

LATVIJAS REPUBLIKA
DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBA
VABOLES VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 4213901322, "Vidusskola", Vabole, Vaboles pagasts, Daugavpils novads, LV 5477, tālr.
65475816, fakss 65475781, e-pasts: skola@vabolespag.lv, www.dnd.lv

**DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBAS
VABOLES VIDUSSKOLAS**

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Vabole

2019

Saturs

VABOLES VIDUSSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	4
SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.....	6
AKREDITĀCIJAS KOMISIJAS IETEIKUMU IESTĀDES DARBĪBAS UZLABOŠANAI IZPILDES PLĀNS.....	6
SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS.....	11
MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMAS.....	11
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.....	12
Mācīšanas kvalitāte.....	12
Mācīšanās kvalitāte.....	13
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	14
IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.....	15
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	15
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	16
ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM.....	21
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darb aizsardzība).....	21
Atbalsts personības veidošanā.....	22
Atbalsts karjeras izglītībā.....	23
Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	24
Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	25
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	25
IESTĀDES VIDE.....	26
Mikroklimats	26
Fiziskā vide.....	27
IESTĀDES RESURSI.....	27

Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	27
Personālrresursi.....	28
IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES	
NODROŠINĀŠANA.....	29
Iestādes darba pašvērtēšana un attīstība splānošana.....	29
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	30
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	31
CITI SASNIEGUMI.....	32
TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	38
PIELIKUMI	

VABOLES VIDUSSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Dibinātājs: Daugavpils novada dome

Reģistrācijas numurs: 4213901322

Juridiskā adrese: „Vidusskola”, Vabole, Vaboles pagasts, Daugavpils novads, LV-5477

Skolas tips: vispārīzglītojoša skola

Mācību valoda : latviešu

Skolas direktore: Elita Skrupska

Izglītības programmas :

pirmskolas izglītības programma (01011111),

pamatizglītības programma (21011111),

speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811),

speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611),

vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (31011011).

Interesu izglītības programmas :

Vaboles 45. gaidu vienība	5.-12.kl.
Vizuāli plastiskā māksla	5.-12.kl.
Koris	1.-4.kl.
Folkloras kopa „Kanči”	5.-12.kl.
Ansamblis	5.-12.kl.
Deju kolektīvs	Pirmssk.-1.kl.
Deju kolektīvs	2.-3.kl.
Deju kolektīvs	4.-6.kl.
Deju kolektīvs	10.-12.kl.
Sporta pulciņš	5.-12.kl.
SMU	6.-12.kl.

Izglītojamo skaits 1.- 12.kl. -97, pirmskolā - 26

Klašu komplektu skaits – 11 (nav 6. klases)

Pedagogu skaits – 25

Tehnisko darbinieku skaits -16

Skolā darbojas :

45. gaidu vienība

Daugavpils novada Vaboles jaunsargu vienība

Eiropas klubs „Rokasspiediens Eiropai”

Noslēgti sadarbības līgumi ar :

SIA „Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija” mācību centru „LUMA mācību centrs” par profesionālās pilnveides izglītības programmas „Uzņēmējdarbības pamati” īstenošanu, Biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvija par JA- YE Latvija ekonomiskās izglītības mācību programmu īstenošanu.

Piešķirts statuss:

- „Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola”
- „Veselību veicinoša skola”

Pedagoģiskie darbinieki

2018./2019. mācību gadā izglītības iestādē strādā 25 pedagoģiskie darbinieki. 24 pedagogi ir ar augstāko pedagoģisko izglītību, 1 pedagogs iegūst augstāko izglītību. 23 pedagogi ir sievietes, 2 pedagogi – vīrieši. 19 pedagogi strādā pamatdarbā un 6 blakusdarbā.

Skolas direktore – Elita Skrupska kopš 1994.gada. Direktora vietniece izglītības jomā – Ingrīda Litiņa kopš 1994.gada, direktora vietniece audzināšanas jomā – Kristīne Kucina kopš 2014.gada.

Skolas vēstures fakti

Skolas ēka celta 1902. gadā kā muižas zirgu stallis un pārbūvēta skolas vajadzībām. Skola atvērta un iesvētīta 1919.gada 20. novembrī Līksnas pagasta Vaboles muižā grāfa Teofīla Plātera – Zīberga mājā. Sākotnēji skolā ir tikai 35 skolēni, bet 1936./37.m.g. skolā mācās 326 skolēni.

No 1921.gada līdz 1941. gadam skolu vadīja A.Rubenis, kurš 1941.gadā pēc „troikas” sprieduma tika nošauts. Vācu un padomju okupācijas laiku un raksturo grāmatu un mācību līdzekļu trūkums.

1960. – 1980.gados skolai raksturīga komunisma cēlāju morāles kodeksa ieviešana mācību un audzināšanas darbā. Notiek plaši metodiskā darba semināri, atklātie mācību un audzināšanas pasākumi dažāda ranga pedagoģiskajiem darbiniekiem.

1980. – 1990. gadu laika posmam raksturīga kabinetu sistēma skolā. Skolas galvenais atbalstītājs – kolhozs „Vabole”. No 1963. līdz 1993.gadam skolas direktors ir V. Arnicāns.

Pēc Latvijas Valsts neatkarības atjaunošanas skolas kolektīvs iesaistās sabiedrības un skolas vides demokratizācijas procesā.

1994.g.notiek skolas ēku rekonstrukcija, kā rezultātā skola iegūst sporta zāli, kā arī 1. – 4.klašu un skolas internāta vajadzībām atbilstošas bijušā bērnudārza telpas. 2014. gadā notiek sākumskolas ēkas renovācija. 2017.gadā notiek lielās skolas ēkas pārbūve un sporta zāles nesošo komnstrukciju pastiprināšana.

Skolas un sociālās vides raksturojums

Vaboles vidusskola atrodas 25 km attālumā no Daugavpils. Vaboles pagasts robežojas ar 4 administratīvajām teritorijām: Kalupes, Līksnas, Nīcgales un Maļinovas pagastiem. Izglītojamo deklarētās un faktiskās dzīves vietas pārsvarā ir Vaboles (58 izglītojamie), Līksnas(53) un Kalupes 10) pagasti, bet atsevišķi izglītojamie ir no Daugavpils (1),Līvānu (1), Kocēnu (2) pašvaldībām. Minētajām Latgales pašvaldībām ir raksturīga daudzveidīga kultūrvide, mazs iedzīvotāju blīvumu, salīdzinoši liels bezdarba līmenis un mazs uzņēmējdarbības potenciāls, augsts mirstības un zems dzimstības līmenis. Līksnas pagastā 52 ģimenēm ir piešķirts tūcīgas ģimenes statuss, no tām 18 ģimenēs ir bērni. 6 ģimenēs vienīgais ienākumu avots ir garantētais iztikas minimums. Vaboles pagastā 35 ģimenēm ir piešķirts trūcīgas ģimenes statuss, no tām 10 ģimenēs ir bērni, iztikas avots-garantētais iztikas minimums 25 ģimenēs. Vaboles pagastam ir raksturīga gados jaunāko iedzīvotāju

migrācija uz Rīgu un Daugavpili, mazāk uz ārzemēm. Iepriekš teiktais izskaidro izglītojamo skaita samazināšanos skolā.

Izglītojamo skaita prognozes

	1.klasē	10. klasē	Kopā skolā
2019./2020.	9	8	100
2020./2021.	5	10	98

SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Skolas misija

Mūsdienīga, uz izglītojamo personības attīstību virzīta skola ar visiem labvēlīgu vidi.

Skolas vīzija:

Sniegt zināšanas un prasmes profesionālā, radošā un demokrātiskā izglītības vidē, veidojot konkurētspējīgu izglītojamo ar atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, valsti, demokrātijas un morāles vērtībām, motivējot mūžizglītībai un apzinātai karjerai nākotnē, kā arī katra personības izaugsmei.

Uzdevumi

Īstenojot izglītojošo darbību, nodrošināt pirmskolas izglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu apguvi, pirmskolas izglītības vadlīnijās un valsts izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanai.

Sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, veidot Latvijas pilsoņa tiesību un pienākumu izpratni.

Veidot izglītojamo prasmi pastāvīgi mācīties, pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjerai.

Akreditācijas komisijas ieteikumu iestādes darbības uzlabošanai izpildes plāns.

Joma /Krītērijs	Ieteikumi	Laika plānojums un atbildīgie par ieteikumu izpildi					
		2017./18.m.g.	2018./19.m.g.	2019./20.m.g.	2020./21.m.g.	2021./22.m.g.	2022./23.m.g.
1.	Izstrādāt audzināšanas darba virzienus audzināšanas	K.Kucina					

	mērķu un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam, noteikt atbildīgo par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību.						
2.3	Paaugstināt izglītojamo mācību motivāciju un atbildību par mācību rezultātiem.	Priekšmetu skolotāji	Priekšmetu skolotāji	Priekšmetu skolotāji	Priekšmetu skolotāji	Priekšmetu skolotāji	Priekšmetu skolotāji
4.1	Nodrošināt psihologa pieejamību skolā.	E.Skrupska	E.Skrupska	E.Skrupska			
4.1	Palielināt skolas māsas darba likmi.	E.Skrupska	E.Skrupska				
4.4	Pētīt un izmantot skolēnu dzīves un mācīšanās pieredzi, īstenojot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju.			Pedagogi, direktora vietnieks izglītības jomā	Pedagogi, direktora vietnieks izglītības jomā	Pedagogi, direktora vietnieks izglītības jomā	
4.5	Speciālo izglītības programmu	Speciālais pedagogs	Speciālais pedagogs	Speciālais pedagogs	Speciālais	Speciālais	Speciālais pedagogs

	realizēšanai nodrošināt korekcijas un rehabilitācijas nodarbības				pedagogs	pedagogs	gogs
4.5	Izglītojamo attīstības problēmu diagnosticēšanai un efektīvāku darba metožu izvēlei, sadarbībā ar Daugavpils novada Izglītības pārvaldi, Vaboles pašvaldību, paredzēt izglītības psihologa štata vietu	E.Skrupska	E.Skrupska	E.Skrupska			
5.2	Sadarbībā ar Daugavpils novada Domi, Vaboles pagasta pašvaldību veikt sporta zāles nesošo konstrukciju stiprināšanas un centrālās izglītības iestādes ēkas pārbūves darbus	E.Skrupska					
5.2	Sadarbībā ar Daugavpils	E.Skrupska					

	novada Domi, Vaboles pagasta pašvaldību veikt remontus latviešu valodas, angļu valodas, vēstures un zēnu mājturības kabinetos						
5.2	Sadarbībā ar Daugavpils novada Domi, Vaboles pagasta pašvaldību nodrošināt darbnīcu telpas ar ūdensapgādi un kanalizāciju, ierīkot tualetes telpu atbilstoši noteikumu prasībām			E.Skrupska	E.Skrupska		
6.1	Rast iespēju atjaunot datortehniku un nodrošināt kabinetus ar jauniem datorprojektoriem.		E.Skrupska	E.Skrupska			
6.1	Rast iespēju mājturības un tehnoloģiju (zēniem) mācību kabinetam iegādāties	E.Skrupska	E.Skrupska	E.Skrupska	E.Skrupska		

	mūsdienīgas kokapstrādes ierīces.						
6.2	Nodrošināt savlaicīgu datu ievadi Valsts izglītības informācijas sistēmā par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi.	E.Skrupska	E.Skrupska	E.Skrupska	E.Skrupska	E.Skrupska	E.Skrupska
7.2	Precizēt atsevišķus iekšējos normatīvos aktus atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.	E.Skrupska					
7.2	Sakarā ar izmaiņām iestādes nolikumā, pārskatīt ar to saistītos iekšējos normatīvos aktus.	E.Skrupska					
7.3	Veicināt un nodrošināt pedagogu un izglītojamo iesaistīšanos starptautiskos projektos.	Pedagogi	Pedagogi	Pedagogi	Pedagogi	Pedagogi	Pedagogi

4.SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. Joma - 1. MACĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akre- ditā- cijas ter- miņš	Izglītojam o skaits 2015./16. m.g.		Izglītojamo skaits 2016./17.m.g.		Izglītojamo skaits 2018./19.m.g.	
		Nr.	Da- tums		Sā- ku mā	Bei- gās	Sāku mā	Bei- gās	Sā- ku mā	Bei- gās
Pirmskolas izglītības programma	01011111	V-8944	25.01.2017.	-	29	29	25	25	24	24
Pamatizglītības programma	21011111	A119	01.08.2018.	08.03.2023.	76	72	66	64	68	67
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-8946	25.01.2017.	08.03.2023.	3	2	2	2	5	4
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-8945	25.01.2017.	08.03.2023.	6	5	3	5	3	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	V-8948	25.01.2017.	08.03.2023.	22	22	27	27	25	25

Izglītības programmas atbilst pamatzglītības un vidējās izglītības standartiem, tajās tiek veikti grozījumi atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu paraugprogrammu izvēle tiek apstiprināta ar direktora rīkojumu.

Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmu īstenošanas periodā radās šādu iemeslu dēļ: dzīves vietas maiņa, izbraukšana uz ārzemēm un bērnu izņemšana no audžuģimenēm.

Mācību priekšmetu stundu saraksts un izglītojamo mācību stundu slodze atbilst licencētajām izglītības programmām. Mācību stundu saraksts ir direktora apstiprināts. Par izmaiņām tajā pedagogi un izglītojamie tiek savlaicīgi informēti. Pedagogi aktuālo informāciju saņem informatīvajās rīta apspriedēs, kas tiek organizētas pirmdienās, izglītojamās informē klašu audzinātāji. Rakstiska informācija tiek izvietota uz informācijas stendiem. Mācību stundu saraksts ir pieejams skolvadības sistēmā E-klase.

Mācību satura apguves secību un apguvei paredzēto laiku nodrošina tematiskie plāni, tiem ir noteiktas vienotas prasības. Tematiskie plāni tiek apspriesti metodiskajā padomē un ir direktora apstiprināti. Sadarbība paraugprogrammu izvēlē un tematisko plānu izstrādē pārsvarā notiek viena mācību priekšmeta ietvaros, ja ir vairāki priekšmeta pedagogi, kā arī sākumskolas pedagogu starpā. Pastāv iespēja savstarpējās sadarbības pilnveidei. Izglītības iestādes vadība sniedz atbalstu un nodrošina sadarbību ar pedagogiem tematisko plānu izstrādē un paraugprogrammu izvēlē.

Pedagogi plāno un īsteno mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus.

Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un mācību līdzekļus. Mācību literatūras un līdzekļu saraksts izglītības programmu realizēšanai ir apstiprināts, tajā savlaicīgi tiek veiktas un apstiprinātas izmaiņas.

Izglītības iestādes un klašu audzināšanas darbs tiek plānots, tā pēctecību un vispusību nodrošina audzināšanas darba programma. Audzināšanas darba plānus apspriež klašu audzinātāju metodiskajā komisijā un apstiprina direktore. Audzināšanas darbā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes, par to priekšstatu var gūt klašu audzinātāju portfolio. 2017./18. m.g. skolā tika realizētas 8 interešu izglītības programmas.

Stiprās puses :

Iespēja piedāvāt un kvalitatīvi realizēt daudzveidīgu interešu izglītības programmu.

Joma – 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.

Kritērijs 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē tiek izmantota skolvadības sistēma E-KLASE. Klases žurnāli tiek aizpildīti atbilstoši prasībām, to aizpildīšana sistemātiski tiek pārraudzīta, pedagogi tiek informēti par nepieciešamajiem uzlabojumiem ar e-klases sarakstes starpniecību.

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamās un vecākus par mācību darbu izvirzītajām prasībām. Vecāki atzīst, ka viņiem ir izskaidrota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un, ka skolas sniegtā informācija ir konkrēta un lietderīga. Izglītojamie atzīmē, ka pedagogu vienmēr izskaidro, kā pildīt mājas darbus un pārbaudes darbus. Informācijas aprīte starp pedagogiem, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem notiek, izmantojot skolēnu dienasgrāmatas, e-klases pastu,

sociālos tīklus, www.darugiem.lv, www.facebook.lv, Whats App, klašu vecāku sapulces, individuālās sarunas, vecāku kopsapulces, vecāku konferences un atvērto durvju dienas. Vecāki atzīst, ka vecāku sapulces ir labi sagatavotas un organizētas un sniegtā informācija ir lietderīga. Mācību stundu mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamiem saprotami. Visi pedagogi mācību stundās izmanto pieejamos, stundas mērķiem un uzdevumiem atbilstošus mācību līdzekļus, aprīkojumu un informāciju tehnoloģijas. Pedagogi rosina mācību procesā izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus.

Metodiskais darbs izglītības iestādē tiek organizēts ar mācību priekšmetu metodisko komisiju starpniecību. Skolā darbojas 6 metodiskās komisijas: latviešu valodas, literatūras un mākslas MK, dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju pamatu MK, svešvalodu MK, pirmsskolas un sākumskolas MK, cilvēks un sabiedrība MK un klašu audzinātāju MK. Visi pedagogi piedalās novada metodisko apvienību darbā, četri pedagogi ir novada metodisko apvienību vadītāji.

Lielākajā daļā gadījumu pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Mācību metožu izvēli nepieciešamības gadījumā koriģē.

Pedagogi veiksmīgi iesaista mācību darbā gandrīz visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu, uzklasa un ņem vērā izglītojamo viedokli. Izglītojamie prot sadarboties savā starpā mācību procesā un apgalvo, ka pedagogi rosina viņus sasniegt labākus rezultātus mācībās. Tomēr katrā klasē ir izglītojamie, kuriem regulāri jāpievērš uzmanība, lai noskaņotu darbam un panāktu aktīvu līdzdalību.

Pedagogi ikdienas darbā veido darba lapas, testus, pārbaudes darbus, prezentācijas, laboratorijas un pētnieciskos darbus, diferencētus uzdevumus atbilstoši apgūstamajai tēmai. Izglītojamo mājas darbu apjoms ir normāls, to formas ir daudzveidīgas.

Pedagogi mācību priekšmetu programmu un audzināšanas stundu satura īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību un audzināšanas procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Izglītības iestāde mērķtiecīgi organizē ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus, nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar vietējiem uzņēmumiem un organizācijām – LSGCO, Jaunsargu organizāciju, JAL.

Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstībai visi pedagogi mācību un audzināšanas stundās izmanto dažādus pašvērtēšanas paņēmienus, iegūto informāciju mērķtiecīgi izmanto izglītības procesa pilnveidošanā. Tomēr skolēnu pašvērtējums bieži nav objektīvs.

Stiprās puses :

Daudzveidīgu mācību metožu izmantošana.

Daudzveidīgu izglītojamo zināšanu pārbaudes un pašpārbaudes formu un paņemienu izmantošana.

Atbilstošu mācību līdzekļu nodrošinājums un pielietojums, to pastāvīga atjaunošana un papildināšana.

Kritērijs - 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Gandrīz visi izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības.

Lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, prot novērtēt savus mācību sasniegumus, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi, aktīvi izmanto izglītības iestādes piedāvātos resursus (informācijas un komunikāciju tehnoloģijas, bibliotēku, sporta zāli, stadionu) mācību mērķu sasniegšanai. Pedagogi saprotami izskaidro mācību vielu. Izglītojamie izmanto arī pagasta bibliotēku un lasītavu.

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Izglītības iestādē uzskaita mācību stundu kavējumus izmantojot e - klasi, analizē to iemeslus, tiek organizēta mērķtiecīga rīcība kavējumu novēršanai (sarunas ar izglītojamo un vecākiem, sociālo darbinieku, novada IP speciālistu iesaiste problēmas risināšanai). Iekšējās kārtības noteikumi un kārtība, kādā reģistrē izglītojamo neierašanos Vaboles vidusskolā, nosaka rīcību kavējumu cēloņu noskaidrošanai un novēršanai. Tā kā izglītojamie ļoti aktīvi piedalās dažādos ar mācību un audzināšanas darbu saistītās aktivitātēs, liels ir attaisnoti kavēto stundu skaits. Kavētās vielas apguvei izglītojamie izmanto individuālās konsultācijas, portālā www.uzdevumi.lv piedāvātos materiālus.

Izglītības iestādē apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Kritiskos gadījumos izglītības iestāde praktizē trīspusēju sadarbības līgumu slēgšanu starp izglītības iestādi, izglītojamo un vecākiem. Izglītības iestādē tiek izmantota vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei. No e-klases semestra un mācību gada beigās tiek izgūti un pedagogiskās padomes sēdēs analizēti sekmju un kavējumu kopsavilkumi. Mācību gada beigās tiek izgūtas priekšmeta skolotāja atskaites, kurās pedagogi plāno un nākošajā mācību gadā realizē nepieciešamo turpmāko darbību. Elektroniskā veidā tiek uzkrāta informācija par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Katra mācību gada beigās informācija tiek papildināta un analizēta, pedagogi plāno nepieciešamo darbību situācijas uzlabošanai. Dinamikas tendences ir dažādas, pedagogi izprot un spēj paskaidrot tās, kā arī plāno darbību situācijas uzlabošanai, tai skaitā sniedzot vecākiem atbalstu bērna mācīšanās procesā.

Izglītojamie ļoti aktīvi iesaistās dažādos ārpusstundu pasākumos, kas saistīti ar sabiedrības un valsts aktualitātēm.

Izglītojamo pašvērtēšanas prasmes tiek mērķtiecīgi un plānveidīgi attīstītas un pilnveidotas, taču ne visi izglītojamie ir motivēti turpmākai rīcībai situācijas uzlabošanai.

Stiprās puses :

Izglītojamo regulāra informēšana par mācību darbam izvirzītajām prasībām.

Mācību darbam nepieciešamo resursu pieejamība.

Skolas sniegtā informācija vecākiem.

Kavējumu uzskaitē un analīzē, saskaņota rīcība kavējumu skaita samazināšanai.

Izglītojamo dalība ārpusstundu pasākumos.

Lielākās daļas izglītojamo aktīva iesaistīšanās mācību procesā.

Kritērijs - 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Atbilstoši valstī noteiktajam, izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Gandrīz visi pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot noteikto vērtēšanas kārtību. Izglītojamie atzīst, ka rakstu darbus skolotāji izlabo savlaicīgi. Izglītības iestādes administrācija norāda uz nepieciešamajiem uzlabojumiem un nepilnībām vērtēšanas kārtības ievērošanā.

Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Pedagogi pamato un izskaidro izglītojamo darba vērtējumus, noskaidro un izanalizē pārbaudes darbu kļūdas. Izglītojamie apgalvo, ka pedagogi vienmēr saprotami pamato darba vērtējumu. Izglītojamie izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijus mācību priekšmetos, taču vērtējums un vērtēšanas metodes ne vienmēr darbojas kā motivējošs faktors. 2015./16. m. g. tika ieviestas un nākošajos mācību gados turpinājās „Gada skolēna” stipendijas, kas motivē izglītojamus gūt augstākus ikdienas mācību sasniegumus.

Izglītības iestādē apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Visi pedagogi veido atskaites un turpmākai mācību uzdevumu izvirzīšanai un mācību procesa pilnveidei izmanto izglītojamo mācību sasniegumu analīzi. Secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei. 91 % vecāku atzīst, ka regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem. Katra mēneša beigās izglītojamajiem e-klasē tiek sagatavoti un izsūtīti sekmju izraksti, taču daļa vecāku ne vienmēr ar tiem savlaicīgi iepazīstas. Par to liecina e-klasē redzamā informācija.

Stiprās puses:

Vērtējot izglītojamo mācību darbu, tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst viņu personības attīstības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai.

Izglītojamie zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetos.

Joma - 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.

Kritērijs - 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo vidējais vērtējums ikdienas darbā visos mācību priekšmetos, kas tiek vērtēti ballēs, 2018./19.m.g. - 7,33, 2016./17.m.g. bija 7,37, 2017./18.m.g. - 7,36. Tas pierāda ikdienas sasniegumu stabilitāti. Taču 2016./17.m.g. un 2017./18.m.g. diviem un 2018./19.m.g. 5 izglītojamajam tika noteikti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi.

Izglītojamo mācību rezultātu sadalījums pa līmeņiem ir šāds:

Mācību gads	nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts
2017./18.m.g.	1,05%	46,32%	46,32%	3,16%
2016./17.m.g.	2,17%	42,39%	50%	5,43%
2018./19.m.g.	5,55%	46,67%	42,22%	5,56%

Pēdējā mācību gadā vairāk skolēniem ir pietiekams zināšanu līmenis (skat. 1. pielikumu). Analizējot 2018./19.m.g., 2017./18.m.g., 2016./17.m.g. vērtējumus mācību priekšmetos pa līmeņiem, nepietiekams vērtējums pēdējo 3 gadu laikā ir bijis matemātikā, literatūrā, latviešu valodā, ķīmijā, fizikā, bioloģijā un angļu valodā, taču tas nav bijis augstāks par 1,1% no kopējā klases vērtējumu skaita (skat. 2. pielikumu). Gandrīz visos priekšmetos izglītojamie ir ieguvuši augstu zināšanu līmeni, kas liecina par iespēju iegūt zināšanas, apgūt prasmes un iemaņas atbilstoši savām spējām.

Zemākie sasniegumi ikdienas mācību darbā 2018./19.m.g. ir ķīmijā (vidējais vērtējums skolā – 6,16, angļu valoda(6,46), matemātikai(6,55). (skat.3. pielikumu)

Diagrammā (skat.4. pielikumu) redzams klašu vidējo gada vērtējumu salīdzinājums pēdējos 3 mācību gados. Izglītojamie vidējās izglītības programmā uzrāda vidējos sasniegumus virs 6,65 ballēm, kas liecina par mācību motivāciju un vēlmi iegūt spējām atbilstošus rezultātus. Pamatizglītības programmās izglītojamie uzrāda dažādus vidējos vērtējumus, kas liecina par to, ka šajā vecumposmā izglītojamajiem nav pietiekama mācību motivācija.

Veicot klašu salīdzinājumu pa apguves līmeņiem pēdējos 3 gados (skat.5.pielikumu), var secināt, ka skolēnu skaits nepietiekamajā līmenī procentuāli katrā klasē ir neliels. Izglītojamajiem ar nepietiekamu zināšanu līmeni, valstī noteiktajā kārtībā, tiek organizēti papildus mācību pasākumi. Pēc atkārtotu nepietiekamu vērtējumu iegūšanas pēcpārbaudījumos, izglītojamiem tiek veidoti individuālie plāni sekmju līmeņa uzlabošanai.

Pārsvarā gadījumu izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos ir vienādi ar ikdienas vērtējumiem vai atšķiras par vienu balli. Lielākā korelācija starp izglītojamo ikdienas sasniegumiem un valsts pārbaudes darbu sasniegumiem atsevišķos gadījumos ir 2 balles, taču arī tas ir reti.

4.3.2. Kritērijs - 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

2016./17.m.g.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.(skolā nebija) un 6.klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val. 6.kl	65,75		64,58	66
Dabaszinības 6.kl.	82,43		62,62	64,91
Matemātika 6.kl.	53,61		56,71	60,80

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	76,36	66,67	65,18	67,07
Matemātika	71,83	57,49	53,46	58,1
Latvijas un pasaules vēsture	89,99	69,73	66,19	70
Angļu valoda	87,5	72,86	70,73	74,38
Krievu valoda	86,33	77,02	73,43	76,37

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	72	51,6	47,8	50,9
Matemātika	43	40,7	28,4	34,9
Angļu valoda	63	63,1	52,1	59,7
Fizika	71			49,9
Bioloģija	71			63,7
Ģeogrāfija 11.kl.	75,55	66,52	63,76	67
Informātika 11.kl.	60,46	65,09	63,68	66,21
Ekonomika 11.kl.	87,80	69,79	66,38	71

Diagnostikas darbos 6.klasē izglītojamo zināšanu rezultāti augstāki nekā valstī ir dabaszinībās, latviešu valodā līdzvērtīgi, bet matemātikā zemāki. (skat. 6.pielikumu)
Pamatskolas visos eksāmenos rezultāti ir augstāki kā valstī, kā arī pēc urbanizācijas un pēc tipa.
Eksāmenos par vispārējo vidējo izglītību rezultāti latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, fizikā, bioloģijā, ģeogrāfijā, ekonomikā ir augstāki kā valstī, par 6% zemāki ir rezultāti informātikā.

2017./18.m.g.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.un 6.klasē, 11.kl.

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika 3.kl.	88	70,96	77,33
Latviešu val. 3.kl.	85	70,78	75,07
Latviešu val. 6.kl.	67	66,22	68,58
Dabaszinības 6.kl.	54	63,33	61,06
Matemātika 6.kl.	58	55,86	59,9
Kīmija 11.kl.	61		
Fizika 11.kl.	70		

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	62	66,21	64,77	66,86
Matemātika	67	53,54	49,79	54,26
Latvijas vēsture	77	66,49	64,78	67
Angļu valoda	78	69,99	68,01	71,6
Krievu valoda	83	75,6	70,73	74,5

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc	Kopvērtējums % valstī
----------	---------------------------	-------------------------	--------------------	-----------------------

	iestādē		urbanizācijas	
Latviešu valoda	55	53,7	49,3	52,6
Matemātika	47	38,8	27,3	34,6
Angļu valoda	66	64,4	54,7	61,9
Krievu valoda	66			70,3
Fizika	80	42,5	25,5	39,8
Bioloģija	66	58,5	50,2	60,8
Ekonomika 11.kl.	77	70,43	66,22	72
Ģeogrāfija 11.kl.	-			
Informātika 11.kl.	72	63,57	60,24	64

Izglītojamo sasniegumi diagnostikas darbos matemātikā un latviešu valodā. 3. klasē tuvojas augstam līmenim. Tie ir augstāki kā valstī kopā, kā arī pēc tipa un urbanizācijas. 6. klasē rezultāti dabaszinībās atšķiras no valsts rādītāja par 7%, latviešu valodā par 10 %, matemātikā par 6%. Pamatskolas rezultāti ir augstāki nekā valstī, nekā lauku skolās un nekā vidusskolās visā valstī matemātikā, angļu valodā un krievu valodā. Par 5% zemāki kā valstī ir latviešu valodā. Eksāmenos par vispārējo vidējo izglītību rezultāti ir augstāki nekā valstī latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, fizikā, bioloģijā, ekonomikā, informātikā. Taču zemāki ir krievu valodā – par 4% nekā valstī.

2018./19.m.g.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.un 6.klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Matemātika 3.kl.	85,11		73,62	78,59
Latviešu val. 3.kl.	68,4		69,89	74,17

Latviešu val. 6.kl	72,34		61,25	64,27
Dabaszinības 6.kl.	64,29		57,87	61,74
Matemātika 6.kl.	59,71		51,51	55,87

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	64,55			
Matemātika	72,57			
Latvijas vēsture	61,17			
Angļu valoda	60,63			
Krievu valoda	85,5			

Pašvērtējuma aktualizācijas brīdī nav datu ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas.

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērt ējums % izglītība s iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	68,5			49,9
Matemātika	59,8			32,7
Angļu valoda	75,7			62,7

Krievu valoda	69,5			74,4
Fizika	74,7			37,5
Bioloģija	74,7			57,1
Informātika 11.kl.	56,44			
Ekonomika 11.kl.	89,43			

Pašvērtējuma aktualizācijas brīdī nav datu ar valsts kopvērtējumiem pēc tipa un urbanizācijas un pēc valsts kopā informātikā un ekonomikā

Diagnostikas darbos gan 3. klasē, gan 6.klasē izglītojamo rezultāti ir augstāki nekā valstī un nekā lauku skolās, izņemot latviešu valodā 3.kl. (10.pielikums)

Valsts pārbaudes darbos par pamatzglītību visaugstākais kopvērtējums ir krievu valodā. Tas izskaidrojams ar to, ka izglītojami izvēlas valodu, ko labāk apguvuši. Labi rezultāti ir arī matemātikā – izglītojamie tam gatavojās atbildīgi un mērķtiecīgi. (11.pielikums)

Visos centralizētajos eksāmenos rezultāti ir augstāki nekā kopvērtējumā valstī.(12.pielikums)

Joma – 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM.

Kritērijs - 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Vaboles vidusskolā pieejami pedagoga palīgi, speciālais pedagogs, logopēds, skolas māsa, psihologs. Nepieciešamo psihologa palīdzību sniedz arī novada domes psihologi. Pedagoga palīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Logopēds pilnveido izglītojamo runas un rakstu valodas attīstības iemaņas. Skolas māsa skolā ir pieejama vienu dienu nedēļā, sniedzot pirmo palīdzību nepieciešamības gadījumos, apmācot izglītojamos pirmās palīdzības sniegšanā un veicot ierakstus skolēnu medicīniskajās kartēs, taču būtu nepieciešamība pēc tās katru dienu. Izglītojamie ir informēti un zina, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā. Izglītojamo pēkšņas saslimšanas gadījumā tiek saukta ātrās NMP brigāde.

Skolas administrācija sadarbojas ar pagastu sociālajām darbiniecēm, sadarbība ir efektīva un lietderīga, jo īpaši ar Līksnas sociālo darbinieci. Sadarbībā ar bāriņtiesu ir tikuši risināti jautājumi vardarbības pret bērniem gadījumos. Sadarbība varētu būt efektīvāka, jo savlaicīga preventīvā darba rezultātā varētu uzlabot situāciju ģimenēs, nepiemērojot bērnu izņemšanu no tām.

Izglītojamiem ir medicīnas kartes, kuras glabājas personu lietās. Tajās katru gadu pēc kārtējās medicīniskās apskates tiek reģistrēti dati par izglītojamā fizisko attīstību un veselības stāvokli. Atbilstoši šiem datiem, izglītojamajiem tiek noteikta slodze un grūtības pakāpes uzdevumi sporta stundās. Vecāki tiek informēti par skolēnu profilaktiskās veselības aprūpes pasākumiem skolā. Izglītības iestādē ar izglītojamajiem nav notikuši nelaimes gadījumi. Lietu nomenklatūrā ir iekļauti akti vai atzinumi par notikušajiem izglītojamo nelaimes gadījumiem un to reģistrācijas žurnāls.

Iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumi tiek izskatīti atbilstoši noteikumos noteiktajam. Nepieciešamības gadījumā notiek sadarbība ar vecākiem, policiju un bērnu tiesību

aizsardzības inspektori.. Minēto datu analīze notiek pedagoģiskās padomes sēdēs un klašu audzinātāju MK sēdēs, piešķirot nomināciju „Gada skolēns”, kā arī tiek iniciētas individuālās sarunas ar vecākiem. Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā, kā arī iestājoties skolā, bet vecāki - sanāksmēs.

Izglītojamo drošību iestādē nosaka iekšējās kārtības noteikumi, kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta vardarbība, kā arī instruktāžas. Par rīcību ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumos, par iekšējās kārtības noteikumiem, par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, rīcību vardarbības gadījumos izglītojamie tiek informēti klases stundās. Skolas administrācija regulāri sniedz papildus informāciju par mobinga novēršanas iespējām. Šo informāciju klases audzinātāji izmanto savā pedagoģiskajā un audzināšanas darbā. Skolā notiek video novērošana. Par nepiederošo personu ierašanos skolā nekavējoties jāziņo skolas administrācijai, bet sākumskolas ēkā – pedagogam. Izglītojamie ir instruēti par drošības noteikumu ievērošanu. Lielākā daļa izglītojamo zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās. Izglītojamiem tiek nodrošināta stomatologa pakalpojumi Kalupes doktorātā.

Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi emocionālās un fiziskās vardarbības novēršanai, tiek veiktas pārrunas ar izglītojamajiem un vecākiem par mobingu un tā sekām, tomēr skolā tiek novēroti mobinga un savstarpējās neiecietības gadījumi.

Skolā tiek sniegta informācija par veselīgu dzīvesveidu (nesmēķēt, nelietot narkotikas, alkoholu, neveselīgu uzturu).

Izglītības iestādē ir izstrādātas darba aizsardzības instrukcijas darbiniekiem, atbildīgā persona veic darba vides risku novērtējumu, situācijas izzināšanai darbinieki tiek anketēti. Regulāri tiek izstrādāts darba aizsardzības pasākumu plāns.

Skolas stiprās puses:

Pedagogu palīgi sniedz kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem.

Skola ir aprīkota ar novērošanas kamerām.

Skolā tiek organizēti pasākumi emocionālās un fiziskās vardarbības, kā arī mobinga novēršanai.

Kritērijs - 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde, kas plāno savu darbu. Divi izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji piedalās Skolas padomes darbā.

Klases audzinātāji darbā izmanto daudzveidīgas metodes un uzdevumus, kas veicina vispusīgu personības attīstību. Audzināšanas darba uzdevumi tiek pakārtoti valstī noteiktajām aktualitātēm un skolas reālajai situācijai. Gandrīz visi izglītojamie piekrīt tam, ka klases stundas ir interesantas.

Regulāri tiek organizēti pasākumi, kuros tiek īstenota pilsoniskā, patriotiskā, veselīga dzīvesveida, Eiropas piederības apziņas veicināšana un pasākumi, kas saistīti ar novada un pagasta dzīvi. Izglītojamie uzskata, ka iestādes organizētie pasākumi ir interesanti. Visi vecāki piekrīt, ka bērniem tiek dota iespēja piedalīties dažādos skolas organizētos pasākumos un ārpusstundu aktivitātēs.

Pedagogi pieprasa, lai izglītojamie ievērotu iekšējās kārtības noteikumus, uzklausa izglītojamo, vecāku ierosinājumus noteikumu pilnveidošanai. Klašu audzinātāji katra mācību gada sākumā informē izglītojamos par sekām pārkāpumu gadījumā. Pozitīvas uzvedības gadījumā skolēni var pretendēt uz „Gada skolēna” titulu un uzņēmēju stipendiju.

Ārpusstundu pasākumus organizē un plāno saskaņā ar izglītības iestādes darba plānu, Izglītības pārvaldes un Daugavpils novada pasākumu plānu. To sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās visi izglītojamie. Atbildīgie par pasākuma organizēšanu veic pasākumu norises un satura analīzi, ievāc arī izglītojamo un pedagogu atsauksmes. Secinājumi un priekšlikumi tiek izmantoti turpmākajā darbā.

Interesu izglītības programmu piedāvājums ir daudzveidīgs (piem., folkloras kopa, koris, ansamblis, dejas u.c.), izvēle ir pamatota un mērķtiecīga, izglītojamiem un vecākiem ir pieejama informācija par programmām un nodarbību norises laikiem, t.sk. vietnē www.edu.dnd.lv Notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze.

Izglītības iestāde lepojas ar interešu izglītības daudzveidību un sasniegtajiem rezultātiem, izglītojamo aktīvu iesaistīšanos ārpusstundu pasākumos, tā tiek veicināta un attīstīta izglītojamo personība.

2018./19.m.g. tika iegūta 1.vieta interešu izglītības darbā novada kopvērtējumā.

Stiprās puses:

Daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums.

Interesu izglītības darba organizēšana un kopvērtējums novada skolu kopvērtējumā.

Kritērijs - 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves:

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	m./g.
15	10	5	0	0	2015./16.
8	5	3	0	0	2016./17.
11	8	2	0	1	2017./18.
8	5	3	0	0	2018/19

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves:

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā	m./g.
	Latvijā	Ārzemēs			
7	5	0	1	1	2015./16.

4	4	0	0	0	2016./17.
12	8	0	0	2	2017./18.
9	8	0	1	0	2018/19

Klases stundās audzinātāji sniedz informāciju par pieejamām interneta vietnēm, kuras apmeklējot izglītojamie var izzzināt savas dotības un karjeras iespējas viņiem piemērotās profesionālajās jomās. Izglītojamiem ir iespēja patstāvīgi pildīt profesionālos testus, iepazīties ar profesiju aprakstiem, kā arī noskaidrot mācību iestādes, kurās šīs profesijas ir apgūstamas. Skolā ir pieejami informatīvie diskus par karjeras tēmu. Audzināšanas darbā kā viens no uzdevumiem tiek izvirzīta karjeras izglītība, ir izstrādāta karjeras izglītības programma, ir pedagogs karjeras konsultants. Skolā ir pieejama vispusīgu informāciju par dažādām profesijām un tālākizglītības iespējām. Mācību darbā tiek iekļauti teksti un uzdevumi, kas saistīti ar dažādām profesijām. Izglītojamie apmeklē atvērto durvju dienas mācību iestādēs, kurās plāno savu turpmāko izglītību, iesaistās Ēnu dienu pasākumos, tiek ar absolventiem. Karjeras izglītības veicināšanai tiek organizētas mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem. Izglītības iestādē tiek īstenota SIA „Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija” mācību centra „LUMA mācību centrs” profesionālās pilnveides izglītības programma „Uzņēmējdarbības pamati”. Tiek realizēts “ Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projekts.

Biznesa izglītības biedrības Junior Achievement Latvija ekonomiskās izglītības mācību programmas ietvaros tiek veidoti skolēnu mācību uzņēmumi, nodrošināta iespēja piedalīties Ēnu dienas aktivitātēs, simulācijas spēlēs u.c. aktivitātēs.

Stiprās puses:

Daudzveidīgas projekta “ Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” aktivitātes.

Dalība JAL programmā.

Profesionālās pilnveides izglītības programmas „Uzņēmējdarbības pamati” apguve.

Augstskolās studējošo absolventu skaits.

Kritērijs - 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pedagogi izmanto pieejamos, kā arī paši izstrādā diferencētus uzdevumus. Individualizācija un diferenciacija 2018/19. mācību gadā tika noteikta kā prioritāte. Arī iepriekš tā bija skolas darba aktualitāte, sēdēs tika prezentēta katra pedagoga pieredze. Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs (skat.15.pielikumu), projektos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē u.c., kā arī atbalsta pedagogus darbā ar talantīgiem izglītojamiem. Izglītības iestāde sistemātiski un kvalitatīvi organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai ir ilgstoši kavējuši mācības. Pedagogi dalās pieredzē un savstarpēji sadarbojas, lai nodrošinātu veiksmīgāku mācību darba diferenciaciju. Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem, sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Anketēšanas rezultāti liecina, ka visiem izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildu

nodarbības dažādos mācību priekšmetos.

Stiprās puses:

Pieejamie mācību līdzekļi izglītības procesa diferenciacijai.

Kritērijs - 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē ir 7 izglītojami ar speciālām vajadzībām, kuriem pēc pedagogiski medicīniskās komisijas lēmuma tiek piemērotas attiecīgas izglītības programmas. Visi pedagogi uzskata, ka zina un ievēro izglītojamo speciālās vajadzības. Šiem izglītojamiem tiek nodrošināts atbalsta personāls, tiek koordinēts un pārraudzīts darbs. Katram izglītojamam ir izstrādāts individuāls attīstības plāns, uzkrāta un analizēta informācija par attīstības un mācību sasniegumu dinamiku. Speciālais pedagogs sniedz nepieciešamo atbalstu pedagogiem. Vecāki tiek informēti par to, ka bērnam ir nepieciešama speciālista palīdzība vai papildus darbs konkrētā mācību priekšmetā.

17 pedagogiem ir iegūts sertifikāts par tiesībām īstenot speciālās izglītības programmas, bet pārējiem - atbilstošu kursu apliecības.

Izglītojami ar speciālām vajadzībām veiksmīgi tiek integrēti izglītības iestādē, pārsvarā gadījumu nav vērojama to atstumšana vai ignorēšana. Izglītojami ar speciālām vajadzībām iesaistās interešu izglītības pulciņos, skolas pasākumos un cita veida aktivitātēs. Veiksmīgākai speciālo izglītības programmu realizēšanai, kā arī izglītojamo attīstības problēmu diagnosticēšanai un efektīvāku darba metožu izvēlei būtu nepieciešams pastāvīgs psihologa atbalsts.

Stiprās puses:

Izglītojamo ar speciālām vajadzībām veiksmīga integrēšanās skolas vidē.

Kritērijs - 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde regulāri informē vecākus par izglītības iestādes darbību. Regulāri tiek organizētas klašu un skolas vecāku sanāksmes, atvērto durvju dienas, individuālās pārrunas ar vecākiem, kurās vecākiem tiek sniegta informācija par mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācībām un ārpusstundu darbu. Skola organizē tematiskas vecāku konferences, atvērto durvju dienas, sanāksmes ar izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem, kā arī kopīgas ekskursijas un atpūtas pasākumus. Taču vecāki ne vienmēr savlaicīgi iepazīstas ar sūtīto informāciju un sniedz atgriezenisku informāciju vai nodrošina izpildi.

Izglītības iestādē darbojas Skolas padome, kura sniedz priekšlikumus ikdienas darbam, atbalsta rīkotos pasākumus, kā arī iesaistās skolas dzīvē. Pēc skolas padomes priekšdētājas iniciatīvas tika nodibināta biedrība „Savai skolai Vabolē”. Skolas padome sadarbībā ar biedrību piesaista finanšu līdzekļus izglītības iestādes attīstībai.

Klašu audzinātāji, pedagogi un skolas administrācija vienmēr uzklausa vecākus, iespēju robežās sniedz nepieciešamo atbalstu, jo īpaši gadījumos, ja ir konstatētas mācību un audzināšanas problēmas, taču ne visas izglītojamo ģimenes ir atvērtas sadarbībai.

Par skolas darbu, notiekošajiem pasākumiem un vēlamu atbalstu vecāki gūst informāciju no izglītojamo dienasgrāmatām. Informācija par aktivitātēm un izglītojamo sasniegumiem tiek

ievietota arī novada mājaslapā www.edu.dnd.lv. Visiem vecākiem ir pieejams e-klases pakalpojums.

Stiprās puses:

Daudzveidīgas metodes darbā ar izglītojamo vecākiem.

Joma – 5. IESTĀDES VIDE

Kritērijs – 5.1. Mikroklimats

Vaboles vidusskolai tās 100 gadu pastāvēšanas laikā ir izveidojušās daudzveidīgas tradīcijas: skolas līnijas mācību gada sākumā un beigās, Miķeļdienu kopā ar pirmsskolas bērnu vecākiem, Mārtiņdienas tirdziņš, Vecmāmiņu un vectētiņu pēcpusdienu, skatuves runas konkurss “Zvirbulis”, absolventu vakari, izlaidumu svinības, Latvijas Republikas proklamēšanas un Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas svētki, Žetonu un Pēdējā zvana svētki, Ziemassvētku eglītes, skolas jubilejas, absolventu tikšanās u.c., kas palīdz veidot skolas tēlu. Pēc aptaujas rezultātiem visi pedagogi pozitīvi vērtē savu skolu, kā arī vecāki uzskata, ka skolai ir laba slava sabiedrībā.

Attiecības starp kolēģiem balstās uz savstarpēju cieņu, izpalīdzību, koleģialitāti un iecietību. Lielākā pedagogu daļa piedalās kopīgos atpūtas pasākumos un sniedz atbalstu jaunajiem kolēģiem, kas lielā mērā stiprina kolektīvo apziņu. Kolēģi labprāt sniedz materiālu atbalstu grūtos dzīves brīžos. Starp izglītojamiem, pedagogiem un tehnisko personālu pārsvarā gadījumu pastāv labvēlīga savstarpējā attieksme. Taču ir gadījumi, kad izglītojamo savstarpējā attieksme ir nelabvēlīga. Par to tiek runāts audzināšanas stundās, vecāku sanāsmēs, pēc nepieciešamības arī mācību stundās. Izglītojamiem, pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem ir skaidrotas mobinga, emocionālās un fiziskās vardarbības pazīmes, konstatēšanas un novēršanas iespējas. Izglītības iestāde ir iesaistījusi Veselību veicinošu skolu programmā. Tās ietvaros īpaša vērība tiek veltīta labvēlībai un savstarpējai cieņai, fiziskai un garīgai veselībai. Vecāki uzskata, ka pedagogi pret bērniem izturas taisnīgi, un bērnu neveiksmes un uzvedību neapspiež citu cilvēku klātbūtnē. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka pedagogi vienmēr ir laipni un atsaucīgi, bet klasesbiedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi, tomēr daži izglītojamie atzīmē, ka izglītības iestādē notiek strīdi un kautiņi.

Konfliktsituācijas gadījumi izglītības iestādē netiek atstāti bez ievēribas. Nepieciešamības gadījumā konfliktsituācijas tiek risinātas iesaistot skolas administrāciju un arī policiju. Iekšējās kārtības noteikumi nosaka pārkāpumu izskatīšanas kārtību, kas tiek ievērota. Novērošanas kameru ieraksti tiek izmantoti pārkāpumu noskaidrošanā.

Izglītības iestādes administrācija sniedz atbalstu personālam, nodrošina normatīvo prasību, kā arī darba koplīgumā noteiktā izpildi. Vadība novērtē pedagoga labi padarīto darbu, un pedagogi uzskata, ka vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem.

Iekšējās kārtības noteikumi tiek apspriesti izglītojamo pašpārvaldes un skolas padomes sēdēs. Iepazīstinot ar tiem, tiek nodrošināta iespēja iesniegt arī priekšlikumus un papildinājumus. Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamos iepazīstina uzņemot skolā un katra mācību gada septembrī, bet vecākus – uzņemot bērnu skolā, kā arī vecāku sanāsmēs 1. semestra laikā. Ar darba kārtības noteikumiem darbinieki tiek iepazīstināti nodibinot darba tiesiskās attiecības, kā arī gadījumos, kad tiek izdarītas izmaiņas tajos. Vecāki atzīst, ka izglītības iestādē ir skaidri formulēti iekšējās kārtības noteikumi, un, ir sniegta informācija, kā jārikojas, ja bērns nevar ierasties skolā.

Abās skolas ēkās ir izvietoti valsts un novada simboli, izglītojamie pret tiem izturas ar cieņu. Patriotisms tiek akcentēts gan audzināšanas un mācību stundās, gan pasākumos. 1.-12. klašu

skolēnu uzvedība tiek analizēta katra semestra noslēguma pedagoģiskās padomes sēdē. Personāls ievēro politisko neitralitāti, ir lojāls valstij.

Stiprās puses:

1. Uz savstarpēju cieņu balstītas pedagogu, iestādes darbinieku un izglītojamo attiecības.
2. Daudzveidīgas tradīcijas.

Kritērijs – 5.2. Fiziskā vide

Izglītības process tiek organizēts 3 ēkās – centrālajā skolas ēkā, sākumskolas un pirmskolas ēkā un darbnīcās. Sporta nodarbību un pasākumu organizēšanai tiek izmantots sporta stadions un bērnu rotaļu laukums. Centrālajā skolas ēkā atrodas sporta zāle, bet sākumskolas ēkā – ēdnīca, tāpēc izglītojamiem ir jānokļūst no vienas ēkas otrā, izmantojot parka celiņu.

Sākumskolas ēka tika renovēta 2014. un 2015. gadā. Centrālās skolas ēkas pārbūve un sporta zāles nesošo konstrukciju stiprināšana tika veikta 2017. gadā. Sadarbībā ar Skrindu dzimtas muzeju ir apstiprināts projekts un piešķirti līdzekļi skolēnu darbnīcu jumta nomaiņai un telpu remontdarbiem, kuri beidzās 2019.gada pavasarī. Klašu telpas ir estētiskas, katru gadu kāda(-as) no tām tiek remontētas.

Ir Sanitārās inspekcijas, VUGD, PVD atzinumi darbības turpināšanai.

Izglītības iestādei piederošā teritorija ir 1,24 ha pie sākumskolas ēkas un 1,53 ha pie centrālās skolas ēkas. Teritorija pie sākumskolas ir norobežota ar žogu, bet teritoriju pie centrālās skolas ēkas ierobežo ceļš un asfaltēts laukums. No mācību stundām brīvajā laikā izglītojamajiem ir noteikts atrasties izglītības iestādes teritorijā, kā arī pedagoga klātbūtnē parka teritorijā un stadionā. Pie skolēnu autobusiem ir noteiktas pedagogu dežūras. Pie sākumskolas ēkas un centrālās ēkas ietves ir bruģētas. Tā kā izglītības iestādes teritorijai pieguļošajā parkā atrodas 2 dīķi, pastāv aizliegums doties pāri ledum uz ēdnīcu, kā arī atrasties uz ledus pēc stundām bez pedagoga klātbūtnes. Iestādes administrācija un dežūrskolotāji seko, lai aizliegums tiktu ievērots.

Izglītības iestādes vide tiek kopta un uzturēta kārtībā, regulāri tiek pļauts zāliens. Apkārtnes sakopšanā iesaistās viss skolas kolektīvs. Pavasarī un rudenī tiek rīkotas talkas. Vairākums izglītojamo uzskata, ka izglītības iestāde vienmēr ir tīra un sakopta, un ziemā telpās ir silti. Visi aptaujātie vecāki uzskata, ka skola vienmēr ir tīra un sakopta.

Stiprās puses:

Sakopta skolas vide.

Estētisks skolas telpu noformējums.

Skolas kolektīva iesaistīšanās apkārtnes uzkopšanas talkās.

Joma-6. IESTĀDES RESURSI.

Kritērijs - 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajām telpām, atbilstoši esošajam izglītojamo skaitam. Pasākumu organizēšanai tiek izmantots Saieta nams. Sporta nodarbībām tiek izmantota sporta zāle.

Katru mācību gadu tiek apzināta situācija un plānoti līdzekļi, lai nodrošinātu izglītības programmu apguvi, valsts un pašvaldības līdzekļi ir pietiekami mērķtiecīgas un plānveidīgas darbības veikšanai. Izglītības iestādē ir 4 interaktīvās tāfeles, kuras pēc vajadzības izmanto visi pedagogi, 8 datorprojektori, 39 datori, no kuriem 8 ir 3 gadus veci. Mācību procesam tiek izmantoti 19 portatīvie datori. Visiem izglītojamiem ir iespēja mācību procesā izmantot datoru. Datortehnika tiek pastāvīgi atjaunota, kā arī tiek nodrošināta digitālo mācību līdzekļu apkope un remonts.

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar izglītības programmu apguvei nepieciešamo literatūru, uzskates līdzekļiem, digitālajiem mācību līdzekļiem, metodiskajiem līdzekļiem. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi precīzē informāciju skolas direktorei par nepieciešamo mācību līdzekļu iegādi, kas vasaras periodā tiek iegādāti. Mācību līdzekļu atjaunošana un papildināšana notiek arī mācību gada laikā. Visi pedagogi ir nodrošināti ar darbam nepieciešamajiem mācību materiāliem un līdzekļiem. Skola vecākus laicīgi informē par nepieciešamajiem mācību līdzekļiem Bibliotēkā ir atrodamas pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija. Tiek atjaunots mācību darbnīcu aprīkojums.

Stiprās puses:

Optimāls iekārtu un materiāltehnisko resursu nodrošinājums izglītības programmu realizēšanai.

Kritērijs - 6.2. Personālrесursi

Izglītības iestādē strādā 25 pedagogi. Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība. Profesionālās kompetences pilnveide tiek plānota un pārraudzīta. Skolas administrācija savlaicīgi informē par dažādām pilnveides iespējām, atbalsta dalību tajās, nodrošinot dalības maksu un komandējuma izmaksas. Pedagogi aktīvi piedalās konferencēs, semināros. Visi pedagogi atzīst, ka izglītības iestādē tiek pārrunātas dažādas tālākizglītības iespējas. Pedagogi ar kolēģiem var apspriest mācību procesā radušās problēmas.

Skolas kolektīvs 2014. un 2015. gadā piedalījās pedagogu atalgojuma modeļa izstrādē. 2014. gadā izglītības iestāde piedalījās fizikas standarta monitoringā, bet 2016. gadā centralizētā fizikas eksāmena pilotprojektā un jaunā datorikas standarta aprobācijā. Arī 2016./2017.m.g. izglītības iestāde piedalīsies centralizētā fizikas eksāmena pilotprojektā. Pedagogi ir atvērti inovācijām un profesionālajām aktivitātēm..

Pamatojoties uz sadarbības līgumu ar mācību centru „LUMA mācību centrs”, tiek īstenota projekta „Esi Līderis!” profesionālās pilnveides izglītības programma „Uzņēmējdarbības pamati” un „Starts”. Skolai ir noslēgts sadarbības līgums ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement – Young Enterprise Latvija.

Nodibinot darba tiesiskās attiecības, tiek izzināta darba kvalitāte iepriekšējās darba vietās, kā arī noteikts pārbaudes laiks. Pašvaldība nav noteikusi, ka būtu jāizsludina darba vakance pedagogu atlases procesā.

Stiprās puses:

1. Normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība.

2. Inovatīvi un pašmotivēti pedagogi.
3. Sadarbība ar „LUMA mācību centru” un biznesa izglītības biedrību Junior Achievement – Young Enterprise Latvija, Eiropas Parlamenta biroju Latvijā.

Joma-7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.

Kritērijs-7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Skolas misija

Mūsdienīga, uz izglītojamo personības attīstību virzīta skola ar visiem labvēlīgu vidi.

Skolas vīzija:

Sniegt zināšanas un prasmes profesionālā, radošā un demokrātiskā izglītības vidē, veidojot konkurētspējīgu izglītojamo ar atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, valsti, demokrātijas un morāles vērtībām, motivējot mūžizglītībai un apzinātai karjerai nākotnē, kā arī katra personības izaugsmei.

Skolas mērķi:

1. Īstenojot izglītojošo darbību, nodrošināt pirmskolas izglītības, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu apguvi, pirmskolas izglītības vadlīnijās un valsts izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanai.

2. Sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, veidot Latvijas pilsoņa tiesību un pienākumu izpratni.

Veidot izglītojamo prasmi pastāvīgi un patstāvīgi mācīties, pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjerai.

Izglītības iestādē ieviestā pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota. Pašvērtēšanas process ir virzīts uz būtiskiem aspektiem katrā skolas darba jomā. Pašvērtēšanā konstatētos sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto turpmākās darbības plānošanā, to apstiprina arī 95% aptaujāto pedagogu. Pašvērtēšanā iesaistās izglītojamie, atbalsta personāls, pedagogi un vecāki, taču būtu vēlams produktīvāka vecāku un izglītojamo iesaiste pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.

Attīstības prioritātes ir izstrādātas 3 gadiem, tās ietver sasniedzamus mērķus un uzdevumus. Attīstības prioritātes atbilst Daugavpils novada attīstības programmai 2012.-2018.gadam. Visi pedagogi apstiprina, ka attīstības plāns ir zināms un saprotams.

Iestādes darba plānā kārtējam mācību gadam tiek iekļautas darbības, kas nodrošina attīstības prioritāšu īstenošanu. Darba plāns nepieciešamības gadījumā tiek pilnveidots un aktualizēts.

Izglītības iestādes vadība sistemātiski organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visās izglītības iestādes darba jomās, iegūstot un apkopojot esošo informāciju, plāno turpmāko darbību rezultātu uzlabošanai.

Izglītības iestādes misijas, vīzijas un mērķu sasniegšanai tika izvirzītas prioritātes, kas veicinātu aktīvu skolas vadības, skolas padomes, izglītojamo, vecāku, atbalsta personāla sadarbību.

Stiprās puses: Strukturēta pašvērtēšanas sistēma.

Kritērijs – 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.

Vaboles vidusskolā vadības organisko struktūru veido direktore, vietniece izglītības jomā un vietniece audzināšanas darbā.

Direktore plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Vietnieces ir ieceltas, ievērojot viņu kvalifikāciju un pieredzi. Darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Vadītāji savas kompetences ietvaros pārsvarā veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi.

Iestādes vadība rosina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības. Šie jautājumi tiek ietverti MK darbā, audzināšanas stundu plānos un interešu izglītības darbā.

Administrācija virza un atbalsta pedagogu un izglītojamo iesaistīšanos dažādos projektos, konkursos, pasākumos, kuri nodrošina augstas kultūras vidi mācību iestādē. Visi pedagogi atzīst, ka var pārrunāt ar vadību darba jautājumus un rast atbalstu savā profesionālajā darbībā. Izglītības iestādes darbības kvalitātes kultūras pilnveidei direktore koriģē pašvērtējuma sistēmu, ņem vērā darbinieku izteiktos priekšlikumus, plānojot un īstenojot ikgadējās un attīstības darbības. Direktore iniciē un atbalsta inovācijas, piemēram, dalību aprobācijas procesos, projektos, pieredzes popularizēšanu, to apstiprina visi pedagogi. Direktore rod laiku individuālām sarunām ar skolas darbiniekiem un izglītojamajiem, veido sakārtotu un estētisku darba vidi, lielu vērību velta labvēlīgas skolas vides veidošanai. Nepieciešamības gadījumā vienmēr iesaistās problēmsituāciju risināšanā.

Direktore pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi, veiksmīgi sadarbojas ar vietniekiem, personālu, izglītojamiem un viņu vecākiem, sekmējot demokrātisku vidi.

Izglītības iestādes nolikums ir apstiprināts 2017.gada 12.janvārī, aktualizēts 2018.gada 25.janvārī.

Direktore regulāri sadarbojas ar Skolas padomi. Administrācija ir informēta par Skolas padomes paveikto un plānoto. Skolas padomes ieteikumi, vēlmes tiek ņemtas vērā, ja nepieciešams, tās darbība tiek koordinēta. 94% aptaujāto vecāku piekrīt, ka Skolas padomes darbība ir lietderīga.

Pedagogi pēc vienotiem, izstrādātiem kritērijiem veic pašvērtēšanu mācību gada beigās. Tehniskais personāls tiek vērtēts atbilstoši „Noteikumiem par Daugavpils novada pašvaldības darbinieku novērtēšanu”.

Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Sanāksmes ir plānotas, notiek regulāri, ir dokumentētas. Katrā pedagogiskās padomes sēdē ir ietverti jautājumi par iepriekšējās sēdes lēmumu izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar personālu.

Iestādes vadība ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā. Tiek ievērota profesionālā ētika, cilvēktiesību un humānisma principi. Vadība ievēro ārējos un iekšējos normatīvos aktus.

Direktore pastāvīgi motivē pedagogus un personālu radošam, atbildīgam darbam, ar mutiskām uzslavām un pateicības rakstiem, izvirza novada un valsts mēroga apbalvojumiem. Katra semestra beigās tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi un tiek veikta uzvedības analīze. Mācību gada nobeigumā pedagogi apkopo un analizē izglītojamo sekmju dinamiku.

Stiprās puses :

Labvēlīga izglītības iestādes vide.

Personālam un izglītojamiem ir iespēja brīvi komunicēt ar vadību.

Administrācijas atbalsts inovācijām, kolektīva iesaistei tajās.

Kritērijs - 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Izglītības iestādei ir konstruktīva sadarbība ar Daugavpils novada domi un Izglītības pārvaldi, Vaboles un Līksnas pagasta pārvaldēm. Sadarbība notiek gan budžeta veidošanā, gan skolas darbības plānošanā un nodrošināšanā.

Izglītības iestādei ir sadarbības partneri – vietējie uzņēmēji, Daugavpils universitāte, biedrība „Junior Achievement – Young Enterprise Latvija”, biedrības „Savai skolai Vabolē” un „Muna sāta”. Sadarbības uzdevums ir uzlabot izglītojamo sekmes, dažādādot mācību metodes, veicināt izglītojamo personības attīstību, kā arī veikt profesionālo ievirzi.

Izglītības iestāde iesaistās kustības “Veselību veicinoša skola” un “Bērniem draudzīga skola” aktivitātēs. Izglītojamajiem regulāri tiek veiktas profilaktiskās apskates, tiek nodrošināti stomatologa apmeklējumi. Vietējie uzņēmēji atbalsta ar naudas ziedojumiem konkursa “Gada skolēns” laureātus. Pašvaldība nodrošina izglītojamo nokļūšanu skolā un mājup, kā arī braucienus mācību ekskursijās un citos skolēniem nepieciešamajos izbraukumos.

Izglītības iestādei notiek pozitīva sadarbība ar citām izglītības iestādēm, jo īpaši ar Kalupes pamatskolu. Tika rīkoti pasākumi ar Kalupes pamatskolu, lai popularizētu vidējās izglītības ieguvu Vaboles vidusskolā. Notiek sadarbība arī ar augstākās izglītības iestādēm – DU, LLU, RTU, RTA, lai izglītojamie turpinātu studijas augstskolās un iegūtu izvēlēto profesiju, kā arī izmanto DU laboratoriju aprīkojumu ZPD izstrādei. Gaidu 45.vienība sadarbībā ar Vaboles pagasta sociālo darbinieci- organizē dažādas labdarības aktivitātes.

Izglītības iestāde iesaistās dažāda mēroga projektos, konkursos, novada un atklātajās olimpiādēs, veicinot tās atpazīstamību un prestižu. 2018./19. m.g. novada vidusskolu reitingā Vaboles vidusskola ieguva 1.vietu interešu izglītībā. (skat. CITI SASNIEGUMI)

Stiprās puses:

Sadarbība ar novada pašvaldību, IP un citiem sadarbības partneriem.

Sadabība ar vietējiem uzņēmumiem konkursa „Gada skolēns” organizēšanā.

CITI SASNIEGUMI

Izglītojamo sasniegumi ārpusstundu aktivitātēs 2016./2017. mācību gadā

Daugavpils novadā

Aktivitāte	Rezultāts
Deju kolektīvu skate	1.pakāpe (3 kolektīvi)
Eksperimentu konkurss “Lūk tā!”	atzinība
Skatuves runas konkurss	2.pakāpe
Zīmējumu konkurss “Toņi un pustoņi”	1.vieta 2.vieta (3 skolēni) 2. vieta, 3.vieta
Zīmējumu konkurss “Krāsainā Latvija”	1.vieta (2 skolēni)
Konkurss “Prātnieks”	1.vieta
Ansambļu konkurss “Balsis”	1.pakāpe
Publiskās runas konkurss krievu valodā	dalība
Radošo darbu konkurss angļu valodā “Mans ciems”	1.vieta
Skatuves runas konkurss “Zelta Sietiņš”	pateicība
Dalība “Olimpiskās dienas” aktivitātēs	dalība

SMU gadatirgus Daugavpilī	3 atzinības
SP konkurss “Daugavpils novads”	2.vieta
“Jauno uzņēmēju skola” DU	dalība
Konkurss “Tev ir ideja? Parādi to citiem!”	dalība
Folkloras kopu konkurss “No baroka līdz rokam”	1.pakāpe
“Ēnu diena”	dalība

Latgales novadā

Aktivitāte	Rezultāts
Folkloras kopu konkurss “No baroka līdz rokam”	1.pakāpe
Dienvidlatgales folkloras kopu skate	2.pakāpe
Zīmējumu konkurss “Toņi un pustoņi”	2.pakāpe
SMU reģionālais seminārs Rēzeknē	dalība
R.Mūka veltīts radošo darbu konkurss	atzinība dalība
Reģionālo biznesa spēļu konkurss “Ceļš uz bagātību”	dalība

Valstī

Aktivitāte	Rezultāts
Finanšu pratības konkurss “Mana vārdnīciņa”	pateicība
Tautas deju festivāls “Latvju bērni danci veda” Kuldīgā	dalība (3 kolektīvi)
Folkloras kopu konkurss “No baroka līdz rokam”	2.pakāpe
Eiropas parlamenta projekts “Garšīgie likumi”	dalība
“Putras programma”	dalība
Zīmējumu konkurss “JJaunsudrabiņam – 150”	rezultāti vēl nav zināmi

“ Akcija 1836” apceļojot robežu	dalība
SMU seminārs augstskolā RISEBA	dalība
SMU gadatirgus “Rīga Plaza”	dalība
Eiropas Kluba 9.konference Ādažos	dalība

Starptautisku

Aktivitāte	Rezultāts
Eiropas Kluba pārgājiens Bēnē	dalība
Eiropas Kluba aktivitātes Polijā	dalība

Izglītojamo sasniegumi ārpusstundu aktivitātēs 2017./2018. mācību gadā

Daugavpils novadā

Aktivitāte	Rezultāts
Deju kolektīvu skate (3 kolektīvi)	1.pakāpe, 1.pakāpe 2.pakāpe
Eksperimentu konkurss “Lūk tā!”	3.vieta
Skatuves runas konkurss	1.pakāpe, 3.pakāpe
Zīmējumu konkurss “Krāsainā Latvija”	1.,2.,3.vieta (3 skolēni)
Konkurss “Prātnieks”	1.vieta
Ansambļu konkurss “Balsis”	augstākā pakāpe
Radošo darbu konkurss angļu valodā “Ziemassvētki”	1.vieta, dalība
Skatuves runas konkurss “Zelta Sietiņš”	pateicība
Zīmējumu konkurss “Lidice”	1., 2.vieta
SP konkurss “Daugavpils novads”	dalība
Konkurss “Mēs-paši par sevi”	1.vieta

Folkloras kopu konkurss “No baroka līdz rokam”	augstākā pakāpe
“Ēnu diena”	dalība
Radošo darbu konkurss “Dzimšanas dienas apsveikums”	dalība
Radošo darbu konkurss “ Mans Daugavpils novads”	1.vieta
“Skrien Daugavpils novads”	dalība
Festivāls “ Svētku prieks”	dalība
Ziemassvētku atklātņu konkurss	1.vieta, atzinība

Latgales novadā

Aktivitāte	Rezultāts
Folkloras kopu konkurss “No baroka līdz rokam”	1.pakāpe
Latgales reģona skatuves runas konkurss	1.pakāpe (2sk.)
Fotokonkurss “Dzimtas fotogrāfija”	dalība
Spēle “Jaunie Latgales sargi”	dalība
Tradicionālās dziedāšanas konkurss “Dziedu dziesmu, kādu zinu”	2.pakāpe
Dienvidlatgales folkloras sarīkojums	2.pakāpe

Valstī

Aktivitāte	Rezultāts
Finanšu pratības konkurss “Mana vardnīciņa”	atzinība
Tautas deju festivāls “ Latvju bērni danci veda” Daugavpilī	dalība (2 kolektīvi)
“ Putras programma”	dalība
Konkurss “Eksperiments”	dalība
Zīmējumu konkurss “JJaunsudrabiņam – 140”	atzinība, pateicība

Konkurss "Mūsu mazais pārgājiens"	1.vieta
SMU gadatirgus "Cits Bazārs"	dalība (4 SMU)
Mākslas darbu konkurss "Visa dzīva radībiņa"	1.vieta (4 skol.)
Izlietoto bateriju vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai"	dalība
Tradicionālās muzicēšanas konkurss "Klaberjakte"	1.pakāpe
VBTI eseju konkurss "Ko es vēlētos pateikt saviem vecākiem"	dalība
Konkurss "Esi drošs, neesi pādrošs"	2.vieta, 5.vieta

Izglītojamo sasniegumi ārpusstundu aktivitātēs 2018./2019. mācību gadā
Daugavpils novadā

Aktivitāte	Rezultāts
Sporta spēles telpu futbolā	2.vieta
Skolēnu pašpārvalžu konkurss "Trāpi simtniekā"	2.vieta
Sporta spēļu sacensības krosā	1.vieta
Radošās darbnīcas "Tev ir ideja? Parādi to citiem!"	atzinība
Radošo darbu konkurss "Mēs – paši par sevi"	pateicība
Festivāls – konkurss "No baroka līdz rokam"	Augstākā pakāpe
Mākslas konkurss "Lidice 2019"	trīs 1.vietas, 2.un 3.vieta
Vokālās mūzikas konkurss "Balsis"	1.pakāpe
Skatuves runas konkurss	Augstākā, 1. un 2.pakāpes
Jauno vieglatlētu kauss	Godalgotas vietas
Rudens kross	Dalība un godalgotas vietas
Sarkanā krusta zīmējumu konkurss	1.vieta
Vasarassvētku sadancis	dalība

Latgales novadā

Aktivitāte	Rezultāts
Gaidu 45.vienība "Labo darbu festivāls"	pateicība
SMU gadatirgus Daugavpilī	dalība
Festivāls – konkurss "No baroka līdz rokam"	1.pakāpe
Spēle "Titan"	dalība
Festivāls "Pulkā eimu, pulkā teku"	1.pakāpe

Latvijā

Aktivitāte	Rezultāts
SMU gadatirgus "Cits bazārs"	dalība
"Ēnu dienas"	dalība
Biznesa spēju konkurss	dalība
Skolēnu deju kolektīvu skate	1., 2.,3.pakāpes
Festivāls – konkurss "No baroka līdz rokam"	1.pakāpe
Festivāls "Ceļā uz nākamo simtgadi"	pateicība
Tradicionālās muzicēšanas konkurss "Klaberjakte"	2.pakāpe
Festivāls "Pulkā eimu, pulkā teku"	pateicība
Mākslas konkurss "Lidice 2019"	Godalgotas vietas
"Esi līderis" parlamentāriešu sapulce	dalība
"Esi līderis" nakts spēle	dalība
Fotogrāfiju konkurss "Mana skaistā zeme"	dalība
Konkurss "Esi drošs, neesi pārdrošs!"	1.vieta

Starptautiskās aktivitātes

Vizīte Eiropas parlamentā Strasbūrā	dalība
-------------------------------------	--------

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

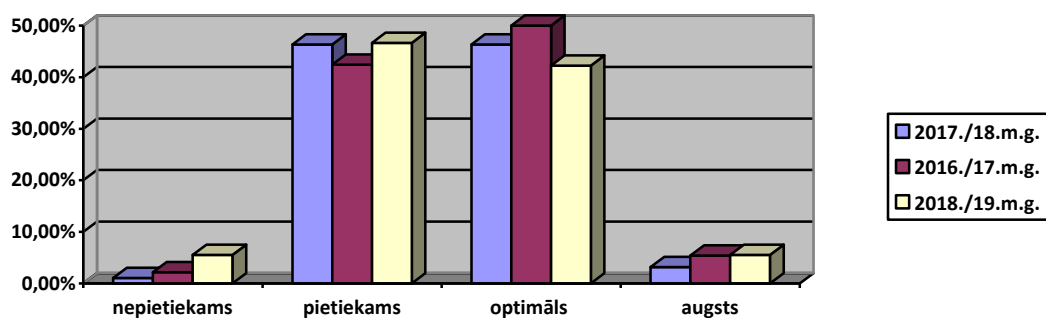
Joma	Uzlabojums
1.Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas	<p>Īstenot mērķtiecīgu skolotāju savstarpējo sadarbību kompetencēs balstīta mācību procesa ieviešanai un metodiskā darba organizēšanai.</p>
2.Mācīšana un mācīšanās	<p>Organizēt kvalitatīvu kompetencēs balstītu mācību procesu pirm skolā un ieviest tā elementus pārējos izglītības posmos.</p> <p>Realizējot projektu „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, paaugstināt izglītojamo mācību motivāciju un sasniegumus.</p> <p>Organizējot mācīšanās procesu, panākt lielāku skolēnu patstāvības un atbildības līmeni.</p>
3.Izglītojamo sasniegumi	<p>Paaugstināt izglītojamo mācību motivāciju un atbildību par mācību rezultātiem.</p> <p>Plānot un realizēt darbību augstāku sasniegumu iegūšanai centralizētajos eksāmenos.</p>
4.Atbalsts izglītojamiem	<p>Psihologa atbalsta nodrošināšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un konsultatīva atbalsta nodrošinājums pedagogiem.</p> <p>Panākt lielāku interesi un atbildīgāku vecāku attieksmi pret e-klasē saņemto skolas informāciju un skolēnu mācību sasniegumiem.</p>
5.Iestādes vide	<p>Emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumu izskaušana, aktivizējot izglītojamo līdzdalību un līdzatbildību.</p>
6.Iestādes resursi	<p>Datorprojektoru iegāde un datortehnikas atjaunošana.</p> <p>Mācību līdzekļu iegāde kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanai.</p>

<p>7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>Nodrošināt produktīvāku izglītojamo un vecāku iesaisti skolas attīstības plānošanā un pašvērtēšanā.</p>
---	--

Skolas direktore **Elita Skrupska**

Pielikumi:

1.pielikums



*1.diagramma
Izglītojamo mācību rezultātu sadalījums pa līmeņiem*

2.pielikums

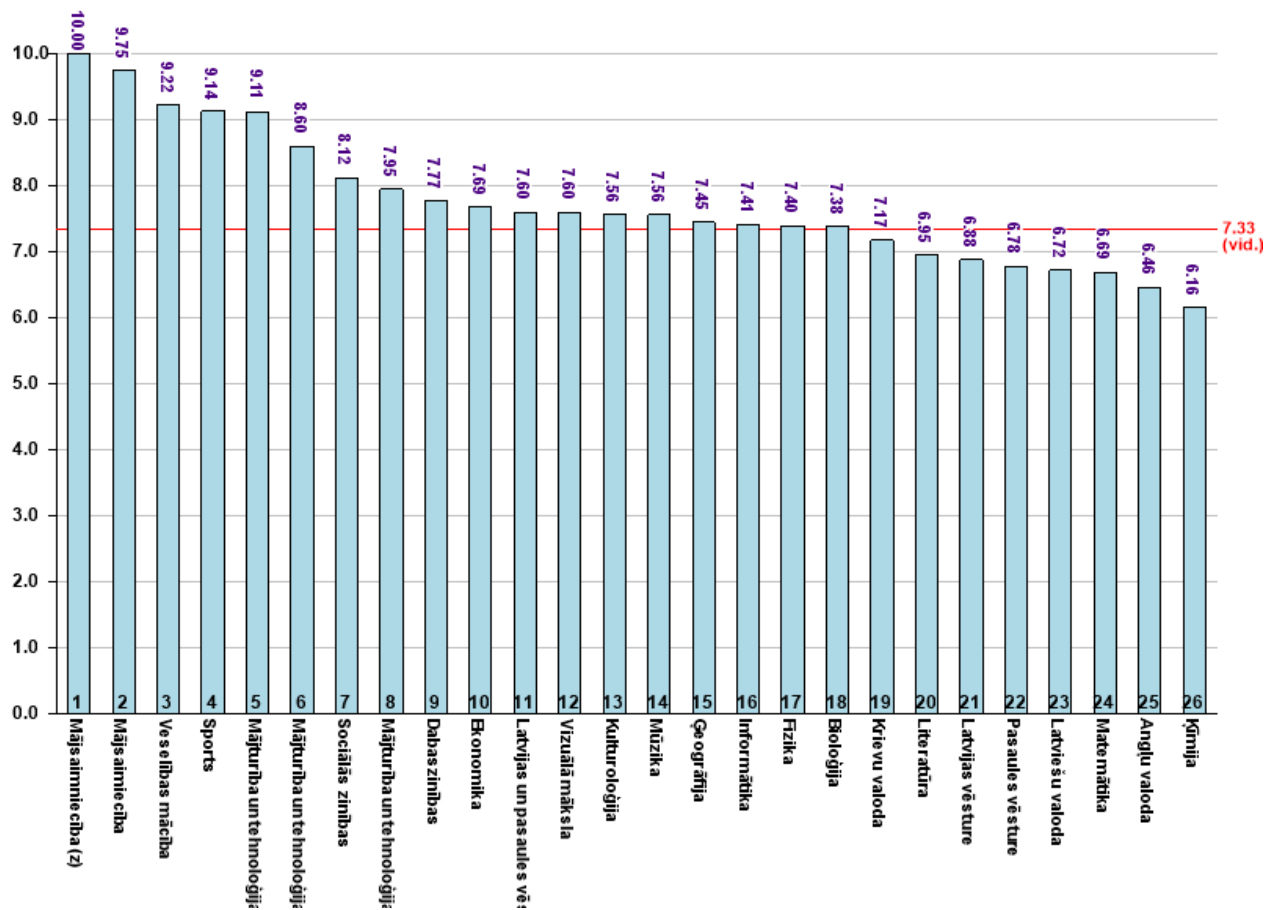
Mācību priekšmets	Mācību gads	Vērtējumi (%)			
		nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts
angļu valoda	2018./19.	0	31,3	55	13,8
	2017./18.	0	13,2	66	20,8
	2016./17.	0	29,3	61	9,7
bioloģija	2018./19.	0	5,6	85,2	9,3
	2017./18.	0	12,1	62,1	25,9
	2016./17.	0	3,8	82,7	13,5
dabaszinības	2018./19.	0	9,1	66,2	22,7
	2017./18.	0	20	50	30
	2016./17.	0	13,3	46,7	40
ekonomika	2018./19.	0	6,3	62,5	31,3
	2017./18.	0	5,9	58,8	35,3
	2016./17.	0	8,3	70,8	20,8
fizika	2018./19.	1	14	65,1	20,9
	2017./18.	0	19,6	50	30,4
	2016./17.	0	23,9	60,9	15,2
ģeogrāfija	2018./19.	0	14,9	61,7	23,4
	2017./18.	0	8,3	64,6	27,1
	2016./17.	0	6,1	73,5	20,4
informātika	2018./19.	0	8,1	56,8	35,1
	2017./18.	0	8,3	58,3	33,3
	2016./17.	0	8	64	28
krievu val.	2018./19.	0	14,3	73	12,7
	2017./18.	0	12,1	56,1	31,8

	2016./17.	0	10,9	60,9	28,1
kulturoloģija	2018./19.	0	0	87,5	12,5
	2017./18.	0	5,9	52,9	41,2
	2016./17.	0	16,7	58,3	25
ķīmija	2018./19.	1	45,5	40,9	13,6
	2017./18.	0	37	52,2	10,9
	2016./17.	0	32,6	54,3	13
latv.val.	2018./19.	1,1	24,4	60	12,2
	2017./18.	1,1	24,5	58,5	16
	2016./17.	1,1	20,7	60,9	17,4
Latvijas un pasaules vēsture	2018./19.	0	4	64	32
	2017./18.	0	13,8	58,6	27,6
	2016./17.	0	7,1	75	17,9
Latvijas vēsture	2018./19.	0	26,8	53,7	19,5
	2017./18.	0	28,9	47,4	23,7
	2016./17.	0	16,2	70,3	13,5
literatūra	2018./19.	0	18,2	60,6	21,2
	2017./18.	1,3	26,9	53,8	17,9
	2016./17.	2,8	25	59,7	12,5
matemātika	2018./19.	3,3	22,2	57,8	16,7
	2017./18.	1,1	26,6	53,2	19,1
	2016./17.	0	23,9	52,2	23,9
mājsaimniecība(m)	2018./19.	0	0	0	100
	2017./18.	0	0	0	100
	2016./17.	0	0	0	100
mājsaimniecība (z)	2018./19.	0	0	0	100

	2017./18.	0	11,1	88,9	0
	2016./17.	0	0	100	0
mājturība un tehnoloģijas (m)	2018./19.	0	0	45	55
	2017./18.	0	0	32	68
	2016./17.	0	0	24	76
mājturība un tehnoloģijas (z)	2018./19.	0	9,5	47,6	42,9
	2017./18.	0	16,7	66,7	16,7
	2016./17.	0	0	78,9	21,1
mūzika	2018./19.	0	12,1	59,1	28,8
	2017./18.	0	15,2	53	31,8
	2016./17.	1,3	12,8	60,3	25,6
pasaules vēsture	2018./19.	0	19,5	65,9	14,6
	2017./18.	0	15,8	55,3	28,9
	2016./17.	0	27	51,4	21,6
sociālās zinības	2018./19.	0	2	56	42
	2017./18.	0	4,1	49	46,9
	2016./17.	0	5,6	40,7	53,7
sports	2018./19.	0	0	18,9	81,1
	2017./18.	0	1,3	51,3	47,40
	2013./14.	0	5,1	43	51,9
veselības mācība	2018./19.	0	0	22,2	77,8
	2017./18.	0	0	25	75
	2016./17.	0	0	0	100
vizuālā māksla	2018./19.	0	14	52	34
	2017./18.	0	10,2	53,1	36,7
	2016./17.	1,9	7,4	51,9	38,9

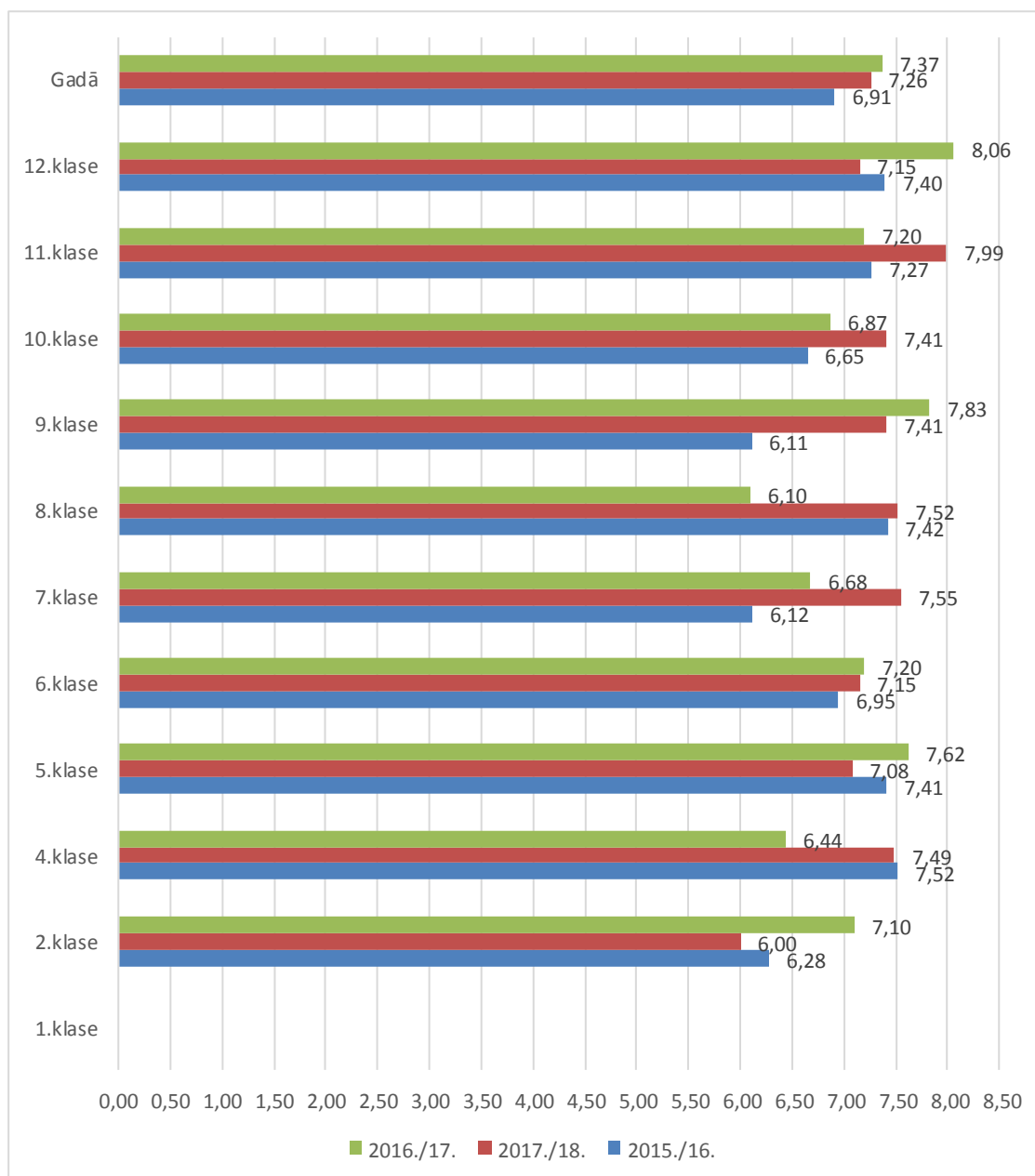
1.tabula
2018./19.m.g., 2017./18.m.g., 2016./17.m.g. vērtējums mācību priekšmetos pa līmeņiem

3.pielikums



2.diagramma
Priekšmetu reitings 2018./19.m.g.

4.pielikums



3.diagramma
Klašu vidējo atzīmju salīdzinājums 2018./19.m.g., 2017./18.m.g., 2016./17.m.g.

5.pielikums

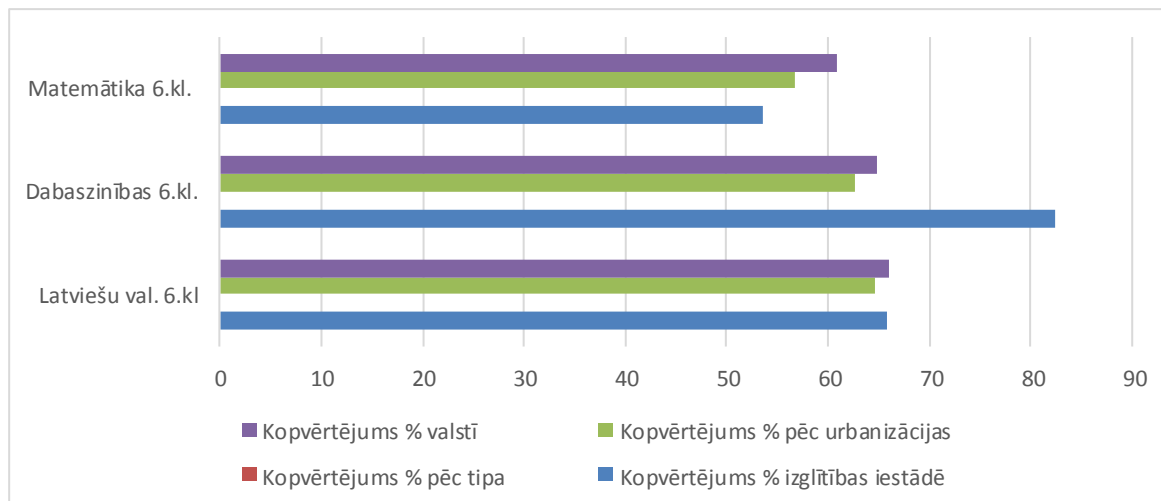
Klase	Mācību gads	Izglītoja mo skaits	nepietie kams %	pietie kams %	opti- māls %	augsts %
2.	2018./19.	7	0	30	40	30
2.	2017./18.	7	0	57,14	42,86	0
2.	2016./17.	9	0	0	62,5	37,5
2.b		1	0	100	0	0
3.	2018.19.	5	0	60	40	0
3.	2017./18.	9	0	22,22	55,56	22,22
3.	2016./17.	0	0	0	0	0
4.	2018./19.	8	0	56,9	97,5	0
4.	2017./18.	-	-	-	-	-
4.	2016./17.	9	0	33,33	66,67	0
4.b	2017./18.	1	0	100	0	0
4.c	2016./17.	1	0	0	100	0
5.	2018./19.	-	-	-	-	-
5.	2017./18.	11	9,09	27,27	63,64	0
5.a	2016./17.	8	0	57,14	42,86	0
6.a	2018./19.	10	20	40	40	0
6.c		2	0	50	50	0
6.a	2017./18.	8	0	75	25	0
6.a	2016./17.	10	0	60	20	20
6.b		1	0	0	100	0
6.c	2016./17.	1	100	0	0	0
7.a	2018./19.	9	0	77,78	11,11	11,11

7.a	2017./18.	12	0	50	41,67	8,33
7.a	2016./17.	5	0	20	80	0
7.b		1	0	0	100	0
7.c	2016./17.	1	100	0	0	0
8.	2018./19.	11	9,09	45,45	36,36	9,09
8.b	2017./18.	1	100	0	0	0
8.a		7	0	28,57	71,43	0
8.a		9	0	44,44	55,56	0
8.b	2016./17.	1	0	100	0	0
9.a	2018./19.	7	0	57,14	42,86	0
9.c		0	0	0	100	0
9.a	2017./18.	11	9,09	54,55	36,36	0
9.a	2016./17.	8	0	25	75	0
10.	2018./19.	10	10	60	30	0
	2017./18.	7	14,29	28,57	57,14	0
	2016./17.	12	0	58,33	41,67	0
11.	2018./19.	6	0	33,33	66,67	0
	2017./18.	10	9,09	54,55	36,36	0
	2016./17.	12	0	66,67	33,33	0
12.	2018./19.	9	0	55,56	44,44	0
	2017./18.	12	0	58,33	41,67	0
	2016./17.	4	0	25	75	0

2. tabula

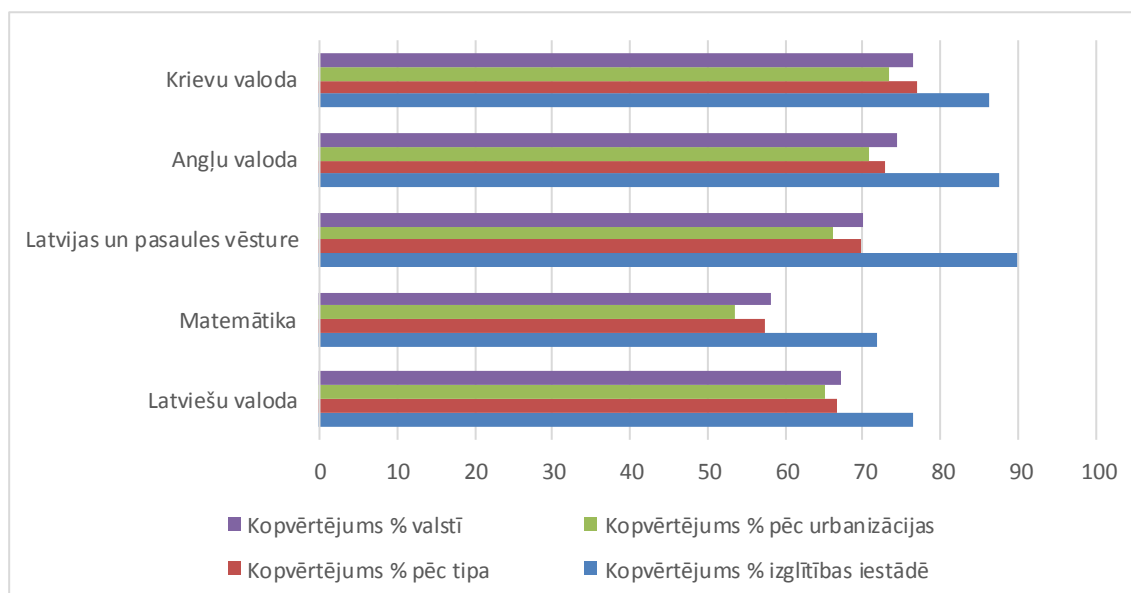
Klašu vērtējumu salīdzinājums pa apgaves līmeņiem 2018./19.m.g., 2016./17.m.g., 2017./18.m.g.

6.pielikums



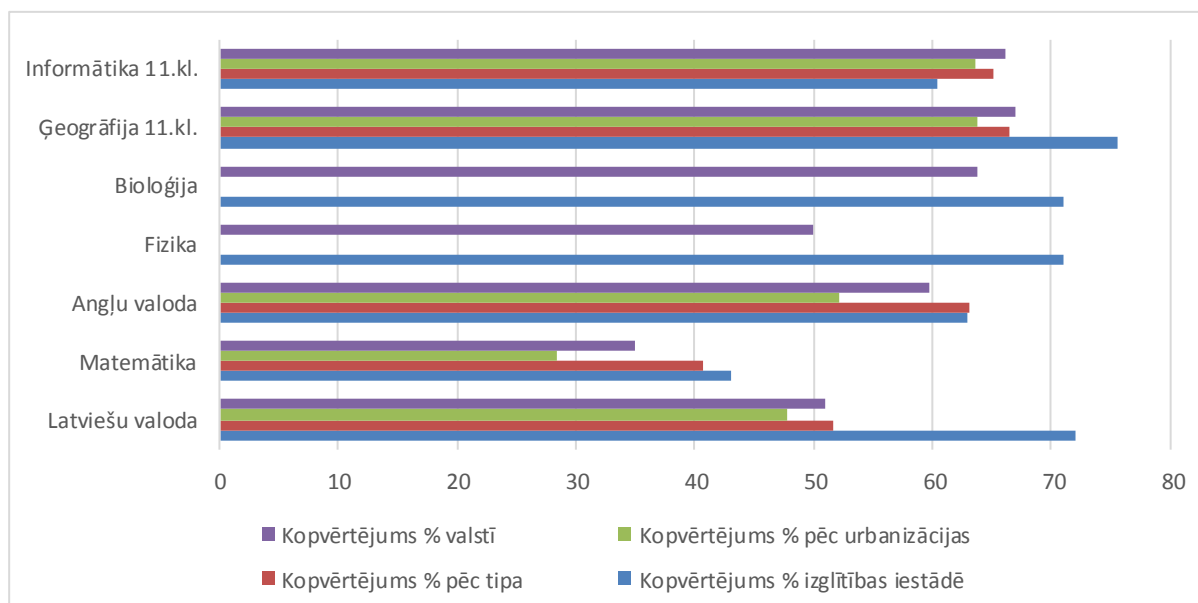
*4.diagramma
2016.17.m.g. diagnosticējošo darbu rezultāti salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas*

7.pielikums



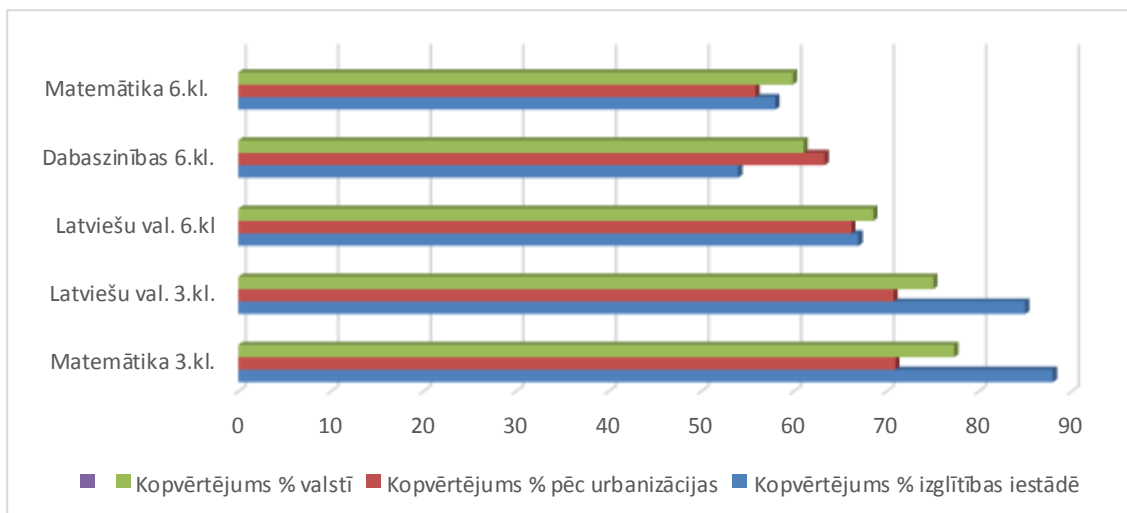
5.diagramma
2016./17.m.g. eksāmenu rezultāti par pamatzglītības iegūvi salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācija

8.pielikums



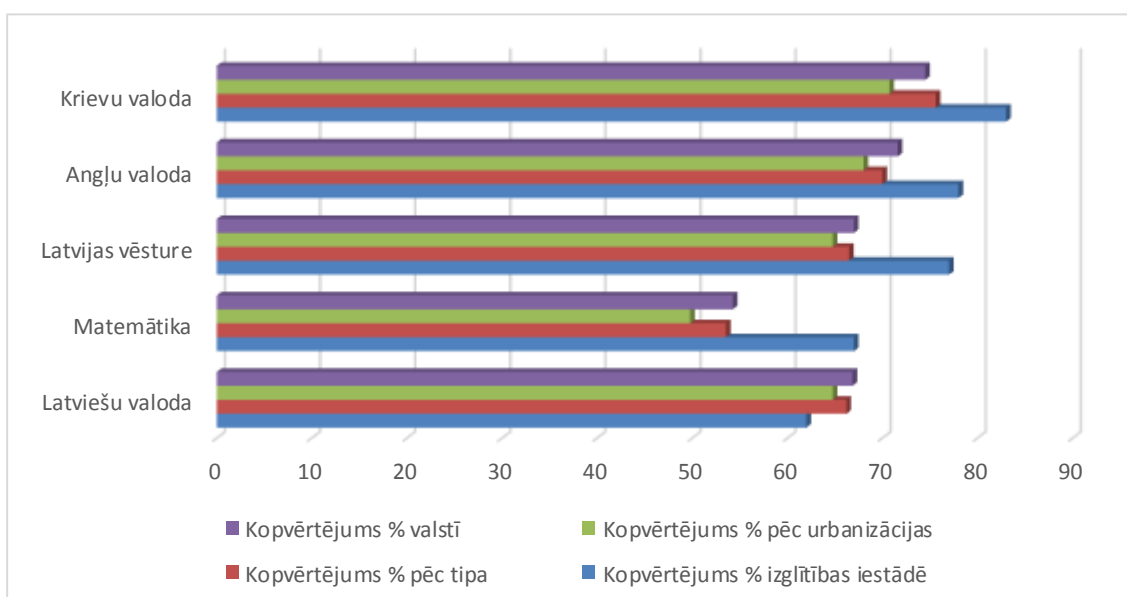
6.diagramma
2016./17.m.g. eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iegūvi salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas

9.pielikums



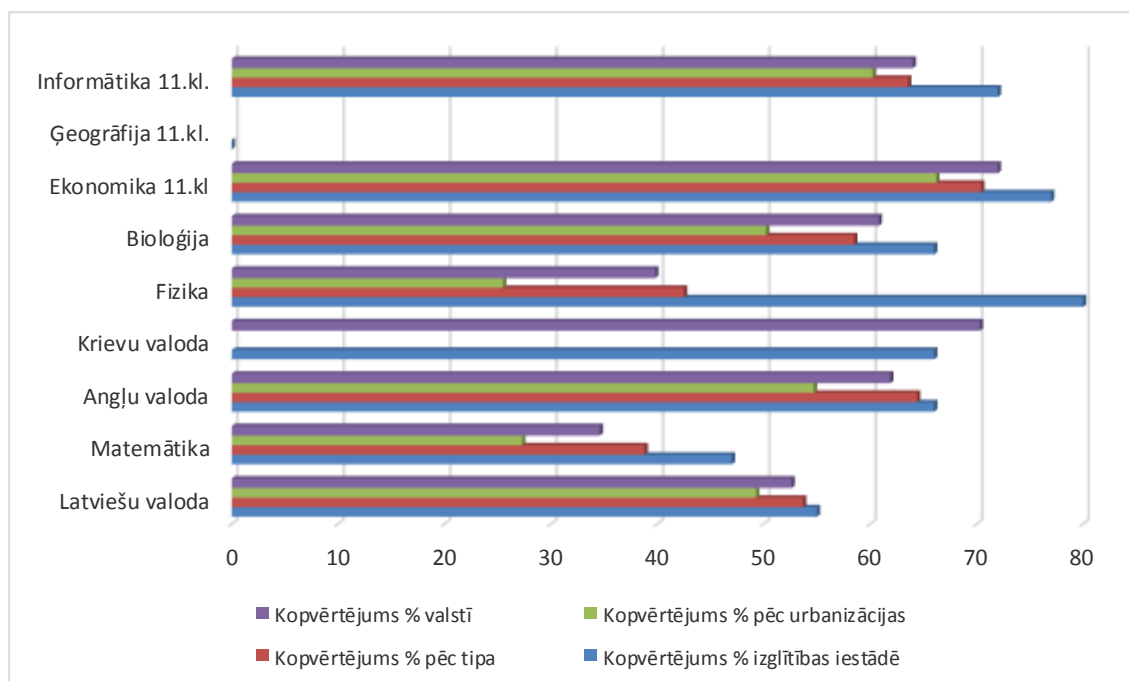
7.diagramma
2017./18.m.g.diagnosticējošo darbu rezultāti salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas

10.pielikums



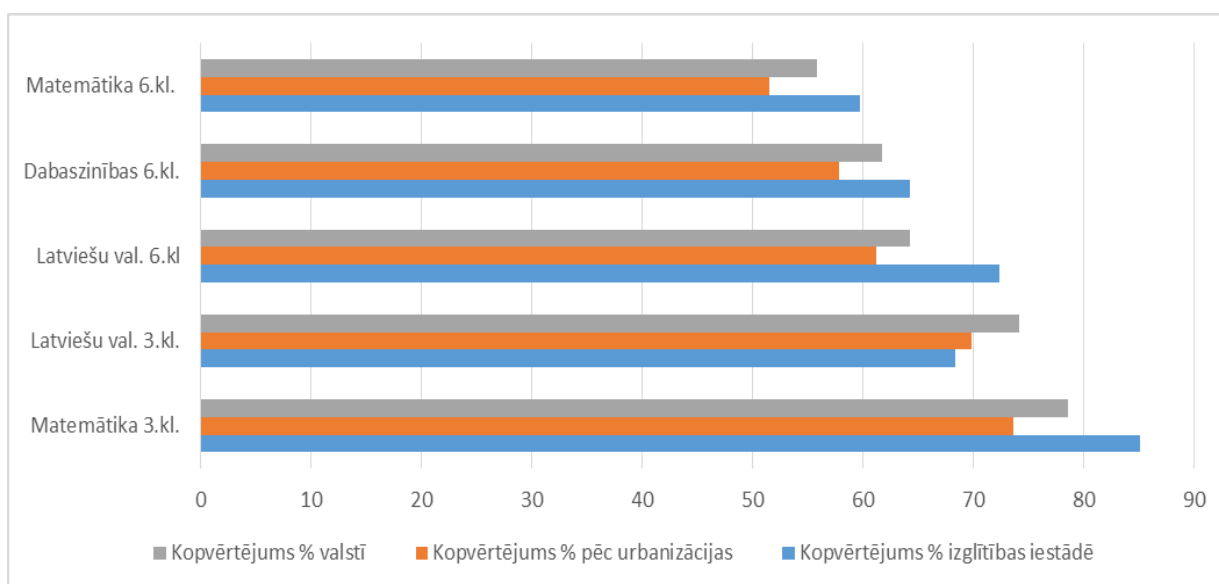
8.diagramma
2017./18.m.g. eksāmenu rezultāti par pamatzglītības iegūvi salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas

11.pielikums



9.diagramma
2017./18.m.g. eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas

12.pielikums



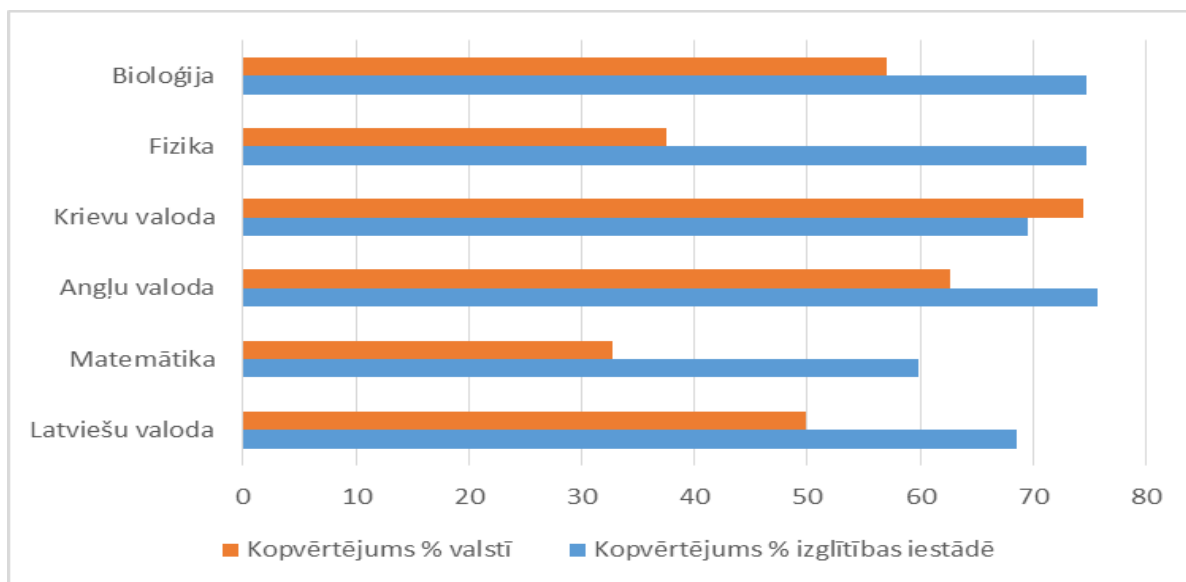
10.diagramma
2018./19.m.g. diagnosticējošo darbu rezultāti salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas

13.pielikums

Pašvērtējuma aktualizācijas brīdī nav datu ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas

11.diagramma
2018./19.m.g.eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā, pēc tipa un urbanizācijas

14.pielikums



12.diagramma
2018./19.eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumiem kopā

Pašvērtējuma aktualizācijas brīdī nav datu ar valsts kopvērtējumiem pēc tipa un urbanizācijas un pēc valsts kopā informātikā un ekonomikā

15.pielikums

Mācību gads	Olimpiādes, ZPD, konkursi	Sasniegums
2018./19.m.g.	angļu val.7.-8.kl.	3.vieta novadā
	bioloģija 9.-12.kl.	pateicība novadā
	dabaszinātnes 9.-10.kl.	2 pateicības novadā
	ekonomika 10.-12.kl.	3 pateicības novadā
	fizika 9.-12.kl.	5 pateicības novadā
	informātika 5.-9.kl.	pateicība novadā
	latviešu val. 8.-9.kl.	2.vieta novada un dalība valstī, 1 pateicība novadā
	matemātika	2 pateicības novadā
	vizuālā m.	2 atzinības novadā
	radošais konkurss 1.-2.kl.	Atzinība novadā
	vēsture	2 pateicības novadā
	ģeogrāfija	2 pateicības novadā
2014./15. m.g. 2.vieta vidusskolu kopvērtējumā novadā	vēsture 9.kl.	3.vieta novadā
	sākumskolas olimpiāde 4.kl.	3.vieta novadā
	ģeogrāfija 9.kl.	atzinība novadā
	ZPD konkurss	atzinība novadā
	vizuālā m.6.kl.	1.vieta novadā
	vizuālā m.9.kl.	2.vieta novadā
2016./17.m.g.	latv. val. un lit. 8.kl.	atzinība novadā
	vizuālā m.7.kl.	atzinība novadā
	fizika 9.kl.	atzinība novadā
	latv.val. un lit. 11.kl.	atzinība novadā

*3.tabula
Mācību olimpiāžu, konkursu un ZPD rezultāti*