumu atbilstība, vērtējumu biežums). Lielākā daļa pedagogu izmanto izglītojamo pašvērtējumu kā vienu no vērtēšanas paņēmieniem.

Pedagogi analizē pārbaudes darbu rezultātus, apspriež tos un analīzes rezultātus izmanto mācību darba plānošanai un korekcijai. 80% pedagogu atzīst, ka vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa tiek īstenota labi un 19% – ļoti labi.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība mācību sasniegumu vērtējumu uzskaitē un atspoguļošanai pamatskolas dokumentos, to atbilstību normatīvajiem aktiem pārbauda un kontrolē skolas vadība. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumi regulāri savlaicīgi tiek ierakstīti klases žurnālā un izglītojamo dienasgrāmatās. Kā veiksmīgs saziņas līdzeklis arī tiek atzīsts katra mēneša noslēgumā izdots kopējais sekmju izraksts.

Vērtēšanas procesā iegūtā informācija ir pamats mācību darba analīzei un plānošanai. Katra semestra beigās mācību sasniegumus analizē pedagoģiskās padomes sēdēs, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto tālākās darbības plānošanai un īstenošanai, mācību procesa

pilnveidei. Mācību sasniegumu uzlabošanai tiek piedāvātas individuālās nodarbības. Pamatskolā notiek regulārs papildus darbs ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Pedagogiem tiek sniegts metodiskais atbalsts vērtēšanas procesa analīzei.

Izglītojamo vecāki (aizbildņi) regulāri tiek informēti par izglītojamo vērtējumiem (dienasgrāmatas un sekmju izraksti). Nepieciešamības gadījumā vecāki (aizbildņi) tiek aicināti uz individuālu sarunu ar pedagogiem, klases audzinātāju un vadību, lai meklētu risinājumu. 84% izglītojamo atzīst, ka pedagogi savlaicīgi sniedz informāciju par vērtējumiem.

Vecāku (aizbildņu) aptaujā konstatēts, ka 75% vecāku (aizbildņu) apmierina izglītības iestādes sniegtā informācija. 72% vecāku (aizbildņu) apgalvo, ka ir pārliecināti par to, ka pamatskolā tiks izklausīti.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē tiek realizēta vienota vērtēšanas kārtība.
- Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā tiek izmantotas dažādas vērtēšanas formas un paņēmieni.
- Skolotāji regulāri un savlaicīgi atspoguļo izglītojamo mācību sasniegumus pamatskolas obligātajā dokumentācijā, analizē tos.
- Veikta vērtējumu analīze metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs un izvirzīti turpmākie uzdevumi.
- Pārbaudes darbu nepietiekamos vērtējumus izglītojamajiem ir iespēja uzlabot, apmeklējot individuālās nodarbības.
- Tiek izmantotas dažādas sadarbības formas informācijas apmaiņai starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem (aizbildņiem).

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt dažādot pārbaudes darbu sistēmu.
- Pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem (aizbildņiem).
- Apgūt un izmantot skolvadības sistēmu.

Vērtējums: labi (3)

3.3. Izglītojamo sasniegumi

3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Pamatskolā izveidota, darbojas un regulāri tiek papildināta izglītojamo mācību sasniegumu elektroniskā datu bāze. Tajā iekļauta informācija par izglītojamo semestra un gada vērtējumiem. Ir apkopota informācija par valsts pārbaudes darbu rezultātiem, veikta to analīze. Informācija dod iespēju vērtēt izglītojamo izaugsmes dinamiku.

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā 2015./2016., 2016./2017., 2017./2018. mācību gados ir pieejami 1.pielikumā.

Visiem izglītojamajiem visos mācību priekšmetos zināšanu vērtējumi klases žurnālos ir regulāri un vērtējumu daudzums ir pietiekams.

Lielākajā daļā vēroto mācību stundu, mācību metožu un paņēmienu daudzpusība novērtēta kā laba vai ļoti laba. Pedagogi mācību stundās strādājot ar izglītojamajiem veic diferencētu pieeju. Klašu audzinātājiem ir uzkrāts materiāls par izglītojamo attīstības dinamiku no 2.klases. Materiāli tiek analizēti un izmantoti ikdienas darbā.

Mācību gada beigās, ja nepieciešams, izglītības iestāde organizē divu nedēļu papildus darbu mācību sasniegumu uzlabošanai, un izglītojamie kārto pēcpārbaudījumus atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām.

Izglītības iestādē izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi tiek vērtēti objektīvi, to apliecina 9.klases izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti.

Pēdējo mācību gadu rezultātu analīze pierāda, ka izglītojamo vidējie mācību sasniegumi ir optimālajā līmenī.

Stiprās puses:

- Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā ir uzskaitīti un analizēti.
- Ir izglītojamo mācību sasniegumu elektroniskā datu bāze.
- Mācību sasniegumu datu bāze nodrošina iespēju analizēt un prognozēt izglītojamo mācību sasniegumus.
- Pedagoģi objektīvi novērtē izglītojamo mācību sasniegumus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes pilnveidošana.
- Izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā pamatpriekšmetos paaugstināšana.

Vērtējums: labi (3)

3.3.2. Izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos

Pedagoģi analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus, tiek izvērtēti sasniegumi, noteiktas nepilnības un tiek izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, tiek veikta salīdzinoša analīze novada un valsts mērogā.

Bīķernieku pamatskolas valsts pārbaudes darbu rezultāti (%)

		Dzimtā valoda 3.kl.	Matemātika 3.kl.	Latviešu valoda 3.kl.	Dabaszinības 6.kl.	Latviešu valoda 6.kl.	Krievu valoda 6.kl.	Matemātika 6.kl.	Angļu valoda 9.kl.	Latvijas vēsture 9.kl.	Matemātika 9.kl.	Krievu valoda 9.kl.
2016.gads	Bīķernieku pamatskolā	77,4	63,51	62,68	69,17	66	65,36	54,86	40,30	55,41	47,20	52,55
	valstī	79,50	72	66,2	64,12	65	68	66,25	70,75	62,51	59,87	67,06
2017.gads	Bīķernieku pamatskolā	72,76	72,31	56,90	82,50	72,75	70,96	65,28	48,05	63,79	52,80	60,05
	valstī	78,30	68,92	64,21	64,91	64,00	67,00	60,80	74,38	70,00	67,08	69,09
2018.gads	Bīķernieku pamatskolā	70,65	74,17	60,05	73,33	60,17	60,78	60,97	50,42	64,71	48,22	57,58
	valstī	75,07	77,33	66,23	63,33	63	66	59,90	71,60	67	68,70	67,76

Bīķernieku pamatskolas latviešu valodas centralizētā eksāmena rezultāti

	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
Bīķernieku pamatskolā	45,60%	53%	71,11%
valstī	63,9%	63,1%	66,5%

Stiprās puses:

- Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir uzskaitīti un analizēti
- Ikdienas mācību sasniegumu vērtēšana līdzīga valsts pārbaudes darbu vērtējumiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos uzlabošana.

Vērtējums: labi (3)

3.4. Atbalsts izglītojamajiem

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociāli pedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo fizisko un psiholoģisko drošību. Saskarsmē ar izglītojamajiem pamatskolas darbinieki ir taktiski un iejūtīgi. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji vienmēr sniedz izglītojamajiem palīdzību emocionālo un psiholoģisko problēmu risināšanā.

Izglītojamajiem un viņu vecākiem (aizbildņiem) ir nodrošināta sociālā darbinieka palīdzība Bīķernieku pagasta pārvaldē. Kā arī notiek sadarbība ar Daugavpils novada Naujenes un Višķu bāriņtiesu. Pamatskolā izglītojamajiem ir iespēja saņemt skolotāja logopēda palīdzību.

1.-4.klašu izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu un saņemt, pagarinātās dienas grupā strādājošo pedagogu palīdzību.

Pēc nepieciešamības Daugavpils novada Sociālais dienests nodrošina psihologa pakalpojumus.

Pamatskolā ir izstrādāti un 2015.gadā tika aktualizēti Iekšējās kārtības noteikumi un apstiprināti drošības noteikumi. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji iepazīstina izglītojamos ar noteikumiem, ko izglītojamie ar parakstu apliecina. Pedagogi ir atbildīgi par izglītojamo drošību stundās un pasākumos. Pirms ekskursijām, sporta un masu pasākumiem direktors izdod rīkojumu par atbildīgo personu nozīmēšanu. Katru gadu pamatskolā notiek Drošības nedēļa, kurā izglītojamie un darbinieki apgūst praktiskas iemaņas, kā rīkoties ārkārtas situācijās, tās notiek kopā ar valsts un pašvaldības policiju, ugunsdzēsējiem. Katru gadu notiek visas izglītības iestādes evakuācijas mācības. Pamatskolas telpās ir izvietoti evakuācijas plāni un informācija, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Ir noteikta kārtība, kādā pamatskolā uzturas vecāki (aizbildņi) un citas personas. Mācību stundu laikā izglītojamo drošībai pamatskolas ārdurvis ir slēgtas. Klases audzinātāja stundās iekļautas tēmas par atkarības profilaksi un rīcību ekstremālajās situācijās. Regulāri tiek apkopotī dati par izglītojamo drošību.

79% izglītojamo atzīst, ka skolas telpās un teritorijā jūtas droši. 80% audzēkņu ir pārliecināti, ka pamatskolā viņiem palīdzēs sarežģītā situācijā. 90% vecāku (aizbildņu) uzskata, ka pamatskolas darbinieki rūpējas par bērna drošību un veselību.

Ir nodrošināta izglītojamo veselības aprūpe. Ģimenes ārsts kopā ar feldšeri rīko izglītojamo ikgadējo medicīnisko profilaktisko apskati, tiek veikta noteiktajam vecumam atbilstošā vakcinācija. Ziņas par izglītojamo veselības stāvokli apkopo, nepieciešamības gadījumā informē par to vecākus (aizbildņus). Sadarbībā ar Bīķernieku pagasta sociālo darbinieku un vecākiem (aizbildņiem) lemj par nepieciešamo līdzekļu iegādi (zāles, brilles u.c.).

Izglītojamajiem ikgadēji tiek organizēta zobu profilaktiskā apskate un ārstēšana.

Pamatskolas darbinieki un izglītojamie ir instruēti pirmās palīdzības sniegšanā. Izglītības iestāde līdzdarbojas projektā „Skolas auglis” un „Skolas piens”. Veselīga dzīvesveida nepieciešamība tiek popularizēta klases stundās un izglītojošos pasākumos.

Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka pamatskola māca viņiem rūpēties par savu veselību un drošību (90%).

Stiprās puses:

- Pamatskolas vide ir droša un draudzīga izglītojamajiem.
- Tiek nodrošināta emocionālā un psiholoģiskā atbalsta sniegšana izglītojamajiem.
- Regulāri tiek strādāts pie drošības un veselības pasākumiem izglītības iestādē.
- Izglītojamajiem un viņu vecākiem (aizbildņiem) ir pieejami atbalsta personāla pakalpojumi.
- Drošības nedēļas ietvaros izglītojamie un skolas darbinieki apgūst praktiskās iemaņas rīcībai nestandarta situācijās.
- Daudzpusīgi ārpusklases pasākumi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt aktīvāku sadarbību ar Valsts policiju palīdzības sniegšanā sociālā riska ģimenēm.
- Vecāku (aizbildņu) atbildības palielināšana bērnu audzināšanā.
- Veselīga dzīvesveida popularizēšanas pilnveidošana.

Vērtējums: ļoti labi (4)

3.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darba analīze apliecina, ka ārpusklases darbs pamatskolā norit plānveidīgi, ievērojot pēctecības principu. Izvirzītās prioritātes un konkrēti uzdevumi katram mācību gadam sasaucas ar valstī noteiktajām prioritātēm. Stundu saturs iekļaujas izglītības iestādes klases audzināšanas stundu programmā. Klases audzināšanas stundu programmu akceptē klašu audzinātāju metodiskajā komisijā un apstiprina skolas direktors. Klases stundu plānojumā ietvertās tēmas, kas veicina radošo un pilsonisko aktivitāti, sekmē savu iespēju, tiesību, pienākumu un atbildības apzināšanos, palīdz veidot skolēnos pozitīvu attieksmi pret sevi un dzīvi, apgūstot socializācijas un sadarbības prasmes, attīsta emocionalitāti un veido tolerantu attieksmi pret līdzcilvēkiem. Klases audzināšanas stundu programmā ietverti šādi temati:

- sevis izzināšana un pilnveidošana;
- es ģimenē, klasē un izglītības iestādē;
- sabiedriskā līdzdalība;
- karjeras izvēle;
- veselība un vide;
- drošība.

Izglītojamie var darboties izglītojamo pašpārvaldē, izteikt savus ierosinājumus, iebildumus, kā arī piedalīties dažādu pamatskolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Īpaši

aktīvi strādā kultūras departaments, kas pastāvīgi organizē un vada izglītojamo atpūtas tematiskos vakarus, palīdz visu skolas un ārpuskolas svētku pasākumu organizēšanā.

Ikvienam izglītojamajam ir iespēja piedalīties izglītības iestādes dzīves veidošanā atbilstoši viņa interesēm, spējām un talantiem. Pamatskolā izveidojušās stabilas tradīcijas – Zinību diena, Dzejas dienas, Skolotāju diena, Latvijas valsts dzimšanas diena, Mātes dienai veltīts pasākums, pēdējais zvans, izlaidums, priekšmetu nedēļas, absolventu salidojumi, skolas vecāku kopsapulces, rudens un pavasara ekskursijas.

Izglītojamie, atbilstoši Iekšējās kārtības noteikumiem, piedalās pamatskolas vides veidošanā, veicot dežūras klasē, iesaistoties tās apkārtnes un telpu sakārtošanā (koku, košuma krūmu un ziedu stādīšana pamatskolas teritorijā). Izglītojamie aktīvi piedalās Latvijas Lielajās talkās. Izglītojamie tiek rosināti rūpēties par citiem cilvēkiem.

Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi vērsti uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju. Izglītojamie iesaistās dažādu tautu tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā. 97% vecāku (aizbildņu) uzskata, ka viņu bērniem iespējams piedalīties dažādos pamatskolas organizētajos pasākumos un ārpusstundu aktivitātēs. 88% izglītojamo atzīst, ka pamatskolā organizētie pasākumi ir interesanti.

Izglītības iestādē darbojas 8 pulciņi interešu izglītības programmas ietvaros. Interešu izglītības programmu piedāvājums ir vispusīgs, pamatots un mērķtiecīgs. Interešu izglītības pulciņos ir iesaistījušies gandrīz visi 1.-9.klašu izglītojamie. Visu pulciņu darbs dod ieguldījumu izglītojamo vispusīgai attīstībai, sevis apliecināšanai un brīvā laika lietderīgai izmantošanai. Katra gada sākumā vecākiem (aizbildņiem) tiek sniegta informācija par interešu izglītības pulciņiem, to norises laiku un vietu un vadītāju.

Izglītojamie, vecāki (aizbildņi), pamatskolas darbinieki regulāri tiek informēti par izglītojamo individuālajiem un pamatskolas komandu sasniegumiem. Izglītības iestāde informē vecākus (aizbildņus) par izglītojamo sasniegumiem ar izglītojamo dienasgrāmatu starpniecību, vecāku sapulcēs. Izglītojamo darba rezultāti interešu izglītībā tiek atspoguļoti arī skolas rīkoto koncertu, izstāžu un sporta pasākumu laikā. Notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze.

Stiprās puses:

- Izglītojamiem tiek piedāvātas dažāda veida sevis apliecināšanas iespējas.
- Pamatskola nodrošina dažādu interešu izglītības programmu pieejamību.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt izglītojamo radošo pašizpaušmi.
- Aktivizēt izglītības iestādes pašpārvaldes darbu.

Vērtējums: ļoti labi (4)

3.4.3. Atbalsts karjeras izvēlē

Izglītības iestāde nodrošina konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem (aizbildņiem) par izglītības turpināšanas iespējām. Ir informācija par dažādu izglītības iestāžu piedāvātajām programmām.

Izglītojamie tiek informēti par profesiju daudzveidību: pamatskolā viesojas dažādu profesiju pārstāvji, izglītojamie dodas ekskursijās uz ražošanas uzņēmumiem, var izlasīt profesiju aprakstus karjeras izglītības informācijas standā. Arī projektu nedēļas darbs ļauj iepazīties ar dažādām profesijām un karjeras iespējām. Pamatskolā strādā karjeras izglītības koordinators, kas sagatavo un sniedz informāciju, kā arī organizē pasākumus izglītojamajiem par karjeras izvēli. Tiek novadītas klases stundas par karjeras izvēles jautājumiem. Darbā tiek

izmantotas jaunākās tehnoloģijas. Ir iespēja izglītojamajiem tikties ar iepriekšējo gadu absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem.

90% pedagogu novērtē atbalsta sniegšanu karjeras izvēlē – labi.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir pieejama informācija par karjeras iespējām.
- Tiek organizēti dažādi pasākumi karjeras izglītībā.

Tālākās attīstības iespējas:

- Informēt izglītojamos par darba tirgū pieprasītām profesijām.

Vērtējums: labi (3)

3.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Izglītības iestādē ir apzināti talantīgie izglītojamie. Pamatskolā veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, zinātniski pētnieciskajos darbos, izstādēs, projektos, sacensībās. Tiek piedāvātas plašas iespējas izglītojamiem apliecināt savus talantus un spējas. Talantīgo izglītojamo atbalstam tiek piedāvātas individuālas nodarbības un interešu izglītības programmas. Mācību procesā pedagogi izmanto individuālo pieeju, strādājot ar talantīgajiem izglītojamajiem, plāno darbību, gatavojot mācību priekšmetu olimpiādēm, taču izglītojamo sasniegumi novada mācību priekšmetu olimpiādēs ir samērā zemi.

Izglītības iestādē tiek sniegta vispusīga palīdzība izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Palīdzību mācību darbā izglītojamie var saņemt, apmeklējot individuālas nodarbības visos mācību priekšmetos, kuras organizētas izglītojamiem pieejamā laikā.

Klašu audzinātāji koordinē izglītojamo un mācību priekšmetu skolotāju sadarbību. Pedagogi informē un sniedz konsultācijas vecākiem (aizbildņiem), kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā, to apliecina 85% vecāku (aizbildņu), atbildot uz anketā uzdoto jautājumu.

Sākumskolas izglītojamiem tiek organizēta pagarinātās dienas grupa, kurā izglītojamie var sagatavot mājas darbus, konsultēties ar pedagogu. Darbs šajā grupā tiek organizēts pēc izstrādāta darba režīma. Visi 1.-4.klašu izglītojamie izmanto pagarinātās dienas grupas iespējas.

Stiprās puses:

- Izglītības iestāde sniedz atbalstu izglītojamajiem ar grūtībām mācībās un talantīgiem izglītojamajiem.
- Izglītojamajiem ir iespējas attīstīt savu talantu, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

Tālākās attīstības iespējas:

- Strādāt pie izglītojamo sasniegumu uzlabošanas Daugavpils novada mācību priekšmetu olimpiādēs.
- Sniegt palīdzību izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
- Izstrādāt individuālos izglītības plānus atbalsta sniegšanā izglītojamajiem, kuri atgriežas vai uzsāk mācības izglītības iestādē no citām valstīm.

Vērtējums: labi (3)

3.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Pamatskolā tiek īstenota speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem – 21015611, Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem – 21015821 un 2 izglītojamajiem ir Pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziens par programmas apguves nepieciešamību mājās – 21015921. Darbu ar šiem izglītojamajiem koordinē un pārrauga izglītības iestādes vadība sadarbībā ar atbalsta personālu, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.

Pedagogi veido izglītojamajiem individuālo izglītības plānu, seko līdzi attīstības dinamikai. Pamatskolā ir nepieciešamie resursi, lai realizētu programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem.

Stiprās puses:

- Pedagogi ir izglītoti speciālajā pedagoģijā, sniedz kvalitatīvu atbalstu izglītojamajiem, nodrošina atbalsta pasākumus.
- Izglītojamajiem ir izstrādāti individuāli izglītības plāni.
- Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem ir sekmīgi integrēti klases kolektīvā.
- Izglītības iestādē tiek sniegta skolotāja logopēda un speciālā pedagoga palīdzība.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Visiem pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, apmeklēt kursus.

Vērtējums: labi (3)

3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Vecākiem (aizbildņiem) sniegtā informācija ir kvalitatīva, savlaicīga un lietderīga. To apgalvo 95% aptaujāto vecāku (aizbildņu).

Vismaz divas reizes gadā notiek vecāku kopsapulces, kurās ir iespējams saņemt vispusīgu informāciju par pamatskolas darbības galvenajiem virzieniem, izglītojamo mācību sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, projektos, ārpusklases pasākumos. Izglītības iestāde informē vecākus (aizbildņus) par valsts pārbaudes darbu norises kārtību, pamatskolas darba režīma izmaiņām un paredzamajiem pasākumiem.

Klašu audzinātāji organizē klašu vecāku (aizbildņu) sapulces vismaz divas reizes gadā par dažādiem jautājumiem. Vecāki (aizbildņi) izsaka priekšlikumus pamatskolas darba uzlabošanai, kurus iesniedz Skolas padomei un vadībai. Iesniegtie priekšlikumi tiek analizēti un apkopot, lai izmantotu pamatskolas turpmākajā darbībā. Klašu audzinātāji regulāri informē vecākus (aizbildņus) par izglītojamo mācību sasniegumiem, skolas apmeklējumu, uzvedību, attieksmi pret mācību darbu. Vecāki (aizbildņi) saņem informāciju par izglītojamo attīstības dinamiku, tā ir savlaicīga, saprotama un konfidenciāla.

Pamatskola konsultējas ar vecākiem (aizbildņiem), ja bērnam nepieciešama skolotāja logopēda, psihologa palīdzība, informē par iespējām izmantot mājas apmācību.

Vecāki (aizbildņi) tiek ar mācību priekšmetu skolotājiem, pārrunā izglītojamo sasniegumus, risina radušos jautājumus. Pamatskola sniedz vecākiem (aizbildņiem) nepieciešamās konsultācijas dažādos jautājumos. Vecāki (aizbildņi) piedalās izglītības iestādes pasākumos – Mātes dienas koncertā, Valsts svētkiem veltītajos koncertos, kā arī citos pamatskolas organizētajos pasākumos.

Skolas padome darbojas atbilstoši reglamentam. Padomē darbojas vecāki (aizbildņi), pedagogi un Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji un pamatskolas direktors. Skolas padomes

priekšsēdētāju ievēl no vecāku vidus. Skolas padomē risina izglītības iestādes attīstības un ikdienas jautājumus.

Stiprās puses:

- Izglītojamo vecāki (aizbildņi) saņem vispusīgu informāciju par izglītības iestādes darbību.
- Vecāki (aizbildņi) iesaistās pamatskolas rīkotajos pasākumos.
- Skolas padome iesaistās pamatskolas darbā.

Turpmākās attīstības iespējas:

- Ieinteresēt vecākus (aizbildņus) apmeklēt individuālās sarunas ar klases audzinātājiem, piedalīties klases un pamatskolas vecāku sapulcēs.
- Pastiprināti pievērst uzmanību ģimenes lomas paaugstināšanai bērnu izglītošanā un audzināšanā.

Vērtējums: ļoti labi (4)

3.5. Izglītības iestādes vide

3.5.1. Izglītības iestādes mikroklimats

Izglītības iestāde cenšas veicināt izglītojamajos, vecākos (aizbildņus) un darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par pamatskolu. Pamatskolas absolventi turpina mācīties citās izglītības iestādēs (vidējās un profesionālajās). Pamatskolai ir izveidojušas labas tradīcijas. Tradicionāli kļuva lieli pasākumi, ko apmeklē ne tikai vecāki (aizbildņi), pamatskolas absolventi, bet arī citi pagasta iedzīvotāji: Zinību diena, Ziemassvētku svinēšana, Vecā Jaungada pasākums pedagogiem un vecākiem, Absolventu vakars, Mātes diena, Pēdējais zvans, izlaiduma balle u.c.

Izglītības iestādes tēla popularizēšanu veicina izglītojamo dalība un sasniegumi dažādās olimpiādēs, sacensībās un konkursos. Pedagoģiskais kolektīvs apzinās savu lomu pamatskolas tēla veidošanā.

Pamatskolā atzinīgi novērtē labu uzvedību un sasniegumus, apbalvojot labākos ar goda rakstiem. Apbalvošana notiek skolas pasākumos, svētkos vai mācību gada beigās. Pamatskolā tiek ievērots vienlīdzīguma un taisnīguma princips. Lielākā daļa pedagogu atzīst, ka izglītības iestādes vadība taisnīgi izturas pret visiem pamatskolas darbiniekiem. Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka viņu vēlmes ir izklausītas un apmierinātas. Lielākā daļa pedagogu jūtas novērtēti gan morāli, gan finansiāli. Pamatskola apzina un atbalsta katra darbinieka spējas un paveikto darbu.

Lielākā daļa aptaujāto vecāku (aizbildņu) uzskata, ka pret viņu bērnu pedagogi izturas taisnīgi. Tikpat daudz vecāku (aizbildņu) uzskata, ka pedagogi ciena viņa bērnu. Gandrīz visi vecāki (aizbildņi) domā, ka viņu bērns ciena pedagogu. Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka viņi droši var izteikt savas domas. Vairāk kā puse izglītojamo uzskata, ka pedagogi gandrīz vienmēr pret viņiem izturas taisnīgi.

Ir noteikta kārtība, kā rīkoties nelikumību, nestandarta situāciju gadījumā. Pamatskolā noteiktā kārtībā reaģē uz pārkāpumiem un nelikumībām. Disciplīnas pārkāpumi tiek izvērtēti gadīgi un taisnīgi.

Pamatskola sekmē labas attiecības starp izglītības iestādes personālu, izglītojamajiem un viņu vecākiem (aizbildņiem). Tiek domāts par labvēlīgās gaisotnes ievērošanu pamatskolā. Gandrīz visiem pedagogiem ir pozitīva attieksme pret savu darba vietu un kolēģiem. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka pedagogi ir laipni un atsaucīgi.

Izglītības iestādē dominē labvēlīgas savstarpējas attiecības. Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka ikdienā pedagogi atbalsta viens otru, jo viņus vieno kopīgi mērķi.

Ir laipna attieksme pret apmeklētājiem, vajadzīgo telpu vai personu var viegli atrast, ir norādes, visi darbinieki ievēro darba grafiku. Darbinieki ir izpalīdzīgi un atsaucīgi saskarsmē ar apmeklētājiem. Pamatskolas telpas tiek gaumīgi iekārtotas un noformētas. Telpu noformēšanā tiek izmantoti izglītojamo darbi.

Par izglītojamo un darbinieku sasniegumiem tiek informēts viss pamatskolas kolektīvs.

Pamatskolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādāšanā tika iesaistīts viss kolektīvs, tie tiek papildināti un to ievērošana tiek uzraudzīta. Ir noteikta kārtība, kas un cik bieži izglītojamus iepazīstina ar iekšējās kārtības noteikumiem. Vecāki (aizbildņi) ar savu parakstu apliecina, ka iepazīnušies ar minēto informāciju. Lielākā daļa izglītojamo zina savas tiesības un pienākumus un apzinās atbildību. Klašu audzinātāji savlaicīgi ziņo vecākiem par izglītojamo uzvedības un attieksmes problēmām, kā arī nepieciešamo atbalstu un sadarbību.

Vecāki (aizbildņi) ir informēti, kā jārikojas, lai paziņotu par izglītojamā neierašanos pamatskolā un kavējumu apliecināšanai nepieciešamajiem dokumentiem. Izglītības iestādē katru dienu veic pamatskolas apmeklējuma uzskaiti, analizē neattaisnotus kavējumus un sadarbojas ar vecākiem to novēršanā. Ja šo jautājumu nevar atrisināt pozitīvi ar vecākiem (aizbildņiem), pamatskola vēršas pie Biķernieku pagasta sociālā darbinieka vai Naujenes un Višķi bāriņtiesā.

Klašu audzinātāji sadarbība ar Biķernieku pagasta sociālo darbinieku un Naujenes un Višķi bāriņtiesu kontrolē riska grupas izglītojamo kavējumus un uzvedību.

Stiprās puses:

- Pamatskolā rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu, izglītojamie un pedagogi lepojas ar savu piederību skolai.
- Izglītības iestādei ir savas tradīcijas.
- Izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamiem un viņu vecākiem (aizbildņiem) ir iespēja izteikt ierosinājumus darba uzlabošanai.
- Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt popularizēt izglītības iestādes tēlu sabiedrībā.
- Pilnveidot izglītojamo-pedagogu-vecāku (aizbildņu) sadarbības modeli.
- Audzināt izglītojamo personīgo atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu.
- Turpināt darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras attīstīšanas mācību stundās un pasākumos.

Vērtējums: labi (3)

3.5.2. Izglītības iestādes fiziskā vide

Pamatskolas telpas ir funkcionālas, kārtīgas un tīras, estētisko noformējumu papildina telpaugi. Skolas mēbeles ir atbilstošas prasībām, taču diezgan nolietotojās. Pēdējo trīs gadu laikā veiktie darbi fiziskās vides sakārtošanā – nomainīts apgaismojums visās telpās, iespēju robežās veikti kosmētiskie remontu visos kabinetos un koplietošanas telpās.

Telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām, to uzkopšana tiek veikta atbilstoši prasībām, skolā pietiekošā daudzumā ir papīrgrozi, tualetēs vienmēr ir papīrs un ziepes.

Evakuācijas plāni, ieejas, izejas zīmes ir izvietotas redzamās vietās. Izglītojamie zina, kur un kā jāgriežas pēc pirmās palīdzības. Izglītojamie piedalās pamatskolas telpu noformēšanā ne tikai svētkos, bet arī ikdienā.

Izglītības iestādes teritorija vienmēr ir sakopta un uzturēta kārtībā. Izglītojamie piedalās pamatskolas teritorijas sakārtošanā un rūpējas par tās labiekārtošanu.

Rudeņos un pavasaros bieži tiek organizētas mācību stundas skolas apkārtnē, regulāri notiek sporta stundas un nodarbības, dabaszinātņu skolotāji pastāvīgi izmanto skolas teritorijas iespējas izglītojamo pētnieciskā un praktiskā darba organizēšanā. Pamatskolas apkārtnē izglītojamie var justies droši, to nodrošina arī iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas uzraudzība un dežūru sistēma. Piebraucamie ceļi ir labā stāvoklī, un transporta līdzekļi ērti novietojami stāvlaukumā. Pamatskolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes.

Stiprās puses:

- Izglītojamie un pedagogi labprāt piedalās pamatskolas telpu noformēšanā un cenšas uzturēt tīrību un kārtību.
- Izglītojamo vajadzībām un interesēm ir piemērotas telpas un inventārs.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Pamatskolas mēbeles pakāpeniska nomaiņa.

Vērtējums: ļoti labi (4)

3.6. Izglītības iestādes resursi

3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Pamatskolā ir visas izglītības programmu realizēšanai nepieciešamās telpas. Izglītības iestādē ir bibliotēka, datorklase ar 10 datoriem. Ar datoriem nodrošināts direktora vietnieks izglītības jomā, bibliotekārs un direktors. Pedagogi var izmantot datorus informātikas klasē. Latviešu valodas, krievu valodas, angļu valodas, mūzikas stundās pedagogi izmanto atskaņotājus mācību vajadzībām. Skolā ir interneta pieslēgums. Visi pedagogi pēc nepieciešamības var izmantot televizoru, DVD, kopētāju, atskaņotāju, interaktīvo tāfelī. 70% pedagogu atzīst, ka vēlētos lielāku jaunās tehnoloģijas bāzi.

Pamatskolas telpu sadalījums atbilst mācību procesa nodrošinājumam, ir skaidras norādes par telpām un tajās strādājošiem pedagogiem. Ir noteikta kārtība informātikas, bibliotēkas, ķīmijas kabineta izmantošanai. Izglītības iestādes bibliotekārs regulāri konsultē pedagogus, klašu audzinātājus un izglītojamos par bibliotēkā esošajiem materiāliem un to pieejamību. Pedagogiem ir pieejama informācija par tehnisko līdzekļu un aprīkojuma atrašanās vietu, atbildīgajām personām un izmantošanas iespējām. Pedagogi mācību un ārpusstundu darbā izmanto tehniskos līdzekļus un datorklases iespējas, taču šo resursu izmantošanas efektivitāte varētu būt lielāka. Interesu izglītības programmu realizācijai arī tiek izmantotas skolas telpas un tehniskās iespējas. Par materiāli tehnisko līdzekļu uzglabāšanu un darba kārtību atbild direktora vietnieks saimnieciskajā jomā.

Izglītības iestādes finanšu līdzekļus veido mērķdotācija pedagogu darba samaksai, pašvaldības līdzekļi, kā arī papildus piesaistītie līdzekļi. Pamatskola strādā saskaņā ar Daugavpils novada pašvaldības apstiprinātajām budžeta tāmēm. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām. Notiek konsultācijas ar Skolas padomi un darbiniekiem par finanšu līdzekļu sadali, izdevumu plānošanu, kā arī tiek sniegti pārskati par to izlietojumu. Esošie finanšu līdzekļi nodrošina nepieciešamo pamatskolas vajadzībām.

Ar pašvaldības atbalstu iepriekšējā mācību gadā papildināts bibliotēkas fonds gan ar mācību līdzekļiem, gan ar daiļliteratūru, tiek nodrošināta pedagogu tālākizglītība, pieredzes

apmaiņa, apkure, elektroenerģijas izmantošana, preses izmantošana, brīvpusdienas 4.-6.klašu izglītojamajiem un bērniem no maznodrošinātajām ģimenēm, autobusa pakalpojumi utt.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir visas nepieciešamās telpas un materiāli tehniskā bāze mācību procesa nodrošināšanai.
- Izglītojamie un pedagogi ir nodrošināti ar mācību grāmatām un metodisko literatūru.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Paplašināt datortīklu, dodot iespēju visos kabinetos izmantot internetu.
- Pakāpeniski veikt novecojušo datoru nomaiņu.
- Efektīvāk apgūt materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu lietošanu mācību procesā.

Vērtējums: labi (3)

3.6.2. Personālresursi

Izglītības iestādē ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts un ar atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju.

Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija. 9 pedagogiem ir maģistra grāds. Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus. Pedagogi labprāt apmeklē novada seminārus un novada priekšmeta seminārus savā izglītības iestādē (bioloģijas, mūzikas, sākumskolas, latviešu valodas, krievu valodas, angļu valodas u.c. semināri). Pedagoģiskais kolektīvs pārsvarā ir ar lielu darba pieredzi. Izmaiņas personāla sastāvā notiek reti, un tās ir pamatotas.

Pamatskolā ir izstrādāti visu darbinieku amatu apraksti, kuros ietverti pienākumi, tiesības, atbildības jomas, definētas darba veikšanai nepieciešamās prasības. Visi darbinieki ar tiem ir iepazīstināti. Pamatskolā pastāv un sistemātiski tiek papildināta pedagogu datu bāze, kurā iekļauta informācija par izglītību, tālākizglītību, darba stāžu utt. 68% pedagogu strādā pamatdarbā, 32% – blakusdarbā. Gandrīz visi pedagogi strādā šajā pamatskolā jau vairākus gadus.

Pedagogu darba slodze sadalīta atbilstoši pedagogu kvalifikācijai un izglītības programmu īstenošanas prasībām.

Atbilstoši pamatskolas vajadzībām ir izveidotas un veiksmīgi darbojas 4 metodiskās komisijas – Sākumskolas, Klašu audzinātāju, Valodas un mākslas jomas, Tehnoloģiju un zinātņu pamatu jomas metodiskās komisijas. Metodisko komisiju dokumenti, pedagogu portfolio liecina, ka pedagogi regulāri analizē un pārskata savu darbu.

Atsevišķu jautājumu risināšanai vai dokumentu izstrādei tiek veidotas darba grupas. Pamatskolā ir atbilstošas telpas personāla darbam, darba kārtības noteikumos noteikts darba laiks.

Stiprās puses:

- Izglītības iestāde ir nodrošināta ar pedagogiem izglītības programmu īstenošanai.
- Pedagogu tālākizglītība ir plānveidīga, kvalitatīva un balstīta uz izglītības iestādes vajadzībām un pedagoģiskajām aktualitātēm.
- Pedagogi piedalās un aktīvi darbojas skolas un ārpuskolas pedagoģiskajās un metodiskajās aktivitātēs.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt pedagogu iesaistīšanos dažādos ārpuskolas projektos, konkursos, radošo darbu skatēs.
- Noteikt sistēmu tālākizglītībā iegūtās informācijas izplatīšanai.

Vērtējums: ļoti labi (4)

3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pamatskolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un organizēta, izmantojot vienotus kritērijus un pieeju darba vērtēšanā ar mērķi apzināt savas un skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Kolektīvā kopīgi tiek izstrādāti galvenie pašvērtēšanas kritēriji, kas ir balstīti uz konkrētiem faktiem un ir pierādāmi. Pedagogu darba pašvērtējuma veidlapa izstrādāta, pamatojoties uz Eiropas Sociālā fonda projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” materiāliem. Pašvērtējuma veidlapa tiek koriģēta Metodisko komisiju sanāksmēs.

Izglītības iestādes darba pašvērtējumu veido:

- klašu audzinātāju gada atskaite;
- pedagogu darba pašvērtējums;
- mācību priekšmetu metodisko komisiju darba vērtējums.

Balstoties uz rezultātiem, tiek plānots turpmākais darbs. Pašvērtējumos paustais viedoklis un ierosinājumi kalpo par pamatu katra nākamā mācību gada darba plāna izveidei. Katra mācību gada sākumā pedagoģiskās padomes sēdē tiek sniegts ziņojums par pagājušā mācību gada pašvērtējuma kopsavilkumu un, pamatojoties uz to, plānots nākamā mācību gada darbs.

Pamatskolā ir kopīgi izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns, kas ir loģiski strukturēts, pārskatāms un ar skaidri izvirzītām prioritātēm, ņemot vērā pamatskolas pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu.

Pamatskolas attīstības plāna izveide notiek pakāpeniski – pedagogi strādā darba grupās, pēc tam visu pieejamo informāciju apkopo izglītības iestādes vadība, kura prezentē pedagogiem apkopoto materiālu, kopīgi tiek pieņemts lēmums par pamatskolas attīstības plāna iesniegšanu novada domē, lai to izskatītu izglītības, kultūras un sporta jautājumu komitejā un ieteiktu izglītības pārvaldes vadītājam saskaņošanu. Gandrīz visi aptaujātie pedagogi atzīst, ka direktors iesaista pamatskolas kolektīvu kopējo stratēģiju izstrādē.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota.
- Pašvērtējumā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā iestādes darba plānošanā.
- Izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plāna izvērtēšanā iesaistīti visi pedagogi, ņemts vērā izglītojamo un vecāku viedoklis.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Konkretizēt pašvērtējuma kritērijus, lai tālāk varētu izstrādāt vienotus darbības virzienus.

Vērtējums: labi (3)

3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir visa nepieciešama obligātā dokumentācija, kas izstrādāta atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Pamatskolas kolektīvs ir piedalījies dokumentu veidošanā (īpaši, izglītības iestādes nolikuma, dažādu reglamentu, iekšējās kārtības noteikumu, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības u.c. izstrādāšanā), ir iepazīstināts ar tiem.

Pamatskolā ir optimāls vadītāju skaits (direktora vietnieki, metodisko komisiju vadītāji), to kvalifikācija un pieredze. Vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Direktora un vietnieku atbildības jomas aptver visus izglītības iestādes darba virzienus, tās ir zināmas visiem pedagogiem, pamatskolas darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem. Vadītājiem tiek deleģēti piemēroti pienākumi un sniegts nepieciešamais atbalsts.

Izglītības iestādes direktors ir ieinteresēts pamatskolas darbā. Direktors ievieš un vada pamatskolas darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar izstrādātajām stratēģijām, deleģē funkcijas un panāk to izpildi, pārzina situāciju, pozitīvi ietekmē kopējo darbu. Direktoram ir lietišķas un labvēlīgas attiecības ar personālu, izglītojamajiem, vecākiem un pašvaldību. Pamatskolā strādā saliedētā vadības komanda. Direktors konsultējas ar darbiniekiem svarīgu lēmumu plānošanā, taču uzņemas pilnīgu atbildību par lēmumu pieņemšanu.

Pamatskolas vadība sniedz precīzu un savlaicīgu informāciju par visiem izglītības iestādes darba jautājumiem, kā arī nodrošina informācijas apmaiņu. Vadītāji kvalitatīvi veic savus pienākumus un sadarbojas savā starpā, nodrošinot vadības komandas efektīvu un radošu darbu. Pedagogi atzīst, ka katra darbinieka paveiktais vienmēr tiek ievērots, atbalstīts un novērtēts.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir demokrātiski izstrādāta pamatskolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām.
- Izglītības iestādes vadības mērķtiecīgs un plānveidīgs darbs.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pamatskolas vadībai sekmēt izglītības iestādes kolektīva vienotību.

Vērtējums: labi (3)

3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei ir regulāra sadarbība ar Daugavpils novada pašvaldību, kura ir patiesi ieinteresēta pamatskolas darbības nodrošināšanā, pamatskolas budžeta veidošanā un tā īstenošanā. Pirms mācību gada sākuma Daugavpils novada pašvaldības komisija kopā ar pamatskolas darbiniekiem novērtē izglītības iestādes gatavību darbam, kā arī noskaidro problēmas un tālākās vajadzības.

Sadarbībā ar Daugavpils novada pašvaldību realizēti projekti:

- ERAF projekts „Energoefektivitātes paaugstināšana Biķernieku pamatskolā”, 2014.gadā;
- Eiropas Sociālā fonda projekts "Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos", visi izglītības iestādes pedagogi saņēma pakāpi;
- Eiropas Sociālā fonda projekts „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos” – pamatskolas 2 pedagogi saņēma mērķstipendiju.

Pamatskolai ir cieša sadarbība ar Biķernieku pagasta pārvaldi. Izglītības iestādei sekmīga sadarbība ar kontrolējošām un uzraudzības institūcijām: PVD, Sanitāro inspekciju, Darba drošības inspekciju, VUGD.

Sadarbojamies ar dažādām valsts un novada institūcijām: Valsts policiju, SIA „Mutes veselības centru”, Daugavpils novada Naujenes bāriņtiesu, Daugavpils novada Sociālo dienestu, Daugavpils novada izglītības iestādēm, Daugavpils un Ilūkstes novadu arodbiedrības organizācijām un LIZDA, laikrakstiem „Latgales laiks”.

Izglītības iestāde Biķernieku pagastā veiksmīgi sadarbojas ar vietējām institūcijām: Biķernieku kultūras namu, ģimenes ārsta praksi, individuālajiem uzņēmējiem, vietējiem veikaliem, bibliotēku.

Stiprās puses:

- Veiksmīga sadarbība ar Daugavpils novada un Biķernieku pagasta institūcijām

Tālākās attīstības vajadzības:

- Meklēt iespējas pamatskolas darbinieku iesaistīšanai dažādos sadarbības projektos.

*Vērtējums: **ļoti labi (4)***

Biķernieku pamatskolas darbības pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula

Kvalitatīvais rādītājs	Novērtējums
4.1. Mācību saturs – Skolas īstenotās izglītības programmas	labi (3)
4.2. Mācīšana un mācīšanās	
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	labi (3)
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	labi (3)
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi (3)
4.3. Izglītojamo sasniegumi	
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	labi (3)
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	labi (3)
4.4. Atbalsts izglītojamajiem	
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	ļoti labi (4)
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi (4)
4.4.3. Atbalsts karjeras izvēlē	labi (3)
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai	labi (3)
4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	labi (3)
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	ļoti labi (4)
4.5. Izglītības iestādes vide	
4.5.1. Izglītības iestādes mikroklimats	ļoti labi (4)
4.5.2. Izglītības iestādes fiziskā vide	ļoti labi (4)
4.6. Izglītības iestādes resursi	
4.6.1. Iekārtas un materiāltechniskie resursi	labi (3)
4.6.2. Personālrresursi	ļoti labi (4)
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	labi (3)
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	labi (3)
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi (4)

4. Citi sasniegumi

Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos

Mācību gads	Mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, sacensības	Sasniegumi
2015./2016.m.g.	Starptautiskais matemātikas konkurss "Ķengurs"	I vieta (skolā)
	Daugavpils novada skolu bērnu un jauniešu zīmējumu konkurss "Mani dziesmu svētki"	dīvas II vietas
	Zīmējumu konkurss "Kultūru dažādība"	II vieta
	Starptautiskais bērnu un jauniešu mākslas festivāls "LIDICE"	II vieta
	Starptautiskais bērnu un jauniešu mākslas festivāls "LIDICE"	trīs III vietas
	Daugavpils novada skolu bērnu un jauniešu zīmējumu konkurss "Mani dziesmu svētki"	sešas III vietas
	Daugavpils novada krievu valodas skolēnu radošais konkurss "Izlasi, nenozēlosi!"	III vieta
	Putras programma	III vieta
	Daugavpils novada skolēnu skatuves runas konkurss	Diploms III pakāpe
	Izglītības iestāžu popmūzikas konkurss "No baroka līdz rokam"	Diploms III pakāpe
	Bērnu un jauniešu žūrija 2015	Pateicība
	Zīmējumu konkurss "Esmu redzams – esmu drošs"	trīs Atzinības
	Pētnieciskā darba izstrāde angļu valodā	Atzinība
	Daugavpils novada sākumskolas skolēnu radošo darbnīcu konkurss "Tev ir ideja? Tad parādi citiem!"	Pateicība
	Ziemassvētku atklātņu konkurss	Pateicība
	Konkurss "Ugunīgais pērtiķis – 2016.gada simbols"	Pateicība
	Daugavpils un Ilūkstes novadu skolu jauniešu pirmās palīdzības sniegšanas sacensības	Pateicība
	Zemkopības ministrijas konkurss "Mežs – mūsu bagātība"	Pateicība
	Zīmējumu konkurss "Kultūru dažādība"	piecas Pateicības
	Konkurss skolēniem "Laiks laukiem"	Pateicības raksts
	Skatuves runas konkurss "Zelta sietiņš"	Pateicības raksts
	Konkurss "Daugavpils novada prātnieks"	Pateicība
	Daugavpils novada jauno fiziķu konkurss	Pateicība
	Daugavpils novada sākumskolas 3.klašu skolēnu pašsacerētu radošo darbu konkurss "Mēs – paši par sevi"	Pateicība
	Daugavpils novada 4.klašu skolēnu pētījumu darbu konkurss "Vēro! Domā! Raksti! Dalies ar citiem!"	Pateicība
	Pētījumu konkurss "Logi šodien un logi rīt!"	Simpātiju balva
	Daugavpils novada dienu gadatirgus norise	Pateicība
	Panākumi sportā	
	Daugavpils novada skolēnu sporta spēļu basketbola sacensības 2000.g. dz. un jaunākam meitenēm	II vieta
	Daugavpils novada skolēnu sporta spēļu sacensības	II vieta

	basketbolā 2002.g.dz. un jaunākām meitenēm	
2016./2017.m.g.	Daugavpils novada vizuālās mākslas konkurss “Krāsainā Latvija”	I pakāpe
	Daugavpils novada vizuālās mākslas konkurss “Krāsainā Latvija”	divas II pakāpes
	Daugavpils novada vizuālās mākslas konkurss “Krāsainā Latvija”	trīs III pakāpes
	Skatuves runas konkurss	II pakāpe
	45.starptautiskais bērnu mākslas konkurss “LIDICE”	II vieta
	45.starptautiskais bērnu mākslas konkurss “LIDICE”	piecas III vietas
	Konkurss “Daugavpils novada prātnieks”	II vieta
	Lietišķi plastiskās un vizuālās mākslas konkurss “Toņi un pustoņi”	divas III vietas
	Daugavpils novada instrumentālās mūzikas un popgrupu konkurss “No baroka līdz rokam”	divas III pakāpes
	Valsts robežsardzes koledžas zīmējumu konkurss “Atjaunotajai robežsardzei – 25”	divas III vietas
	Valsts robežsardzes koledžas zīmējumu konkurss “Atjaunotajai robežsardzei – 25”	deviņi Diplomi
	Daugavpils novada 4.klašu skolēnu pētījumu darbu konkurss “Vēro! Domā! Raksti! Dalies ar citiem!”	Pateicība
	Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes dzejoļu konkurss “Atstarotājs – mans un Tavs draugs”	Atzinība
	Daugavpils novada dienas	Pateicība
2017./2018.m.g.	Daugavpils novada bērnu un jauniešu zīmējumu konkurss “Krāsainā Latvija”	I vieta
	Daugavpils novada skatuves runas konkurss	II vieta
	46.starptautiskais bērnu mākslas konkurss “LIDICE”	II vieta
	Konkurss “Tev ir ideja? Tad parādi citiem!”	III vieta
	Daugavpils novada sākumskolas 1.-2.klašu skolēnu radošo darbnīcu konkurss “Tev ir ideja? Tad parādi citiem!”	III vieta
	Daugavpils novada skatuves runas konkurss	III vieta
	46.starptautiskais bērnu mākslas konkurss “LIDICE”	trīs III vietas
	Daugavpils novada instrumentālās mūzikas un popgrupu konkurss “No baroka līdz rokam”	divas III pakāpes
	Daugavpils novada konkurss “Prātnieks”	Pateicība
	Daugavpils novada skolu novadpētniecības projekts “Atceries Lāčplēšus”	trīs Diplomi
	Konkurss “Gribu būt mobils”	Atzinības raksts
	Zīmējumu konkurss “Uzzīmē savu suni!”	Pateicība
	Putras programma	Diploms

5. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējuma iegūtajiem secinājumiem)

Joma un rezultatīvais rādītājs	Tālākās attīstības vajadzības
Mācību saturs (4.1.)	Kvalitatīvi realizēt pamatizglītības standartus. Attīstīt pedagogu savstarpējo sadarbību, īstenojot starppriekšmetu saikni.
Mācīšana un mācīšanās (4.2.)	Nodrošināt individuālo pieeju mācību procesā katram izglītojamajam. Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju.
Izglītojamo sasniegumi (4.3.)	Pilnveidot izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaiti un analīzi. Paaugstināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.
Atbalsts izglītojamajiem (4.4.)	Nodrošināt regulāras psihologa konsultācijas pamatskolā. Veicināt izglītojamo radošo pašizpausmi.
Skolas vide (4.5.)	Pilnveidot izglītojamo-pedagogu-vecāku aizbildņu sadarbības modeli. Audzināt izglītojamo personīgo atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu.
Skolas resursi (4.6.)	Turpināt skolas informāciju tehnoloģiju modernizāciju un pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar jaunajām programmatūrām.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana (4.7.)	Attīstīt katra darbinieka līdztbildību par pieņemto lēmumu un normatīvo aktu izpildi.

**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā
2015./2016.mācību gadā**

Klase	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	1-3 balles, nepietiekams līmenis %	4-5 balles, pietiekams līmenis %	6-8 balles, optimāls līmenis %	9-10 balles, augsts līmenis%
2.	Latviešu valoda un literatūra	6	1/17%	2/33%	3/50%	-
	Krievu valoda	6	-	3/50%	3/50%	-
	Matemātika	6	1/17%	-	5/83%	-
3.	Latviešu valoda un literatūra	6	-	2/33%	4/67%	-
	Krievu valoda	6	-	1/17%	5/83%	-
	Angļu valoda	6	-	1/17%	5/83%	-
	Matemātika	6	-	2/33%	3/50%	1/17%
4.	Latviešu valoda un literatūra	10	-	3/30%	7/70%	-
	Krievu valoda	10	-	1/10%	9/90%	-
	Matemātika	10	-	2/20%	7/70%	1/10%
	Dabaszinības	10	-	3/30%	7/70%	-
	Angļu valoda	10	-	3/30%	7/70%	-
	Sociālās zinības	10	-	-	5/50%	5/50%
	Mūzika	10	-	-	10/100%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	10	-	-	9/90%	1/10%
	Vizuālā māksla	10	-	4/40%	6/60%	-
	Sports	10	-	3/30%	6/60%	1/10%
	Literatūra	10	-	2/20%	7/70%	1/10%
5.	Latviešu valoda un literatūra	6	-	2/40%	3/60%	-
	Literatūra	6	-	3/60%	2/40%	-
	Krievu valoda	6	-	4/80%	1/20%	-
	Angļu valoda	6	-	3/60%	2/40%	-
	Matemātika	6	-	3/60%	1/20%	1/20%
	Dabaszinības	6	-	1/20%	4/80%	-
	Informātika	6	-	1/20%	4/80%	-
	Sociālās zinības	6	-	1/20%	4/80%	-
	Mūzika	6	-	-	5/100%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	6	-	1/20%	2/40%	2/40%
	Vizuālā māksla	6	-	3/60%	2/40%	-
	Sports	6	-	3/60%	2/40%	-
6.	Latviešu valoda un literatūra	7	-	3/50%	3/50%	-
	Literatūra	7	-	2/33%	4/67%	-
	Krievu valoda	7	-	2/33%	4/67%	-
	Angļu valoda	7	-	3/50%	3/50%	-
	Matemātika	7	-	5/83%	1/17%	-
	Dabaszinības	7	-	3/50%	3/50%	-

	Informātika	7	-	1/17%	5/83%	-
	Latvijas vēsture	7	-	3/50%	3/50%	-
	Pasaules vēsture	7	-	3/50%	3/50%	-
	Sociālās zinības	7	-	-	6/100%	-
	Mūzika	7	-	-	6/100%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	7	-	1/17%	4/66%	1/17%
	Vizuālā māksla	7	-	4/67%	2/33%	-
	Sports	7	-	2/33%	4/67%	-
7.	Latviešu valoda un literatūra	7	-	3/43%	4/57%	-
	Literatūra	7	-	3/43%	4/57%	-
	Krievu valoda	7	-	4/57%	3/43%	-
	Angļu valoda	7	-	4/57%	3/43%	-
	Matemātika	7	-	4/57%	3/43%	-
	Informātika	7	-	2/29%	5/71%	-
	Bioloģija	7	-	2/29%	5/71%	-
	Ģeogrāfija	7	-	2/29%	5/71%	-
	Latvijas vēsture	7	-	3/43%	4/57%	-
	Pasaules vēsture	7	-	3/43%	4/57%	-
	Sociālās zinības	7	-	1/14%	6/86%	-
	Mūzika	7	-	-	5/71%	2/29%
	Mājturība un tehnoloģijas	7	-	-	7/100%	-
	Vizuālā māksla	7	-	2/29%	5/71%	-
Sports	7	-	2/29%	5/71%	-	
8.	Latviešu valoda un literatūra	10	-	7/70%	3/30%	-
	Literatūra	10	-	5/50%	5/50%	-
	Krievu valoda	10	-	5/50%	5/50%	-
	Angļu valoda	10	-	5/50%	5/50%	-
	Matemātika	10	-	6/60%	4/40%	-
	Bioloģija	10	-	6/60%	4/40%	-
	Fizika	10	-	6/60%	4/40%	-
	Ķīmija	10	-	7/70%	3/30%	-
	Ģeogrāfija	10	-	3/30%	7/70%	-
	Latvijas vēsture	10	-	7/70%	3/30%	-
	Pasaules vēsture	10	-	5/50%	5/50%	-
	Sociālās zinības	10	-	2/20%	8/80%	-
	Mūzika	10	-	1/10%	7/70%	2/20%
	Mājturība un tehnoloģijas	10	-	2/20%	8/80%	-
Vizuālā māksla	10	-	8/80%	2/20%	-	
Sports	10	-	2/20%	8/80%	-	
9.	Latviešu valoda un literatūra	11	2/18%	7/64%	2/18%	-
	Literatūra	11	1/9%	8/73%	2/18%	-
	Krievu valoda	11	2/18%	7/64%	2/18%	-
	Angļu valoda	11	2/18%	8/73%	1/9%	-
	Matemātika	11	2/18%	6/55%	3/27%	-

Bioloģija	11	-	5/45%	6/55%	-
Fizika	11	1/10%	5/45%	5/45%	-
Ķīmija	11	-	6/55%	5/45%	-
Ģeogrāfija	11	-	6/55%	5/45%	-
Latvijas vēsture	11	1/9%	7/64%	3/27%	-
Pasaules vēsture	11	1/9%	6/55%	4/36%	-
Sociālās zinības	11	-	8/73%	3/27%	-
Mūzika	11	-	2/18%	7/64%	2/18%
Mājturība un tehnoloģijas	11	-	3/27%	7/64%	1/9%
Vizuālā māksla	11	-	5/45%	6/55%	-
Sports	11	-	5/45%	6/55%	-

Zināšanu un prasmju apguves līmenis mācību priekšmetos 2.-9.klasēs

Valodas joma

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Latviešu valoda un literatūra	-	29/48%	29/48%	3/4%
Krievu valoda	-	32/53%	27/44%	2/3%
Angļu valoda	-	26/47%	27/49%	2/4%

Tehnoloģiju un zinātņu pamati

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Matemātika	3/5%	27/44%	28/46%	3/5%
Informātika	-	14/78%	4/22%	-
Dabaszinības	-	14/67%	7/33%	-
Bioloģija	-	15/54%	13/46%	-
Fizika	-	9/43%	11/52%	1/5%
Ķīmija	-	8/38%	13/62%	-
Ģeogrāfija	-	17/61%	11/39%	-

Cilvēks un sabiedrība

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Latvijas vēsture	-	13/38%	20/59%	1/3%
Pasaules vēsture	-	16/47%	17/50%	1/3%
Sociālās zinības	5/10%	32/66%	12/24%	-
Mājturība un tehnoloģijas	6/12%	37/76%	6/12%	-
Sports	1/2%	32/63%	17/35%	-

Mākslas

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Literatūra	1/3%	24/50%	23/47%	-
Mūzika	6/12%	40/82%	3/6%	-
Vizuālā māksla	-	23/47%	26/53%	-

**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā
2016./2017.mācību gadā**

Klase	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	1-3 balles, nepietiekams līmenis %	4-5 balles, pietiekams līmenis %	6-8 balles, optimāls līmenis %	9-10 balles, augsts līmenis %
2.	Latviešu valoda un literatūra	7	-	4/66%	2/34%	-
	Krievu valoda	7	-	4/66%	2/34%	-
	Matemātika	7	-	3/50%	3/50%	-
3.	Latviešu valoda un literatūra	5	-	2/40%	3/60%	-
	Angļu valoda	5	-	2/40%	3/60%	-
	Krievu valoda	5	-	1/20%	4/80%	-
	Matemātika	5	-	2/40%	3/60%	-
4.	Latviešu valoda un literatūra	6	-	1/20%	4/80%	-
	Krievu valoda	6	-	1/20%	4/80%	-
	Matemātika	6	-	1/20%	4/80%	-
	Dabaszinības	6	-	1/20%	4/80%	-
	Angļu valoda	6	-	1/20%	4/80%	-
	Sociālās zinības	6	-	1/20%	4/80%	-
	Mūzika	6	-	-	4/80%	1/20%
	Mājturība un tehnoloģijas	6	-	-	4/80%	1/20%
	Vizuālā māksla	6	-	2/40%	3/60%	-
	Sports	6	-	2/40%	3/60%	-
	Literatūra	6	-	1/20%	4/80%	-
5.	Latviešu valoda un literatūra	8	-	3/50%	3/50%	-
	Literatūra	8	-	2/33%	4/67%	-
	Krievu valoda	8	-	3/50%	3/50%	-
	Angļu valoda	8	-	3/50%	3/50%	-
	Matemātika	8	-	3/50%	2/33%	1/17%
	Dabaszinības	8	-	3/50%	2/33%	1/17%
	Informātika	8	-	-	6/100%	-
	Sociālās zinības	8	-	1/17%	5/83%	-
	Mūzika	8	-	-	5/83%	1/17%
	Mājturība un tehnoloģijas	8	-	1/17%	3/50%	2/33%
	Vizuālā māksla	8	-	4/67%	2/33%	-
	Sports	8	-	2/33%	4/67%	-
6.	Latviešu valoda un literatūra	8	-	2/33%	4/67%	-
	Literatūra	8	-	2/33%	4/67%	-
	Krievu valoda	8	-	3/50%	3/50%	-
	Angļu valoda	8	-	3/50%	3/30%	-
	Matemātika	8	-	4/67%	2/33%	-
	Dabaszinības	8	-	1/17%	4/66%	1/17%
	Informātika	8	-	1/17%	5/83%	-
	Latvijas vēsture	8	-	3/50%	3/50%	-

	Pasaules vēsture	8	-	3/50%	2/33%	1/17%
	Sociālās zinības	8	-	1/17%	4/66%	1/17%
	Mūzika	8	-	-	5/83%	1/17%
	Mājturība un tehnoloģijas	8	-	1/17%	5/83%	-
	Vizuālā māksla	8	-	1/17%	5/83%	-
	Sports	8	-	3/50%	3/50%	-
7.	Latviešu valoda un literatūra	7	-	3/60%	2/40%	-
	Literatūra	7	-	1/20%	4/80%	-
	Krievu valoda	7	-	2/40%	3/60%	-
	Angļu valoda	7	-	3/60%	2/40%	-
	Matemātika	7	-	4/80%	1/20%	-
	Informātika	7	-	1/20%	4/80%	-
	Bioloģija	7	-	3/60%	2/40%	-
	Ģeogrāfija	7	-	2/40%	3/60%	-
	Latvijas vēsture	7	-	3/60%	2/40%	-
	Pasaules vēsture	7	-	3/60%	2/40%	-
	Sociālās zinības	7	-	1/20%	4/80%	-
	Mūzika	7	-	1/20%	4/80%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	7	-	1/20%	3/60%	1/20%
	Vizuālā māksla	7	-	1/20%	4/80%	-
	Sports	7	-	-	5/100%	-
8.	Latviešu valoda un literatūra	7	-	2/29%	5/71%	-
	Literatūra	7	-	4/57%	3/43%	-
	Krievu valoda	7	-	4/57%	3/43%	-
	Angļu valoda	7	-	3/43%	4/57%	-
	Matemātika	7	-	5/57%	3/43%	-
	Bioloģija	7	-	2/29%	5/71%	-
	Fizika	7	-	1/17%	5/83%	-
	Ķīmija	7	-	1/17%	5/83%	-
	Ģeogrāfija	7	-	2/29%	5/71%	-
	Latvijas vēsture	7	-	3/43%	4/57%	-
	Pasaules vēsture	7	-	2/29%	5/71%	-
	Sociālās zinības	7	-	-	7/100%	-
	Mūzika	7	-	-	3/43%	4/57%
	Mājturība un tehnoloģijas	7	-	1/14%	6/86%	-
	Vizuālā māksla	7	-	3/43%	4/57%	-
	Sports	7	-	1/14%	6/86%	-
9.	Latviešu valoda un literatūra	11	1/9%	6/55%	4/36%	-
	Literatūra	11	-	6/55%	5/45%	-
	Krievu valoda	11	-	7/64%	4/36%	-
	Angļu valoda	11	-	8/73%	3/27%	-
	Matemātika	11	-	10/91%	-	1/9%
	Bioloģija	11	-	7/64%	4/36%	-
	Fizika	11	-	9/82%	1/18%	-
	Ķīmija	11	-	7/64%	4/36%	-

	Ģeogrāfija	11	-	7/64%	4/36%	-
	Latvijas vēsture	11	-	6/55%	5/45%	-
	Pasaules vēsture	11	-	6/55%	5/45%	-
	Sociālās zinības	11	-	4/36%	7/64%	-
	Mūzika	11	-	2/18%	8/73%	1/9%
	Mājturība un tehnoloģijas	11	1/9%	4/36%	4/36%	2/19%
	Vizuālā māksla	11	-	8/73%	3/27%	-
	Sports	11	1/9%	2/18%	8/73%	-

Zināšanu un prasmju apguves līmenis mācību priekšmetos 2.-9.klasēs

Valodas joma

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Latviešu valoda un literatūra	-	27/53%	23/45%	1/2%
Krievu valoda	-	26/51%	25/49%	-
Angļu valoda	-	22/49%	23/51%	-

Tehnoloģiju un zinātņu pamati

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Matemātika	2/3%	18/36%	31/61%	-
Informātika	-	15/88%	2/12%	-
Dabaszinības	2/12%	10/59%	5/29%	-
Bioloģija	-	11/48%	12/52%	-
Fizika	-	7/41%	10/59%	-
Ķīmija	-	9/53%	8/47%	-
Ģeogrāfija	-	12/52%	-	-

Cilvēks un sabiedrība

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Latvijas vēsture	-	14/48%	15/52%	-
Pasaules vēsture	1/4%	14/48%	14/48%	-
Sociālās zinības	1/2%	31/78%	8/20%	-
Mājturība un tehnoloģijas	6/15%	25/63%	8/20%	1/2%
Sports	-	29/73%	10/25%	1/2%

Mākslas

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Literatūra	-	24/60%	16/40%	-
Mūzika	8/20%	29/73%	3/7%	-
Vizuālā māksla	-	21/53%	19/47%	-

**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā
2017./2018.mācību gadā**

Klase	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	1-3 balles, nepietiekams līmenis %	4-5 balles, pietiekams līmenis %	6-8 balles, optimāls līmenis %	9-10 balles, augsts līmenis%
2.	Latviešu valoda un literatūra	6	-	2/33%	4/67%	-
	Krievu valoda	6	-	1/17%	5/83%	-
	Matemātika	6	-	2/33%	3/50%	1/17%
3.	Latviešu valoda un literatūra	6	-	4/66%	1/17%	1/17%
	Krievu valoda	6	-	4/67%	2/33%	-
	Angļu valoda	6	-	4/67%	2/33%	-
	Matemātika	6	-	3/50%	3/50%	-
4.	Latviešu valoda un literatūra	5	-	1/20%	4/80%	-
	Krievu valoda	5	-	2/40%	3/60%	-
	Matemātika	5	-	1/20%	4/80%	-
	Dabaszinības	5	-	2/40%	3/60%	-
	Angļu valoda	5	-	2/40%	3/60%	-
	Sociālās zinības	5	-	1/20%	4/80%	-
	Mūzika	5	-	-	5/100%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	5	-	-	3/60%	2/40%
	Vizuālā māksla	5	-	1/20%	4/80%	-
	Sports	5	-	3/60%	2/40%	-
	Literatūra	5	-	2/40%	3/60%	-
5.	Latviešu valoda un literatūra	5	-	1/20%	4/80%	-
	Literatūra	5	-	1/20%	3/60%	1/20%
	Krievu valoda	5	-	1/20%	4/80%	-
	Angļu valoda	5	-	1/20%	4/80%	-
	Matemātika	5	-	1/20%	4/80%	-
	Dabaszinības	5	-	1/20%	4/80%	-
	Informātika	5	-	-	4/80%	1/20%
	Sociālās zinības	5	-	1/20%	3/60%	1/20%
	Mūzika	5	-	-	4/80%	1/20%
	Mājturība un tehnoloģijas	5	-	-	5/100%	-
	Vizuālā māksla	5	-	2/40%	3/60%	-
	Sports	5	-	3/60%	2/40%	-
6.	Latviešu valoda un literatūra	6	-	4/67%	2/33%	-
	Literatūra	6	-	2/33%	4/67%	-
	Krievu valoda	6	-	3/50%	3/50%	-
	Angļu valoda	6	-	3/50%	3/50%	-
	Matemātika	6	-	3/50%	3/50%	-
	Dabaszinības	6	-	3/50%	3/50%	-
	Informātika	6	-	2/33%	4/67%	-

	Latvijas vēsture	6	-	3/50%	3/50%	-
	Pasaules vēsture	6	-	3/50%	3/50%	-
	Sociālās zinības	6	-	1/17%	4/66%	1/17%
	Mūzika	6	-	-	6/100%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	6	-	-	6/100%	-
	Vizuālā māksla	6	-	3/50%	3/50%	-
	Sports	6	-	-	5/83%	1/17%
7.	Latviešu valoda un literatūra	7	-	3/43%	4/57%	-
	Literatūra	7	-	3/43%	4/57%	-
	Krievu valoda	7	-	3/43%	4/57%	-
	Angļu valoda	7	-	4/57%	3/43%	-
	Matemātika	7	-	5/71%	2/29%	-
	Informātika	7	-	1/14%	6/86%	-
	Bioloģija	5	-	-	5/100%	-
	Ģeogrāfija	7	-	2/29%	5/71%	-
	Latvijas vēsture	7	-	4/57%	3/43%	-
	Pasaules vēsture	7	-	4/57%	3/43%	-
	Sociālās zinības	7	-	1/14%	6/86%	-
	Mūzika	7	-	-	7/100%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	7	-	-	7/100%	-
	Vizuālā māksla	7	-	1/14%	6/86%	-
	Sports	7	-	2/29%	5/71%	-
	Dabaszinības	2	-	1/50%	1/50%	-
8.	Latviešu valoda un literatūra	6	-	2/33%	4/67%	-
	Literatūra	6	-	1/17%	5/83%	-
	Krievu valoda	6	-	3/50%	3/50%	-
	Angļu valoda	6	-	3/50%	3/50%	-
	Matemātika	6	-	4/67%	2/33%	-
	Bioloģija	5	-	1/20%	4/80%	-
	Fizika	5	-	2/40%	3/60%	-
	Ķīmija	5	-	1/20%	4/80%	-
	Ģeogrāfija	6	-	1/17%	5/83%	-
	Latvijas vēsture	6	-	3/50%	3/50%	-
	Pasaules vēsture	6	-	3/50%	3/50%	-
	Sociālās zinības	6	-	3/50%	3/50%	-
	Mūzika	6	-	-	6/100%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	6	-	1/17%	4/66%	1/17%
	Vizuālā māksla	6	-	1/17%	5/83%	-
	Sports	6	-	1/17%	5/83%	-
	Dabaszinības	1	-	-	1/100%	-
9.	Latviešu valoda un literatūra	7	1/14%	1/14%	5/72%	-
	Literatūra	7	-	4/57%	3/43%	-
	Krievu valoda	7	-	4/57%	3/43%	-
	Angļu valoda	7	-	3/43%	4/57%	-

	Matemātika	7	-	7/100%	-	-
	Bioloģija	6	-	1/17%	5/83%	-
	Fizika	6	-	3/50%	3/50%	-
	Ķīmija	6	-	1/17%	5/83%	-
	Ģeogrāfija	7	-	1/14%	6/86%	-
	Latvijas vēsture	7	-	3/43%	4/57%	-
	Pasaules vēsture	7	-	3/43%	4/57%	-
	Sociālās zinības	7	-	1/14%	6/86%	-
	Mūzika	7	-	-	4/57%	3/43%
	Mājturība un tehnoloģijas	7	-	-	7/100%	-
	Vizuālā māksla	7	-	4/57%	3/43%	-
	Sports	7	-	2/29%	5/71%	-
	Dabaszinības	1	-	1/100%	-	-

Zināšanu un prasmju apguves līmenis mācību priekšmetos 2.-9.klasēs

Valodas joma

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Latviešu valoda un literatūra	1/2%	28/58%	18/38%	1/2%
Krievu valoda	-	27/56%	21/44%	-
Angļu valoda	-	22/52%	20/48%	-

Tehnoloģiju un zinātņu pamati

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Matemātika	1/2%	21/44%	26/54%	-
Informātika	1/5%	14/78%	3/17%	-
Dabaszinības	-	12/60%	8/40%	-
Bioloģija	-	14/88%	2/2%	-
Fizika	-	6/55%	5/45%	-
Ķīmija	-	9/82%	2/18%	-
Ģeogrāfija	-	16/80%	4/20%	-

Cilvēks un sabiedrība

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Latvijas vēsture	-	13/50%	13/50%	-
Pasaules vēsture	-	13/50%	13/50%	-
Sociālās zinības	2/6%	26/72%	8/22%	-
Mājturība un tehnoloģijas	3/8%	32/88%	1/4%	-
Sports	1/2%	24/67%	11/31%	-

Mākslas

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Literatūra	1/3%	22/61%	13/36%	-
Mūzika	4/11%	32/89%	-	-
Vizuālā māksla	-	24/67%	12/33%	-