

*Naujenes pirmsskolas
izglītības iestādes „Rūķītis”*

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

IESTĀDES VADĪTĀJA
ANNA VAIDERE

Daugavpils novada Naujenes pagasta Kraujā

2018

Saturs

1	Vispārējais izglītības iestādes raksturojums	3.lpp.
1.1	Iestādes juridiskais statuss	3.lpp.
1.2	Iestādes izveidošana	3.lpp.
1.3	Iestādes darbības mērķis	3.lpp.
1.4	2018. gada prioritātes	3.lpp.
2.	Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķītis” darbības Rezultāti par paveikto 2018. gadā	4.lpp.
2.1	Joma – 1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas:	4.lpp.
2.2	Joma – 2. Mācīšana un mācīšanās	5.lpp.
2.3	Joma – 3. Izglītojamo sasniegumi	8.lpp.
2.4	Joma – 4. Atbalsts izglītojamiem	9.lpp.
2.5	Joma – 5. Iestādes vide	13.lpp.
2.6	Joma – 6. Iestādes resursi	15.lpp.
2.7	Joma – 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	16.lpp.
3	Pielikumi	

1. Vispārējais izglītības iestādes raksturojums

1.1. Iestādes juridiskais statuss

Naujenes pirmsskolas izglītības iestāde „Rūķītis“ ir Daugavpils novada domes dibināta un pakļautībā esoša vispārējās pirmsskolas izglītības iestāde.

Pārskata gadā Iestāde īstenoja 2 IKVD licencētas pirmsskolas izglītības programmas un 4 interešu izglītības programmas bērniem pirmsskolas vecumā.

Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķītis“ darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas un citi ar iestādes darbību saistītie likumi un normatīvie akti, kā arī Iestādes nolikums.

Pārraudzību par Iestādi īsteno Daugavpils novada pašvaldības izpilddirektors.

- Funkcionālo pārraudzību – ar Daugavpils novada domes Izglītības pārvaldes starpniecību;
- Institucionālo pārraudzību - ar Naujenes pagasta pārvaldes sarpniecību.

1.2. Iestādes izveidošana

Iestāde uzsāka savu darbību kā Naujenes bērnudārzs – silīte 1962. gada februārī. Jaunajā ēkā pēc adreses: Krauja, Alejas iela 2, iestāde pārbrauca 1990.gada 25.decembrī. Ar 1991.gada 1.janvāri uz vienošanās pamata starp Daugavpils MPMK – 9 un Vecpils pagasta padomi, Iestāde tika nodota Vecpils pagasta padomes pakļautībā, mainot nosaukumu uz Naujenes bērnudārzu. Turpmākajā laikā periodā nosaukumi un līdz ar to funkcijas, mainījās šādi:

- Naujenes pagasta Kraujas sākumskola - bērnudārzs - 1993.gada 1.jūlijs;
- Naujenes bērnudārzs – 1999.gada 1.septembris;
- Naujenes pirmsskolas izglītības iestāde – 2000.gada 1.marts;
- Ar 2005.gada 1.janvāri, iestādes tēla atpazīstamībai, Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes nosaukums tika papildināts: Naujenes pirmsskolas izglītības iestāde “Rūķītis”.

2010.gada 8.oktobrī pabeigts “Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas” projekts, tā ietvaros plakanais jumts nomainīts uz slīpo, nosiltināti: pagraba griesti, bēniņu pārsegums, ārsienas un cokols; nomainīti visi logi un ārdurvis.

2014.gada 5.novembrī pabeigts iestādes ēkas renovācijas projekts “Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” ēkas, katlu mājas, ārējo un iekšējo inženiertīklu rekonstrukcija 2 kārtās”, kas tika īstenots 100% par Daugavpils novada pašvaldības līdzekļiem.

1.3. Iestādes darbības mērķis

Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķītis” mērķis - organizēt un īstenot profesionāli nodrošinātu, kvalitatīvu pirmsskolas vecuma bērnu sagatavošanu pamatzglītības programmas uzsākšanai.

1.4. 2018./19.mācību gada prioritātes

1. Pedagoģiskā procesa efektivitātes paaugstināšana:

- 1.1. Mācību vielas satura pilnveide atbilstoši kompetenču pieejas prasībām.
- 1.2. Organizēt izglītojamā pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu.

- 1.3. Izglītojamo sasniegumu (zināšanu un prasmju) vērtēšana ikdienas mācību un audzināšanas procesā.
- 1.4. Izglītojamo drošības, emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšana organizējot jēgpilnu mācību procesu.
- 1.5. Iestādes izziņas, inovāciju kultūras veidošana un fiziskās vides pilnveidošana.
- 1.6. Galveno uzdevumu un izvirzīto mērķu sasniegšana un analīze, attīstības plāna koriģēšana.

2. Materiāli tehniskās bāzes pilnveide:

- 2.1. Iestādes ēkas fiziskās vides novērtējums un tehniskās izpētes atzinuma saņemšana.
- 2.2. Āra vides nodrošināšana ar metodiskiem materiāliem bērnu patstāvīgās darbības nodrošināšanai.
- 2.3. Efektīva esošo resursu izmantošana

3. Energoresursu ekonomijas pasākumi:

- 3.1. Energoresursu ekonomijas pasākumu plāna, limitu izstrāde un ievērošana.

2. Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķītis” darbības rezultāti par paveikto 2018./19. mācību gadā

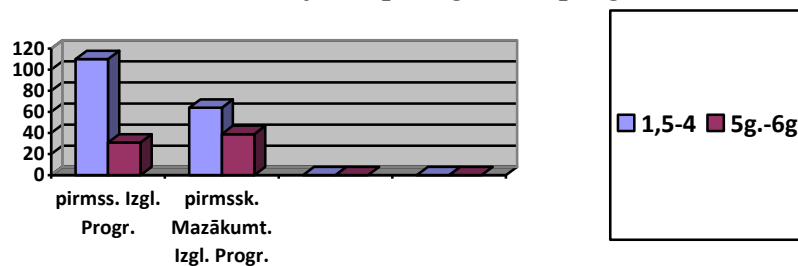
Joma – 1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas:

Pārskata gadā Iestāde īstenoja 2 IKVD licencētas pirmsskolas izglītības programmas, tās apguva 174 audzēkņi:

- pirmsskolas izglītības programmu apguva 110 izglītojamie, tai skaitā 31 – 5,6 gadīgie bērni;
- pirmsskolas izglītības mazākumtautību programmu apguva 64 izglītojamie, tai skaitā 39 - 5,6 gadīgie bērni;

Bērnu skaits, kas apgūst mācību programmu valsts valodā pārsniedza to bērnu skaitu (6 grupas), kas mācās bilingvāli (3 grupas).

Bērnu skaita sadalījums pa izglītības programmām



Otro gadu tiek saņemts finansējums interešu izglītībai no valsts mērķdotācijas. Pateicoties tam, savu darbu turpina mākslas pulciņš “Varavīksne”, kuru vada Anita Karpenko. Tā nodarbības divas reizes nedēļā bezmaksas apmeklēja 34 - 5 un 6 gadīgie bērni.

Pēc vecāku pieprasījuma, bērnu radošo spēju attīstībai, iestāde īstenoja vēl 3 interešu izglītības programmas:

- angļu valoda - bērniem vecumā no 3 līdz 7 gadiem, skolotāja Irina Ļaha, apmeklēja 42 izglītojamie,
- ritmika - bērniem vecumā no 3 līdz 7 gadiem, skolotāja Tamāra Šušunova, apmeklēja 55 audzēkņi,

- vokālais ansamblis “Do-re-mi” – bērniem vecumā no 3 līdz 7 gadiem, skolotāja Tatjana Zviceviča, apmeklēja 45 audzēknis,
Atalgojumu šiem skolotājiem nodrošināja vecāki.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

1. Visas izglītības programmas ir licencētas un tiek īstenotas pirmsskolas darbā.
2. Skolotāji pārziņā mācību priekšmetu programmas, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un formas.
3. Visi pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, ņem vērā audzēkņu vajadzības, paredz mācību darba diferenciaciju audzēkņiem ar dažādām spējām. Nodarbību vērošanas materiāli liecina par to, ka pedagogi atbilstoši vadlīniju prasībām nodarbībās radoši izmanto daudzveidīgas mācību metodes un metodiskos paņēmienus.
4. Iestādes vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu realizēšanai, nodrošina iespēju iegūt pieredzi citās Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēs.
5. Metodīķe vada jaunā satura plānošanu pa vecuma grupām.
6. Sadarbībā ar logopēdu, tiek izstrādāti individuālie plāni un atbalsta pasākumi audzēkņiem ar valodas problēmām.
7. Tiek īstenotas 4 interešu izglītības programmas.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Turpināt aprobēt jauno projekta “Kompetenču pieeja mācību saturam” izstrādāto izglītības programmu un mācību materiālus.
2. Aktivizēt labās prakses piemēru popularizēšanu par caurvijas “Jaunrade un uzņēmējdarbība” ieviešanu mācību procesā, sadarbībā ar citu iestāžu pedagogiem (konferences, semināri, MK aktivitātes u.c.), citu labās prakses piemēru pārmantošana un iedzīvināšana praksē.
3. Turpināt meklēt efektīvus sadarbības modeļus ar vecākiem un atbalsta personālu, atbilstoši katrai individuālajai situācijai, lai nodrošinātu audzēkņu mācību sasniegumus atbilstoši viņu spējām.

Joma – 2. Mācīšana un mācīšanās

Kritērijs – 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē regulāri vērtē pedagogu darba kvalitāti, mācīšanas procesu vērtē, novērojot un analizējot mācību nodarbības. Mācību nodarbību kvalitātes vērtēšanu veic izglītības iestādes vadība. Vadība apmeklē un vērtē pedagogu mācību nodarbības pedagoģiskās padomes sēžu sagatavošanas posmā un projekta īstenošanas gaitā, novēro un sniedz atgriezenisko saiti. Mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašnovērtējumu.

Iestādes darba nodrošināšanai izveidots stabils un profesionāls kolektīvs ar 39 darbiniekiem, tai skaitā 21 tehnikais darbinieks. Pedagoģisko procesu nodrošina 18 pedagogi (t.sk. metodīķe, mūzikas skolotāja, logopēde, grupu skolotāji).

Iestādē darbojās 9 grupas.

Gandrīz visās grupās bija maksimālais bērnu piepildījums. (1,5-2g. – 18, 3.g. – 21, 4.,-6.g. – 24)

Mūsu skolotāji kopā ar bērniem aktīvi iesaistījās dažādos pasākumos, kas norisinājās arī ārpus iestādes, piemēram, jūnijā bērnu festivālā “Svētku prieks” Višķos.

Mūsu iestāde izgāja konkursa atlasī valsts līmenī, uzvarēja un piedalās ES struktūrfonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura aprobācijā. Par projekta līdzekļiem 7 pedagogi cēla savu kvalifikāciju, apmeklējot apmācības programmas Rīgā un Rēzeknē. Atsevišķi tiek apmācīta arī vadības komanda. Pēc organizētām mācībām kolektīvs strādā pie jaunā satura ieviešanas mācību procesā. Pateicoties projektam, iestādes skolotāju darba metodes kļūst mūsdienīgākas uz izglītojamo personības attīstību virzītas, uzdevumi efektīvāki, audzēkņi:

1. Strādājot grupās, audzēkņi, kas ātrāk apgūst vielu un skaidro to citiem, vēl labāk to izprot un nostiprina;
2. Strādājot pāros, kautrīgākie audzēkņi kļūst drošāki;
3. Kad audzēkņi strādā individuāli un paši pieņem lēmumus, tad paaugstinās viņu ticība sev un saviem spēkiem;
4. Mācību process tiek organizēts tā, ka audzēkņi paši izdara secinājumus par to, kādā veidā viņiem ir vieglāk mācīties.
5. Aug audzēkņu mācību motivācija, pateicoties tam, ka viņi paši nosaka mācību saturu.

Novērtēšanas periodā pedagogu darba pilnveidei, veikta skolotāju kursu apmeklējumu analīze un sastādīts tālākizglītības plāns.

Analizējot iestādes pedagogu darbu, administrācija izmantoja savus novērojumus mācību gada laikā, skolotāju pašvērtējumus un aptaujas rezultātus, kas tika veikta projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.

Ir izdarīti sekojoši secinājumi:

- liela uzmanība tiek pievērsta bērnu audzināšanas jautājumiem un tik svarīgām tēmām kā drošība, pieklājības normu ievērošana, draudzība, sadarbība.
- mācīšanas procesā sekmīgi tiek iesaistīti visi izglītojamie. 97% vecāki aptaujas laikā izteica vērtējumu “pilnīgi apmierināts” par informāciju ko sniedz pedagogi par bērnu izaugsmi;
- pedagogi mērķtiecīgi un pārdomāti izvēlas uzdevumus, to saturu daudzveido, sabalansē starp dažādām mācību jomām un daudz strādā pie bērnu sadarbības un jaunrades prasmju attīstības;
- skolotāji dalās pieredzē;
- metodiskais darbs kalpo efektīvai un kvalitatīvai mācību procesa organizēšanai un nodrošināšanai;
- logopēda sistemātiska darba rezultātā bērni aiziet uz skolu ar izlabotu skaņu izrunu.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

1. Notiek labās prakses piemēru popularizēšana iestādē un ārpus tās - projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura aprobācijas mācību semināros.
2. pedagogiem ir vienoti uzskati par iestādes attīstības mērķiem;
3. pedagogiem ir līdzīgi viedokļi par mācību programmas īstenošanas metodēm;
4. pedagogi jūtas 100% līdzatbildīgi par izglītojamo ieinteresētību mācību rezultātu sasniegšanā un izaugsmē;

5. pedagogi uzņemas 100% atbildību par savu profesionālo prasmju un spēju attīstību, kā arī daudzveidīgu mācību metožu, darba materiālu un līdzekļu izmantošanu mācību procesā atbilstoši izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai;

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Uzlabot pedagogu prasmes sniegt atgriezenisko saikni par audzēkņu sasniegumiem;
2. Uzlabot pedagogu prasmes noteikt nodarbībā sasniedzamo mērķi un paskaidrot to saviem audzēkņiem.
3. Uzlabot pedagogu prasmes caurviju ieviešanā, tai skaitā uzlabojot bērnu jaunrades prasmes;
4. Uzlabot pedagogu prasmes veidot tādu mācību saturu, kurā visi uzdevumi ir vērsti uz mācīšanos iedziļinoties un ir jēgpilni.

Kritērijs – 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamus un viņu vecākus par mācību darbu izvirzītajām prasībām: divreiz gadā izglītojamo vecākus informē grupu sapulcēs par plānoto un sasniegto rezultātu; katra mācību gada sākumā izglītojamo vecākus informē par iekšējās kārtības noteikumiem un īstenoto programmu sasniedzamajiem rezultātiem iestādes vecāku sapulcē. Mācību nodarbībās pedagogi motivē izglītojamus iesaistīties aktīvā mācību darbībā, strādājot individuāli, pāros vai grupās. Izglītojamie mērķtiecīgi tiek motivēti mācību un mācīšanās procesā izmantot grupā esošos resursus, sporta zāli. Interaktīvo tāfeli grupu skolotāji izmanto saskaņā ar grafiku. Izglītojamajiem ir iespēja izstrādāt un prezentēt savus radošos darbus mācību nodarbībās. Izglītojamie prot plānot darbu secību dažādu uzdevumu izpildei un izvērtēt savu darbu un sasniegumus, prot strādāt individuāli, kā arī sadarboties ar grupas biedriem pāros un grupās. Izglītojamiem mācību nodarbībās tiek attīstītas komunikācijas prasmes un prasme strādāt komandā. Mācību procesā izglītojamie labprāt piedalās konkursos un pasākumos. Izglītības iestādē regulāri uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus. Izglītojamo kavējumiem ir attaisnojoši iemesli.

Stiprās puses:

1. Izglītojamiem tiek piedāvāti tādi uzdevumi, kuru laikā viņi mācās mācīties.
2. Izglītojamie prot strādāt grupās, iesaistās projektu darbā.
3. Tiek sniegta atgriezeniskā saite mācību procesa laikā, pateicoties kurai audzēkņi saprot, kādas prasmes viņiem jāuzlabo.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Pilnveidot izglītojamo prasmes analizēt, pētīt, pamatot savu viedokli, secināt.

Kritērijs – 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, vērojot tos mācību procesa laikā, individuāli darbojoties, veicot diagnostiku. Izglītības iestādē mācību satura tematiskie plāni nodrošina vērtēšanas sistemātiskumu. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka grupu pedagogi, ņemot vērā attiecīgās mācību jomas saturu un bērnu vecumu. Izglītojamus informē par vērtēšanas kritērijiem katrā nodarbībā un māca tos ievērot un izpildīt. Izglītojamo vērtēšanas kārtība ir zināma un saprotama. Pedagogi kopīgi ar izglītojamiem izvērtē darbu rezultātus, analizē raksturīgās kļūdas. Grupu pedagogi regulāri apkopo informāciju par katra izglītojamā pusgada un mācību gada mācību sasniegumiem un seko izaugsmes dinamikai mācību jomā. Izglītojamo mācību sasniegumu un izaugsmes dinamikas pārraudzība un analīze veicina mācību procesa pilnveidošanu un mācību darba rezultātu uzlabošanu, kā arī sekmē sadarbību ar vecākiem. Izglītības iestādes

vadība sistemātiski apkopo un izvērtē informāciju par mācību sasniegumiem un nosaka tālākās darbības prioritātes. Izglītības iestādē noteiktās izglītojamo sasniegumu vērtēšanas un to uzskaites kārtības ievērošanu, kontrolē un pārbauga metodiķe. Katra pusgada beigās mācību sasniegumus analizē pedagoģiskās padomes sēdēs, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto tālākās darbības plānošanai un īstenošanai, mācību procesa pilnveidei. Mācību sasniegumu uzlabošanai, tiek piedāvātas individuālās nodarbības. Izglītības iestādē notiek regulārs papildus darbs ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Stiprās puses:

1. Vērtējumu analīzes datus pedagogi izmanto mācīšanas procesa pilnveidošanai un mērķtiecīga darba organizēšanai ar izglītojamajiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Apgūt un izmantot datorizēto mācību sasniegumu datu bāzi (e-klase piedāvātās iespējas un priekšrocības ikdienas darbā).

Joma – 3. Izglītojamo sasniegumi

Kritērijs – 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Darbojoties ES struktūrfonda projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura aprobācijā iestādē konceptuāli mainās audzēkņu ikdienas sasniegumu vērtēšana. Pedagogi vairāk uzmanības pievērš tam, lai pateicoties vērtēšanai audzēkņi mācītos mācīties, saprastu kas un kā jādara, lai pilnveidotu savas prasmes un iemaņas.

Vērtējot izglītojamo sasniegumus aizvadītajā gadā, var atzīmēt:

- izglītojamo aktīvu līdzdalību mācību un audzināšanas procesa norisē;
- mācību procesā lielāka uzmanība tiek pievērsta audzēkņu patstāvīgai darbībai;
- pateicoties tam, ka organizētajās rotaļnodarbībās tiek integrētas caurvijas, bērnu darbi atspoguļo lielāku individualitāti;
- mācību procesā skolotāji vairāk laika veltīja audzēkņu pieredzes un prasmju izpētei, kā rezultātā notika kvalitatīvāka mācību procesa plānošana un īstenošana;
- izglītojamie tiek iesaistīti konkursos, projektos;
- mācību process un pasākumi tiek kavēti tikai attaisnotu iemeslu dēļ.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

1. Regulāra ikdienas mācību sasniegumu rezultātu analīze, to izmantošana turpmākā darba plānošanai.
2. Vērtēšanas rezultātus skolotāji izmanto plānošanā un ikdienas darbā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Pilnveidot pirmsskolas skolotāju vērtēšanas kompetenci, iesaistot audzēkņus procesā.
2. Regulāri informēt vecākus par bērnu izaugsmi visās jomās.
3. Biežāka skolotāju pieredzes apmaiņa par vērtēšanas procesu, arī par to, kas neizdodas.

Joma – 4. Atbalsts izglītojamiem

Kritērijs - 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādes telpās un tās teritorijā. Izglītības iestādē tiek veikti nepieciešamie pasākumi izglītojamo drošības un veselības aprūpes nodrošināšanai. Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri nosaka uzvedības prasības visās telpās, iestādes pasākumos, ejot pārgājienā vai braucot mācību ekskursijā. Ar prasībām ir iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki. Par noteikumu ievērošanu 5., 6. gadīgie izglītojamie parakstās grupas žurnālā. Ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties katrā grupā. Ir atbalsta personāls – logopēds, medmāsa, kurām ir noteikts darba laiks. Izglītības iestāde regulāri apkopo datus par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām, kā arī lūdz vecākus sniegt informāciju par bērnu veselības problēmām, ja tās var traucēt mācību darbu. Medmāsa sniedz medicīnisko palīdzību akūtos un traumu gadījumos. Neatliekamajos gadījumos tiek izsaukta ātrā medicīniskā palīdzība. Medmāsa veic ikgadējo medicīnisko apskati, pārbauda ādas veselību, veic pārbaudi pedikulozē, organizē profilaktiskos ģimenes ārstu apmeklējumu. Māsa ikdienas darbā sadarbojas ar grupu skolotājiem un izglītojamo vecākiem, stāsta par bērna higiēnu. Vecāki tiek regulāri informēti par viņu bērnu veselības stāvokli. Medmāsa veic arī iestādes pedagoģiskā un tehniskā personāla obligāto veselības pārbažu kontroli.

Iestādē strādā logopēds. Logopēds katra mācību gada sākumā analizē bērna runas stāvokli. Logopēds savā darbā izmanto dažādas logopēdiskās metodes, lai labotu izglītojamo mutvārdu runas traucējumus. Logopēds cieši strādā gan ar pedagogiem, gan arī ar vecākiem, sniedz viņiem individuālās konsultācijas, informē vecākus par bērna sasniegtajiem rezultātiem. Veicinot izglītojamo ar mācīšanās grūtībām integrēšanu un iekļaušanu izglītības procesā, izstrādā viņiem individuālos izglītības plānus, kuros tiek noteikti pedagoģiskie, sociālie un psiholoģiskie palīdzības veidi. Nepieciešamības gadījumos izglītības iestāde sadarbojas ar pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Iestādes teritorijā ir uzstādītas videonovērošanas kameras, kas nodrošina izglītojamo un personāla drošību pagalmā.

Izglītības iestāde regulāri veic darba aizsardzības, ugunsdrošības u.c. instruktāžas darbiniekiem. 2018. gadā organizēta un novadīta ugunsdrošības speciālista apmācība gan personālam, gan izglītojamiem ko vadīja MEDIA CONTROL atbildīgais speciālists. Izglītības iestādē ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, ar kuriem ir iepazīstināti visi izglītojamie un skolas darbinieki. Bērni un darbinieki zina, kā rīkoties evakuācijas gadījumā.

Katru dienu tiek kontrolēta sanitāro normu ievērošana skolas telpās un ēdnīcā.

Izglītības iestāde piedalās ESF finansētās programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Stiprās puses:

1. Iestādē ir droša un labvēlīga vide.
2. Sadarbība ar atbalsta personālu un pedagogiem, iestāde nodrošina daudzveidīgu atbalstu izglītojamo personības attīstībā.
3. ir atbalsta personāla nodrošinājums izglītības iestādē (logopēds, medmāsa);
4. izglītības iestādes atbalsta personāls profesionāli sadarbojas ar izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, pašvaldību, sociālo dienestu, bāriņtiesu;
5. saņemts finansējums interešu izglītībai no valsts mērķdotācijas. Pateicoties tam, darbojas mākslas pulciņš “Varavīksne”. Tā nodarbības divas reizes nedēļā bezmaksas apmeklē iestādes 5 un 6 gadīgie bērni.
6. 4-7 gadīgo bērnu grupās regulāri notiek nodarbības par rīcību ārkārtas situācijās.

7. Iestādē jau trešo gadu darbojas nakts grupa, kuru apmeklē 14 audzēkņi. Vecākiem ar maiņu darbu – tas ir lielisks risinājums.
8. Vidēji 14 bērni katru mēnesi saņem pašvaldības pabalstu ēdināšanai;
9. Bērniem bija nodrošināta kvalitatīva, veselīga un ļoti garšīga ēdināšana. Audzēkņiem tika piedāvāta sešreizēja ēdināšana: 1.brokastis, 2.brokastis (bezmaksas piens, augļi), pusdienas, 1.launags. Bērniem, kuri apmeklēja dežūrgrupu un nakts grupu -2.launags un vakariņas.
10. Iestādes audzēkņi saņem bezmaksas pienu, augļus un dārzeņu ES atbalstītās **PIENS UN AUGĻI SKOLAI** programmas ietvaros. 5 un 6 gadīgiem bērniem Daugavpils novada pašvaldība sedz pusdienu izmaksas, kas sastāda 1,00 eiro dienā.
11. Autobusu, audzēkņu nokļūšanai uz iestādi un no tās, nodrošina Naujenes pagasta pārvalde.
12. Audzēkņu vispusīgai attīstībai, tiek apmeklēti dažādi izglītojošie pasākumi kā piemēram, ugunsdzēsēju depo un Latgales zoodārzs, Daugavpils novadpētniecības muzejs.
13. Karjeras izglītības ietvaros, mūsu bērni tikās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, tai skaitā ar robežsargiem un viņu drosmīgiem palīgiem suņiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Sekmēt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo spēju un vajadzību attīstībā.
2. Regulāri aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.

Kritērijs – 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Pedagogu kolektīvs strādā, lai veicinātu izglītojamo personības izaugsmi, lai audzinātu atbildīgus, godprātīgus sabiedrības locekļus. Ikvienam izglītojamam ir iespēja piedalīties izglītības iestādes dzīves veidošanā atbilstoši viņa interesēm, spējām un talantiem. Izglītības iestādē izveidojušās stabilas tradīcijas: Zinību diena, Skolotāju diena, Ziemassvētku pasākums, sporta dienas, izstādes, valsts svētku un atceres dienu pasākumi, kā arī latvisko tradīciju svētki – Mārtiņdiena un Lieldienas, kā arī citi. Izglītojamie apliecina, ka izglītības iestādes rīkotie pasākumi ir interesanti un izzinoši. Audzināšanas darbs izglītības iestādē norit plānveidīgi, ievērojot pēctecības principu. Tiek izvirzītas prioritātes un konkrēti uzdevumi katram mācību gadam. Atskaites gadā audzināšanas darba prioritātes bija patriotiskās audzināšanas aktualizēšana, sagaidot Latvija simtgadi un drošas un labvēlīgas vides nodrošināšana. Katru gadu iestādē tiek novadīti dažādi pasākumi un aktivitātes skolēnu patriotiskai audzināšanai. Latvijas simtgadi sagaidīšanai skolā tika izstrādāts pasākumu plāns.

Iestāde piedalījās akcijā „Uzziedini Latvijai”. Mācību gada laikā gan administrācija, gan pedagogi stingri sekoja plāna izpildei un piedalījās akcijā.

Sagaidot Latvijas 100gadi, izstrādājām audzināšanas programmu, tās ietvaros katrā grupā skolotāji kopā ar bērniem un vecākiem īstenoja pasākumus, saistītus ar patriotisko audzināšanu.

Iestāde notika vairāki pasākumi:

no cikla **«Izzini Dzimtenes vēsturi un dabu»**:

- Ekskursija uz Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeja ekspozīciju «Gludekļi»
- Akcija «Apceļosim Dzimto novadu» iestādes ģimenēm - novada foto kartes izveide. Pēc kādas Daugavpils novada vietas apmeklējuma ģimenes atnesa aprakstus un foto, ko izvietojām pie novada kartes
- Ekskursija uz Raiņa māju Berķenelē
- Ekskursijas un nodarbības Juzefova parkā



no cikla «*Manas valsts kultūras mantojums*»:

- Skatuves runas konkurss «Riti, raiti valodiņa» 23.03.2018 Bērni vecumā no 1,5 -7 gadiem izteiksmīgi deklamēja latviešu dzejnieku dzeju. Pirms izvēlēties sev tīkamo dzejoli, bērni iepazīs ar vairākiem latviešu dzejniekiem, izgāja atlasī savā grupā un tikai tad piedalījās visas iestādes konkursā.
- Sadancis - 5., 6 bērnu, Lāču un Naujenes pamatskolu deju kopas apvienojās kopējos deju soļos
- Dzejas dienas
- Konkurss «Radošās ģimenes»



no cikla «*Esmu savas valsts PILSONIS*»:

- Projektu nedēļa «Es Latvijā» 19.-23.04.2018
- Tikšanās ar valsts robežsardzes darbiniekiem un suņiem
- Patriotu nedēļa
- Izstādes «Es mīlu Latviju»
- Piedalīšanās Naujenes tautas bibliotēkas elektroniskā izdevuma veidošanā «100 vēlējumi Latvijai» – 5, 6 gadīgie bērni
- Sporta dienas – augu stiprs un vesels



no cikla «*Padari savu Dzimteni tīrāku un krāsaināku*»:

- Izlietoto bateriju vākšana
- Sakopšanas talkas
- Savas grupas noformējums svētkiem
- Darbu izstādes «Krāsainā Latvija»

Labvēlīgo vidi veido vairāki aspekti. Viens no tiem ir drošā vide. Iestādē gan bērniem, gan personālam ir organizēta droša vide. Pedagogi seko iekšējās kārtības notikumiem ievērošanai. Pirms ekskursijām, pasākumiem un brīvlaikiem bērni tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem, par ko parakstās grupas žurnālā. Iestādē tika organizētas ugunsdrošības mācības. Iestāde ievēro visas drošības prasības.

Stiprās puses:

1. Iestāde nodrošina daudzveidīgu atbalstu izglītojamo personības attīstībā.
2. Tiek popularizēts iestādes tēls, ar audzēkņu augstiem sasniegumiem.
3. Iestādē veiksmīgi darbojas daudzas interešu izglītības programmas.
4. Izglītības iestādes sabiedriskā dzīve pārsvarā balstīta uz daudzveidīgajām izglītības iestādes tradīcijām.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt izzināt un attīstīt audzēkņu spējas un talantus, iesaistot šajā procesā vecākus.

Kritērijs – 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Mūsdienās izglītojamiem ir svarīgi apzināties savas spējas un apzināti veikt karjeras izvēli. Tādēļ izglītības iestādes pienākums ir pēc iespējas sagatavot izglītojamos dzīvei mūsdienu pasaulē un ievirzīt mūžizglītības ceļā. Karjeras izglītība ir svarīga izglītības procesa sastāvdaļa. Lai nodrošinātu karjeras izglītību, izglītības iestādē tiek izmantotas dažādas darba formas. Izglītības iestādē ir karjeras izglītības plāns, kuru īsteno grupu skolotāji mācību ekskursijās, organizējot tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem un izglītības iestādes darbiniekiem.

Arī mācību jomu programmu apguvē ir prasība pievērst uzmanību karjeras izvēles tēmai un ar darba dzīvi saistītām prasmēm un zināšanām. Nodarbībās pedagogi plāno saturu, kas ļauj izglītojamiem iepazīties ar dažādām profesijām. Tiek organizētas dažādas ekskursijas uz iestādēm un uzņēmumiem, kur izglītojamie iepazīst dažādu profesiju darba specifiku un iespējas (bibliotēka, ugunsdzēsēju depo, muzeji, zoodarzs, skolas).

Stiprās puses:

1. Veiksmīga sadarbība ar Daugavpils novada un pilsētas iestādēm.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Plašāk iesaistīt karjeras izglītībā vecākus.

Kritērijs – 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pedagogi, plānojot mācību darbu, lielu vērību velta gan talantīgo, gan izglītojamo ar mācību grūtībām spējām un vajadzībām, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā. Skolotāji vienmēr palīdz un paskaidro nesaprasto mācību materiālu. Grupu skolotāji, sadarbojoties ar vecākiem, izzina izglītojamo stiprās puses, talantus un spējas, lai pēc iespējas pilnvērtīgāk varētu plānot individuālās nodarbības. Daudz uzmanības pedagogi velta izglītojamiem ar grūtībām mācībās. Analizējot ikdienas darbu un izaugsmes dinamiku, pedagogi apzina izglītojamos, kuri apguvuši pamatprasmes par tēmu nepietiekamā līmenī, un organizē individuālo darbu ar atsevišķiem izglītojamiem vai ar izglītojamo grupu. Logopēde sadarbojas ar grupu skolotājiem un vecākiem, nepieciešamības gadījumā organizē nodarbības vecākiem. Izglītības iestāde regulāri informē un sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā. Visās izglītības iestādes telpās ir brīvi pieejams internets. Pedagogi mācīšanās procesa aktivizēšanai, izmanto informācijas tehnoloģijas. Izglītības iestāde pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību materiāliem, kas nepieciešami izglītības programmu satura apguvei un mācību procesa diferenciacijai.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem individuālu pieeju un diferencētu mācību darbu mācību nodarbībās.
2. Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties visdažādākajos pasākumos, konkursos un skatēs.
3. Kvalitatīvu atbalstu skolēniem, skolotājiem un vecākiem sniedz atbalsta personāls. Nodrošināta individuālā pieeja šiem izglītojamiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Izglītot pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

Kritērijs – 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde regulāri informē vecākus par izglītības iestādes darbību. Katra jaunā bērna ģimene tiek aicināta uz individuālo iepazīšanās sarunu ar vadītāju. Divas reizes gadā izglītības iestāde rīko vecāku kopsapulces, kurās vecāki saņem informāciju par aktualitātēm, mācīšanās, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, mācību sasniegumiem. Vismaz reizi pusgadā tiek rīkotas

grupu vecāku sanāksmes, kurās notiek informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un vecākiem, tikšanās ar atbalsta personālu. 97% izglītojamo vecāku uzskata, ka vecāku sapulces un tikšanās vienmēr ir labi sagatavotas un organizētas. Notiek arī individuāla informācijas apmaiņa, sazinoties ar izglītojamo vecākiem telefoniski un elektroniski vai tiekoties personīgi. Izglītības iestādē aktīvi darbojas izglītības iestādes padome. Padomes sēdes notiek ne retāk kā trīs reizes gadā, tajās vecāku izteiktos priekšlikumus analizējam un secinājumus izmantojam turpmākajā darbībā. Padome akceptē katru gadu individuālo mācību līdzekļu sarakstu, ko iegādājas vecāki. 97% vecāku piekrīt, ka izglītības iestādes ziņojumi viņiem sniedz precīzu un vajadzīgu informāciju par bērna sasniegumiem. Ja izglītojamam ir mācību grūtības vai kādas citas problēmas, kas skar mācību procesu, tad pēc iepriekšējas vienošanās notiek saruna ar izglītojamo vecākiem. Izglītības iestādē plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus vecākiem: tematiskas vecāku sanāksmes, vecāku dienas, koncertus, svētkus. Izglītojamo ģimenes tiek aicinātas apmeklēt Zinību dienas pasākumu, Ziemassvētku un Mātes dienas koncertus, darbu un foto izstādes, radošajās darbnīcās piedalīties mācību ekskursijās. Vecāki labprāt iesaistās un atbalsta grupas un izglītības iestādes rīkotos pasākumus.

Stiprās puses:

1. Visiem vecākiem ir pieejama savlaicīga, kvalitatīva un noderīga informācija.
2. Vecāki aktīvi darbojas izglītības iestādes padomē un palīdz risināt daudzveidīgus ar izglītības iestādi saistītus jautājumus.
3. Vecākiem ir iespēja piedalīties dažādos izglītības iestādes rīkotajos pasākumos.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Strādāt pie izglītības iestādes padomes darbības popularizēšanas vecāku vidū.

Joma – 5. Iestādes vide

Kritērijs – 5.1. Mikroklimate Daudzu gadu garumā izglītības iestādes kolektīvs strādājis, lai veicinātu piederības sajūtu un lepnumu par savu iestādi un radītu mikroklimate, kurā visiem patīkami uzturēties. Izglītības iestādē ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Gandrīz visi izglītojamie atzīst, ka viņiem patīk izglītības iestādē. Šim apgalvojumam piekrīt arī vecāki, viņi atzīst, ka izglītības iestādei ir augsts prestižs sabiedrībā. Pedagogu kolektīvs domā par izglītības iestādes tēla un atpazīstamības veidošanu. Izglītības iestādē ir izveidojušās stabilas tradīcijas – 1. septembris, Skolotāju diena, Valsts svētku svinēšana, Ziemassvētku pasākumi, izlaidumi, Pateicības diena, Jubilāru diena u.c. – veicinot lepnumu par izglītības iestādi. Tradīcijas tiek izkoptas, ieviešot jauno, bet nezaudējot izglītības iestādei raksturīgo. Izglītības iestādē tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, toleranta attieksme un iecietība vienam pret otru. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Atbilstoši normatīvo aktu prasībām izglītības iestādē ir demokrātiski izveidoti un pieņemti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti grupā katra mācību gada sākumā un nepieciešamības gadījumā pārrunāti arī mācību gada laikā. Kārtības noteikumu izraksts ievietots katrā grupā. Mājas lapās www.dnd.lv un www.naujene.lv atrodama informācija par izglītības iestādi. Izglītības iestādē strādā pedagogi, kuri sniedz nepieciešamo atbalstu studentiem pedagoģiskajā praksē. Pedagogu un izglītojamo attiecību pamatā ir savstarpēja cieņa, izpalīdzība un labvēlība. Problēmsituāciju risināšanā iesaistās grupu skolotāji, administrācija un izglītojamā vecāki. Izglītības iestādes vadība atbalsta iniciatīvu un ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos, kā arī informē kolektīvu par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem. Pedagogi ievēro politiskās neitralitātes principu mācību procesā un pasākumos.

Vadība novērtē darbinieku labi padarīto darbu. 2018.gadā iestādes pirmsskolas skolotāja saņēma Daugavpils novada Domes atzinības rakstu par iestādē nostrādātiem gadiem, atbildīgu,

radošu un apzinīgu darbu. 1 skolotāja un vadītāja apbalvotas ar prēmijām par ieguldījumu audzēkņu mācību un audzināšanas darbā. 2018.gada maijā 3 iestādes skolotājas apbalvotas ar Daugavpils novada Domes atzinības rakstu par atbildīgu, radošu un apzinīgu darbu ar sešgadīgiem audzēkņiem.

Vecāki labprāt iesaistās kopīgos projektos, plāno un īsteno dažādas idejas, piem. makulatūras vākšana, vides pilnveide vai tematiskās izstādes. Īpaši iecienītas bērnu un vecāku vidū ir tematiskās ģimeņu foto izstādes grupās. Tās ir lielisks materiāls bērnu vārdu krājuma paplašināšanai un audzināšanai.

Stiprās puses:

1. Izglītības iestādē ir demokrātiska un toleranta vide.
2. Izglītības iestādē tiek koptas un iedibinātas tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu izglītības iestādei.
3. Izglītības iestādei ir labs novērtējums sabiedrībā.
4. Darbinieki ar vadības atbalstu paši plāno un īsteno kopīgus atpūtas brīžus.
5. Uz savstarpēju cieņu balstītas iestādes darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku (tuvinieku) attiecības.
6. Daudzveidīgas tradīcijas.
7. Stabils un profesionāls kolektīvs.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Strādāt ar bērniem un viņu vecākiem pie uzvedības noteikumu izveides katrā grupā.

Kritērijs – 5.2. Fiziskā vide

Pateicoties renovācijas projekta īstenošanai 2014.gadā un saudzīgai darbinieku attieksmei pret vidi iestādei ir:

- sakopta, jauna mūsdienīgi un estētiski labiekārtota izglītības iestādes teritorija, ar flīzēm noklāti pastaigu celiņi, 8 koka pastaigu verandas, drošas spēļu konstrukcijas;
- ēka pēc kapitālā remonta, ar mūsdienīgu elektroapgādi un siltuma nesējiem;
- ēdnīcas bloks pilnīgi nodrošināts ar jaunām mūsdienīgām iekārtām;
- izglītojamo drošības nodrošināšanai ir uzstādīti: ātruma sliekšņi, ugunsdrošas durvis, jauna ventilācijas sistēma ar skābekļa daudzuma kontroli, teritorijas videonovērošana;
- individuālajam darbam un darbam apakšgrupās logopēdam ir jauns gaišs labiekārtots kabinets; mūzikas un interešu izglītības skolotājiem ir savs kabinets - grupu un individuālajam darbam; pirmsskolas skolotājiem ir iespēja gatavoties nodarbībām modernā iekārtotā metodiskajā kabinetā un vadīt tajā nodarbības, izmantojot interaktīvo tāfeli;
- moderna veļas mazgātava ar jaunām A++ klases veļas mazgājamām mašīnām.
- Jaunajā automatizētā katlu mājā ar jauno kurināmo (granulām), tagad ir iespēja regulēt nepieciešamo siltuma padevi, modernizēta arī karstā ūdens padeve. Ir iespēja regulēt siltumu atsevišķi grupu telpās.

Stiprās puses:

1. Sakopta, jauna mūsdienīgi un estētiski labiekārtota izglītības iestādes teritorija.
2. Moderna un mūsdienīga ēka pēc kapitālā remonta, ar mūsdienīgu elektroapgādi un siltuma nesējiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Modernizēt grupu vidi ar mūsdienu tehnoloģijām (projektoru, datoru).
2. Nomainīt elektrisko plīti un pannu uz jaunām iekārtām.

Joma – 6. Iestādes resursi

Kritērijs -6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajām telpām, atbilstoši esošajam izglītojamo skaitam. Katru mācību gadu tiek apzināta situācija un plānoti līdzekļi, lai nodrošinātu izglītības programmu apguvi, valsts un pašvaldības līdzekļi ir pietiekami mērķtiecīgas un plānveidīgas darbības veikšanai. Izglītības iestādē ir interaktīvā tāfele, ko pēc vajadzības izmanto visi pedagogi, 1 projektoru, 6 datoru, no kuriem tikai 2 var izmantot skolotāji. Mācību procesam tiek izmantoti 2 portatīvie datori. Pastāv nepieciešamība atjaunot esošo datortehniku un iegādāties vismaz 3 datorus 5., 6.gadīgo bērnu grupās. Tiek nodrošināta digitālo mācību līdzekļu apkope un remonts. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar izglītības programmu apguvei nepieciešamo literatūru, uzskates līdzekļiem, digitālajiem mācību līdzekļiem, metodiskajiem līdzekļiem. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi precīzē informāciju par nepieciešamo mācību līdzekļu iegādi, kas vasaras periodā tiek iegādāti. Mācību līdzekļu atjaunošana un papildināšana notiek arī mācību gada laikā. Runājot par resursiem, jāatzīmē:

- izglītības programmu īstenošanai ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi.
- ir pedagogu profesionālās pilnveides plāns, ir sistematizēta, apkopota un uzkrāta datu bāze par katra pedagoga tālākizglītību;
- izglītības iestādes vadība un dibinātājs atbalsta pedagogu tālākizglītību. Visi iestādes pedagogi aizvadītajā gadā apmeklēja kvalifikācijas paaugstināšanas kursus;
- pedagogi aktīvi iesaistās pedagoģiskās darbības popularizēšanā citu iestāžu pedagogiem. Aizvadītajā gadā apmeklēja Daugavpils 14. PII mācību iestāde.
- 22 iestādes darbinieki apmeklēja kursus “Bērnu tiesību aizsardzības jomā”;
- lietvede apmeklēja “Digitālās skolvadības”-5st. un “IT drošības un personas datu aizsardzības”- 32st. kursus;
- iestādes māsa apmeklēja “tehnoloģiskās un ēdienkartes sastādīšanas” -5 st. lekciju un kvalifikāciju uzturošo semināru – 16st
- izglītības iestādei ir funkcionāli un estētiski iekārtotas telpas ne tikai pedagogiem, bet arī tehniskajam personālam.

Stiprās puses:

1. Pedagogi mērķtiecīgi un regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību, iegūtās atziņas popularizējot un ieviešot ikdienas darbā.
2. Skolotāji regulāri apmeklē kvalifikācijas paaugstināšanas kursus.
3. Pedagogi aktīvi realizē projektus, sniedzot iespēju tajos iesaistīties arī kolēģiem un audzēkņiem.
4. Darbinieki ar vadības atbalstu paši plāno un īsteno kopīgus atpūtas brīžus.
5. Ik gadus iestādes pedagogi ir mentori vairākiem studentiem.
6. Iestādes vadība sagatavo jaunus skolotājus, motivējot tehnisko personālu paaugstināt savu kvalifikāciju, apgūstot pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju un kļūstot par pedagogiem.

7. Ik gadus notiek darbinieku novērtēšana, uz tās rezultātu pamata darbinieki saņem papildus atvaļinājuma dienas, kā arī finansiālu atbalstu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Motivēt un atbalstīt katru darbinieku strādāt pie personīgās plānveidīgas pašattīstības.
2. Nodrošināt katru grupu ar datoru un projektoru.
3. Nomainīt fiziski un morāli novecojušās bērnu gultas 2 grupās (kopā 14 trīsvietīgās gultas).
4. Nomainīt fiziski un morāli novecojušus bērnu rotaļu mēbeļu iekārtas.
5. Ar nolūku atbrīvot skolotāju palīgu laiku nodarbībām ar bērniem, iegādāties trauku mazgājamās mašīnas 5., 6. gadīgo bērnu grupās.

Kritērijs – 6.2. Personālresursi

Izglītības iestādē ir nepieciešamie personālresursi izglītības programmu īstenošanai un iestādes tehniskās funkcionalitātes nodrošināšanai. Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Iestādes darba nodrošināšanai izveidots stabils un profesionāls kolektīvs no 39 darbiniekiem, tai skaitā 21 tehniskais darbinieks. Pedagoģisko procesu nodrošina 18 pedagogi (t.sk. metodiķe, mūzikas skolotāja, sporta skolotāja logopēde, grupu skolotāji).

Visiem pedagogiem ir atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība un 3 pedagogiem ir maģistra grāds. Izglītības iestādē ir savs atbalsta personāls – logopēds, sporta skolotāja, māsa. Vajadzības gadījumā tiek piesaistīts novada psihologs, pagasta sociālais un bāriņtiesas darbinieks. Izglītības iestādes darbinieku pienākumi un tiesības ir noteiktas, ar darbinieku saskaņotas amatu aprakstos, kas ir neatņemamā darba līguma sastāvdaļa, un darba kārtības noteikumos. Pedagogu darba slodzes ir optimālas, tās sadala, ievērojot pedagogu profesionālo kompetenci, darba organizācijas vajadzības, kā arī pedagogu vēlmes. Izglītības iestādes vadība veicina un atbalsta pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi. Izglītības iestādes budžetā ir iestrādāti līdzekļi pedagogu tālākizglītības veicināšanai. Katra mācību gada sākumā tiek veiktas pārrunas ar kolēģiem, apzinātas viņu vajadzības, tā rezultātā tiek izveidots pedagogu tālākizglītības plāns trim gadiem. Pedagogi apmeklē kursus pēc izglītības iestādes vadības priekšlikuma un pēc pašiniciatīvas, saskaņojot izvēli ar izglītības iestādes vadību. Pedagogi aktīvi apmeklē seminārus novadā, reģionā, piedalās novada mācību priekšmetu metodisko apvienību darbā.

Stiprās puses:

1. Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst MK noteikumos izvirzītajām prasībām.
2. Pedagogu personāls ieinteresēts tālākizglītībai un novitātēm.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt paredzēt līdzekļus no pašvaldības budžeta, lai atbalstītu pedagogu tālākizglītību.

Joma – 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Izglītības iestādes vadītājs ievēro izstrādāto un apstiprināto pārraudzības sistēmu, kura aptver dokumentu pārbaudi, analīzi, saimniecisko darbību un nodarbību vērošanu, rotaļnodarbību procesa organizēšanu, plānošanu.

Iestādes misija: Drošā, sakoptā, inovatīvā, labvēlīga vidē attīstās **veseli, laimīgi un motivēti audzēkņi.**

Iestādes vīzija: Naujenes pirmsskolas izglītības iestāde «Rūķītis» ir vieta, kur drošā, sakoptā, inovatīvā, labvēlīga vidē attīstās **veseli, laimīgi un motivēti audzēkņi.**

Iestādes mērķis: Rosināt audzēkņus radīt un īstenot unikālas idejas, labvēlīgā, motivējošā un drošā vidē, kuru veido un nemītīgi pilnveido skolotājs sadarbībā ar audzēkņiem, administrāciju un vecākiem.

Izglītības iestādē ieviestā pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Pašvērtēšanas process ir virzīts uz būtiskiem aspektiem katrā darba jomā. Pašvērtēšanā konstatētos sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto turpmākās darbības plānošanā. Pašvērtēšanā iesaistās pedagogi, personāls un vecāki, taču būtu vēlama produktīvāka vecāku un personāla iesaiste pašvērtēšanā un attīstības plānošanā. Attīstības prioritātes ir izstrādātas 3 gadiem, tās ietver sasniedzamus mērķus un uzdevumus. Attīstības prioritātes atbilst Daugavpils novada attīstības programmai 2012.-2018.gadam. Visi pedagogi apstiprina, ka attīstības plāns ir zināms un saprotams. Iestādes darba plānā kārtējam mācību gadam tiek iekļautas darbības, kas nodrošina attīstības prioritāšu īstenošanu. Darba plāns nepieciešamības gadījumā tiek pilnveidots un aktualizēts. Izglītības iestādes vadība sistemātiski organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visās izglītības iestādes darba jomās, iegūstot un apkopojot esošo informāciju, plāno turpmākās darbības rezultātu uzlabošanai. Izglītības iestādes misijas, vīzijas un mērķa sasniegšanai tika izvirzītas prioritātes, kas veicinātu aktīvu iestādes vadības, iestādes padomes, izglītojamo, vecāku, atbalsta personāla sadarbību. Iestādes iesaistīšanās ES projektā Nr.8.3.1.1/16/1/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" izvirza jaunus izaicinājumus vadības darbā, mācību procesa pilnveidē un optimizācijā. Runa iet par efektīvu sadarbību visos līmeņos, ieviešot jaunu mācību saturu. Projekta īstenošanas laikā vadības komanda un projekta komanda 7 cilvēku sastāvā iziet apmācības pārmaiņu ieviešanā. Šis zināšanas veiksmīgi jāintegrē iestādes darbā, iesaistot visu kolektīvu un sabiedrību.

Stiprās puses:

1. Skaidra pašvērtēšanas sistēma.
2. Iestādes iesaistīšanās ES projektā Nr.8.3.1.1/16/1/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā".

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Vēlma produktīvāka vecāku un personāla iesaiste pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.

Kritērijs – 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Vadības organizatorisko struktūru veido: iestādes vadītāja, viņas pakļautībā ir iestādes metodiķe, saimniecības pārzine un iestādes medmāsa. Pedagogi kopumā pozitīvi vērtē vadības darbu, uz ko norāda Edurio anketēšanā iegūtie rezultāti. Vadītāja plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Vietnieces ir ieceltas, ievērojot viņu kvalifikāciju un pieredzi. Darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Administrācija savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Iestādes vadība rosina gan izglītojamās, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības. Šie jautājumi tiek ietverti mācību darbā, audzināšanas nodarbību plānos un interešu izglītības darbā.

Iestādes nolikums apstiprināts 2011.gada 30.jūnijā. Tā saturs regulāri tiek aktualizēts. Vadītāja regulāri sadarbojas ar Iestādes padomi. Administrācija ir informēta par Iestādes padomes

paveikto un plānoto. Iestādes padomes ieteikumi, vēlmes tiek ņemtas vērā. Iestādes padomes darbība ir lietderīga. Pedagoģi pēc vienotiem, izstrādātiem kritērijiem veic pašvērtēšanu mācību gada beigās. Tehniskais personāls tiek vērtēts atbilstoši „Noteikumiem par Daugavpils novada pašvaldības darbinieku novērtēšanu”.

Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Sanāksmes ir plānotas, notiek regulāri, tiek dokumentētas. Katrā pedagoģiskās padomes sēdē ir ietverti jautājumi par iepriekšējās sēdes lēmumu izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas vadītāja konsultējas ar personālu. Iestādes vadība ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā. Tiek ievērota profesionālā ētika, cilvēktiesību un humānisma principi. Vadība ievēro ārējos un iekšējos normatīvos aktus. Vadītāja pastāvīgi motivē pedagogus un personālu radošam, atbildīgam darbam, ar mutiskām uzslavām un pateicības rakstiem, izvirza novada, pagasta mēroga apbalvojumiem. Katra pusgada beigās tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi un tiek veikta to analīze. Mācību gada nobeigumā pedagogi apkopo un analizē izglītojamo sekmju dinamiku.

Stiprās puses:

1. Labvēlīga izglītības iestādes vide.
2. Personālam un izglītojamiem ir iespēja brīvi komunicēt ar vadību.
3. Administrācijas atbalsts inovācijām, kolektīva iesaistei tajās.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Normatīvo aktu regulāra aktualizēšana

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Izglītības iestādei ir konstruktīva sadarbība ar Daugavpils novada domi un Izglītības pārvaldi, Naujenes pagasta pārvaldi. Sadarbība notiek gan budžeta veidošanā, gan iestādes darbības plānošanā un nodrošināšanā. Izglītības iestādei ir sadarbības partneri – Naujenes pamatskola, Lāču pamatskola, vietējie uzņēmēji, Raiņa muzejs Berķenelē, Daugavpils universitāte, biedrība „Šarms”, Naujenes bibliotēka, republikas pirmsskolas izglītības iestādes u.c.. Sadarbības uzdevums ir uzlabot izglītojamo sekmes, dažādot mācību metodes, veicināt izglītojamo personības attīstību. Izglītības iestāde iesaistās makulatūras vākšanas teritorijas sakopšanas aktivitātēs. Izglītojamajiem regulāri tiek veiktas profilaktiskās veselības apskates.

Pašvaldība nodrošina izglītojamo nokļūšanu iestādē un mājup, kā arī braucienus mācību ekskursijās.

Izglītības iestādei notiek pozitīva sadarbība ar citām izglītības iestādēm, jo īpaši Naujenes un Lāču pamatskolām. Tika rīkoti pasākumi ar pamatskolām, lai popularizētu izglītības ieguvi Daugavpils novada iestādēs, piemēram aprīlī notika Naujenes mācību iestāžu tautas deju kolektīvu koncerts “Sadancis”. Notiek sadarbība arī ar DU, nodrošinot prakses vietas topošiem skolotājiem, paaugstinot pedagogu profesionālo kompetenci. Izglītības iestāde iesaistās dažāda mēroga projektos (ERASMUS+, twinning, Kompetenču pieeja mācību saturam u.c.), konkursos, veicinot tās un Daugavpils novada atpazīstamību un prestižu.



tautas

un

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

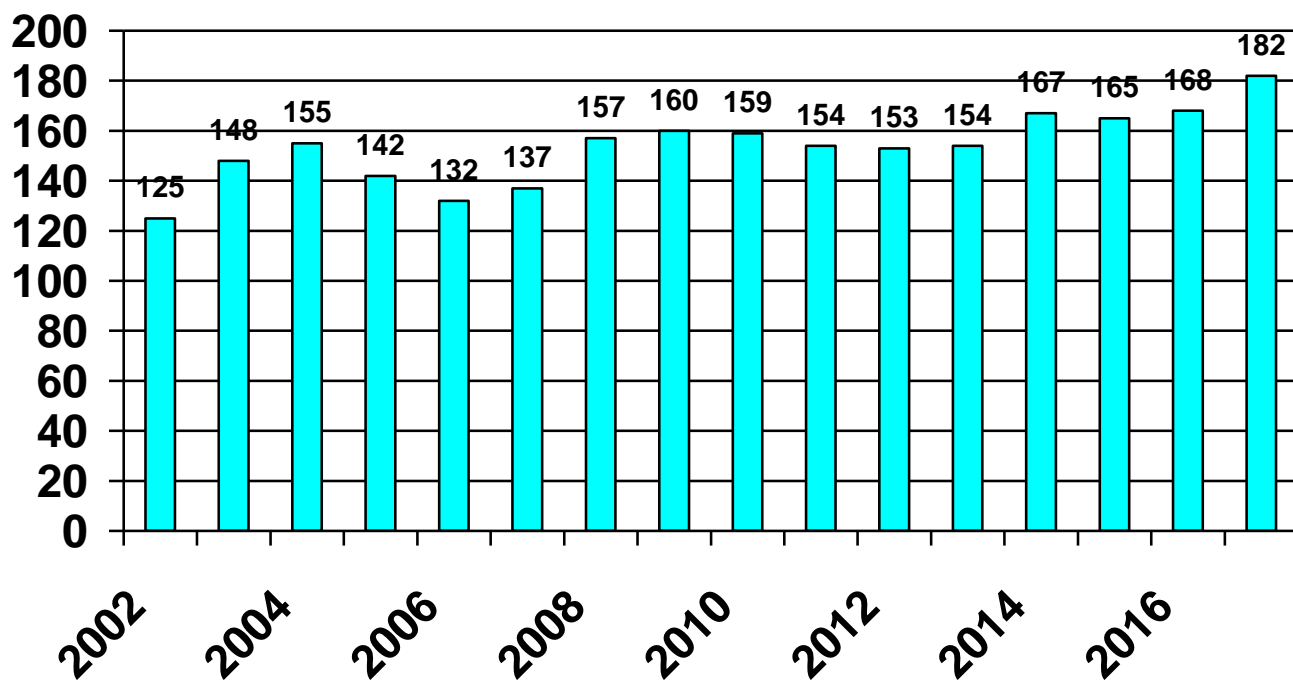
1. Veiksmīga sadarbība ar novada pašvaldību, IP un Naujenes pagasta pārvaldi.
2. Plašs sadarbības partneru loks: Daugavpils pilsētas 24., 17., 14. PII, e-Twinning komanda, Daugavpils novada sociālo dienests, Naujenes bērnu nams, Naujenes bāriņtiesa u.t.t.
3. Sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai.
4. Prakses vietu nodrošināšana studentiem.

5. Ilgstošu bezdarbnieku iesaistīšana darba tirgū.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Veicināt pedagogu iesaistīšanos vietējos un starptautiskajos projektos ar nolūku dalīties pedagoģiskajā pieredzē un piesaistīt līdzekļus.

**Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis”
izglītojamo skaita sadalījums pa gadiem**



**Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis”
absolventu sadalījums pa mācību iestādēm**

