

LATVIJAS REPUBLIKA
DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBA
RANDENES PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4212900498 Vārpas ielā 2, Randene, Kalkūnes pagasts, Daugavpils novads, LV –
5449
tālrunis 654 74942, e-pasts skola@kalkuni.lv



RANDENES PAMATSKOLAS PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS 2017./2018. m.g.

Vispārīgas ziņas par skolu

Dibinātājs: Daugavpils novada dome

Juridiskā adrese: Vārpas ielā 2, Randene, Kalkūnes pagasts, Daugavpils novads, LV-5449

Skolas tips: vispārīzglītojošā pamatskola

Skolas iedalījums pēc mācību valodas: krievu valodas

Direktors: Lidiya Peipiņa

1.1. Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Skolēnu skaits
		Nr.	Datums	
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V- 4401	27.06.2011	60
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5608	08.10.2012	23

Skolā īstenotās izglītības programmas atbilst pamatizglītības pakāpei un valsts izglītības standartam pamatizglītībā. Izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota mācību priekšmetu tematiskā satura pēctecība. Mācību priekšmetu stundu saraksts un izglītojamā mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie un pedagogi savlaicīgi tiek informēti par izmaiņām stundu sarakstā. Pedagogi plāno mācību satura apguvi, tā apguves secību un apguvei paredzēto laiku, vērtēšanas kritērijus un kārtību, mācīšanas metodes un līdzekļus. Skolotāji paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta pasākumus skolēniem, kuriem ir vāji mācību sasniegumi priekšmetos semestrī vai gadā, skolēniem, kuri atgriezušies Latvijā pēc mācībām ārzemēs. Mācību saturs tiek aktualizēts, izmantojot pozitīvās atziņas, kas gūtas pedagogu tālākizglītībā vai skolas darbā dažādos izglītības projektos. Skolas vadība sniedz konsultācijas un aktuālo informāciju. Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un mācību līdzekļiem.

1.2. Interesu izglītības programmas

Skolas audzēkņiem ir iespēja attīstīt savas spējas interešu izglītības programmās.

1.2.1. Kultūrizglītības programma

- ✓ vokālais ansamblis "Avotiņš" 1.- 4.klasei ;
- ✓ popgrupa 5.- 8.klasei;
- ✓ skatuves runa „Raitā valodiņa” 5.-6. klasei ;

- 1.2.2. Vizuālās mākslas programma
 - ✓ lietišķā māksla "Raibā pasaule" 2.-8.klasei;
 - ✓ vizuālā māksla „Varavīksne” 1.-4. klasei;
- 1.2.3. Kokapstrāde 5.-9.klasei;
- 1.2.4. Literārā jaunrade (Skolas avīze) 7.-9.klasei;
- 1.2.5. Sporta spēles (Kustību rotaļas) 8.-9.klasei;
- 1.2.6. Skolēnu klubiņš 7.-9.klasei;
- 1.2.7. Datorpulciņš „Draugos ar datoru” 5.-8. klasei;
- 1.2.8. Angļu valodas pulciņš "Hello" 3.-5. klasei.

Skolas telpās pēcpusdienās darbojas Randenē dibinātās biedrības „Stāvais krasts” izveidotā sporta trenāžieru zāle un spēļu istaba, kurā notiek nodarbības stikla apgleznošanā, dekupāžā, kvilingā, T-kreklu apgleznošanā u.c. Šie pasākumi un sporta aktivitātes popularizē veselīgu dzīvesveidu un nodrošina saturīgu brīvā laika pavadīšanu Randenes pamatskolas skolēniem un viņu vecākiem.

Ziņas par skolas iepriekšējo akreditāciju

Skola un tās īstenotā mazākumtautību izglītības programma tika akreditēta 2013.gadā uz 6 gadiem un izsniegti sekojoši dokumenti:

1. Izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr. 2654, akreditācijas termiņš 2019. gada 9. maijs;
2. Pamatizglītības mazākumtautību programma, kods 21011121, akreditācijas lapa Nr. 7378, akreditācijas termiņš 2019. gada 9. maijs;

Akreditācijas process norisinājās dokumentālā veidā, bez komisijas klātbūtnes iestādē, balstoties uz pašnovērtējumā sniegto informāciju.

Skolotāju skaits un profesionālā kvalifikācija:

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolā strādā 15 pedagoģiskie darbinieki, visiem augstākā pedagoģiskā izglītība.

Pedagogu kvalitātes pakāpes (līdz 31.08.18.) :

3.pakāpe – 6 pedagogiem;

2017./2018. mācību gadā uz kvalitātes pakāpi nepieteicās neviens pedagogs, piemaksa par darba kvalitātes pakāpi beidzas 2018. gada 31. augustā. Skolas personāla sastāvs ir

noturīgs, kadru mainība maza. Pedagoģi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarībuursos, semināros un citās izglītojošās aktivitātēs.

Sociālās vides raksturojums

Kalkūnes pagasts atrodas Daugavpils novadā, Ziemeļaustrumos tas robežojas ar Daugavpils pilsētu. Kalkūnes pagasta platība ir 67.15 km². Kalkūnes pagasta teritorijā ir 2048 iedzīvotāji (uz 01.01.2018.).

Vairums izglītojamo nokļūšanai uz skolu izmanto Kalkūnes pagasta skolēnu autobusu. Daudzu bērnu vecāki ir bezdarbnieki vai arī saņem minimālo darba algu, tāpēc sociālie apstākļi lielai daļai ģimeņu ir sarežģīti.

Skola lepojas ar:

- ✓ Stabīlu, daudzpusīgi kvalificētu pedagoģisko personālu,
- ✓ Savdabīgām skolas tradīcijām,
- ✓ Skolas kolektīva dalību projektos,
- ✓ Izglītojošiem un radošiem ārpusstundu pasākumiem,
- ✓ Ar savu skolas logo, karogu, himnu, pašu skolēnu izstrādātu dienasgrāmatu,
- ✓ Sporta trenāžieru telpu,
- ✓ Spēļu istabu saturīga brīvā laika pavadīšanai.

2018. gada oktobrī skola uzsāka projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” realizēšanu.

Randenes pamatskolas 2017./2018.mācību gada mācību darba analīze.

4.1. Mācību saturs

Skola mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Pedagogi visos mācību priekšmetos strādā saskaņā ar aktuālajiem Ministru Kabineta noteikumiem „Noteikumi par Valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmeta standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem.” To ieviešanai izmanto VISC izstrādātos mācību priekšmetu programmu paraugus.

Izglītojamo vecākiem informācija par skolas izglītības programmām tiek sniegta vecāku sapulcēs, tā tiek izvietota skolas mājas lapā.

Pedagogi zina un izprot mācību priekšmetu standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, vērtēšanas formas un kārtību, kā arī pielieto atbilstošas mācību metodes, mācību līdzekļus, izmanto informāciju tehnoloģijas un apkārtējo vidi mācību procesa aktivitātēm.

Izglītības iestādē tiek izmantota skolvadības sistēma e-klase. Klases žurnāli kopumā tiek aizpildīti atbilstoši prasībām un sistemātiski. Administrācijas pārstāvji pārbauda žurnālu aizpildīšanas kvalitāti, tomēr būtu vēlams, lai pārbaudes darbi

e-klasē tiktu izvērtēti padziļināti, norādot uzdevumos pārbaudāmās zināšanas, prasmes un iegūstamo punktu skaitu. Gatavojoties stundām, skolas pedagogi plāno sasaisti ar reālo dzīvi, izmanto grupu darbu, pāru darbu, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, plāno nepieciešamos līdzekļus un mācību aktivitātes, pārdomā vērtēšanas pieejas. Mācību stundās notiek veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība un ir vērojama pozitīva emocionālā gaisotne. Nelielā klašu piepildījuma dēļ izglītības iestādē atsevišķos priekšmetos ir izveidotas apvienotās klases: 1. un 2.klase, 3. un 4.klase, 8. un 9.klase. Pedagogiem ir pieredze, un viņi veiksmīgi īsteno mācību procesu apvienotajās klasēs. Mācību stundās tiek izmantoti dažādi mācību līdzekļi un materiāli, pēc iespējas tiek lietotas tehnoloģijas (gandrīz katrā mācību kabinetā ir pieejams dators ar interneta pieslēgumu, skolā ir interaktīvā tāfele, 2 projektori), lielākā daļa pedagogu tehnoloģijas izmanto jēgpilni.

Izglītojamo zināšanas tiek pārbaudītas regulāri. Pārbaudes darbi tiek plānoti un atspoguļoti pārbaudes darbu grafikā. Mācību stundās ir vērojama ierosināšana, apjēgšana un refleksija, tomēr bieži, ierosināšanas un refleksijas daļā iniciatīvu pamatā uzņemas skolotājs, nosaucot stundā sasniedzamo mērķi un secinot par stundā paveikto.

Pedagogi cenšas izmantot bērncentrēto pieeju. Pedagogiem ir nepieciešams atbalsts, pārorientējoties uz kompetenču pieeju mācību saturā un procesā.

Mācību priekšmetu stundu saraksts, kas ir apstiprināts ar skolas direktora rīkojumu un atbilst licencētajām programmām, ir visiem pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti. Mācību priekšmetu stundu saraksts un tajā veiktās izmaiņas tiek izvietotas uz skolas informatīvā stenda. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolas pedagogi darbojas 3 metodiskajās komisijās – Sākumskolas MK, Pamatskolas MK un Klašu audzinātāju MK. Metodiskās komisijas tiek veidotas un apstiprinātas katru mācību gadu. Metodiskās komisijas apzina novitātes standartā un programmās, izsaka priekšlikumus par izglītības programmu realizēšanu un pilnveidošanu, analizē to realizāciju, apspriežot un apkopojot pedagogu pašvērtējumu un pieredzi, vienojas par mācību līdzekļu izmantošanu, analizē sasniegumus, izvērtē tālākās vajadzības. Pedagogi apmeklē kursus un seminārus, dalās pieredzē, vēro kolēģu mācību stundas. Skolā darbojas arī skolas Metodiskā Padome, kuru vada skolas direktores vietniece.

Skolā tiek plānota mācību līdzekļu un mācību literatūras iegāde. Mācību līdzekļu iegāde tiek veikta, sadarbojoties metodiskajām komisijām ar skolas bibliotekāri, skolas vadību un skolas metodisko padomi. Skolā ir sastādīts izmantojamās stundas mācību grāmatu saraksts, kurš tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu. Nepieciešamības gadījumā izmantojamās mācību literatūras saraksts tiek koriģēts.

Skolā notiek audzināšanas darba plānošana – tiek izmantotas skolas audzināšanas darba vadlīnijas, audzināšanas programma, saskaņā ar kuru ir izstrādāti klašu audzināšanas plāni. Klašu audzināšanas darba plānos ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi un citiem, dabu, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti un citām kultūrām. Skolas audzināšanas plānā ir iekļauti pasākumi, kas veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus. . Daudzi pasākumi notiek sadarbībā ar uzņēmumiem un organizācijām, piemēram, ar Kalkūnes pagasta padomi un bibliotēku un Kalkūnes jauniešu organizāciju, biedrību ‘’Stāvais krasts’’ ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu u.c. Informācija par visiem pasākumiem izglītības iestādē tiek izvietota pie ziņojumu dēļa, pēc pasākuma tā tiek

apkopota un ir pieejama izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. Pedagogi, vecāki un izglītojamie atzīst, ka organizētie pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi, kvalitatīvi un labi organizēti.

Izglītojamo interešu un spēju pilnveidei, atbilstoši finansējumam un apstiprinātajam nodarbību sarakstam, tiek organizēta interešu izglītības programmu apguve. Interesu izglītības nodarbību dalībnieku saraksti tiek veidoti, pamatojoties uz izglītojamo vai vecāku iesniegumiem.

Skolas darba stiprās puses:

- ✓ pedagogi sadarbojas stundu plānošanas un pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē;
- ✓ skolā esošie resursi nodrošina mācību priekšmeta standartu prasību izpildi un mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā visos mācību priekšmetos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ sniegt atbalstu pedagogiem mācību procesa pārorientēšanai uz lietpratībā balstīto mācību saturu.
- ✓ mācību satura un mācību darba plānošanas procesa īstenošanai akcentēt dažādu priekšmetu skolotāju komanddarbu un savstarpējo mācīšanos, lai nodrošinātu veiksmīgu jaunā mācību satura ieviešanu.

4.2. joma „MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”.

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.

Skolotāji katru mācību stundu skolēnus mērķtiecīgi organizē mācību darbam, rosina tos strādāt atbilstoši spējām un izrādīt iniciatīvu zināšanu apgūvē. Mācīšanas procesā skolotāji izmanto dažādas mācību satura apguves mācīšanas metodes un darba formas. Savā darbā skolotāji izvēlas problēmsituāciju risināšanu, pētnieciskās un mācību satura apguves metodes. Stundās tiek realizēta saikne ar reālo dzīvi, bieži tiek nodrošināta saikne ar citiem mācību priekšmetiem. Skolotāji stundās organizē izglītības

procesu veicinošas mācību aktivitātes, kuru laikā izglītojamais attīsta spējas domāt, analizēt, risināt problēmas.

Mācīšanas procesā izmantotie mācību materiāli atbilst skolēnu vecumam, spējām un konkrētajai mācību stundai. Mācību stundās tiek nodrošināta labvēlīga emocionālā vide skolotāja un skolēnu sadarbībai, skolotāji aktīvi iesaista izglītojamos sava darba pašvērtēšanā. Mācību procesā lielākā daļa skolotāju veiksmīgi veido dialogu ar skolēniem, rosina skolēnus izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumus, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Mācīšanas procesā mācību priekšmetu skolotāji izmanto individuālo pieeju un dažāda veida atbalsta pasākumus. Šo mācību gadu skolā darbojas projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kura ietvaros tiek īstenotas daudzveidīgas aktivitātes: logopēda nodarbību cikli, pētniecisko kompetenču nodarbības, konsultācijas individualizācijas un diferenciacijas nodrošināšanai, nodarbības individualizētam mācību atbalstam pēc stundām, peldēšanas apmācības, kā arī mācību vizītes. Skolotāji aktīvi iesaistās projektu darbā.

Skolā ir izveidojusies sadarbība starp sākumskolas un pirmsskolas skolotājiem. Viņi apmaiņas veidā apmeklē mācību stundas un nodarbības, diskutē par mācīšanās problēmām, dalās pieredzē par mācību līdzekļu izmantošanu. MK un MP sēdēs tiek apspriesti aktuāli jautājumi: mūsdienu mācību tehnoloģiju izmantošana, mācību procesa pēctecības īstenošana, skolēnu mācību sasniegumu izvērtējums, skolotāju darba prioritāšu noteikšana, labas prakses pieredzes popularizēšana u.c.

Skola organizē atsevišķu mācību priekšmetu olimpiādes, pasākumus, priekšmetu nedēļas, sporta pasākumus, mācību ekskursijas, sadarbojas ar zemnieku saimniecībām, uzņēmumiem un organizācijām.

Skola nodrošina pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus. Skolas pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci, apmeklējot konferences, seminārus, kursus un citas aktivitātes, kas veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, pieredzes apmaiņu, sadarbību un līdzdarbību.

Skolā notika novada latviešu valodas un literatūras skolotāju seminārs “Toponīmu pētniecības pirmsākumi kā solis pretī Latvijas izzināšanai.”

Skolas darba stiprās puses:

- ✓ pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes, kas atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un izglītības programmas satura prasībām.

- ✓ mācību stundās tiek nodrošināta labvēlīga emocionālā vide skolotāja un skolēnu sadarbībai;

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ mācību procesā turpināt izmantot individuālo un diferencēto pieeju, lai uzlabotu skolēnu zināšanu kvalitāti.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Skola attīsta un sekmē izglītojamo spējas un talantus, veicina mācīšanās motivāciju.

Lielākā daļa no izglītojamajiem veiksmīgi iesaistās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi. Skolēni labprāt darbojas ar vārdnīcām, enciklopēdijām, aizpilda skolotāju veidotās darba lapas, prezentē projektus un savus radošos darbus. Skolotāji apgalvo, ka skolēni, apzinīgi strādājot, varētu sasniegt labākus rezultātus, jo daļai skolēnu trūkst motivācijas un pacietības. Izglītojamie atzīst, ka viņiem ir iespēja mācīšanās procesā izmantot skolā esošos resursus-skolas un pagasta bibliotēku, skolas mācību literatūru, informācijas tehnoloģijas. Sākumskolas skolēniem tiek nodrošināta pagarinātās dienas grupa.

Skolotāji strādā pie katra skolēna mācību sasniegumiem. Viņi regulāri izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos. Skolotāji sistemātiski informē vecākus par viņu bērnu izaugsmi. Tiek organizētas mācību priekšmetu skolotāju un skolas vadības konsultācijas vecākiem, vecāku dienas, kurās vecākiem tiek dota iespēja pārrunāt jautājumus par bērna sekmēm. Vecāku sapulcēs tiek sniegta informācija par mācīšanās, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, par valsts pārbaudes darbiem un citu pārbaudes darbu kārtošanas procedūru.

E-klases iespējas ļauj sistemātiski analizēt katra izglītojamā izaugsmi un informēt par sasniegumiem izglītojamā vecākus. Katru dienu, izmantojot e-klases dotās iespējas, vecāki var iegūt informāciju par bērnu mācību sasniegumiem un problēmām.

Mācību stundu vērošana liecina, ka lielākā daļa skolēnu prot novērtēt savu un citu skolēnu darbu, prot strādāt pāros vai grupās, kas sekmē sadarbības prasmes attīstību. Tomēr ne visi skolēni prot veiksmīgi darboties patstāvīgi. Ne visi skolēni prot plānot laiku mājas darbu un citu mācību uzdevumu izpildei, adekvāti izvērtēt savus mācību sasniegumus. Rakstu darbu burtnīcas daļai skolēnu neatbilst vienotai burtnīcu noformēšanas kārtībai.

Projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros izglītojamajiem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas un individuālās vai grupu nodarbības mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai, zināšanu papildināšanai, patstāvīgo darbu prasmju attīstīšanai, lai veicinātu turpmāko attīstību.

Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pārbaudes darbu grafiks. Lielākā izglītojamo daļa saprot pārbaudes darbu veikšanas nosacījumus. Apmeklējot mācību stundas, tika konstatēts, ka izglītojamie stundā veic pašvērtēšanas procesu, analizē klasesbiedru paveikto mācību darbā, mācās vērtēt sava darba veikumu un saskatīt savu izaugsmi.

Mācību sasniegumi tiek izskatīti MK sanāsmēs, MP sēdēs, pedagoģiskajās sēdēs ar mērķi plānot tālāko rīcību. Skolā ir organizēts darbs regulārai skolēnu kavējumu uzskaitē un analīzei. Skolas izglītojamie bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus.

Skolā ir izveidota informācijas apmaiņa starp izglītojamajiem, pedagogiem, skolas vadību un skolēnu ģimenēm. 3., 6. un 9. klašu izglītojamie un vecāki saņem aktuālo informāciju par valsts diagnosticējošiem darbiem un eksāmeniem, noteikumiem un kārtību, kas jāievēro. Izglītojamie tiek informēti par dažādiem skolas organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. Informācija par skolas aktivitātēm tiek ievietota skolas mājas lapā, kā arī skolas 1. stāva gaitenī informatīvajā stendā.

Katra mācību gada beigās tiek organizēts pasākums “Gada balva”, kura laikā tiek apbalvoti izglītojamie par augstiem un labiem sasniegumiem mācību darbā, kā arī par sasniegumiem olimpiādēs, konkursos un sporta pasākumos.

Skolas darba stiprās puses:

- ✓ skola attīsta un sekmē izglītojamo spējas un talantus, veicina mācīšanās motivāciju;
- ✓ skolas izglītojamie ir saliedēti, kopīgi piedalās projektos, sacensībās, izstādēs, pasākumos un mācību olimpiādēs;

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ iesaistīt izglītojamos stundā domāšanas, problēmrisināšanas procesos, veicināt mācīties iedziļinoties, stiprinot starpdisciplināro pieeju, saikni ar reālo dzīvi;
- ✓ veicināt procesu, kurā izglītojamais attīsta spēju pārnest zināšanas un prasmes reālās dzīves situācijās;

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Skolas pedagogi, ievērojot valstī un skolā noteikto vērtēšanas kārtību, sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu. Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas tiek aktualizēta atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (pēdējās izmaiņas veiktas 2018. gada septembrī).

Pedagogi izmanto dažādus izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus un formas, kas atbilst attiecīgās klases izglītojamo vecumposma īpatnībām un mācību priekšmetu specifikai. Izglītojamajiem ir dota iespēja plānot savu laiku, jo katra mēneša sākumā ir zināms pārbaudes darbu grafiks, kas nodrošina, lai vienā dienā klasei neteiktu plānots vairāk par diviem pārbaudes darbiem.(1.-4.klasei viens pārbaudes darbs.) Grafiku saskaņo direktores vietniece. Izglītojamajiem grafiks ir pieejams apskatei uz informatīvā stenda.

Vērtējumu uzskaiti, regularitāti un atbilstību skolā pieņemtajai vērtēšanas kārtībai pārrauga skolas vadība. Pārbaudes darbu vērtēšanā pedagogi izmanto e-klases piedāvātās pārbaudes darbu vērtēšanas skalas.

Izglītojamie kopā ar pedagogiem vērtē paveiktā darba rezultātus un pieņem lēmumu par turpmāko darbību. Skolas vērtēšanas sistēmā ir paredzēta iespēja katram izglītojamajam uzlabot savus mācību rezultātus un apzināti tiekties sasniegt mērķus, kas izvirzīti atbilstoši katra izglītojamā spējām. Izglītojamo sasniegumi tiek fiksēti e-žurnālā. Katru mēnesi klases audzinātāji ar dienasgrāmatas starpniecību informē vecākus par skolēnu sasniegumiem mācību darbā, izsniedzot sekmju izrakstu no e-klases žurnāla, tiek sniegta arī informācija par skolēnu kavējumiem. Vecākiem ir iespēja precizēt saņemto informāciju par sava bērna sasniegumiem e-klases žurnālā, kā arī konsultēties ar skolotājiem klātienē.

Skolas darba stiprās puses:

- ✓ skolotāji ievēro skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības principus;

- ✓ vērtēšanas formas atbilst izglītojamo vecumposmam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim;
- ✓ skolā tiek veikta mācību sasniegumu dinamikas uzskaitē elektroniskā vidē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ turpināt izkopt skolēnos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes

4.3.joma „SKOLĒNU SASNIEGUMI”

4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.

Viens no izglītības līmeņa rādītājiem ir skolēnu sasniegumi gan ikdienas darbā. Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēni labi apgūtu plānotās mācību priekšmetu standartu prasības. Tāpēc skolas pedagogi, skolas vadība apkopo un analizē skolēnu sasniegumus un seko to izaugsmei. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī pēc dažādiem pārbaudes darbiem mācību gada laikā, valsts pārbaudes darbiem, centralizēto eksāmenu rezultātiem.

Izglītojamo sasniegumus ikdienā vērtē atbilstoši valstī noteiktajām prasībām un skolas kārtībai “Randenes pamatskolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Mācību sasniegumu uzkrāšanai un atspoguļošanai skolā tiek izmantots sistēmas e-klase elektroniskais žurnāls un tā funkcionalitāte, kas sniedz plašas iespējas atsevišķa skolēna vai klases mācību sasniegumu vērtējumu analīzei.

Šo procesu pārrauga un kontrolē direktores vietniece.

Skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek analizēti katra mācību semestra beigās MK sēdēs, Pedagoģiskās padomes sēdēs. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai. Skolā darbojas izglītojamo motivēšanas sistēma. Izglītojamie, kuri mācās optimālā un augstā līmenī, saņem skolas pateicības un balvas mācību gada beigās.

Mācību gada laikā skolas vadība un klases audzinātāji regulāri tiek ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi kādā no mācību priekšmetiem, nepieciešamības gadījumā pieaicinot arī viņu vecākus. Šo tikšanos laikā tiek meklēti cēloņi mācību procesa traucējumiem, motivācijas trūkumam.

Analizējot un apkopojot izglītojamo mācību sasniegumus, izmanto šādus vērtējuma līmeņus: 9-10 balles – augsts līmenis, 6-8 balles – optimāls līmenis, 4-5 balles – pietiekams līmenis un 1-3 balles – nepietiekams līmenis.

Vidējā balle

2017./2018.m.g.

2. semestra beigās.

Priekšmets	Vidējā balle	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
Krievu valoda	5,7	6,80	7,00	5,60	5,38	5,43	5,14	5,29	5,00
Krievu literatūra	5,6			6,00	4,88	5,43	6,14	5,86	5,33
Latviešu valoda un literatūra	5,9	6,40	9,00	5,40	5,00	5,43	6,00	5,29	4,67
Angļu valoda	5,5		7,00	6,10	5,25	5,14	5,14	5,43	5,00
Matemātika	5,6	8,00	6,00	5,50	5,13	4,71	4,86	5,43	5,00
Informātika	6,4				6,25	6,43	6,14		
Fizika	5,7							5,43	6,0
Ģeogrāfija	6,0						6,0	6,0	6,0
Latvijas vēsture	5,8					6,00	6,00	6,00	5,33
Pasaules vēsture	5,9					6,43	6,43	5,86	5,00
Sociālās zinības	6,5			5,80	5,75	6,71	6,71	7,00	7,00
Ķīmija	5,1							5,43	4,67
Bioloģija	6,4							6,43	6,33
Dabaszinības	6,5			6,30	6,50	6,71			
Mūzika	7,8			8,10	6,75	7,43	8,00	8,86	7,67
Mājturība un tehnoloģijas	6,9			6,60	7,00	6,86	7,00	6,00	7,67
Vizuālā māksla	6,6			6,70	6,00	6,14	6,29	7,29	7,33
Sports	6,8			6,90	6,63	6,14	6,14	7,29	7,67
Klases vidējā balle		7,07	7,25	6,27	5,88	6,07	6,18	6,18	5,98

Skolas vidējā balle 6,36

Izglītojamo sadalījums pa līmeņiem:

Randenē pamatskolas

2. semestra beigās

skolēnu zināšanu līmenis procentos

2017./2018.m.g.

2. klases skolēnu zināšanu līmenis

40% ir optimāls un augsts

20% ir optimāls

40% ir pietiekams

3. klases skolēnu zināšanu līmenis

100% optimāls

4. klases skolēnu zināšanu līmenis

20% ir optimāls un augsts

20% ir optimāls

50% ir pietiekams

10% ir nepietiekams

5. klases skolēnu zināšanu līmenis

25% ir optimāls

50% ir pietiekams

25% ir nepietiekams

6. klases skolēnu zināšanu līmenis

14 % ir optimāls

86 % ir pietiekams

7. klases skolēnu zināšanu līmenis

29 % ir optimāls

57 % ir pietiekams
14% ir nepietiekams

8. klases skolēnu zināšanu līmenis

29% ir optimāls
71 % ir pietiekams

9. klases skolēnu zināšanu līmenis

100 % ir pietiekams

Kopējais skolēnu zināšanu līmenis:

8 % ir optimāls un augsts
23 % ir optimāls
61 % ir pietiekams
8 % ir nepietiekams

Randenes pamatskolas priekšmetu apguves koeficients

2. semestra beigās

2017./2018.m.g.

Sākumskola (2.-3.kl.)

Priekšmets	nepietiekams līmenis%	pietiekams līmenis%	optimāls līmenis%	augsts līmenis%
Krievu valoda (6)	-	33,3%	66,7%	-
Matemātika (6)	-	-	66,7%	33,3%
Latviešu valoda un literatūra (6)	-	33,3%	33,3%	33,3%
Angļu valoda (1)	-	-	100%	-

Pamatskola (4.-6.kl.)

Priekšmets/skolēnu skaits	nepietiekams līmenis%	pietiekams līmenis%	optimāls līmenis%	augsts līmenis%
----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	------------------------------	----------------------------

Latviešu valoda un literatūra (25)	8%	48%	40%	4%
Krievu valoda (25)	-	56%	44%	-
Krievu literatūra (25)	-	52%	40%	8%
Angļu valoda (25)	-	48%	44%	8%
Matemātika (25)	4%	60%	32%	4%
Informātika (15)	-	27%	73%	-
Latvijas vēsture (7)	-	43%	57%	-
Pasaules vēsture (7)	-	-	100%	-
Sociālās zinības (25)	-	32%	68%	-
Dabaszinības (25)	-	16%	84%	-
Mūzika (25)	-	12%	60%	28%
Mājturība un tehnoloģijas (25)	-	8%	84%	8%
Vizuālā māksla (25)	-	24%	68%	8%
Sports (25)	-	24%	60%	16%

Pamatskola (7.-9.kl.)

Priekšmets/skolēnu skaits	nepietiekams līmenis%	pietiekams līmenis%	optimāls līmenis%	augsts līmenis%
Latviešu valoda un literatūra (17)	-	64,7%	35,3%	-
Krievu valoda (17)	-	70,6%	29,4%	-
Krievu literatūra (17)	-	52,9%	41,2%	5,9%
Angļu valoda (17)	-	58,8%	35,3%	5,9%
Matemātika (17)	5,9%	52,9%	41,2%	-

Informātika (7)	-	28,6%	71,4%	-
Fizika (10)	-	40%	60%	-
Ģeogrāfija (17)	-	35,3%	64,7%	-
Latvijas vēsture (17)	-	35,3%	64,7%	-
Pasaules vēsture (17)	-	35,3%	64,7%	-
Sociālās zinības (17)	-	5,9%	82,4%	11,8%
Ķīmija (10)	-	50%	50%	-
Bioloģija (17)	-	17,6%	82,4%	-
Mūzika (17)	-	-	47,1%	52,9%
Mājturība un tehnoloģijas (17)	-	23,5%	76,5%	-
Vizuālā māksla (17)	-	-	100%	-
Sports (17)	-	29,4%	47,1%	23,5%

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

2017./2018.m.g.

2. semestris

Klašu grupas	Mācību priekšmeti	Kopējais skolēnu skaits	1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
2.kl.	Latviešu valoda un literatūra	5	-	40	40	20
2.kl.	Krievu valoda	5	-	40	60	-
2.kl.	Matemātika	5	-	-	60	40

3.kl.	Latviešu valoda un literatūra	1	-	-	-	100%
3.kl.	Krievu valoda	1	-	-	100%	-
3.kl.	Matemātika	1	-	-	100%	-
3.kl.	Angļu valoda	1	-	-	100%	-
4.kl.	Latviešu valoda un literatūra	10	10%	40%	40%	10%
4.kl.	Krievu valoda	10	-	50%	50%	-
4.kl.	Krievu literatūra	10	-	50%	30%	20%
4.kl.	Angļu valoda	10	-	40%	40%	20%
4.kl.	Matemātika	10	-	50%	40%	10%
4.kl.	Dabaszinības	10	-	20%	80%	-
4.kl.	Sociālās zinības	10	-	40%	60%	-
4.kl.	Mūzika	10	-	10%	40%	50%
4.kl.	Mājturība un tehnoloģijas	10	-	20%	60%	20%
4.kl.	Vizuālā māksla	10	-	30%	50%	20%
4.kl.	Sports	10	-	30%	40%	30%
5.kl.	Latviešu valoda un literatūra	8	12,5%	50%	37,5%	-
5.kl.	Krievu valoda	8	-	75%	25%	-
5.kl.	Krievu literatūra	8	-	62,5%	37,5%	-
5.kl.	Angļu valoda	8	-	50%	50%	-

5.kl.	Matemātika	8	12,5%	50%	37,5%	-
5.kl.	Dabaszinības	8	-	50%	50%	-
5.kl.	Informātika	8	-	25%	75%	-
5.kl.	Sociālās zinības	8	-	37,5%	62,5%	-
5.kl.	Mūzika	8	-	12,5%	75%	12,5%
5.kl.	Mājturība un tehnoloģijas	8	-	-	100%	-
5.kl.	Vizuālā māksla	8	-	25%	75%	-
5.kl.	Sports	8	-	12,5%	75%	12,5%
6.kl.	Latviešu valoda un literatūra	7	-	57,1%	42,9%	-
6.kl.	Krievu valoda	7	-	42,9%	57,1%	-
6.kl.	Krievu literatūra	7	-	42,9%	57,1%	-
6.kl.	Angļu valoda	7	-	57,1%	42,9%	-
6.kl.	Matemātika	7	-	85,7%	14,3%	-

6.kl.	Informātika	7	-	28,6%	71,4%	-
6.kl.	Dabaszinības	7	-	-	100%	-
6.kl.	Latvijas vēsture	7	-	42,9%	57,1%	-
6.kl.	Pasaules vesture	7	-	-	100%	-
6.kl.	Sociālās zinības	7	-	14,3%	85,7%	-
6.kl.	Mūzika	7	-	14,3%	71,4%	14,3%

6.kl.	Mājturība un tehnoloģijas	7	-	-	100%	-
6.kl.	Vizuālā māksla	7	-	14,3%	85,7%	-
6.kl.	Sports	7	-	28,6%	71,4%	-
7.kl.	Latviešu valoda un literatūra	7	-	42,9%	57,1%	-
7.kl.	Krievu valoda	7	-	71,4%	28,6%	-
7.kl.	Krievu literatūra	7	-	42,9%	57,1%	-
7.kl.	Angļu valoda	7	-	42,9%	57,1%	-
7.kl.	Matemātika	7	14,3%	57,1%	28,6%	-
7.kl.	Informātika	7	-	28,6%	71,4%	-
7.kl.	Bioloģija	7	-	14,3%	85,7%	-
7.kl.	Ģeogrāfija	7	-	42,9%	57,1%	-
7.kl.	Latvijas vēsture	7	-	28,6%	71,4%	-
7.kl.	Pasaules vēsture	7	-	14,3%	85,7%	-
7.kl.	Sociālās zinības	7	-	14,3%	71,4%	14,3%
7.kl.	Mūzika	7	-	-	42,9%	57,1%
7.kl.	Mājturība un tehnoloģijas	7	-	14,3%	85,7%	-
7.kl.	Vizuālā māksla	7	-	-	100%	-
7.kl.	Sports	7	-	42,9%	42,9%	14,3%
8.kl.	Latviešu valoda un literatūra	7	-	71,4%	28,6%	-

8.kl.	Krievu valoda	7	-	57,1%	42,9%	-
8.kl.	Krievu literatūra	7	-	57,1%	28,6%	14,3%
8.kl.	Angļu valoda	7	-	57,1%	28,6%	14,3%
8.kl.	Matemātika	7	-	42,9%	57,1%	-
8.kl.	Bioloģija	7	-	28,6%	71,4%	-
8.kl.	Fizika	7	-	57,1%	42,9%	-
8.kl.	Ķīmija	7	-	42,9%	57,1%	-
8.kl.	Ģeogrāfija	7	-	28,6%	71,4%	-
8.kl.	Latvijas vēsture	7	-	28,6%	71,4%	-
8.kl.	Pasaules vēsture	7	-	42,9%	57,1%	-
8.kl.	Sociālās zinības	7	-	-	85,7%	14,3%
8.kl.	Mūzika	7	-	-	28,6%	71,4%
8.kl.	Mājturība un tehnoloģijas	7	-	42,9%	57,1%	-
8.kl.	Vizuālā māksla	7	-	-	100%	-
8.kl.	Sports	7	-	28,6%	28,6%	42,9%
9.kl.	Latviešu valoda un literatūra	3	-	100%	-	-
9.kl.	Krievu valoda	3	-	100%	-	-
9.kl.	Krievu literatūra	3	-	66,7%	33,3%	-
9.kl.	Angļu valoda	3	-	100%	-	-
9.kl.	Matemātika	3	-	66,7%	33,3%	-
9.kl.	Bioloģija	3	-	-	100%	-

9.kl.	Fizika	3	-	-	100%	-
9.kl.	Ķīmija	3	-	66,7%	33,3%	-
9.kl.	Ģeogrāfija	3	-	33,3%	66,7%	-
9.kl.	Latvijas vēsture	3	-	66,7%	33,3%	-
9.kl.	Pasaules vēsture	3	-	66,7%	33,3%	-
9.kl.	Sociālās zinības	3	-	-	100%	-
9.kl.	Mūzika	3	-	-	100%	-
9.kl.	Mājturība un tehnoloģijas	3	-	-	100%	-
9.kl.	Vizuālā māksla	3	-	-	100%	-
9.kl.	Sports	3	-	-	100%	-

Analizējot skolēnu sasniegumus ikdienas darbā, var secināt, ka labākie sasniegumi ir dabaszinību jomas priekšmetos, sociālo zinību jomas priekšmetos un mākslas jomas priekšmetos. Salīdzinot ar pagājušā gada rezultātiem, ir redzams augsta skolēnu zināšanas līmeņa neliels palielinājums.

4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Skola sistemātiski strādā, lai veiksmīgi noritētu valsts pārbaudes darbu process. 3., 6., 9. klases skolēni un vecāki tiek instruēti par valsts pārbaudes darbu norisi, vērtēšanas principiem, norises gaitu. Rezultāti tiek apkopoti, salīdzināti ar vidējiem rādītājiem valstī un analizēti, lai izvirzītu uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē un 6. klasē.

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % valstī
Matemātika 3.kl.	75%	71%	77%
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās) 3.kl.	89%	62%	66%
Mācībvaloda (krievu) 3.kl.	78%	71%	75%
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās) 6.kl	61%	56%	63%
Matemātika 6.kl.	52%	56%	59%
Dabaszinības 6.kl.	70%	61%	63%
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās) 6.kl.	52%	61%	66%

Diagnosticējošos darbos 3. klasē matemātikā un mācībvalodā (krievu) izglītojamo mācību sasniegumi sakrīt ar urbanizācijas un valsts rādītājiem, bet sasniegumi latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programma) par 23% augstāki

nekā vidēji valstī. Diagnosticējošos darbos 6. klasē izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programma) un matemātikā sakrīt ar urbanizācijas un valsts rādītājiem. Diagnosticējošā darba 6. klasē dabaszinībās izglītojamo mācību sasniegumi nedaudz augstāki nekā laukos un valstī, rezultāti krievu valodā 6. klasē (mazākumtautību izglītības programma) nedaudz zemāki.

4.3.3. Skolēnu sasniegumi eksāmenos.

Eksāmenu rezultāti 9. klasē.

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % valstī
Angļu valodas eksāmens 9. klasē	49%	68%	71%
Matemātikas eksāmens 9. klasē	52%	49%	68%
Krievu valodas (m.t.i.p.) eksāmens 9.klasē	62%	63%	67%
Latvijas vēstures eksāmens 9. klasē	59%	64%	67%
Latviešu valodas centralizēts eksāmens 9. Klasē	51%		66%

Skolēnu sasniegumi eksāmenos ir kritušies gan salīdzinājumā ar pagājušā gada rezultātiem, gan ar rezultātiem valstī, to ietekmēja arī nelielais skolēnu skaits klasē, izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos ir vienādi ar ikdienas vērtējumiem vai atšķiras par vienu balli .

Stiprās puses:

- ✓ skola uzskaita un analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus;

- ✓ mācību sasniegumu salīdzinājums ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos liecina, ka skolotāji izglītojamo mācību sasniegumus vērtē objektīvi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ✓ paaugstināt izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, pilnveidojot ikdienas darba metodes,
- ✓ mērķtiecīgi gatavot skolēnus valsts pārbaudes darbiem.

Citi sasniegumi:

SASNIEGUMI IIMC RĪKOTAJOS PASĀKUMOS

2017./2018.m.g.

Pasākums	Sasniegums
Daugavpils novada skolu vizuālās mākslas konkurss-izstāde „Krāsainā Latvija”	1 skolēns- 1.vieta 1 skolēns - 2.vieta 1 skolēns - Dalība
Pasākums Daugavpils novada pirmsskolu audzēkņiem „ Pūti, pūti Ziemeļi”	Dalība
Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “LIDICE”	1 skolēns -2.vieta 2 skolēni - 3.vieta 1 skolēns - Dalība
VIA, instrumentālo kolektīvu un popgrupu konkurss “No baroka līdz rokam”.	1.-4.kl.popgrupa - 3.pakāpe 6.-8.kl.popgrupa - 3.pakāpe
Daugavpils novada skolēnu Skatuves runas konkurss	2 skolēni - 2.pakape
Daugavpils novada skolēnu vides izglītības eksperimentu konkurss “Lūk tā!”	2 skolēni - Dalība

Skolu koru un vokālo ansambļu koncertskate “Svētku prieks”	1.-4.kl. vokālais ansamblis - 3.pakape 6.-8.kl.popgrupa – 3.pakape
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

SASNIEGUMI PASĀKUMOS, KUIROS SKOLA PIEDALĪJĀS PĒC SAVAS INICIATĪVAS 2017./2018.m.g.

Pasākums	Sasniegums
Международная пушкинская олимпиада школьников	1 skolēns - Dalība

SASNIEGUMI SPORTĀ 2017./2018.m.g.

Pasākums	Sasniegums
Daugavpils novada čempionāts rudens krosā	1 skolēns - 2.vieta
Daugavpils novada skolēnu sacensības volejbolā skolēniem dzimušiem 2002.g.un jaunākiem	7.-9.kl. meiteņu komanda - 2.vieta
Daugavpils novada skolēnu sacensības “Tautas bumbā” Zēniem dzimušiem 2006.g.un jaunākiem	4.-6.kl.zēnu komanda - Dalība
Daugavpils novada skolēnu pavasara krosa stafetes	3 skolēni - 2.vieta 3 skolēni - 3.vieta 3 skolēni - 3.vieta 3 skolēni - Dalība (Skolai kopīgo 2.vieta)
Daugavpils novada sacensības “Vieglatlētikas 3-cīņa.”	1 skolēns - 1.vieta 1 skolēns - 3.vieta

SASNIEGUMI PĒTNIECISKAJĀ, RADOŠAJĀ DARBĪBĀ

2017./2018.m.g.

Pasākums	Sasniegums
Pētnieciskais darbs 4.kl.skolēniem.	1 skolēns - Dalība Daugavpils novadā

SASNIEGUMI MĀCĪBU PRIEKŠMETU OLIMPIĀDĒS UN IP RĪKOTAJOS PASĀKUMOS 2017./2018.m.g.

Olimpiāde / Pasākums	Sasniegums
Latviešu valoda un literatūra	1 skolēns - Dalība Daugavpils novadā
Mācību ekskursija pa Daugavpili angļu valodā	2 skolēni - Dalība Daugavpils novadā
Angļu valodas pasākums "Christmas"	2 skolēni - Dalība Daugavpils novadā
Daugavpils novada sākumskolas 3.klašu skolēnu pašsacerētu radošo darbu konkurss "Mēs – paši par sevi" par tēmu "Mans Daugavpils novads"	1 skolēns - Dalība Daugavpils novadā
Daugavpils novada krievu valodas (dzimtās) konkurss-spēle	3 skolēni - Dalība Daugavpils novadā
Konkurss "Tev ir ideja? Tad parādi citiem!" 1.-2.kl.skolēniem	1 skolēns - Dalība Daugavpils novadā
Informātikas olimpiāde 5.-9. kl. skolēniem	1 skolēns - Dalība Daugavpils novadā
Vizuālās mākslas olimpiāde 4.-9. kl. skolēniem	1 skolēns - 2.vieta

4. Pamatjoma "Atbalsts skolēniem"

4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās un sociālās palīdzības jomā.

Skola savu iespēju robežās garantē skolēnu drošību. Ir izstrādāta kārtība, kādā tiek veikta skolēnu instruktāža par drošības jautājumiem un ārpusstundu pasākumu organizēšanu. Skolēni un izglītības iestādes personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem. Skolēnus par drošību un kā rīkoties ārkārtas situācijās instruē klašu audzinātāji un attiecīgo mācību priekšmetu skolotāji. Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Skolā tiek organizēti izglītojoši pasākumi sadarbībā ar Daugavpils iecirkņa valsts policiju, valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Daugavpils glābšanas dienestu uz ūdens, neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem ir iepazīstināti skolotāji, skolēni un viņu vecāki. Klases audzinātāju stundu plānojumos ir iekļautas tēmas par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, uzturu, personīgo higiēnu, dažādo kaitīgo vielu ietekmi uz veselību.

Skolā popularizē veselīgu dzīvesveidu un tiek organizēti veselību veicinoši pasākumi, piemēram, Mutes veselības centra lekcijas par veselīgu dzīvesveidu, piedalīšanās projektā "Pasākumi vietējas sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Daugavpils novadā" (nodarbības ar psihologi, fizioterapeitu). Skola ir iesaistījusies programmā „Skolas auglis”, „Skolas piens”.

Arī ikdienā piedāvātie ēdināšanas pakalpojumi veicina veselīgas pārtikas lietošanu. Visiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas bezmaksas pusdienas. Skolēni aktīvi darbojas skolas un novada sporta aktivitātēs.

Regulāri tiek apzinātas izglītojamo sociālās un psiholoģiskās vajadzības. Gan vajadzību izzināšana, gan problēmu risināšana notiek sadarbībā ar Kalkūnes pagasta pārvaldes un Daugavpils novada domes sociālajiem darbiniekiem un novada Izglītības pārvaldes bērnu tiesību aizsardzības speciālisti. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji izglītojamajiem vienmēr sniedz palīdzību emocionālo un psiholoģisko problēmu risināšanā. Klases audzinātāji, vecāki, skolas vadība, bāriņtiesa un pagastu pārvalžu sociālie darbinieki sadarbojoties risina dažādas problēmsituācijas, piemēram, savstarpējos skolēnu konfliktus, neattaisnoti kavētās stundas un citas. Nepieciešamības gadījumā sociālie darbinieki apseko izglītojamās mājās, notiek koordinējoša sadarbība starp ģimeni, skolu un institūcijām, kuras atbildīgas par izglītojamo sociālo problēmu

risināšanu. Turpmāk jāpievērš uzmanība skolēnu atbildības par savu rīcību palielināšanai.

Sadarbībā ar Grīvas poliklīniku, visi skolēni ir apsekoti un veikti ieraksti medicīnas kartītēs. Skola nodrošina visu skolas skolēnu zobu pārbaudi. Klašu audzinātāji sadarbībā ar vecākiem ir apzinājuši izglītojamo īpašās, ar veselību saistītās, problēmas.

Skolēniem pēc stundām tiek nodrošinātas sporta nodarbības trenāžieru zālē.

2017./2018. m.g. projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros skolā strādāja psihologs un logopēds.

Stiprās puses:

- ✓ Laba sadarbība ar Kalkūnes pagasta pārvaldes un Daugavpils novada domes sociālajiem darbiniekiem un Daugavpils novada Izglītības pārvaldes bērnu tiesību aizsardzības speciālisti.
- ✓ Visiem drošības pasākumiem ir izstrādāti reglamentējošie dokumenti.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Regulāras logopēda un psihologa konsultācijas skolā, piesaistot finansiālos līdzekļus no projektiem.

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādes telpās un teritorijā un uzlabo drošības jautājumus sava budžeta ietvaros, kā arī sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju. Izglītojamie un viņu vecāki norāda, ka izglītības teritorijā bērni jūtas droši un pasargāti.

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, tie ir izvietoti skolēnu dienasgrāmatā ar kuriem iepazīstināti arī skolēnu vecāki.

Randenē pamatskolā ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni, ierīkota ugunsgrēka trauksmes signalizācija, ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti un izeju un evakuācijas kustības virzienu norādītājzīmes, Izglītības iestādes izglītojamiem un darbiniekiem notiek praktiskās apmācības evakuācijas gadījumā un viņi zina, kā rīkoties ekstremālās situācijās.

Izglītības iestādē ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, piemēram, drošības noteikumi mācību kabinetos un telpās, kur ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību. Mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina izglītojamos ar darba drošības noteikumiem, un var uzrādīt skolēnu parakstītas instrukstāžas.

Audzināšanas darba programmā un darba plānā ir akcentētas drošības tēmas. Klases stundās tiek pārrunāts, kā rīkoties negadījumu, traumu un saslimšanas gadījumos, un tiek veiktas drošības instrukstāžas. Tās ir vienotas visai skolai un ir pieejamas klases audzinātāju darba mapēs.

Izglītības iestādē ieeju skolā kontrolē skolas dežurants, izglītojamo vecāki apstiprina to, ka nepiederošu personu iekļūšana skolā netiek pieļauta.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Mājturības kabinetā nomainīt apgaismojumu.

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos. Skolēni organizē un uzņemas atbildību par dažādiem pasākumiem klases un skolas mērogā. Skolā izstrādāta audzināšanas programma. Audzināšanas stundas plānotas atbilstoši audzināšanas programmai.

Audzināšanas programmā ietvertas šādas tēmas:

- ✓ uzvedība un saskarsmes kultūra;
- ✓ veselīga dzīves veida pamati un atkarību profilakse;
- ✓ karjeras izvēle;
- ✓ darbība ekstremālās situācijās un satiksmes drošība;
- ✓ patriotisms un pilsoniskā līdzdalība;
- ✓ svētki un tradīcijas.

Izglītojamajiem un pedagogiem ir laba sadarbība ar pagasta bibliotekāri, kas sniedz kvalitatīvu un profesionālu atbalstu izglītojamo personības veidošanā, īsteno dažādus un daudzveidīgus lasīšanas veicināšanas pasākumus un atbalsta izglītojamos informācijas meklēšanas un izmantošanas prasmju apgūvē.

Skolā darbojas skolēnu līdzpārvalde, kas aktīvi sadarbojas ar skolas vadību dažādu skolēnu viedokļu izpētē, piedalās pasākumu vadīšanā un organizēšanā. Skolā ir daudzpusīgs interešu izglītības grupu klāsts. Interešu izglītības programmu piedāvājums ir balstīts uz skolas tradīcijām, panākumiem, izglītojamo un vecāku vēlmēm. Skolēni tiek motivēti aktīvai dalībai skolas dzīvē, saņem piemiņas veltes un balvas ikgadējā skolas pasākumā „Gada laureāts”. Vairākus gadus skolēni un skolotāji kā balvu saņem ekskursiju pa Latviju.

Stiprās puses:

- ✓ Daudzveidīgs interešu programmas piedāvājums.
- ✓ Aktīva izglītojamo iesaistīšanās dažāda veida skatēs, sacensībās un konkursos, gūstot godalgotas vietas novadā.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Pilnveidot izglītojamo izpratni par ētiskajiem principiem, realizējot tos ikdienas saskarsmē
- ✓ Skolēnu atbildības un aktivitātes veicināšana (klasē, līdzpārvaldē, skolas padomē).
- ✓ Turpināt darbu projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

4.4. Atbalsts karjeras izvēlē

Ar turpmākās izglītības izvēles iespējām skolēni tiek iepazīstināti klašu audzināšanas stundās. Darba plānos ir ietverti temati, kas saistīti ar karjeras izvēli, mācību ekskursijas, iepazīstināšana ar citu mācību iestāžu izglītības programmām. Profesionālās orientācijas pasākumi notiek gan valsts un pašvaldību mērogā – Karjeras nedēļa, “Ēnu diena”, gan skolā. Šos pasākumus pārsvarā apmeklē 7.-9.klašu skolēni. Eiropas Sociālā fonda projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ietvaros mūsu skolas 7.-9. klašu skolēniem tika novadītas nodarbības "Es sava dzīves ceļa veidotājs", tās bija veltītas pašvērtējuma noteikšanai un sava dzīves ceļa veidošanas metodēm. Skolas bibliotēkā skolēniem un vecākiem ir pieejama informācija par tālākizglītības iespējām. Skolēni apmeklē Daugavpils Vispārējās un profesionālās

izglītības karjeras centru un izglītībai veltītas izstādes. Skolēni izmanto iespējas tikties ar dažādu profesionālo skolu pārstāvjiem, apmeklē atvērto durvju dienas. Kā nozīmīgs resurss profesiju pasaules izzināšanai tiek izmantoti izglītojamo vecāki un skolas absolventi.

Absolventi tiek aicināti tikties ar izglītojamajiem, lai iepazīstinātu ar mācību programmām, kuras tie apgūst.

Izglītības iestādē tiek apkopota informācija par absolventu gaitām pēc iestādes beigšanas.

Stiprās puses:

- ✓ Skolas mērķtiecīgi organizētie karjeras izvēles pasākumi.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Skolas absolventus un vietējo uzņēmumu pārstāvjus piesaistīt izglītojamo karjeras pasākumu sagatavošanā, īpaši akcentējot darba tirgus iespējas Daugavpilī un citur Latvijā.

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola organizē darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un tiem izglītojamiem, kam mācības sagādā grūtības. Skolēniem ir iespēja apmeklēt individuālās nodarbības mācību priekšmetos, projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros. Tajās skolotāji piedāvā uzdevumus ar augstāku grūtības pakāpi, konsultē un sniedz iespēju uzlabot mācību rezultātus. Skolā tiek atbalstīta skolēnu piedalīšanās olimpiādēs, konkursos, projektos, sacensībās, zinātniski pētnieciskajos darbos.

Labākie sasniegumi 1917./1918. m.g. skolēniem ir bijuši vizuālās mākslas olimpiādē-2.vieta, kā arī godalgotas vietas sporta sacensībās un ar vizuālo mākslu un mūziku saistītos konkursos.

Skolā ir izveidota un sekmīgi darbojas skolēnu stimulēšanas sistēma. Svinīgos skolas pasākumos tiek atzīmēti skolēni, kam ir pat vismazākā izaugsme mācību darbā, mācību gada noslēguma ikgadējā skolas pasākumā „Gada balva” tiek godināti olimpiāžu, konkursu un sporta sacensību uzvarētāji.

Ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, skolotāji strādā papildus konsultācijās, piedāvā diferencētus uzdevumus, ļauj pārrakstīt pārbaudes darbus.

Nepieciešamības gadījumā tiek pagarināts mācību gads, lai izglītojamie varētu uzlabot mācību sasniegumus.

Skolā darbojas sistēma, ka trīs mēnešus pirms mācību gada beigām vecāki saņem brīdinājuma vēstules par bērna iespējamo nepietiekamo vērtējumu gadā, kopīgi sadarbojoties priekšmetu skolotājam, klašu audzinātājam, vecākiem, skolēnam, skolas vadībai tiek meklēts optimāls problēmas risinājums. Šāda sistēma būtiski uzlabo skolēnu mācību sasniegumus.

Stiprās puses:

- ✓ Izglītības iestāde sistemātiski un kvalitatīvi organizē darbu ar talantīgajiem skolēniem un tiem, kuriem ir grūtības mācību vielas apgūvē.
- ✓ Izglītības iestāde piedāvā skolēniem interešu izglītības programmas, kas nodrošina izglītojamo vispusīgu attīstību un radošu pašizpaušmi.
- ✓ Skolotāju pozitīvā un vienlīdzīgā attieksme pret visiem skolēniem, nodrošina viņu piederības sajūtu savai skolai.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Atbalsts katra izglītojamā optimālai izaugsmei.
- ✓ Katra skolēna personiskās iniciatīvas un atbildības attīstīšana.

4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām pastāv iespēja integrēties vienaudžu vidū, taču šobrīd Randenes pamatskolā šādu izglītojamo nav.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola sistemātiski informē vecākus par skolas darbu. Skolā tiek realizētas šādas sadarbības un vecāku informēšanas darba formas: vecāku dienas - individuālas tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem 2 - 3 reizes mācību gadā, vecākiem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt mācību stundas, tikšanās ar skolas atbalsta personālu (pēc nepieciešamības), ziņojumi skolēnu dienasgrāmatās un e-žurnālā, mācību sasniegumu vērtējumu un skolēnu kavēto stundu izraksti – 1 reizi mēnesī, telefona sarunas, īsziņas, informatīvas vēstules vecākiem, liecības, individuālas sarunas pie skolas

vadības ar skolēnu vecākiem par skolēnu mācīšanās problēmām, klases vecāku sapulces, skolas padomes sēdes, pedagoģiskās izglītības pasākumi- vecāku iepazīstināšana ar bērnu drošības jautājumiem, ar bērnu un vecāku tiesībām, par pozitīvu uzvedību, ar gatavošanos valsts pārbaudes darbiem un to norises kārtību, ar skolēnu adaptācijas rezultātiem, vecāku aptaujas. Efektīvi darbojas e-klases pasts, kas dod iespēju ātrai saziņai skolotājiem savā starpā, saziņai ar vecākiem un ar skolēniem. Skolā darbojas Skolas padome, kurā vecāki izsaka savus priekšlikumus skolas darbības uzlabošanai. Vecāki tiek iesaistīti skolas darba vērtēšanā, izmantojot aptaujas. Skolas padomes iesaistīšanās izglītības iestādes darba plānošanā varētu būt aktīvāka.

Skola mācību gada laikā organizē pasākumus, kuros iesaistīti vecāki, piemēram, Zvaniņa svētki, izlaidumi pirmskolā, pamatskolā, Ziemassvētku koncertos, Mātes dienas koncertā, ekskursijās un pārgājienos.

Skolas darba stiprās puses:

- ✓ skolas organizētajos ārpusklases pasākumos aktīvi iesaistās skolēni, skolotāji un vecāki;
- ✓ uzlabojusies vecāku sapulču un skolas pasākumu apmeklētība;

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Turpināt aktīvi iesaistīt vecākus klases un skolas dzīvē;
- ✓ Kopā ar skolēnu vecākiem izstrādāt skolas-skolēnu-vecāku tiesības un pienākumus, pamatojoties uz Izglītības likumā noteikto.

5. Pamatjoma "Skolas vide"

5.1. Skolas mikroklimats

Skola rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu, attīsta darbiniekos, skolēnos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai. Kopīgie pasākumi skolēniem, skolotājiem un vecākiem attīsta darbiniekos, skolēnos un vecākos lepnumu un piederību savai skolai, pagastam, valstij. Kopīgi tiek organizēti ģimeņu vakari, stafetes ģimenēm, pēcpusdienas vecvecākiem, Tēvu diena un Māmiņu diena. Skolai ir sava simbolika – karogs un himna, kas tiek izmantota skolas svinīgos pasākumos.

Simbolikas izveidošanā aktīvu dalību ir ņēmuši Randenes pamatskolas skolēni un skolotāji.

Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Skola ir atvērta vietējās sabiedrības interešu grupu aktivitātēm. Skolā darbojas treniņu zāle, pēc stundām ir iespēja saturīgi pavadīt brīvo laiku Spēļu istabā gan Randenes ciema jauniešiem, gan skolēniem, gan viņu ģimenēm. Izglītības iestādes telpas ir estētiski noformētas, izmantojot izglītojamo darbus, kas mudina viņus un darbiniekus saudzīgi izturēties pret interjeru un būt lepniem par piederību izglītības iestādei. Noformējums mainās atbilstoši svētkiem.

Stiprās puses:

- ✓ Ir izkoptas tradīcijas.
- ✓ Skolas simbolika.
- ✓ Saliedēts kolektīvs.
- ✓ Telpu estētiskais noformējums, tīrība.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Organizēt mērķtiecīgu darbību izglītojamo neiecietības mazināšanai.

5.2. Skolas fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Sanitāri higiēniskie apstākļi skolas telpās atbilst normām un LR Ministru Kabineta noteikumu prasībām. To pierāda kontrolējošo institūciju akti, to aizrādījumi vienmēr tiek savlaicīgi novērsti. Redzamā vietā ir evakuācijas plāns. Visās klašu telpās regulāri tiek kontrolēts apgaismojums. Ir uzstādītas jaunas apgaismošanas lampas gandrīz visas mācību telpās. Skolas telpas visu gadu ir siltas. Darba vietu skaits mācību telpās un to izvietojums ļauj izmantot dažādas mācību metodes, lai realizētu mācību priekšmetu programmas. Skolā pilnībā nomainītas vecās mēbeles.

Piesaistot projektu līdzekļus, skolā ir iekārtota spēļu istaba saturīga brīvā laika pavadīšanai. Bibliotēka ir nodrošināta ar jaunāko izziņas literatūru un interneta pieslēgumu. Skolas ēdnīca visiem izglītojamiem piedāvā siltas pusdienas. Skolas materiālā bāze tiek plānveidīgi uzlabota un pilnveidota.

Izglītības iestādes apkārtnē ir sakārtota, daļēji veikta apkārtnes apzaļumošana. Skolas teritorija ir norobežota, par tās kārtību ikdienā rūpējas sētniece. Skolai apkārtnē ir zaļā zona. Lai nodrošinātu šīs vides sakopšanu, tiek rīkotas talkas (pavasārī, rudenī), kurās aicināti piedalīties arī izglītojamie, tādējādi panākot viņu līdzatbildību apkārtējās vides sakopšanā. Skolas iekšpagalma teritorija tiek izmantota arī mācību stundu organizēšanai, bet brīvajā laikā skolēni šeit var atpūsties svaigā gaisā, spēlējot bumbu un citas spēles.

Izglītības iestādes vides iekārtošanai tiek piesaistīti projektu līdzekļi.

Skolas piebraucamie ceļi ir labā kārtībā, ir droša un ērta autostāvvietā un pieturvieta skolas autobusam.

Stiprās puses:

- ✓ Skolas vide ir sakopta un estētiska,
- ✓ Skolas ēdnīca atbilst sanitāri higiēniskām prasībām.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Skolēniem aktīvāk līdzdarboties skolas vides sakopšanā un saudzēšanā;
- ✓ Turpināt skolas teritorijas apzaļumošanas darbus un sporta laukuma sakārtošanas darbus;

6. Pamatjoma „Skolas resursi”

6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola iespēju robežās nodrošina mācību procesa īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskos resursus.

Izglītojamo un pedagogu rīcībā ir datori, interneta pieslēgums, kopētāji, kodoskopi, multimediju projektori, interaktīvā tāfele, DVD un CD magnetofoni, televizori un cita biroja tehnika. Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā.

Materiāltehniskais nodrošinājums atbilst mācību procesa realizēšanas vajadzībām. Telpas tiek izmantotas racionāli. Sporta nodarbībām iestādē tiek izmantota aktu zāle, trenāžieru telpa, lai nodrošinātu nodarbības vēsākā laikā skola izmanto Sventes vidusskolas sporta zāli un sporta inventāru.

Materiāltehniskā bāze finansiālo iespēju robežās nepārtraukti tiek papildināta. Izglītojamiem ir nodrošināta piekļuve datoriem un internetam, lai varētu realizēt mācību darbā nepieciešamo, veidojot projektu darbus, ziņojumus, referātus, zinātniski pētnieciskos darbus.

Iestādes bibliotēkā finanšu resursu ietvaros iegādāta mācību, pedagoģiskā un metodiskā literatūra. Mācību grāmatu klāsts tiek papildināts plānveidīgi un regulāri. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar visām mācību grāmatām. Bibliotekāre konsultē skolotājus un izglītojamos par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem un to izmantošanu. Visiem skolotājiem un izglītojamajiem ir iespēja mācību procesā izmantot datorus, interaktīvo tāfeli, bibliotēku.

Skolā izglītojamajiem, darbiniekiem un pagasta iedzīvotājiem ir iespēja izmantot trenāžieru zāli.

Stiprās puses:

- ✓ Materiāltechnisko resursu nodrošināšanai tiek piesaistīts projektu finansējums.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Atjaunot informācijas tehnoloģijas datorklasē,
- ✓ Nodrošināt interneta pieslēgumu visiem kabinetiem.

6.2. Personālresursi

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo pedagoģisko personālu. Ar visiem pedagogiem ir noslēgti darba līgumi, pedagogi ir iepazinušies ar amatu aprakstiem, kuros noteikti darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas. Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir augstākā izglītība, un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogu darba slodzes sadalītas atbilstoši iedalītajam finansējumam, ievērojot skolas izglītības programmas, nodrošinot optimālu risinājumu.

Pedagogu kolektīvs ir stabils. Skolas personāla mainība ir minimāla, izmaiņām personāla sastāvā ir objektīvi pamatoti iemesli. Skolas vadība zina katra pedagoga darba pieredzi un profesionālo kompetenci. Pedagogu tālākizglītība tiek plānota atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm un aktualitātēm valstī. Skolas datu bāzē ir apkopota informācija par katra pedagoga tālākizglītību un profesionālo pilnveidi. Visi pedagogi izprot tālākizglītības nepieciešamību. Metodisko komisiju sanāksmēs pedagogi iepazīstina kolēģus ar profesionālās pilnveides pasākumos iegūto informāciju.

Iestāde ir nodrošināta ar visu nepieciešamo tehnisko personālu.

Stiprās puses:

- ✓ izglītības iestāde nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagogiem,
- ✓ izglītības iestāde ir nodrošināta ar visiem nepieciešamajiem tehniskajiem darbiniekiem,
- ✓ ir labvēlīgi apstākļi profesionālajai pilnveidei (daudzi kursi tiek organizēti skolā uz vietas),
- ✓ regulāra pieredzes apmaiņa starp pedagogiem pēc profesionālās pilnveides pasākumu apmeklēšanas,
- ✓ ir nepieciešamie resursi izglītības programmu un skolas saimnieciskās darbības nodrošināšanai.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ nodrošināt patstāvīgi pēc nepieciešamības logopēdiskās korekcijas nodarbības, lai sekmētu visu skolēnu pilnvērtīgu iekļaušanos izglītības procesā.
- ✓ iesaistīt izglītības iestādes pedagogus starptautiskā pieredzes apmaiņā, kas dažādo mācību procesu un veicina pedagogu radošumu;

7. Pamatjoma „ Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Skolas vadība plāno darba kontroli un izvērtēšanu visos tās darbības virzienos. Katrs pedagogs savā pašvērtējumā izvērtē arī izglītojamo mācību sasniegumus. Izglītības iestādes darbības izvērtēšanai ir izveidotas un darbojas darba grupas pa pamatjomām. Darba izvērtēšanai tiek izmantotas dažādas metodes un formas: anketēšana, SVID analīze, sanāksmes, pedagogu pašvērtējumi, iekšējās kontroles materiāli u.c., nosakot iestādes darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Pašvērtēšanā konstatētās izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi tiek izmantoti, plānojot turpmāko darbu.

Skolas attīstības plāna izstrādes procesā piedalās iestādes darbinieki, skolas padome, izglītojamo līdztarpe. Iestādes attīstības plāna prioritātes noteiktas trīs gadiem no 2016. – 2019.gadam. Attīstības plāns ir strukturēts un pārskatāms. Iestādes attīstības plāns tika veidots, balstoties uz izvirzītajiem mērķiem, iepriekšējā attīstības plānā sasniegtā analīzi un valsts izglītības attīstības prioritātēm. Tas apspriests pedagoģiskajā padomē, iestādes padomē, saskaņots ar Daugavpils novada domes Izglītības pārvaldi.

Iestādes attīstības plāna izpildi ik gadu izvērtē pedagogu darba grupas pa pamatjomām savās sanāsmēs un pedagoģiskās padomes sēdē.

Mācību gada darba plāns tika veidots pamatojoties uz skolas attīstības plānā noteiktajām darba prioritātēm kā arī veicot atbilstošas korekcijas.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ 2019. gada laikā sadarbojoties skolēniem, skolotājiem un vecākiem jāizstrādā skolas attīstības plāns turpmākiem trim gadiem – 2020. – 2023. gadam.

7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir izstrādāta iekšējā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Skolas vadība seko izmaiņām likumdošanā, iekšējie normatīvie akti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, izmaiņām tajos. Izglītības iestādē ir precīzi noteikti vadības komandas, pedagogu un izglītības iestādes darbinieku darba pienākumi.

Izglītības iestādes vadības komandu veido izglītības iestādes direktors, direktora vietniece mācību darbā, kas atbild par mācību procesa organizēšanu, veido stundu sarakstu, mācību stundu aizvietošanu, interešu izglītības darba koordinēšanu sadarbībā ar izglītības iestādes pedagogiem.

Randenies pamatskolas darbs tiek organizēts, balstoties uz izglītības iestādes nolikumu, kurš ir apstiprināts Daugavpils novada domes sēdē 2009. gada 24. jūlijā un regulāri papildināts.

Skolas vadība veiksmīgi sadarbojas ar Skolas padomi un Skolēnu līdzpārvaldi. Uzklauša un cenšas ierosinājumus ieviest dzīvē.

Skolas direktore veiksmīgi iesaista skolas kolektīvu projektu izstrādē, tā piesaistot papildus finansējumu skolas telpu labiekārtošanai un mācību procesa veiksmīgākai nodrošināšanai.

Stiprās puses:

- ✓ Skolas vadības pieredze projektu izstrādē un realizēšanā.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Turpināt skolas inovatīvo darbību

7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolas vadība ir atvērta sadarbībai. Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar Kalkūnes pagasta pārvaldi dažādos organizatoriskos jautājumos, tajā skaitā izglītojamo pārvadājumos. Kopīgi ar kultūras darba organizatoru tiek svinēti valsts svētki, Mātes diena un citi nozīmīgi pasākumi.

Izveidojusies laba sadarbība ar Kalkūnes pagasta bibliotēku, jaunatnes lietu speciālisti. Izglītojamie regulāri apmeklē bibliotēkas rīkotus pasākumus, pavada brīvo laiku ārpus mācību stundām.

Ir izveidojusies produktīva sadarbība ar Daugavpils novada domi dažādos darba organizācijas jautājumos. Notiek aktīva komunikācija ar Daugavpils novada izglītības pārvaldi, kas sniedz metodisko palīdzību mācību procesa organizācijas jautājumos. Skola iesaistās projektos, veicinot skolas atpazīstamību .

Skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām- biedrību „Stāvais krasts” un Daugavpils un Ilūkstes novadu partnerību „Kaimiņi”. Starptautiskā projekta GLOBE ietvaros skola sadarbojas ar izglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs (Šveice, Čehija).

Sadarbība ar Daugavpils Universitātes pasniedzējiem vasarās tiek organizētas vides ekspedīcijas. Ir izveidojusies laba sadarbība ar Bērnu vides skolu.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Paplašināt sadarbību ar dažādām institūcijām un popularizēt skolas tēlu sabiedrībā.

