

Zemgales vidusskolas pašvērtējums 2018./2019. mācību gadā

Vispārīgas ziņas

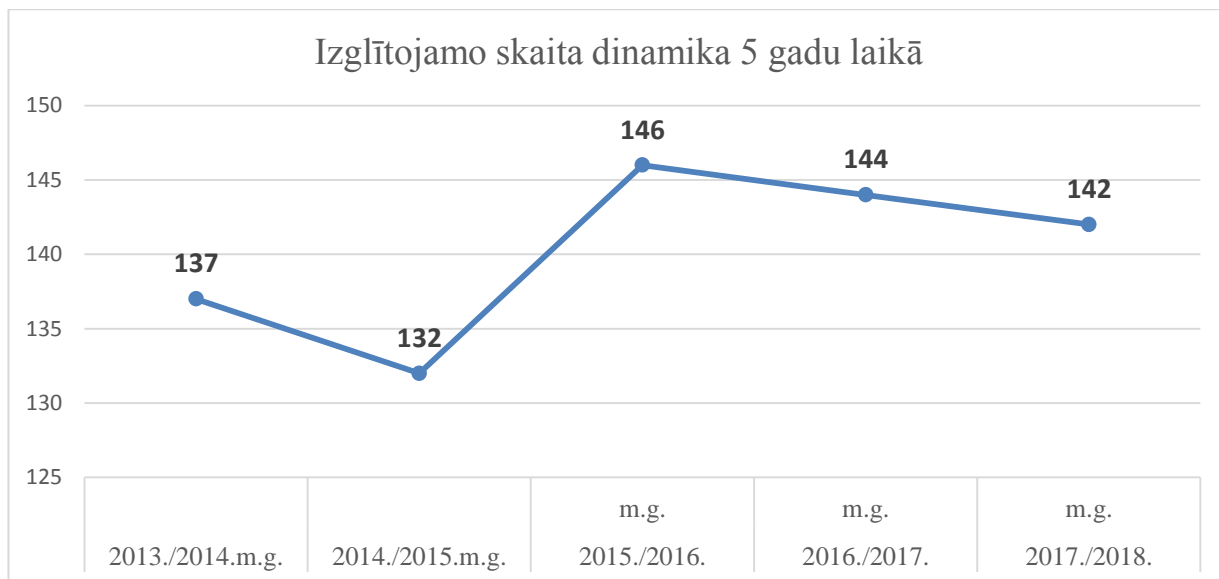
Skolā mācījās 143 izglītojamie, tai skaitā obligāto pirmsskolas programmu apguva 31 bērns, pamatizglītības programmu – 106 izglītojamie, vidējās izglītības programmu – 37 izglītojamie.

Skolā ir 12 klašu komplekti: 9 – pamatskolā, 3 – vidusskolā, 2 pirmsskolas sagatavošanas grupas: 2-4-gadīgo bērnu un 5-6-gadīgo bērnu grupa. Skolā tika īstenotas 3 izglītības programmas: pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma, pamatizglītības mazākumtautību programma, vispārējās vidējās vispārīglītojošā virziena mazākumtautību programma.

Salīdzinot izglītojamo skaita dinamiku triju gadu laikā, jāmin, ka pagaidām izglītojamo skaits gandrīz nemainās (**143** pret **142** 2017./2018. māc.g. un **144** -2016./2017. māc.g.). Samazinājās izglītojamo skaits 1. -4. klasēs. Pirmsskolas grupās bērnu skaits arī turpina samazināties. Jau divus gadus ir problēmas ar 1. klases komplektēšanu.

Izglītojamo skaita dinamika 5 gadu laikā

	2014./2015.m. g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
1. - 4. klases	39	47	47	45	44
5. - 9. klases	56	61	58	61	62
10.-12. klases	37	36	39	36	37
Kopā	132	146	144	142	143



Izglītojamo skaits ir stabils, un tas var saglabāties tikai saglabājot vidusskolu. Nedrīkst pieļaut izglītojamo skaita samazināšanos arī pamatskolas klasēs. Nepieciešams padziļināts darbs ar vecākiem un atbildīgs, centīgs mācību un audzināšanas darbs ar izglītojamajiem, lai pedagogi ar savu darbu demonstrētu skolas priekšrocības, kas vecākiem ietekmē skolas izvēli.

2018./2019. mācību gadā skolā strādāja **24** pedagogi ar augstāko izglītību, gandrīz visi ir sava priekšmeta speciālisti, tikai 1 no tiem strādā arī citā skolā.

Mācību saturs

Galvenais uzdevums šajā jomā skolas attīstības plānā ir kvalitatīva pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu īstenošana, kā arī pirmsskolas izglītības vadlīniju īstenošana, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā un valsts normatīvajos aktos izglītības jomā.

2018./2019. mācību gadā skolas pedagogi turpināja gatavoties jaunā kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanai mācību procesā: apguva jauno kompetenču pieejā balstīto mācību saturu un metodes, apmeklējot atbilstošos profesionālās pilnveides kursus un seminārus, individuāli studējot jauno standartu projektus un piedaloties to apspriešanā. Skolas pedagogi dalījās pieredzē pedagogiskās padomes sēdēs un vadīja atklātās stundas ar kompetenču pieejā balstīto mācību metožu izmantošanu. Īpaša uzmanība tika pievērsta pirmsskolas izglītības vadlīniju studēšanai, jo tās tiks realizētas jau nākamajā mācību gadā. Katram skolas pedagogam jāizprot šā dokumenta mērķi, uzdevumi, būtība un galvenās idejas, jo tas ir pamats jaunā pamatizglītības satura izpratnei un īstenošanai. Pirmsskolas skolotāja aktīvi apmeklēja vebinārus un kursus kompetenču pieejā balstītā mācību satura apguvei.

Pagājušajā mācību gadā mācību saturs tika realizēts atbilstoši mācību priekšmetu programmām. Visiem skolotājiem bija stundu tematiskie plāni, kas ļāva racionāli plānot mācību priekšmetu tēmu apguves laiku. Kopumā tematiskie plāni ir īstenoti. Vairākums pedagogu strādāja individuāli ar izglītojamajiem, kam ir grūtības mācību standartu apguvē, un daži pedagogi nodarbojās ar spējīgākajiem izglītojamajiem, gatavojot viņus olimpiādēm un konkursiem.

Pārbaudes darbu grafiks kopumā tika ievērots. Ir īstenotas interešu izglītības programmas un klases audzinātāju darba plāni.

Mācību gada laikā tika iegādātas jaunas mācību grāmatas: matemātikā 1 - 5. klasei, matemātikā 10.-12.klasei, literatūrā 8.klasei un angļu valodā 8. klasei, palielināts grāmatu skaits 5.klasē latviešu un krievu valodā. Pašlaik skolas izglītojamie 100% tiek nodrošināti ar mācību grāmatām. Par valsts un pašvaldības piešķirtajiem līdzekļiem kabinetos un klasēs atbilstoši mācību priekšmetu programmu prasībām tika papildināta mācību līdzekļu bāze. Kopumā ir ievērota valsts piešķirto līdzekļu plānošanas un efektīvas izlietošanas kārtība.

Tālākās attīstības uzdevumi:

1. Pamatīgi izstudēt jaunā pamatizglītības standarta mērķus, uzdevumus, galvenās idejas ar nolūku kvalitatīvi sagatavoties jaunā kompetenču pieejā balstītā mācību satura īstenošanai 2020./2021. mācību gadā.
2. Turpināt pilnveidot dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību mācību un audzināšanas darba plānošanā, ņemot vērā pedagogu sadarbības kompetences attīstīšanu.
3. Pilnveidot mācību līdzekļu nodrošināšanas efektivitāti atbilstoši jaunajam mācību saturam.

Mācīšanās un mācīšana

Galvenie uzdevumi šajā virzienā 2018./2019. mācību gadā bija:

- Ieviest mācību procesā jaunas metodes un formas izglītojamo pamatkompetenču un caurviju kompetenču attīstībai, ņemot vērā viņu individuālās mācību iespējas un vajadzības.
- Izmantot informācijas tehnoloģijas mācību procesā izglītojamo pozitīvas mācību motivācijas veidošanai.
- Pastiprināt latviešu valodas lomu visu mācību priekšmetu stundās.

Tāpat kā iepriekšējā periodā arī šogad galvenie skolas uzdevumi saistīti ar pedagogu praktisko sagatavošanos jaunā mācību satura īstenošanai un pakāpenisku pāreju uz mācīšanu latviešu valodā vidusskolā un latviešu valodas nozīmes palielināšanu un nostiprināšanu mācību procesā pamatskolā un pirmsskolā.

Atklātajās stundās pedagogi demonstrēja savu prasmi efektīvi izmantot jaunās metodes izglītojamo kompetenču attīstīšanai. Pedagogi veiksmīgi attīstīja izglītojamo domāšanas, jaunrades un sadarbības kompetences bioloģijas, krievu valodas un literatūras, mūzikas, vizuālās mākslas stundās. Šajās stundās pedagogi cenšas iesaistīt izglītojamos patstāvīgā aktīvā mācību darbībā, veicina meklēt uzdevumu risinājuma paņēmienus un risināt piedāvātās mācību problēmas. Pedagogi biežāk organizē izglītojamo mācību darbību grupās. Izglītojamajiem ir iespēja stundās veikt sava darba pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu, kas ir formatīvās vērtēšanas veidi. Izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas un mācību metodes, pedagogi cenšas risināt pozitīvas mācību motivācijas veidošanas problēmu.

Ņemot vērā kompetenču pieejas būtību un principus, pedagogiem nepieciešams mērķtiecīgi izmantot mūsdienīgas metodes un atbilstošus paņēmienus stundās: kopā ar skolēniem izvirzīt stundas mērķus, formulēt skaidru stundas sasniedzamo rezultātu, plašāk izmantot formatīvo vērtēšanu un nodrošināt atgriezenisko saiti visas stundas laikā, piedāvāt

problēmsituācijas un rosināt problēmas apspriešanu, diskusijas, katrā stundā risināt pozitīvas motivācijas veidošanas uzdevumus.

Latviešu valodas loma izglītības procesā skolā pagājušajā gadā palielinājās. Vairākuma mācību priekšmetu mācīšana vidusskolā notiek latviešu valodā. Pamatskolā visu mācību priekšmetu pasniegšana notiek bilingvāli. Jāturpina pastiprināt latviešu valodas lomu mācību procesā, ievērojot reformas prasības. Dažiem skolotājiem nepieciešams regulāri pilnveidot latviešu valodas izmantošanas iemaņas sava mācību priekšmeta satura un metodikas jomā. Arī izglītojamo latviešu valodas zināšanas bieži nav pietiekamas, lai apgūtu mācību priekšmetus latviešu valodā.

Vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un vērtēšanas kritēriji skolā kopumā ir ievēroti. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju gandrīz visi skolotāji analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākai attīstībai un plānošanai.

Pedagogi aktīvi sadarbojas mācīšanas pēctecības problēmu risināšanai visos skolas posmos (pirmsskola – pamatskola - vidusskola). Šo sadarbību vajag pilnveidot un pārveidot, ņemot vērā kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanu pirmsskolā jau nākamajā mācību gadā.

Svarīga loma mācību darba kvalitātes novērtēšanā ir darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un viņu sasniegumiem olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu konkursos. Pagājušā gada rezultāti novada olimpiādēs nav īpaši augsti. Bet, pateicoties aktīvai un rezultatīvai dalībai novada 5.-9.klašu izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu konkursā, šajā virzienā skola ieguva 3. vietu vidusskolu grupā novadā.

Novada olimpiāžu rezultāti:

angļu valodā 3. vietu ieguva 12. klases skolniece Tatjana Safronova (skolotāja N. Smertjeva); vizuālajā mākslā 1. vietu ieguva 7. klases skolniece Veronika Puzirevska (skolotāja T. Kavševiča).

Pateicības novada olimpiādēs ieguva: Diāna Kukjane - 11. klase, bioloģijas un vēstures olimpiādēs (skolotājas J. Bobkova, A. Kočmarjova), Maksims Pastejevs - 9. klase, bioloģijas olimpiādē (skolotāja J. Bobkova), Maksims Petrovs - 11. klase, ķīmijas un ģeogrāfijas olimpiādēs (skolotājas A. Starovoitova, J. Bobkova), Jeļena Goršentova - 7. klase, angļu valodas olimpiādē (skolotāja N. Smertjeva), Elmars Rimševičs – 7. klase, matemātikas olimpiādē (skolotāja Ž. Špaka), Julija Kuprijanova – 7. klase, vizuālās mākslas olimpiādē (skolotāja T. Kavševiča).

Šajā mācību gadā skolas izglītojamie nepiedalījās fizikas un informātikas olimpiādēs.

Novada 5.-9.klašu izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu konkursā skola ieguva trīs vietas: 9. klases skolnieki Igors Jaņevičs un Maksims Pastejevs ar darbu bioloģijā - 2. vieta (skolotāja J. Bobkova); 6. klases skolnieks Mihails Pastejevs ar darbu matemātikā un krievu literatūrā - 3. vieta (skolotājas S. Kulakova un M. Romanovska); 7. klases skolniece Jekaterina Artemjeva ar darbu matemātikā - 3. vieta (skolotāja Ž. Špaka).

Jāatzīmē zinātniski pētniecisko darbu krievu literatūrā labais līmenis. Pēc punktu skaita darbi varētu saņemt atzinības. Darbus aizstāvēja 7. klases skolniece Jeļena Goršentova (skolotāja Marija Romanovska) un 8. klases skolniece Valērija Ratele (skolotāja Larisa Safronova).

Latgales reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursā Daugavpils Universitātē piedalījās 9. klases skolēns Igors Jaņevičs un 11. klases skolniece Diāna Kukjane ar darbu bioloģijā (skolotāja J. Bobkova) un ieguva 3. vietu.

1.vietu sākumskolas izglītojamo radošo darbu konkursā ieguva 2. klases skolnieks Artjoms Drožins (skolotāja Natalja Kolomažņikova).

Skolas izglītojamie piedalījās ikgadējā starptautiskajā zinātniski-praktiskajā konferencē (Novka, Zemgale). Darbus matemātikā un krievu literatūrā aizstāvēja 6., 7. un 8. klases izglītojamie.

Tālākās attīstības uzdevumi

- Paplašināt un pilnveidot kompetenču pieejas metožu un paņēmieni izmantošanu, organizējot mācīšanās procesu stundā.
- Nodrošināt jauno vadlīniju (kompetenču pieejā balstīta mācību saturu) ieviešanu pirmsskolas izglītības posmā.
- Pastiprināt latviešu valodas lomu mācību procesā un pilnveidot pedagogu un izglītojamo latviešu valodas zināšanas un prasmes, lai veiksmīgi realizētu pakāpenisku parēju uz mācībām latviešu valodā (2019./2020. mācību gadā 1. - 7.klasē 80% mācību priekšmetu mācīšana jānotiek latviešu valodā).
- Turpināt individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, gatavojot viņus olimpiādēm un konkursiem, lai panāktu labākus rezultātus olimpiādēs.

Izglītojamo mācību sasniegumi

Mācību sasniegumi ikdienas darbā.

(statistiskos datus tabulu un grafiku veidā skatīt pielikumā)

Mācību sasniegumu analīze pa klasēm.

Optimālā līmenī skolā mācās **18 %** izglītojamo (20% - pamatskolas klasēs, 9% - vidusskolas klasēs). Visvairāk izglītojamo optimālā līmenī mācās 2.; 3. un 7. klasē – **46%; 44%** un **31%** (vidējā balle 3. klasē - **6,0**, 7. klasē – **6,2**, bet 2. klasē ir zemāka nekā 6,0). Vidusskolas 11. klasē – optimālā līmenī mācās **25 %** izglītojamo (vidējā balle – **6,2**).

10. un 12.klasē nav izglītojamo, kuri mācās optimālā līmenī, (vidējā balle -**5,8; 5,7**), maz tādu izglītojamo arī 6. un 8. klasē (7% - 8% - 1 izglījamais). Nav izglītojamo, kuri mācās nepietiekamā līmenī.

Salīdzinot ar 2017./2018. mācību gada rezultātiem, jāsecina, ka izglītojamo mācību sasniegumi šajā mācību gadā gandrīz nemainījās. Skaitliski un procentuāli mazāk izglītojamo mācās optimālā līmenī (2018./2019. mācību gadā - 23 (18 %); 2017./2018. mācību gadā - 31 (23 %)). Bet pagājušajā gadā bija izglījamais ar nepietiekamiem vērtējumiem.

Salīdzinot ar 2017./2018. mācību gadu, tikai 11. klasē vairāk izglītojamo ar optimālā līmeņa sasniegumiem. Pārējās klasēs rezultāti vai nu nemainījās, vai ir nedaudz sliktāki nekā pagājušajā mācību gadā. Vidējā balle skolā kopumā – **5,8** (vidusskolā augstāka – **6,0**).

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, vidējā balle neizmainījās. Triju gadu laikā skolas vidējās balles atbilstoši **5,8; 5,8;5,8**.

Īpaša uzmanība jāvelta darbam ar nākamās 9. un 12. klases izglītojamajiem, lai motivētu viņus iegūt pēc iespējas augstākus rezultātus ikdienas darbā un eksāmenos.

Mācību sasniegumu analīze pa priekšmetiem

Mācību priekšmetos pamatskolā augstākie mācību sasniegumi ir tādos priekšmetos kā ģeogrāfija, sociālās zinības, informātika. Vidējā balle no **6,3** (informātikā un sociālajās zinībās) līdz **6,4** (ģeogrāfijā). Vidējā balle **6,2** (vizuālajā mākslā) un **7,3** (mājturībā).

Vidusskolā labākie mācību sasniegumi izglītojamajiem ir Latvijas un pasaules vēsturē, informātikā, ekonomikā, bioloģijā, ģeogrāfijā, mājsaimniecībā, programmēšanas pamatos, politikā un tiesībās, vizuālajā mākslā, sportā. Vidējā balle no **6,1** (bioloģijā) līdz **6,9** (mājsaimniecībā).

Zemāki mācību sasniegumi par vidējo rādītāju pamatskolas posmā ir fizikā. Vidējā balle – **4,9**.

Vidusskolā zemākie mācību sasniegumi izglītojamajiem ir latviešu valodā un literatūrā, (vidējā balle no **4,8** (latviešu valoda) un **5,0** (literatūrā)).

Nozīmīgākie mācību priekšmeti, kuru rezultāti lielā mērā noteic skolas darbības kvalitāti ir latviešu valoda un matemātika. Jāturpina strādāt visos virzienos, lai paaugstinātu izglītojamo motivāciju, apgūstot latviešu valodu un matemātiku, un uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus.

Tālākās attīstības uzdevumi

1. Nepieciešams vairāk strādāt ar izglītojamajiem, kuriem ir potenciālas iespējas mācīties optimālā līmenī visos mācību priekšmetos.
2. Jāpaaugstina izglītojamo sasniegumi latviešu valodā, matemātikā, literatūrā vidusskolā (vidējā balle **4,8; 5,0; 5,0**), fizikā pamatskolā un latviešu valodā 4. -6. klasē (vidējā balle – **4,7 - 4,9**).
3. Pievērst īpašu uzmanību nākamās 9.un 12.klases izglītojamo mācību sasniegumu motivācijas uzturēšanai un attīstīšanai, virzīt mācību darbu klasēs uz labu rezultātu sasniegšanu eksāmenos.

Izglītojamo sasniegumi administratīvajos pārbaudes darbos (statistiskos datus skatīt pielikumā esošajās tabulās un grafīkos).

Izglītojamo mācību sasniegumu diagnostikai, pārejot no sākumskolas uz pamatskolu, mācību gada sākumā tika novadīti administratīvie pārbaudes darbi 1. un 5.klasē. Lai pētītu mācību sasniegumu dinamiku, šajās klasēs pārbaudes darbi bija arī mācību gada beigās.

5.klases izglītojamajiem mācību gada sākumā darbs latviešu valodā tika izpildīts pietiekamā līmenī. Darba izpildes % - **59%**, vidējā balle – 5,8, nav nepietiekamā līmeņa, 63 % izglītojamo izpildīja darbu augstā un optimālā līmenī.

Mācību gada beigās rezultāts ir daudz zemāks. Dinamika ir negatīva. Darba izpildes % - 44%, tikai 18% izglītojamo izpildīja darbu optimālā līmenī. Darba vidējais vērtējums sakrīt ar gada vidējo vērtējumu priekšmetā (4,6; 4,8).

Matemātikas administratīvajā darbā rezultāti mācību gada sākumā un beigās ir gandrīz vienādi, izglītojamie darbu izpildīja pietiekamā līmenī.

Darba izpildes % gada sākumā **55%**, gada beigās – **53%**. Mācību gada sākumā izglītojamie veica darbu: augstā līmenī 14%, optimālā līmenī – 14% un nepietiekamā līmenī – 14%. Mācību gada beigās 1 izglītojamais (9%) darbu veica nepietiekamā līmenī, optimālā līmenī - 55%, augstā līmeņa nav. Darba vidējais vērtējums (5,3) gandrīz sakrīt ar gada vidējo vērtējumu (5,1).

Varam konstatēt, ka mācību gada beigās izpildītajos pārbaudes darbos izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā ir stipri pazeminājušies. Ņemot vērā latviešu valodas apguves svarīgumu visu pārējo mācību priekšmetu apguvei, latviešu valodas skolotājiem, klašu audzinātājiem un citu mācību priekšmetu skolotājiem vajag meklēt dažādus zemo sasniegumu problēmas risināšanas ceļus un strādāt kopīgi un mērķtiecīgi šajā virzienā.

1.klasē vērojami stabili rezultāti latviešu valodā un matemātikā mācību gada sākumā un beigās:

Darba izpildes % latviešu valodā gada sākumā - **73%**, 57% izglītojamo veica darbu optimālā līmenī. Darba izpildes % mācību gada beigās ir – **71%** (optimāls līmenis), 57% izglītojamo veica darbu optimālā līmenī.

Darba izpildes % matemātikā gada sākumā - **80%**, optimālā līmenī darbu veica 88% izglītojamo.

Darba izpildes % gada beigās ir mazliet zemāks – **73%**, tikai 57% izglītojamo veica darbu optimālā līmenī. 1. klasē skolotājiem vajag turpināt darbu tā, lai saglabātu stabilus optimālos rezultātus.

Administratīvie pārbaudes darbi tika organizēti 4. un 11.klasē tajos mācību priekšmetos, kuru rezultāti ir ļoti svarīgi skolas darba ārējam novērtējumam (latviešu valoda, matemātika un angļu valoda).

4.klases izglītojamie pietiekamā līmenī izpildīja administratīvo darbu latviešu valodā. Darba izpildes % - **53%**, augstā un optimālā līmenī darbu veica 34% izglītojamo. Darba vidējais vērtējums sakrīt ar gada vidējo vērtējumu (4,9 un 4,8).

Jācenšas saglabāt un, pēc iespējas, uzlabot klases sasniegumus latviešu valodā, pārejot jaunā mācīšanās posmā, pievēršot uzmanību individuālajai pieejai izglītojamajiem ar zemiem mācīšanās sasniegumiem, ka arī attīstot spējīgākos izglītojamos.

11.klasē tika rīkoti administratīvie pārbaudes darbi latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā. Rezultāti – pietiekamā līmenī, bet apguves koeficients zems, īpaši latviešu valodā. Darba izpildes % latviešu valodā – **41%**, nepietiekamā līmenī darbu veica 13% izglītojamo, optimālā līmenī - 25% izglītojamo. Darba vidējais vērtējums ir nedaudz zemāks nekā gada vērtējums – (4,4, un 4,8).

Darba izpildes % matemātikā – **49%**, nepietiekamā līmenī darbu veica 25% izglītojamo, optimālā līmenī – 25% izglītojamo. Darba vērtējums – 4,9 ir zemāks nekā gada vidējais vērtējums – 5,5, starpība – 0,6.

Augstāki rezultāti ir angļu valodā. Darba izpildes % angļu valodā – **52%**, nav nepietiekamā līmeņa, optimālā līmenī darbu veica 43% izglītojamo. Darba vidējais vērtējums ir zemāks nekā gada vērtējums (5,1 un 5,8). Starpība – 0,7.

Pietiekamais līmenis administratīvajos pārbaudes darbos pavisam nav pietiekams centralizētajos eksāmenos, kurus klase kārtos nākamajā mācību gadā. Vidējiem rezultātiem vajadzētu tuvojies optimālajam līmenim vai sasniegt to. Īpaša uzmanība jāpievērš sasniegumiem latviešu valodā. Izglītojamo sagatavošana CE kārtošanai ir svarīgākais visu skolas pedagogu uzdevums.

6-gadīgo bērnu matemātikas, latviešu valodas un dzimtās valodas pamatprasmju attīstības pārbaudē tika konstatēti rezultāti optimālā līmenī: darbu izpildes % atbilstoši – **83%**,

65% un **68%**. Nav nepietiekamā līmeņa. Matemātikā visi bērni darbu veica optimālā līmenī; dzimtās valodas attīstībā optimāls līmenis 67% bērnu, latviešu valodā – 83% bērnu.

Nākamajā mācību gadā pirmsskolas izglītības skolotāji strādās pēc jaunām vadlīnijām, pievēršot uzmanību bērnu daudzveidīgu kompetenču attīstībai un latviešu valodas lomas pastiprināšanai mācību procesā.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

(statistiskos datus tabulu un grafiku veidā skatīt pielikumā)

Valsts diagnosticējošos darbus matemātikā un krievu valodā 3.klases izglītojamie izpildīja optimālā līmenī. Darbu izpildes % atbilstoši **62%** un **76%**, nav nepietiekamā līmeņa, augstā līmenī darbu krievu valodā veica 25% izglītojamo, optimālā līmenī atbilstoši 44% un 63% izglītojamo. Gada vidējais vērtējums ievērojami zemāks (5,7 – matemātika, 6,1 – krievu valoda).

Darba izpildes % latviešu valodā ir daudz zemāks (**49%**). Nepietiekamā līmeņa nav, optimālā līmenī darbu veica 13%. Gada vidējais vērtējums ir augstāks par balli – 5,9.

Rezultāti liecina, ka matemātikā un krievu valodā izglītojamie bija labi sagatavoti valsts pārbaudes darbu izpildei.

Salīdzinot pēdējo 3 gadu darbu rezultātus, stabilitāte un optimāls līmenis saglabājas krievu valodā un matemātikā. Svārstības varētu būt saistītas ar izglītojamo atšķirīgajām mācīšanās spējām.

Matemātika - 2016./2017. māc. g. – 69%, 2017./2018. māc. g- 66%; 2018./2019. māc. g- 62% krievu valoda (attiecīgi pa mācību gadiem) - 69%, 67%; 76%.

Latviešu valodā vērojama izteikti negatīva dinamika. 2016./2017. māc. g. – 60%, 2017./2018. māc. g- 52%; 2017./2018. māc. g- 49%, kas liecina par problēmām latviešu valodas mācīšanās un apgūvē.

Nākamajās klasēs vajag saglabāt rezultātus matemātikā un krievu valodā un uzlabot rezultātus latviešu valodā.

6.klases izglītojamie optimālā līmenī izpildīja tikai valsts diagnosticējošo darbu dabaszinībās. Darba izpildes % dabaszinībās - **68%**, nav nepietiekamā līmeņa, optimālā līmenī darbu veica 38% izglītojamo. Gada vidējais vērtējums daudz zemāks (5,6). Starpība – 1,2.

Pietiekamā līmenī izpildīti diagnosticējošie darbi latviešu valodā, krievu valodā un matemātikā.

Darba izpildes % latviešu valodā atkal ir zemākais - **47%**, nav nepietiekamā līmeņa, bet optimālā līmenī darbu veica tikai 14% izglītojamo. Gada vidējais vērtējums (4,7), pilnīgi sakrīt ar darba vidējo vērtējumu.

Darba izpildes % krievu valodā - **55 %**, nepietiekamā līmenī darbu veica 1(8%) izglītojamais, optimālā līmenī – 38%. Gada vidējais vērtējums (4,9) ir zemāks. Starpība – 0,6.

Darba izpildes % matemātikā -**51%**, nav nepietiekamā līmeņa, augstā līmenī – 8%, optimālā līmeņa nav. Gada vidējais vērtējums (4,6) ir zemāks. Starpība – 0,6.

Salīdzinot sasniegumus pēdējos 3 gados, visos mācību priekšmetos, izņemot dabaszinības, var novērot rezultātu pazemināšanos.

Latviešu valodā: 2016./2017. māc. g. – **55%**; 2017./2018. māc. g. – **54%**; 2018./2019. māc. g. – **47%**.

Matemātikā: 2016./2017. māc. g. – **72%**; 2017./2018. māc. g. – **68%**; 2018./2019. māc. g. – **51%**.

Krievu valodā: 2016./2017. māc. g. – **57%**; 2017./2018. māc. g. – **59%**; 2018./2019. māc. g. – **55%**,

Dabaszinībās: 2016./2017. māc. g. – **74%**; 2017./2018. māc. g. – **67%**; 2018./2019. māc. g. – **68%**.

Rezultātu pazemināšanās var būt saistīta ar dažu gadu 6. klašu izglītojamo mācību spēju atšķirību. Pedagogiem jāuzlabo 6. klases izglītojamo sagatavošana valsts diagnosticējošajiem darbiem un DD rezultātu analīzes dati mērķtiecīgi jāizmanto mācību procesa (satura, metožu, darbības organizācijas formu) korekcijai.

Valsts pārbaudes darbi 9.klasē (necentralizētie eksāmeni).

9. klases izglītojamie pārbaudes darbus matemātikā un krievu valodā veica optimālā līmenī, Latvijas vēsturē un angļu valodā – pietiekamā līmenī. Vislabākais rezultāts matemātikā, zemākais – angļu valodā. Visos mācību priekšmetos nav neviena vērtējuma nepietiekamā līmenī.

VPD izpildes % matemātikā - **65%**, augstā līmenī darbu veica **-17%** izglītojamo, optimālā līmenī–**33%** izglītojamo. Gada vidējais vērtējums (**5,7**) ir zemāks. Starpība – **0,6**.

VPD izpildes % angļu valodā - **49 %**, optimālā līmenī darbu veica **17%** izglītojamo. Gada vidējais vērtējums (**5,1**) ir augstāks nekā VPD rezultāts.

VPD izpildes % krievu valodā - **62 %**, optimālā līmenī darbu veica **67%** izglītojamo. Gada vidējais vērtējums (**5,4**) ir zemāks. Starpība – **0,6**.

VPD izpildes % Latvijas vēsturē - **57 %**, optimālā līmenī darbu veica **50%** izglītojamo. Gada vidējais vērtējums (**5,5**) gandrīz sakrīt ar darba vidējo vērtējumu.

Rezultāti matemātikā un krievu valodā ir augstāki nekā pagājušajā gadā, kas liecina par šo priekšmetu pedagogu mērķtiecīgu darbu izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem. Otro gadu pazeminās rezultāts Latvijas vēsturē. Angļu valodā rezultāts sakrīt ar pagājušā gada rezultātu, bet paliek zems.

Latvijas vēsturē: 2016./2017. māc. g. – **75%**; 2017./2018. māc. g. – **59%**; 2018./2019. māc. g. – **57%**.

Matemātikā: 2016./2017. māc. g. – **75%**; 2017./2018. māc. g. – **51%**; 2019./2019. māc. g. – **65%**.

Krievu valodā: 2016./2017. māc. g. – **75%**; 2017./2018. māc. g. – **56%**; 2018./2019. māc. g. – **62%**.

Angļu valodā: 2016./2017. māc. g. – **75%**; 2017./2018. māc. g. – **48%**; 2018./2019. māc. g. – **49%**.

Jāuzlabo valsts pārbaudes darbu rezultāti Latvijas vēsturē un angļu valodā.

12.klases izglītojamie kārtoja 2 necentralizētos eksāmenus.

Eksāmena darbu krievu valodā un literatūrā izpildīja visi kārtotāji, no tiem – 20% izglītojamo darbu veica augstā līmenī, 60% - optimālā līmenī, vidējais rezultāts – **68%**, vidējā balle - **6,6**. Eksāmena darba vidējais vērtējums ir augstāks nekā gada vidējais vērtējums (5,6).

Rezultāts ir labs.

Informātikas eksāmens izpildīts uz **70%**. Eksāmenu kārtoja divi izglītojamie. Vidējais vērtējums sakrīt ar gada vidējo vērtējumu (**7**).

Centralizēto eksāmenu rezultāti

Skolas rezultātu salīdzinājums ar sasniegumiem valstī vērojams pielikumā esošajos grafikos un tabulās.

Latviešu valoda un literatūra, 9.klase.

Eksāmena vidējais vērtējums – **57 %**; optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 4 izglītojamie (**31%**). Nav nepietiekamā līmeņa. Rezultāts ir augstāks par gada vidējo vērtējumu (**5,1**). Rezultāts ir zemāks par vidējo valstī. Vidējais vērtējums valstī – **63 %**.

Rezultāts ir nedaudz zemāks nekā pagājušajos gados, 3 gadu dinamika - 64%; 59%; **57%**. Rezultātu var uzskatīt par apmierinošu, jo tas ir novada skolu vidējā kopvērtējuma līmenī.

12.klases izglītojamo sasniegumi angļu valodā un latviešu valodā centralizētajos eksāmenos ir zemāki nekā pagājušajā mācību gadā, zemāki nekā valstī un novadā, tāpēc nav apmierinoši. Gada vērtējumi šajos priekšmetos ir augstāki.

Latviešu valoda, 12.klase

Eksāmena vidējais vērtējums – **33,3 %**; gada vidējais vērtējums – **4,6**. Optimāla līmeņa nav. 5 izglītojamie (**71%**) nokārtoja eksāmenu nepietiekamā līmenī. Rezultāts ir ļoti zems un neapmierinošs, liecina par lielām problēmām latviešu valodas apgūvē.

Vidējais rezultāts valstī – **49,9 %**, novadā – **46,2%**.

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, rezultāts samazinājās un atkārtoja 2015./2016. mācību gada neapmierinošo situāciju. Pēdējie 3 gadi: 45,5%; 45%; **33%**.

Matemātika

Eksāmena vidējais vērtējums – **50%**; gada vidējais vērtējums – **4,5**. Optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 1 izglītojamais (14%), nepietiekamā līmeņa nav. Vidējais rezultāts valstī – **32,7%**; novadā – **46,3%**.

Ir neliela pozitīva dinamika triju gadu laikā. Pēdējo 3 gadu rezultāti: 44,6 %; 49%; **50%**.

Salīdzinot ar vidējo kopvērtējumu valstī un novadā, rezultāts ir pietiekami labs.

Angļu valoda

Eksāmena vidējais vērtējums – **55%**; gada vidējais vērtējums – **5,9**. Optimālā līmenī eksāmenu nokārtoja 1 izglītojamais (14%), nepietiekama līmeņa nav. Vidējais rezultāts valstī ir augstāks – **62,7%**, bet novada skolu vidējais kopvērtējums ir daudz zemāks **47,2%**.

Rezultātu var uzskatīt par labu.

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, rezultāts ir augstāks. Pēdējos 3 gados vērojama pozitīva dinamika: 52%; 51%; **55%**. Rezultāta uzlabošanas tendence saglabājas jau trīs gadus.

Tālākās attīstības uzdevumi

- Būtiski uzlabot centralizēto eksāmenu rezultātus latviešu valodā par vidusskolas posmu, nodrošinot sasniegumus, kas atbilst vismaz vidējam vērtējumam novadā.
- Sīki izanalizēt atsevišķu prasmju apguves līmeni valsts diagnosticējošajos darbos 3. un 6.klasē, organizēt viedokļu apmaiņu MK sēdēs, lai pilnveidotu zemā līmenī apgūto prasmju apguvi.
- Turpināt vadīt administratīvos pārbaudes darbus 5. un 11.klasē, lai analizētu un koriģētu mācīšanas procesu un kvalitatīvi sagatavotu izglītojamās valsts pārbaudes darbiem.
- 9. un 12.klases audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem pilnveidot izglītošanas procesu klasēs un nodrošināt rezultātu uzlabošanas eksāmenus pamatskolas un vidusskolas posma beigās.

Resursi un skolas vadība

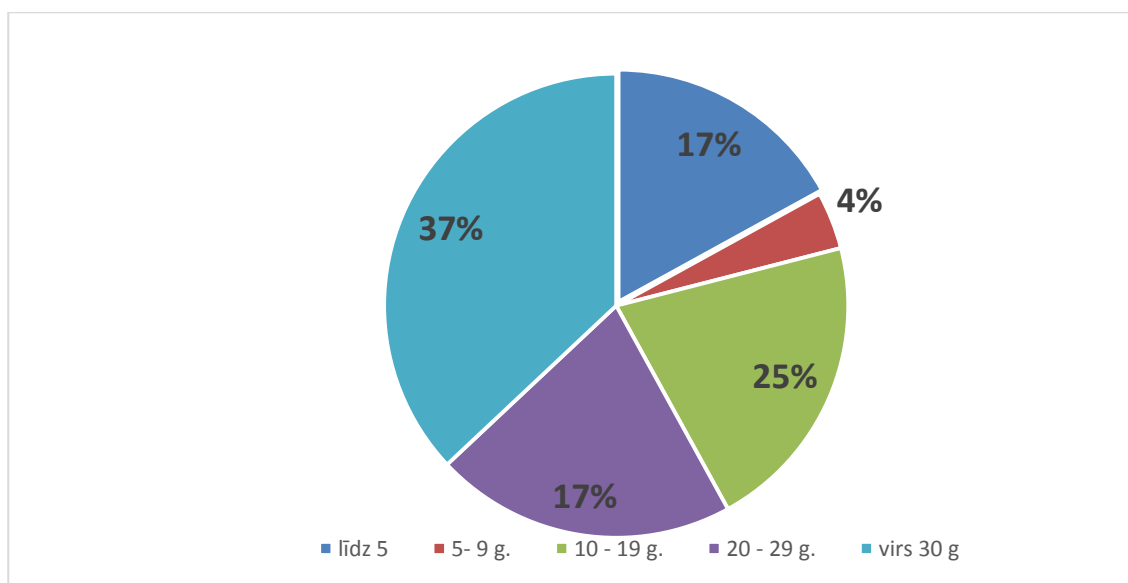
Pagājušā gada uzdevumi:

- 1.Veidot apstākļus efektīvai informācijas tehnoloģiju izmantošanai mācību stundās un ārpusstundu darbā.
2. Turpināt pedagogu pieredzes apmaiņas veicināšanu.

Pagājušajā gadā skolā strādāja 24 pedagogi. 2 pedagogiem – 4. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 2 pedagogiem ir 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, kura piešķirta 2018. gadā, 1 pedagogam – 1. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe (piešķirta 2018. gadā). 1 pedagogs ir Daugavpils novada pedagogu metodiskās apvienības vadītājs.

4 pedagogiem (17 %) darba stāžs ir līdz 5 gadiem, 1 pedagogam (4 %) darba stāžs ir no 5 līdz 9 gadiem, 6 pedagogiem (25%) - no 10 līdz 19 gadiem, 4 pedagogiem (17 %) - no 20 līdz 30 gadiem, 9 pedagogiem (37 %) - virs 30 gadiem.

Pedagogu sadalījums pēc pedagoģiskā stāža



Skolā ir daudz pieredzes bagātu skolotāju, kuri var pretendēt uz apmaksātām darba kvalitātes pakāpēm. Pagājušajā mācību gadā tikai 2 pedagogi iesniedza iesniegumus skolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisijai 3. kvalitātes pakāpes ieguvei. Pēc pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisijas ieteikumiem šiem pedagogiem tika piešķirta 3. kvalitātes pakāpe.

2018./2019.mācību gadā pedagogi aktīvi apmeklēja kvalifikācijas paaugstināšanas kursus. 16 pedagogi (67%) gada laikā apmeklēja **14** dažāda veida kvalifikācijas paaugstināšanas kursus un konferences. Atbilstoši 2014.gada 28.oktobra MK noteikumiem nr. 662 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” mācību gada beigās nepietiekošs kvalifikācijas paaugstināšanas kursu stundu skaits bija 3 pedagogiem.

Pagājušā mācību gada laikā pedagogi regulāri paaugstināja savu profesionālo un pedagoģisko meistarību, gatavojoties pedagoģiskās padomes sēdēm, darbojoties metodiskajās komisijās, vadot skolēnu zinātniski pētniecisko darbību, aktīvi un pasīvi piedaloties novada un pilsētas semināros un konferencēs, radošo darbu skatēs, izstrādājot metodiskos materiālus savām stundām.

2018./2019.mācību gadā tika rīkotas 2 tematiskās pedagoģiskās padomes sēdes:

1. "Skolas pedagogu profesionālo kompetenču attīstības iespējas - izglītības kvalitātes paaugstināšanas nosacījums".
2. "Izglītojamo mācīšanās motivācijas veidošana un attīstīšana stundās, izmantojot kompetenču pieejā balstīto mācību saturu".

Pedagoģisko sēžu sagatavošanā un vadīšanā aktīvi piedalījās MK vadītājas un gandrīz visi pedagogi.

Skolā darbojās 4 priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas un klašu audzinātāju metodiskā komisija. MK darba pašvērtējums liecina par to, ka vairuma MK darba plāni ir izpildīti atbilstoši izvirzītajām prioritātēm.

MK vadītājas savu komisiju sēdēs organizēja kolēģu darba plānošanu MK ietvaros, gatavošanos pedsēdēm, pedagoģisku un metodisku problēmu apspriešanu, izglītojamo sasniegumu analīzi, gatavošanos ārpusklases pasākumiem skolā un ārpus tās. Lai veicinātu sadarbību starp skolas pedagogiem un paaugstinātu viņu meistarību, kā arī sniegtu pedagogiem iespēju dalīties savā pieredzē, metodisko komisiju ietvaros tika vadītas un analizētas atklātās stundas. Mācību gada beigās visi MK vadītāji iesniedza sava darba analīzes.

Humanitārā un sabiedriskā cikla priekšmetu skolotāju MK sēdēs sistemātiski analizēja skolēnu mācību sasniegumus dažāda līmeņa pārbaudes darbos ar mērķi izvirzīt uzdevumus tālākajam darbam un uzlabot rezultātus. MK aktīvi piedalījās pedagoģiskās padomes sēžu sagatavošanā.

Matemātikas, informātikas un dabaszinību MK skolotāji mērķtiecīgi un veiksmīgi vadīja izglītojamo ZPD, rūpīgi gatavojās pedsēdēm.

Dzimtās valodas un mākslu MK skolotāji aktīvi dalījās pieredzē, vadot un analizējot atklātās stundas, paplašinot pedagogu sadarbības iespējas skolā, kā arī veiksmīgi vadīja izglītojamo ZPD.

Sākumskolas skolotāju MK ietvaros skolotāji tieši sadarbojās mācību satura plānošanas jomā un ārpusstundu pasākumu organizēšanas jomā.

Pagājušajā mācību gadā 4 skolas pedagogi sava metodiskā darba rezultātus prezentēja ārpus skolas: matemātikas, vēstures un ģeogrāfijas skolotāju novada semināros un Latgales reģiona skolotāju konferencē.

2018./2019.mācību gadā turpinājās sadarbība ar Baltkrievijas Republikas Vitebskas apgabala Novkas vidusskolu. Skolā tika rīkota ikgadējā starptautiskā izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu konference, kurā uzstājās 4 mūsu skolēni ar darbiem krievu literatūrā un matemātikā.

2018./2019. mācību gadā skolas pedagogi aktīvi piedalījās divos projektos:

1. Skolas izglītojamie un pedagogi turpināja realizēt programmas "Latvijas skolas soma" saturu, kura mērķis ir nodrošināt iespēju klātienē pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, stiprināt izglītojamo nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu un nacionālo identitāti, attīstīt kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci.

2. No 2019. gada sākuma skola iesaistījās Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".

Projekta ietvaros tika organizētas individuālas konsultācijas latviešu valodā, matemātikā, krievu valodā, angļu valodā un konsultatīvais atbalsts 7 skolas izglītojamajiem. Izvirzītie mērķi lielā mērā tika sasniegti. Individuālās konsultācijas palīdzēja izglītojamajiem ar grūtībām mācībās uzlabot savus mācību sasniegumus un paaugstināt pārliecību par savām mācību iespējām.

Materiāltehniskie resursi

Atbilstoši plānam 2018./2019 mācību gadā skolā tika veikti šādi remontdarbi:

Tika iegādāts projektoris 1 mācību kabinetam, veikta skolas teritorijas labiekārtošana.

Tālākās attīstības uzdevumi

1. Pedagogiem mērķtiecīgi izmantot visas iespējas savas profesionālās kompetences paaugstināšanai, gatavojoties jauno pamatizglītības standartu ieviešanai kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai mācību stundās.
2. Pedagogiem aktīvāk dalīties savā pieredzē ārpus skolas un efektīvāk izmantot dažādas pedagogu sadarbības formas skolā.
3. Turpināt piedalīšanos projektos.
4. Rast iespēju iegādāties un uzstādīt skolas apkures katlu.
5. Renovēt skolas sporta zāli un sporta laukumu.

Atbalsts izglītojamiem

Stiprās puses.

2018./2019. mācību gadā Zemgales vidusskolā strādāja 12 klašu audzinātājas, kuras izstrādāja un realizēja audzināšanas plānus savās klasēs pilnā apjomā.

Klašu audzinātājas veica audzināšanas darbību un sniedza atbalstu savas audzināmās klases skolēniem. Katra klases audzinātāja, ņemot vērā skolēnu vajadzības un skolas izglītības programmu, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādāja savu audzināšanas darbības programmu, kurā plānoja: klases stundas, skolēnu izpēti, skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību, ārpusstundu aktivitātes.

Klašu audzinātājas attīstīja šādas skolēnu kompetences:

- pašattīstības kompetenci (spēju izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību),

- sociālo kompetenci (prasmi analizēt sociālos procesus, risināt konfliktus, veidot sadarbības prasmes),
- ētisko kompetenci (spēju apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem),
- eksistencionālo kompetenci (spēju atbilstoši rīkoties ekstremālās un sadzīves situācijās, izkopt veselīga dzīvesveida ieradumus),
- kultūras kompetenci (spēju izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi).

Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros Zemgales vidusskolā notika karjeras attīstības atbalsta pasākums 7.klases skolēniem - „Skaistuma pasaule”. Skolēniem tika dota iespēja iepazīties ar friziera un vizuālā tēla stilista profesiju, izmēģināt spējas šajās profesijās. Nodarbības laikā skolēni uzzināja par friziera un vizuālā tēla stilista galvenajiem darba pienākumiem, darba vidi un laiku, profesijas plusiem un mīnusiem, nepieciešamo izglītību un zināšanām, darba iespējām šajā profesijā. Praktiski izmēģināja matu krāsošanu ar krāsainajām lakām, izmantojot trafaretus un ar krāsainajiem krītiņiem gan meitenēm, gan zēniem, “Biedējošais” make-up – rētu veidošanu, gaismēnu izmantošanu, dažādus efektus, īslaicīgos tetovējumus – tetovējumi ar hennu un uzlīmēm. Skolēni aktīvi un radoši iesaistījās piedāvātajās aktivitātēs un ar interesi veica uzdevumus, nopietni domājot par savu nākotnes profesijas izvēli.

Visi izglītojamie piedalījās projektā „Latvijas skolas soma”. „Latvijas skolas soma” veido būtisku Latvijas valsts simtgades svinību daļu, sniedzot ilgtspējīgu ieguldījumu brīvas, radošas un atbildīgas sabiedrības tapšanā. Skolēni apmeklēja daudzas pilsētas un skaistākās vietas Krustpilī, Rēzeknē, Krāslavā, Aglonā, Naujenē. Daugavpilī izglītojamie apmeklēja teātri, „ZINOO” centru, M.Rotko mākslas centru, Novadpētniecības un mākslas muzeju. Par visiem pasākumiem tika uzrakstīti raksti Daugavpils novada Izglītības pārvaldes mājas lapā.

Tālākās attīstības uzdevumi

- Klases audzinātājām, ievērojot audzināšanas programmu, iesaistīt skolēnus nozīmīgu sabiedriskās un kultūras dzīves notikumu aktivitātēs.
- Attīstīt skolēna pozitīvu attieksmi, personības īpašības un sociālās iemaņas, ievērojot skolēnu tiesības, intereses un jūtas.
- Turpināt īstenot projektu „Latvijas skolas soma”, nodrošinot ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas.

Sadarbība ar priekšmetu skolotājiem

Stiprās puses.

Visas klašu audzinātājas aktīvi sadarbojās ar priekšmetu skolotājiem. Šī sadarbība veicina izglītojamo zināšanu kvalitāti un pašvērtējuma paaugstināšanos. Skolā tiek pievērsta uzmanība izglītojamo mācīšanās motivācijas veidošanai gan talantīgiem un uzcītīgiem skolēniem, gan tiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Sadarbības formas - individuālais darbs ar priekšmetu skolotājiem, informācijas apmaiņa, individuālo konsultāciju apmeklēšanas kontrole, stundu apmeklēšana, sadarbība ar priekšmetu skolotājiem, gatavojoties priekšmetu nedēļām, olimpiādēm, zinātniskā darba pētīšanai, skolas un novada pasākumiem. Projekta „Latvijas skolas soma” ietvaros notika kopīgas klašu stundas pirms ekskursijām.

Tālākās attīstības uzdevumi

- Turpināt pilnveidot atbalsta pasākumu sniegšanu skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.
- Veicināt klases kolektīva saliedēšanu, organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās u.c.), veidojot klases tradīcijas. Rosināt vecākus aktīvāk iesaistīties mācību un audzināšanas darbā.
- Veicināt izglītojamo pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām.
- Uzlabot klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla sadarbību.

Klašu audzinātāju radošā darbība

Stiprās puses.

Visi ieplānotie skolas pasākumi bija novadīti optimālā un augstā līmenī. Klases audzinātājas centās strādāt aktīvi un radoši, iesaistot skolēnus un viņu vecākus klases un skolas pasākumos. Klasēs pastāv savas tradīcijas (apsveikt vārda un dzimšanas dienā, liecību svētki u.c.) Klašu audzinātājas organizēja skolas teritorijas rotāšanu pirms Ziemassvētkiem un Lieldienām. Skolas konkursa „Labākā klase” rezultāti 2018./2019. mācību gadā:

- sākumskolā - 2. klase (kl.audz. N.Kolomažņikova);
- pamatskolā - 7.klase (kl.audz. Ž.Špaka);
- vidusskolā - 11. klase (kl.audz. L.Safronova).

Pateicoties skolēnu un skolotāju radošai aktivitātei, novada konkursos un skatēs ir labi un teicami rezultāti.

Tālākās attīstības uzdevumi

- Iesaistīt izglītojamos skolas organizētajos ārpusstundu pasākumos.
- Turpināt organizēt skolā konkursus, izstādes, radošās darbnīcas, festivālus.

- Motivēt skolēnus pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem sasniegumiem dažādās jomās.
- Turpināt darbu ar skolēniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.

Vidusskolēnu pašpārvaldes darbs

Stiprās puses.

Pašpārvaldes skolēni novērtēja savu darbu kā labi padarītu. Viņi aktīvi piedalījās skolas dzīves problēmu un pasākumu organizācijas risināšanā. Novadīja pasākumu sākumskolēniem. Piedalījās novada pasākumos, novada seminārā "Jaunatne darbībā". Pašpārvaldes komanda uzstājās novada konkursā "Erudīts" un ieguva 3.vietu.

Pašpārvaldes locekļi palīdzēja vai patstāvīgi novadīja dažādus skolas pasākumus:

Zinību diena; Skolotāju diena; Radošo darbu izstāde "Rudens pūrs"; Jaungada izklaides programmas mazajiem un lielajiem; Sv.Valentīna diena; Raibā nedēļa; Lielā talka; Pēdējā zvana svētki; Skolas Goda diena; Izlaiduma balle.

Tālākās attīstības uzdevumi

- Motivēt skolēnus iesaistīties pašpārvaldes darbā, interešu izglītības programmās, projektos un aktivitātēs.
- Sadarboties ar izglītojamo pašpārvaldes dalībniekiem, pilnveidot pašpārvaldes darbības virzienus darbā ar projektiem un skolas pasākumu organizēšanas jomā.

Interešu izglītība

Stiprās puses.

Interesešu izglītības programmas ietvaros skolā darbojās 12 pulciņi: vizuālās mākslas studija «Kolorīts», "Fantāzija", 1.-4.kl. koris, vokālais ansamblis, "Vēsture ap mums", pulciņš "Vesela vide", pulciņš "Jaunie satiksmes dalībnieki", teātra studija «Ekskluzīvs», pulciņš „Darbība ekstremālos gadījumos”, tautas deju pulciņš, lietišķās mākslas pulciņš "Dzīpariņš", "Ritmika".

Pulciņu darba rezultāti 2018./2019. mācību gadā:

- vizuālās mākslas studija "Kolorīts" un pulciņš „Fantāzija”
 - 1) audzēkņu 2.vieta un pateicības Daugavpils novada vizuālās un lietišķās mākslas starptautiskajā konkursā „Lidice”;
 - 2) audzēkņu divas 3. vietas Daugavpils novada vizuālās mākslas konkursā „Mīklupanti”;
 - 3) audzēknes 1.vieta Daugavpils novada vizuālās mākslas olimpiādē.

Mācību gada laikā pulciņu dalībnieki aktīvi piedalījās skolas noformējumā pirms svētkiem, radošo darbu izstādēs.

- teātra studija "Ekskluzīvs"

Pulciņa dalībnieki piedalījās skolas pasākumos (Skolotāju diena, Jaunais gads, Meteņi, Ģimenes diena, Skolas Goda diena).

- *1.-4.kl.koris un vokālais ansamblis*

1) audzēkņu 2.pakāpe Daugavpils novada vokālo ansambļu konkursā „No baroka līdz rokam”; Kora un ansambļa dalībnieki piedalījās skolas pasākumos.

- *pulciņš “Vesela vide” un “Darbība ekstremālos gadījumos”*

1) audzēkņu 3. vieta Daugavpils novadā konkursā „Lūk tā!”;

2) LSK sacensības pirmās med. palīdzības sniegšanā 9.kl.komandai -1.vieta novadā; 5.-6.kl. komandai – pateicība novadā.

- *pulciņš “Jaunie satiksmes dalībnieki”*

1) audzēkņu 1.,2., 3. vieta Jauno satiksmes dalībnieku sacensībās Latgales reģionā; 5.klases skolēns Edgars Vanags ieguva 1. vietu Latgales reģiona ceļu satiksmes noteikumu konkursā velosipēdistiem (skolotājs V. Guzenko). Edgars pārstāvēja mūsu skolu republikas mērogā un savā vecuma grupā ieņēma 5. vietu.

2) Pateicība par piedalīšanos Jauno satiksmes dalībnieku sacensībās Latvijas Republikā;

- *pulciņš “Vēsture ap mums”*

-Audzēkņu pateicība par piedalīšanos novada olimpiādē vēsturē.

Tālākās attīstības uzdevumi

- Sekmēt kvalitatīvu un daudzveidīgu interešu izglītības programmu veidošanu un īstenošanu dažādās jomās.
- Veicināt bērnu un jauniešu radošo spēju attīstību, iniciatīvu izteikt sevi.
- Jaunu interešu izglītības attīstošo formu ieviešana izglītojamo kompetenču un spēju dažādošanai un attīstībai.
- Uzlabot konkursu rezultātus, gatavojoties atbildīgi.

Sadarbība ar vecākiem

Stiprās puses.

Skolas vadība regulāri seko, lai informācija par skolas darbu vecākiem tiek sniegta savlaicīgi, precīzi. Vecāki var saņemt informāciju skolas vecāku sapulcēs, klašu vecāku sapulcēs, ar skolēna dienasgrāmatu starpniecību, ar individuāliem ziņojumiem un skolas vadības vēstulēm, ar MYKOOB žurnāla pasta starpniecību. Informācijas apmaiņai ar skolēnu vecākiem arī tiek izmantots tālrunis, sekmju izraksti, tikšanās un individuālās sarunas. Mācību gada laikā tika organizētas skolas vecāku sapulces, kurās vecāki tika informēti par izglītojamo sasniegumiem, izglītības iestādes mērķiem un uzdevumiem, mācību darbam izvirzītajām

prasībām, aktualitātēm. Vecāki atzīst, ka vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas un labi organizētas.

Skolā darbojas Skolas padome, kurā ir pārstāvēti vecāki no visām klašu grupām, kā arī skolas administrācija un skolēnu pašpārvaldes locekļi. Vecāki aktīvi izsaka savus priekšlikumus skolas darbības uzlabošanai. Lielākā daļa aptaujāto vecāku atzīst, ka viņu bērniem skolas organizētie pasākumi ir interesanti.

Vecāki tiek aicināti uz skolas pasākumiem. 2018./2019.mācību gadā kopā ar vecākiem tika novadīti skolas pasākumi: Zinību diena, Miķeļdiena, Ziemassvētki, Meteņi, Ģimenes diena, Pēdējais zvans, Izlaiduma balles. Vecāki piedalījās klašu organizētajās ekskursijās un citos pasākumos.

Tālākās attīstības uzdevumi

- Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem, izmantojot kompetenču izglītības pieeju.
- Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem.
- Turpināt iepazīstināt vecākus ar skolas darbības informāciju.
- Aicināt vecākus piedalīties dažādos projektos.

Skolas vide

Skolas mikroklimats ir labvēlīgs kā skolēniem, tā darbiniekiem. Skolā ir draudzīgas un cieņpilnas attiecības starp skolēniem, pedagogiem un darbiniekiem. Skolas organizētie pasākumi vērsti uz patriotisko audzināšanu, atbildīgas attieksmes pret sevi un citiem veidošanu. Skolas tēla popularizēšanu veicina izglītojamo dalība un sasniegumi dažādos konkursos, pasākumos un publikācijas internetā.

Skolas vide ir sakārtota: klasēs ir bērnu vecumam atbilstoši soli, labs apgaismojums darbam, obligāta 5 minūšu vēdināšana starpbrīžos, gaitenīs ir ūdenskrāni higiēnas nodrošināšanai. Skolā ir pieejamas siltas pusdienas ēdnīcā. Skolā ir atpūtas telpa, garderobes ar soliem, skolas pagalmā ir sporta laukums un vingrošanas rīki. Sporta laukumu un vingrošanas rīkus aktīvi izmanto skolēni pirms un pēc stundām un garajos starpbrīžos, sākumskolas skolēni vienu stundu pavada skolas pagalmā pastaigājoties un spēlējoties. Skolas ēdnīcā ir pieejams arī ēdiens bērniem ar īpašām vajadzībām. Skola piedalās programmās: “Skolas auglis”, “Skolas piens”.

Svarīga nozīme ir organizēto pasākumu daudzveidībai un kvalitātei. Skolai ir daudzveidīgas tradīcijas, kas tiek saglabātas un pilnveidotas. Skola kontrolē riska grupas izglītojamo stundu apmeklējumus un operatīvi rīkojas problēmu gadījumā. Notiek sadarbība ar pagasta sociālajiem darbiniekiem.

Skolā liela vērība tika pievērsta darba aizsardzības jautājumu risināšanai, lai skola atbilstu darba drošības, higiēnas un ugunsdrošības prasībām. Skolēni un pedagogi labprāt iesaistās skolas fiziskās vides pilnveidošanā – skolas teritorijas apzaļumošanā un sakārtošanā.

Tālākās attīstības uzdevumi

- Pievērst uzmanību skolēnu disciplīnas nodrošināšanai, turpināt darbu pie vienoto prasību ievērošanas.
- Veicināt izglītojamo atbildību par apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.
- Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, iesaistīt vecākus skolas vides veidošanā.