

LATVIJAS REPUBLIKA
DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBA
RANDENES PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4212900498 Vārpas ielā 2, Randene, Kalkūnes pagasts, Daugavpils novads, LV – 5449
tālrunis 654 74942, e-pasts skola@kalkuni.lv

Vispārīgas ziņas par skolu

Dibinātājs: Daugavpils novada dome

Juridiskā adrese: Vārpas ielā 2, Randene, Kalkūnes pagasts, Daugavpils novads, LV- 5449

Skolas tips: vispārīzglītojošā pamatskola

Direktors: Lidija Peipiņa

**Randenē pamatskolas 2018./2019.mācību gada darba
pašvērtējums.**

1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.

Randenē pamatskola 2018./2019.mācību gadā īsteno 1 izglītības programmu: **Pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121)**, kā arī izglītības iestāde īsteno **pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111)**. Izglītības programma **Pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121)** tiek īstenota atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr. 468. “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” 25.pielikuma 2.varianta 2.modelim.

Mācību priekšmetu programmu paraugi ir apstiprināti ar skolas direktora rīkojumu. Izglītojamajiem noteiktā mācību slodze atbilst Vispārējās izglītības likumā noteiktajam

regulējumam un licencētajai izglītības programmai. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar izglītības iestādes vadītājas rīkojumu. Tas ir pārskatāms un pieejams gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. Ar mācību priekšmetu stundu sarakstu var iepazīties izglītības iestādes dibinātāja tīmekļvietnē <https://edu.daugavpilsnovads.lv/randene/>. Izglītojamie un pedagogi savlaicīgi tiek informēti par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā. Rakstiska informācija tiek izvietota uz informācijas stendiem. Pamatojoties uz ārējiem normatīvajiem aktiem, izglītības iestāde Valsts informācijas sistēmā ir ievadījusi informāciju par izglītības programmas īstenošanas plānu.

Vērotās mācību priekšmetu stundas liecina par pedagogu atbildību mācību līdzekļu, metožu, vērtēšanas formu un metodisko paņēmienu izvēlē.

Skolas Metodiskā Padome, mācību priekšmetu un klašu audzinātāju Metodiskās Komisijas sadarbojas un plāno mācību priekšmetu popularizēšanas pasākumus. Skola nodrošina pedagogus un izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo mācību literatūru, uzskates līdzekļiem, izdales materiāliem, mācību tehniskajiem līdzekļiem, iekārtām un aprīkojumu, atbilstoši budžeta iespējām. Mācību līdzekļu un mācību literatūras saraksts izglītības programmas īstenošanai ir apstiprināts.

Skolas un klašu audzinātāju darbs tiek plānots. Audzināšanas darba pēctecību un vispusību nodrošina audzināšanas darba programma, kura apspriesta klašu audzinātāju Metodiskajā Komisijā un apstiprināta ar skolas direktora rīkojumu. Klašu audzinātāji veido portfolio. Mācību un audzināšanas darba īstenošanas gaita tiek kontrolēta. Par to liecina skolas iekšējās kontroles plāns, ieraksti par klases žurnālu pārbaudi, Metodiskās Komisijas sēdēs izskatītie jautājumi. Randenes pamatskolai ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķu un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam, ir noteikts atbildīgais par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību.

Skolas darba stiprās puses:

- pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, prasības, mērķus, uzdevumus, vērtēšanas kārtību un formas un sadarbojas stundas planošanā, pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē;

- mācību procesā pedagogi ievēro skolēnu vecuma īpatnības, plāno mācību satura apguvi, atbilstoši skolēnu zināšanu līmenim, strādā ar talantīgajiem skolēniem un tiem, kuriem ir grūtības mācību programmas apgūšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- mācību priekšmetu standartu realizēšana, akcentējot uz kompetencēm balstītu izglītības saturu un pieejas maiņu izglītības procesā;
- mācību satura un mācību darba plānošanas procesa īstenošana skolas līmenī, akcentējot dažādu priekšmetu skolotāju komanddarbu un savstarpējo mācīšanos, lai nodrošinātu kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešanas uzsākšanu.
- papildināt informācijas tehnoloģijas mācību kabinetos

Vērtējuma līmenis (**labi**)

2. Mācīšana un mācīšanās.

2.1. Mācīšanas kvalitāte.

Mācīšanas kvalitātes vērtējums balstīts uz skolotāju vērotajām mācību stundām dažādos mācību priekšmetos, izglītojamo, pedagogu un vecāku aptaujas rezultātiem un sarunām. Izglītojamajiem atbilstošs, saprotams un skaidri formulēts stundas mērķis tika novērots lielākajā daļā mācību stundu. Pedagogi izvēlās izglītojamo vecumam atbilstošas metodes stundas mērķa sasniegšanai. Pārsvārā vērotajās stundās tika aktualizēta stundas tēma, izglītojamajiem tika piedāvāti jēgpilni, ar reālo dzīvi saistīti uzdevumi. Skolā pedagogiem ir brīva izvēle plānot mācību procesu atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Pedagogiem ir valsts valodas prasmes apliecības atbilstoši augstākās pakāpes prasībām un viņi vada mācību stundas gan valsts valodā, gan bilingvāli.

Puse no vērotās stundas bija skolotājcentrētas, kad pedagogs mācīja, un puse no stundas bija skolēnucentrētas, kad izglītojamie darbojās paši un pedagogs vadīja mācību procesu.

Stundas noslēgumā izglītojamie atgriezenisko saiti pārsvarā sniedza par apgūto mācību saturu vai viens otram par paveikto uzdevumu.

Puse aptaujāto izglītojamo uzskata, ka mācību procesā skolotāji rosina izglītojamos izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumus. Pedagogi mācīšanas procesā īsteno individuālo pieeju, stundās tika izmantota mācību procesa diferenciacija.

Izglītojamajiem ar zemākiem mācību sasniegumiem un reemigrējošiem izglītojamajiem ir izstrādāti plāni mācību sasniegumu uzlabošanai, piedāvātas papildus konsultācijas un individuālas nodarbības projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros.

Skolā izglītojamie izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus un prezentē novadā. Skola organizē mācību priekšmetu olimpiādes, konkursus, priekšmetu nedēļas, sporta pasākumus, mācību ekskursijas. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties pasākumos, olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos novadā.

Skola ir nodrošināta ar dažādiem mācību līdzekļiem, aprīkojumu laboratorijas un pētniecības darbiem dabaszinībās, fizikā un ķīmijā. Izglītības iestādē ir datorklase, viena interaktīvā tāfele, divi projektori, trīs portatīvie datori, visos mācību kabinetos ir pieejams Wi-Fi. Pedagogi izmanto informācijas tehnoloģijas mācību procesā vismaz reizi nedēļā, informācijas tehnoloģijas tika izmantotas jēgpilni un to izmantošana sekmēja izglītojamo zināšanu konstruēšanu un nostiprināšanu, bieži mācību stundās tika rādītas prezentācijas, kas papildināja pedagoga stāstījumu.

Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās kompetences pilnveides kursus. Iespēju robežās profesionālās kompetences pilnveides kursi tiek organizēti iestādē, piedāvātie profesionālās pilnveides kursi ir jēgpilni un iegūtās zināšanas un prasmes pielieto mācību un audzināšanas procesa īstenošanā.

Skolā ir izstrādātas savstarpējās stundu vērošanas lapas un pedagogi apmeklē kolēģu stundas vismaz reizi divus mēnešus laikā.

Skolas darba stiprās puses:

- pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes, kas atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un izglītības programmas satura prasībām.

- pedagogi regulāri pilnveido audzināšanas stundu saturu, ievērojot mūsdienu dzīves aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi.
- mācību stundās tiek nodrošināta labvēlīga emocionālā vide skolotāja un skolēnu sadarbībai;
- pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci metodikā, audzināšanā, ievērojot izglītības aktualitātes un tendences, nodrošinot starpdisciplināru pieeju.

Tālākās attīstības vajadzības:

- izglītot pedagogus par darbību jaunā izglītības ietvarā, izmantojot kompetenču balstīto pieeju;
- mācību procesā turpināt izmantot individuālo un diferencēto pieeju;
- dažādot ikdienas mācību un audzināšanas darbu, iesaistīt izglītojamos daudzveidīgā praktiskā darbībā, tādējādi veidojot izglītības satura saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Vērtējuma līmenis (**labi**)

2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Lielākā daļa izglītojamo ir motivēti, mācību stundās darbojas ar aizrautību, vecāko klašu izglītojamie zina, kur vēlas mācīties pēc pamatskolas. Vairāk nekā puse no izglītojamo prot novērtēt savu darbu pēc zināmiem vērtēšanas kritērijiem un viņi uzskata, ka mācību stundās vismaz reizi nedēļā tiek piedāvāti uzdevumi, kuros jāizdara secinājumi, jāpamato savs spriedums.

Pedagogi mācību procesā izmanto dažādas mācību metodes un paņēmienus, lai pilnveidotu un attīstītu katra izglītojamā mācīšanās prasmes. Izglītojamajiem ir pieejami mācīšanās procesā nepieciešamie mācību līdzekļi, bibliotēka, datorklase.

Pedagogi regulāri izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos un informē vecākus. Skola organizē vecāku kopsapulces, klašu vecāku sanāksmes, vecāku dienas, kurās vecākiem tiek dota iespēja pārrunāt jautājumus par izglītojamā sekmēm. Regulāri tiek sniegta informācija vecākiem par izglītojamo sasniegumiem mācību darbā, par valsts pārbaudes darbiem

un citu pārbaudes darbu kārtošanas procedūru. Skolā ir izveidota informācijas apmaiņa starp izglītojamajiem, pedagogiem, skolas vadību un vecākiem.

Otro gadu skolotāji, skolēnu un vecāki izmanto elektronisko skolvadības sistēmu e-klase. E – klasē tiek fiksēti izglītojamo ikdienas sasniegumi, mācību stundu kavējumi. Skolā ir rīcības plāns kavējumu uzskaitē un neattaisnotu mācību stundu kavēšanas novēršanai. Izglītojamie apmeklē mācību stundas, bez vajadzības nekavē.

Skolēni ir apguvuši prasmi strādāt grupās, vismaz reizi nedēļā mācību stundās viņi darbojas pāros vai grupās. Izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savas komunikācijas prasmes darbojoties projektos, piedaloties olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un aizstāvēšanā, apmeklējot interešu izglītības nodarbības, projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” nodarbības.

Skolā sadarbībā ar Daugavpils novada Izglītības pārvaldi katra mācību gada beigās tiek organizēts pasākums “Gada balva”, kura laikā tiek apbalvoti izglītojamie par augstiem un labiem sasniegumiem mācību darbā, kā arī par sasniegumiem olimpiādēs, konkursos un sporta pasākumos.

Skola organizē pasākumus saistībā ar valsts, sabiedrības, kultūras aktualitātēm, izglītojamie tos labprāt apmeklē un aktīvi iesaistās pasākumu organizēšanā. Skolēni labprāt apmeklē klases pasākumus, ekskursijas.

Skolas darba stiprās puses:

- skola attīsta un sekmē izglītojamo spējas un talantus, veicina mācīšanās motivāciju;
- skola informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Izglītojamie ir iesaistīti savu mācību sasniegumu novērtēšanā un analīzē;
- izglītojamie ir informēti par dažādiem skolas mācību pasākumiem, ārpusklases aktivitātēm, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. Skolas izglītojamie ir saliedēti, kopīgi piedalās projektos, sacensībās, izstādēs, pasākumos un mācību olimpiādēs;
- skolā notiek informācijas apmaiņa starp izglītojamajiem, pedagogiem, skolas vadību un skolēnu ģimenēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

- motivēt izglītojamos uzņemties atbildību par savām mācībām;
- veicināt skolas izglītojamo iesaistīšanos projektos, ZPD, konkursos un citās aktivitātēs, sekmēt izglītojamo individuālo spēju attīstību, realizējot uz kompetencēm balstītu izglītību;
- iesaistīt izglītojamos stundā domāšanas, problēmrisināšanas procesos, veicināt mācīties iedziļinoties, stiprinot starpdisciplināro pieeju, saikni ar reālo dzīvi, attīstīt procesu, kurā izglītojamais attīsta spēju pārnest jaunās zināšanas un prasmes nezināmās situācijās, attīstīt caurviju prasmes.

Vērtējuma līmenis (**labi**)

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Skolā ir izstrādāta “Randenes pamatskolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība”, ir izveidots pārbaudes darbu grafiks un vērtējumi korekti tiek atspoguļoti e-klases žurnālā. Pārbaudes darbu grafika ievērošanu un izpildi, vērtējumu uzskaiti, regularitāti pārrauga skolas vadība. Ar sasniegumu vērtēšanas kārtību un pārbaudes darbu grafiku iepazīstināti izglītojamie un vecāki. Pārbaudes darbu grafiks ir pieejams apskatei uz informatīvā stenda.

Parsvara izglītojamiem un vecākiem ir skaidri un saprotami pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriji. Skola ir noteikusi, kā izglītojamie var uzlabot savus sasniegumus, par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām informēti pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki.

Izglītības iestādē ir apkopota katra izglītojamā izaugsmes dinamika vairāku gadu garumā, kurā tiek atspoguļoti sasniegumi semestros, gadā.

Izglītojamo mācību sasniegumi 1.semestra beigās un mācību gada noslēgumā tiek analizēti Metodiskās Padomes un Pedagoģiskās Padomes sēdēs. Tiek informēti vecāki par izglītojamo nepietiekamiem vērtējumiem un kopā tiek risināta problēma.

Skolas darba stiprās puses:

- pedagogi ievēro skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības principus;

- vērtēšanas formas atbilst izglītojamo vecumposmam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim;
- izglītojamo vērtējumi tiek fiksēti e-klases žurnālā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt izmantot e-klasi skolēnu mācību sasniegumu analīzei un vecāku informēšanai.

Vērtējuma līmenis (**labi**)

3. Izglītojamo sasniegumi.

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek fiksēti skolvadības sistēmas “E-klases” žurnālā. Izglītojamo sasniegumu uzskaites, analīzes, ierakstu regularitāti E – klases žurnālos pārrauga direktora vietniece, divreiz semestrī tiek veikti ieraksti par pārbaudi. Izglītības iestādē tiek apkopoti statistikas dati par izglītojamo ikdienas sasniegumiem par katru mācību gadu.

Izglītojamo vidējais vērtējums 2018./2019.mācību gadā bija 6,3. Kopējais skolēnu zināšanu līmenis: 3,1 % ir optimāls un augsts; 42,4 % ir optimāls; 49,7 % ir pietiekams un 4,8 % ir nepietiekams. Nepietiekams zināšanu līmenis ir latviešu valodā un matemātikā. Skola piedāvā konsultācijas un individuālās nodarbības izglītojamajiem ar nepietiekamiem vērtējumiem.

Pedagoģiskās Padomes sēdēs, Metodisko Padomes sēdēs, Metodisko Komisiju sanāksmēs izglītojamo sasniegumi tiek analizēti.

Izglītojamie, kuri mācās optimālā un augstā līmenī, saņem skolas pateicības un balvas mācību gada beigās.

Vidējā balle 2018./2019.m.g. 2. semestra beigās.

Priekšmets	Vidējā balle	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
Krievu valoda	5,7	5,7	6,3	6,0	6,1	4,9	5,2	5,8	5,7
Krievu literatūra	5,9	-	-	6,0	6,0	5,6	5,3	5,8	6,8

Latviešu valoda un literatūra	5,5	5,2	5,8	9,0	5,4	5,4	5,2	5,5	5,3
Angļu valoda	5,4	-	6,0	6,0	6,0	4,8	5,0	5,5	4,8
Matemātika	5,5	5,8	7,3	6,0	5,8	4,8	4,7	5,0	5,0
Informātika	6,0	-	-	-	6,6	5,6	5,5	-	-
Fizika	5,3	-	-	-	-	-	-	5,7	5,0
Ģeogrāfija	6,6	-	-	-	-	-	6,0	6,8	6,8
Latvijas vēsture	5,8	-	-	-	-	5,6	6,2	5,8	5,8
Pasaules vēsture	5,9	-	-	-	-	5,8	5,8	6,0	6,0
Sociālās zinības	6,6	-	-	8,0	7,0	5,8	6,5	6,8	6,8
Ķīmija	5,8	-	-	-	-	-	-	6,2	5,3
Bioloģija	6,3	-	-	-	-	-	6,2	6,5	6,3
Dabaszinības	6,2	-	-	7,0	5,8	6,6	-	-	-
Mūzika	8,1	-	-	10,0	8,4	6,8	7,7	8,7	8,8
Mājturība un tehnoloģijas	7,2	-	-	7,0	7,3	7,0	7,0	7,9	7,2
Vizuālā māksla	6,5	-	-	8,0	6,8	6,0	6,2	6,5	7,0
Sports	8,4			9,0	8,1	8,1	8,4	8,5	9,0
Klases vidējā balle		5,6	6,4	7,5	6,6	5,9	6,0	6,4	6,3

Skolas vidējā balle 2018./2019.mācību gada beigās ir 6,3

Izglītojamo sadalījums pa līmeņiem:

2018./2019.m.g. Randenes pamatskolas 2. semestra beigās skolēnu zināšanu līmenis procentos

2. klases skolēnu zināšanu līmenis

43% ir optimāls

43 % ir pietiekams

14 % ir nepietiekams

3. klases skolēnu zināšanu līmenis

50 % ir optimāls

50 % ir pietiekams

4. klases skolēnu zināšanu līmenis

100 % ir optimāls

5. klases skolēnu zināšanu līmenis

25 % ir optimāls un augsts

50 % ir optimāls

50 % ir pietiekams

6. klases skolēnu zināšanu līmenis

25 % ir optimāls

50 % ir pietiekams

25 % ir nepietiekams

7. klases skolēnu zināšanu līmenis

29 % ir optimāls

71 % ir pietiekams

8. klases skolēnu zināšanu līmenis

33 % ir optimāls

67 % ir pietiekams

9. klases skolēnu zināšanu līmenis

33 % ir optimāls

67 % ir pietiekams

Kopējais skolēnu zināšanu līmenis:

3,1 % ir optimāls un augsts

42,4 % ir optimāls

49,7 % ir pietiekams

4,8 % ir nepietiekams

**2018./2019.m.g. 2. semestra beigās Randenes pamatskolas priekšmetu apguves koeficients
sākumskola (2.-3.kl.)**

Priekšmets	nepietiekams līmenis%	pietiekams līmenis%	optimāls līmenis%	augsts līmenis%
Krievu valoda (13)	-	41,7 %	58,3 %	-
Matemātika (13)	-	25 %	75%	-
Latviešu valoda un literatūra (13)	8,3 %	41,7 %	50%	-
Angļu valoda (6)	-	50 %	50%	-

Pamatskola (4.-6.kl.)

Priekšmets/skolēnu skaits	nepietiekams līmenis%	pietiekams līmenis%	optimāls līmenis%	augsts līmenis%
Latviešu valoda un literatūra (18)	11,8 %	41,2 %	35,3 %	11,8 %
Krievu valoda (18)	-	52,9 %	41,2 %	5,9 %
Krievu literatūra (18)	-	35,3 %	64,7 %	-
Angļu valoda (18)	-	52,9 %	41,2 %	5,9 %
Matemātika (18)	11,8 %	52,9 %	29,4 %	5,9 %
Informātika (17)	-	43,8 %	37,5 %	18,8 %
Latvijas vēsture (8)	-	50 %	50 %	-
Pasaules vēsture (8)	-	50 %	50 %	-
Sociālās zinības (18)	-	23,5 %	64,7 %	11,8 %
Dabaszinības (18)	-	29,4 %	70,6 %	-
Mūzika (18)	-	-	76,5 %	23,5 %
Mājturība un tehnoloģijas (18)	-	-	100 %	-

Vizuālā māksla (18)	-	18,8 %	75 %	6,3 %
Sports (18)	-	-	52,9 %	47,1 %

Pamatskola (7.- 9.kl.)

Priekšmets/skolēnu skaits	nepietiekams līmenis%	pietiekams līmenis%	optimāls līmenis%	augsts līmenis%
Latviešu valoda un literatūra (20)	-	55,6 %	44,4 %	-
Krievu valoda (20)	-	61,1 %	38,9 %	-
Krievu literatūra (20)	-	44,4 %	50 %	5,6 %
Angļu valoda (20)	-	61,1 %	38,9 %	-
Matemātika (20)	-	72,2 %	27,8 %	-
Informātika (7)	-	50 %	50 %	-
Fizika (13)	-	66,7 %	33,3 %	-
Ģeogrāfija (20)	-	22,2 %	66,7 %	11,1 %
Latvijas vēsture (20)	-	22,2 %	77,8 %	-
Pasaules vēsture (20)	-	16,7 %	83,3 %	-
Sociālās zinības (20)	-	5,6 %	94,4 %	-
Ķīmija (13)	-	50 %	50 %	-
Bioloģija (20)	-	22,2 %	77,8 %	-
Mūzika (20)	-	-	50 %	50 %

Mājturība un tehnoloģijas (20)	-	11,1 %	88,9 %	-
Vizuālā māksla (20)	-	5,6 %	94,4 %	
Sports (20)	-	-	41,2 %	58,8 %

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā 2018./2019.m.g. 2. semestris

Klašu grupas	Mācību priekšmeti	Kopējais skolēnu skaits	1-3 balles nepietiekams līmenis %	4-5 balles pietiekams līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
2.kl.	Latviešu valoda un literatūra	7	16,7 %	33,3 %	50 %	-
2.kl.	Krievu valoda	7	-	50%	50%	-
2.kl.	Matemātika	7	-	50%	50%	-
3.kl.	Latviešu valoda un literatūra	6	-	50%	50%	-
3.kl.	Krievu valoda	6	-	33,3 %	66,7 %	-
3.kl.	Matemātika	6	-	-	100 %	-
3.kl.	Angļu valoda	6	-	50 %	50 %	-
4.kl.	Latviešu valoda un literatūra	1	-	-	-	100 %
4.kl.	Krievu valoda	1	-	-	100 %	-
4.kl.	Krievu literatūra	1	-	-	100 %	-

4.kl.	Angļu valoda	1	-	-	100 %	-
4.kl.	Matemātika	1	-	-	100 %	-
4.kl.	Dabaszinības	1	-	-	100 %	-
4.kl.	Sociālās zinības	1	-	-	100 %	-
4.kl.	Mūzika	1	-	-	-	100 %
4.kl.	Mājturība un tehnoloģijas	1	-	-	100 %	-
4.kl.	Vizuālā māksla	1	-	-	100 %	-
4.kl.	Sports	1	-	-	-	100 %
5.kl.	Latviešu valoda un literatūra	9	-	62,5 %	25 %	12,5 %
5.kl.	Krievu valoda	9	-	37,5 %	50 %	12,5 %
5.kl.	Krievu literatūra	9	-	37,5 %	62,5 %	-
5.kl.	Angļu valoda	9	-	37,5 %	50 %	12,5 %
5.kl.	Matemātika	9	-	62,5 %	25 %	12,5 %
5.kl.	Dabaszinības	9	-	50 %	50 %	-
5.kl.	Informātika	9	-	37,5 %	25 %	37,5 %
5.kl.	Sociālās zinības	9	-	12,5 %	62,5 %	25 %
5.kl.	Mūzika	9	-	-	62,5 %	37,5 %
5.kl.	Mājturība un tehnoloģijas	9	-	-	100%	-
5.kl.	Vizuālā māksla	9	-	12,5 %	75 %	12,5 %
5.kl.	Sports	9	-	-	62,5 %	37,5 %

6.kl.	Latviešu valoda un literatūra	8	12,5%	37,5%	50%	-
6.kl.	Krievu valoda	8	-	75%	25 %	-
6.kl.	Krievu literatūra	8	-	37,5 %	62,5%	-
6.kl.	Angļu valoda	8	-	75 %	25 %	-
6.kl.	Matemātika	8	12,5 %	62,5 %	25%	-

6.kl.	Informātika	8	-	50%	50%	-
6.kl.	Dabaszinības	8	-	12,5 %	87,5 %	-
6.kl.	Latvijas vēsture	8	-	50%	50%	-
6.kl.	Pasaules vesture	8	-	50%	50%	-
6.kl.	Sociālās zinības	8	-	37,5 %	62,5%	-
6.kl.	Mūzika	8	-	50%	50%	-
6.kl.	Mājturība un tehnoloģijas	8	-	-	100 %	-
6.kl.	Vizuālā māksla	8	-	25%	75 %	-
6.kl.	Sports	8	-	-	50%	50%
7.kl.	Latviešu valoda un literatūra	7	-	66,7%	33,3%	-
7.kl.	Krievu valoda	7	-	66,7%	33,3%	-
7.kl.	Krievu literatūra	7	-	66,7%	33,3%	-
7.kl.	Angļu valoda	7	-	66,7%	33,3%	-
7.kl.	Matemātika	7	-	83,3%	16,7%	-

7.kl.	Informātika	7	-	50%	50%	-
7.kl.	Bioloģija	7	-	33,3 %	66,7%	-
7.kl.	Ģeogrāfija	7	-	66,7%	16,7%	16,7%
7.kl.	Latvijas vēsture	7	-	-	100%	-
7.kl.	Pasaules vēsture	7	-	33,3%	66,7%	-
7.kl.	Sociālās zinības	7	-	16,7%	83,3%	-
7.kl.	Mūzika	7	-	-	83,3%	16,7%
7.kl.	Mājturība un tehnoloģijas	7	-	-	100%	-
7.kl.	Vizuālā māksla	7	-	16,7%	83,3%	-
7.kl.	Sports	7	-	-	40%	60 %
8.kl.	Latviešu valoda un literatūra	6	-	33,3%	66,7%	-
8.kl.	Krievu valoda	6	-	50%	50%	-
8.kl.	Krievu literatūra	6	-	50%	50%	-
8.kl.	Angļu valoda	6	-	50%	50%	-
8.kl.	Matemātika	6	-	66,7%	33,3%	-
8.kl.	Bioloģija	6	-	-	100%	-
8.kl.	Fizika	6	-	66,7%	33,3%	-
8.kl.	Ķīmija	6	-	33,3%	66,7%	-
8.kl.	Ģeogrāfija	6	-	-	83,3%	16,7%
8.kl.	Latvijas vēsture	6	-	50%	50%	-

8.kl.	Pasaules vēsture	6	-	-	16,7%	83,3%
8.kl.	Sociālās zinības	6	-	-	100 %	-
8.kl.	Mūzika	6	-	-	16,7%	83,3%
8.kl.	Mājturība un tehnoloģijas	6	-	-	100 %	-
8.kl.	Vizuālā māksla	6	-	-	100%	-
8.kl.	Sports	6	-	-	50%	50%
9.kl.	Latviešu valoda un literatūra	7	-	66,7%	33,3 %	-
9.kl.	Krievu valoda	7	-	66,7%	33,3 %	-
9.kl.	Krievu literatūra	7	-	16,7%	66,7%	16,7%
9.kl.	Angļu valoda	7	-	66,7%	33,3 %	-
9.kl.	Matemātika	7	-	66,7%	33,3 %	-
9.kl.	Bioloģija	7	-	33,3 %	66,7%	-
9.kl.	Fizika	7	-	66,7%	33,3 %	-
9.kl.	Ķīmija	7	-	66,7%	33,3 %	-
9.kl.	Ģeogrāfija	7	-	-	100%	-
9.kl.	Latvijas vēsture	7	-	16,7%	83,3%	-
9.kl.	Pasaules vēsture	7	-	-	100%	-
9.kl.	Sociālās zinības	7	-	-	100%	-
9.kl.	Mūzika	7	-	-	33,3 %	66,7%
9.kl.	Mājturība un tehnoloģijas	7	-	33,3 %	66,7%	-

9.kl.	Vizuālā māksla	7	-	-	100%	-
9.kl.	Sports	7	-	-	33,3 %	66,7%

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Skola apkopo statistisko informāciju par valsts pārbaudes darbu rezultātiem 3.klasē, 6. klasē un 9. klasē katru gadu. Valsts pārbaudes darbu vērtējumi tiek salīdzināti ar kopvērtējumiem valstī, novadā un pēc urbanizācijas un analizēti, lai izvirzītu uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam. **Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē un 6. klasē.**

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % Daugavpils novads	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % valstī
Matemātika 3.kl.	81%	71%	74%	78%
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās) 3.kl.	59%	61%	60%	63%
Mācībvaloda (krievu) 3.kl.	84 %	78 %	70 %	80 %
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās) 6.kl	56 %	61 %	58 %	62 %
Matemātika 6.kl.	53 %	60 %	52 %	56 %
Dabaszinības 6.kl.	75 %	67 %	58 %	59 %
Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmās) 6.kl.	60 %	66 %	65 %	68 %

Diagnosticējošos darbos 3. klasē matemātikā un mācībvalodā (krievu) izglītojamo mācību sasniegumi augstāki nekā vidēji Daugavpils novadā un valstī, bet sasniegumi latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programma) praktiski sakrīt ar Daugavpils novada, urbanizācijas un valsts rādītājiem.

Diagnosticējošos darbos 6. klasē izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programma), matemātikā un krievu valodā (mazākumtautību izglītības programma) praktiski sakrīt ar Daugavpils novada, urbanizācijas un valsts rādītājiem. Diagnosticējošā darba 6. klasē dabaszinībās izglītojamo mācību sasniegumi daudz augstāki nekā laukos un valstī.

Eksāmenu rezultāti 9. klasē.

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % Daugavpils novads	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % valstī
Angļu valodas eksāmens 9. klasē	46 %	54 %	67%	70 %
Matemātikas eksāmens 9. klasē	53 %	58 %	51 %	56 %
Krievu valodas (m.t.i.p.) eksāmens 9.klasē	55%	59 %	59 %	68 %
Latvijas vēstures eksāmens 9. klasē	50 %	60 %	60 %	63 %
Latviešu valodas centralizēts	50 %	54 %	52%	59 %

eksāmens	9.				
klasē					

Izglītojamo vērtējumi 9. klases eksāmenos angļu valodā, krievu valodā (mazākumtautību izglītības programma) un Latvijas vēsturē ir zemāki nekā valstī kopumā, angļu valodā par 24%, krievu valodā (mazākumtautību izglītības programma) par 13%, Latvijas vēstures eksāmenā par kopumā.13%, bet sasniegumi matemātikās eksāmenā un latviešu valodas centralizētajā eksāmenā praktiski sakrīt ar Daugavpils novada, urbanizācijas un valsts rādītājiem.

Kopumā eksāmenu un diagnosticējošo darbu zināšanu līmenis ir atbilstošs skolēnu sasniegumiem ikdienā. Darba rezultāti atbilst izglītojamo sagatavotībai, mācību līmenim un attieksmei pret mācībām .

Stiprās puses:

- skola uzskaita un analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus;
- mācību sasniegumu salīdzinājums ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos liecina, ka skolotāji izglītojamo mācību sasniegumus vērtē objektīvi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- paaugstināt izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, pilnveidojot ikdienas darba metodes,
- mērķtiecīgi gatavot skolēnus valsts pārbaudes darbiem.
- analizējot valsts pārbaudes darbus, izvirzīt konkrētus mērķus turpmākai rīcībai mācību procesa pilnveidei un kvalitātes uzlabošanai.

Citi sasniegumi:**SASNIEGUMI IIMC RĪKOTAJOS PASĀKUMOS 2018./2019.m.g.**

Pasākums	Sasniegums
Daugavpils novada skolu vizuālās mākslas konkurss-izstāde „Krāsainā Latvija”	1 skolēns- 1.vieta 1 skolēns - 2.vieta 1 skolēns - Dalība
Pasākums Daugavpils novada pirmsskolu audzēkņiem „ PŪTI,PŪTI ZIEMELĪT”.	Dalība
Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “LIDICE”	2 skolēni – 1. vieta 1 skolēns -2.vieta 2 skolēni - 3.vieta 1 skolēns - Dalība
VIA, instrumentālo kolektīvu un popgrupu konkurss “No baroka līdz rokam”.	7.-9.kl.popgrupa - 2.pakāpe
Daugavpils novada vokālās mūzikas konkurss “Balsis”	1.-4.kl.vokālajis ansamblis – 2.pakape
Daugavpils novada skolēnu Skatuves runas konkurss	1 skolēns – augstākā pakape (2.kartā – 2.pakape) 1 skolēns - 1.pakape
Daugavpils novada vizuālās mākslas konkurss “Mīklupanti”	2 skolēni – 1.vieta 2 skolēni – 2.vieta
Daugavpils novada skolēnu vides izglītības eksperimentu konkurss “Lūk tā!”	2 skolēni - 2.vieta

**SASNIEGUMI PASĀKUMOS, KUROS SKOLA PIEDALĪJĀS PĒC SAVAS
INICIATĪVAS 2018./2019.m.g.**

Pasākums	Sasniegums
Skatuves runas konkurss “Zelta sietiņš,” Berķenelē	1 skolēns - pateicība

SASNIEGUMI SPORTĀ 2018./2019.m.g.

Pasākums	Sasniegums
Daugavpils novada skolēnu sacensības“Tautas bumbā” meitenēm D vecuma grupa	Dalība
Daugavpils novada skolēnu sporta spēles – basketbols C grupas zēni	Dalība
Daugavpils novada skolēnu sacensības volejbolā meitenēm (2003. g. dz. un jaunākas)	3.vieta
Daugavpils novada čempionāts rudens krosā	2 skolēni - 2.vieta 1 skolēns – 3.vieta 1 skolēns - 4.vieta 8 skolēni - Dalība
Daugavpils novada skolēnu pavasara krosa stafetes	Komandu kopvērtējums - 4.vieta
Daugavpils novada „Jauno vieglatlētu kausa” izcīņas sacensības vieglatlētikā	1 skolēns – 1 vieta 2 skolēni – 2 vieta 7 skolēni – Dalība Stafete 4 X 100 m meitenes – 3.vieta KOMANDU vērtējums Meitenes – 4.vieta

SASNIEGUMI PĒTNIECISKAJĀ, RADOŠAJĀ DARBĪBĀ

2018./2019.m.g.

Pasākums	Sasniegums
Pētnieciskais darbs 4.kl.skolēniem.	1 skolēns - Dalība Daugavpils novadā

SASNIEGUMI MĀCĪBU PRIEKŠMETU OLIMPIĀDĒS UN IP RĪKOTAJOS PASĀKUMOS 2017./2018.m.g.

Olimpiāde / Pasākums	Sasniegums
Latviešu valoda un literatūra	1 skolēns - Dalība Daugavpils novadā
Angļu valodas pasākums 3.kl.skolēniem	1 skolēns - Dalība Daugavpils novadā
Daugavpils novada sākumskolas 3.klašu skolēnu pašsacerētu radošo darbu konkurss "Mēs – paši par sevi" .	1 skolēns - Dalība Daugavpils novadā
Konkurss "Tev ir ideja? Tad parādi citiem!" 1.-2.kl.skolēniem	1 skolēns - Dalība Daugavpils novadā
Vizuālās mākslas olimpiāde 4.-9. kl. skolēniem	1 skolēns - 1.vieta

4. Atbalsts izglītojamajiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē ir neliels izglītojamo skaits, tāpēc finansējuma patstāvīgam atbalsta personālam nepietiek. Iestādes vadība izglītojamo vajadzībām izmanto novada izglītības pārvaldē esošo atbalsta personālu: logopēdu, psihologu, speciālo un sociālo pedagogu. Izglītojamo vecāki, pedagogi ir informēti par šādu iespēju, sarunās stāsta par to, ka ir dzirdējuši, ka izglītojamie

atbalstu var saņemt novada izglītības pārvaldē. Iestādes vadība periodiski nodrošina atbalsta personāla darbu iestādē, tas tiek finansēts ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros. Tā šī mācību gada pirmajā semestrī tika piesaistīts logopēds, 2.semestrī – izglītības psihologs .

Arī novada bāriņtiesa, pagastu pārvalžu sociālie darbinieki iesaistās ar izglītojamajiem saistīto problēmsituāciju risināšanā.

Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties vardarbības gadījumos. Sarunās izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi apliecina, ka katrs pārkāpums tiek savlaicīgi pamanīts, izrunāts ar iesaistītajiem un novērsta tā attīstība par konfliktu. 100% izglītojamo anketēšanā atzīmē, ka pēdējā gada laikā viņi nav emocionāli vai fiziski cietuši no vardarbības izglītības iestādē. Izglītojamo pašpārvalde un pedagogi stāsta, ka vecāko klašu izglītojamie uzņemas atbildību par jaunāko klašu izglītojamajiem: palīdz sakārtot savu vietu klasē, rūpējas par viņu drošību ekskursijās.

Izglītības iestādē izglītojamajiem tiek piedāvāts veselīgs ēdiens. Izglītojamie un viņu vecāki sarunās apgalvo, ka ēdiens izglītības iestādē vienmēr ir garšīgs un silts. Izglītības iestāde piedalās programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis” (programmā “Piens un augļi skolai”).

Izglītības iestādē popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus- tiek organizēti baseina apmeklējumi, rīkotas veselības dienas. Izglītojamie iesaistās novada sporta aktivitātēs. Tiek organizētas lekcijas izglītojamajiem un viņu vecākiem par veselību veicinošiem pasākumiem. Pēc mācību stundām izglītojamajiem ir iespēja izmantot skolas trenāžieru zāli.

Izglītības iestādē tiek piedāvāta iespēja izglītojamajiem no mācību stundu beigām līdz autobusa atbraukšanai izpildīt mājas darbus, pastaigāties iestādes pagalmā un spēlēt dažādas spēles. Šo procesu vada pedagoga palīgs.

Stiprās puses:

- ✓ Laba sadarbība ar Kalkūnes pagasta pārvaldes un Daugavpils novada domes sociālajiem darbiniekiem un Daugavpils novada Izglītības pārvaldes bērnu tiesību aizsardzības speciālisti.

- ✓ Izglītības iestādē popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus.
- ✓ Visiem drošības pasākumiem ir izstrādāti reglamentējošie dokumenti.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Regulāras logopēda un psihologa konsultācijas skolā, piesaistot finansiālos līdzekļus no projektiem.

Vērtējuma līmenis (ļoti labi)

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestāde savu iespēju robežās garantē skolēnu drošību. Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, avārijas izejas ir apzīmētas un pieejamas. Iestādes telpas ir drošas, tomēr mājturības un tehnoloģiju kabinetā vajadzētu atjaunot un uzlabot elektroinstalāciju. Iestādes teritoriju ierobežo žogs. Uz iestādi izglītojamos nogādā izglītības iestādes autobuss. Sporta laukumā segums nav līdzens un to nepieciešams steidzami novērst. 100% anketēšanā iesaistīto izglītojamo apgalvo, ka ceļā uz izglītības iestādi un tās apkārtnē jūtas droši. 96% izglītojamo izglītības iestādē jūtas droši. Intervētie vecāki apgalvoja, ka drošība iestādē ir viens no kritērijiem, kāpēc viņi ir izvēlējušies saviem bērniem šo izglītības iestādi. 100% aptaujāto vecāku atzīmē, ka viņu bērni iestādē un ceļā uz to ir drošībā.

Ir izstrādāta kārtība, kādā tiek veikta skolēnu instruktāža par drošības jautājumiem un ārpus stundu pasākumu organizēšanu. Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem. Pedagogi un tehniskais personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Izglītojamos par drošību un rīcību ārkārtas situācijās instruē klašu audzinātāji un attiecīgo mācību priekšmetu skolotāji. Izglītības iestādē tiek organizēti izglītojoši pasākumi sadarbībā ar Daugavpils iecirkņa Valsts policiju, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Daugavpils glābšanas dienestu uz ūdens, neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu.

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem ir iepazīstināti pedagogi, izglītojami un viņu vecāki. Klases audzinātāju portfolio ir apkopota informācija par izglītojamo iepazīšanos ar drošības noteikumiem, instruktāžām. To apliecināta izglītojamo paraksti.

Klases audzinātāju stundu plānojumos ir iekļautas tēmas par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, uzturu, personīgo higiēnu, dažādu kaitīgu vielu ietekmi uz veselību. Izglītības iestādē nav medicīnas māsas, medicīniskā apskate tiek nodrošināta Grīvas poliklīnikā. Izglītojamie un pedagogi zina, kā rīkoties nelaimes gadījumā, kā ziņot vecākiem, izsaukt neatliekamo medicīnas palīdzību. Daļa pedagogu ir apguvuši pirmās palīdzības prasmes, lai nepieciešamības gadījumā sniegtu palīdzību izglītojamajiem.

Noteikta izglītojamo vecākiem un citām personām saistoša uzturēšanās kārtība izglītības iestādē, tā ir pieejama un tiek ievērota. Izglītības iestādē dežūrē tehniskais darbinieks, kas mazina iespēju nepamanītam nonākt iestādē.

Vērtējuma līmenis **(labi)**

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde. Pedagogu mudināti 8.-9. Klašu aktīvākie izglītojamie iesaistās pašpārvaldē. Tās darbs tiek plānots. Pašpārvaldes pārstāvju vadībā tika organizēta izglītojamo skolas somu svēršana, novusa turnīrs, sarunas ar izglītojamajiem, kuriem nav motivācijas mācīties. Izglītojamie ir informēti par izglītojamo pašpārvaldes darbību un darbības rezultātiem, piedalās pašpārvaldes rīkotajās aktivitātēs.

Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. Kā nozīmīgākos, pedagogi un izglītojamie sarunās nosauc: Valsts svētku svinības, mācību ekskursijas, Zinību diena, Ziemassvētki un Lieldienas, Miķeļi, pirmklasnieku 101. Diena skolā, mācību priekšmetu nedēļas, Novusa turnīrs, pavasara Lielā talka, Lāčplēša diena, Meteņi u.c. Aptaujātie vecāki atzīmē, ka pasākumi parasti ir piemēroti viņu bērnu interesēm un vajadzībām. To sagatavošanā un norisē iesaistās pedagogi, izglītojamie un arī izglītojamo vecāki. Pasākumu norise tiek atspoguļota iestādes mājas lapā, tiek veidotas foto kolāžas, plakāti. Izglītības iestādes vadība kopā ar pedagogiem veic pasākumu satura un norises analīzi.

Izglītības iestāde plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprinot izglītojamā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.

Pasākumi un iestādes noformējums veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai un valstij.

Klases stundas veicina vispusīgu personības attīstību. Klases stundu saturs atbilst izglītības iestādes audzināšanas darba programmas/plāna saturam. Tajā ietvertas tēmas: sevis izzināšana un pilnveidošana; es ģimenē, klasē un skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība u.c. Klases stundas tiek tematiski plānotas un regulāri notiek. Tiek organizēta klašu stundu savstarpējā vērošana, vērotāju atziņas un klašu stundu vadītāju pašvērtējums tiek apkopots.

Audzināšanā tiek veicināta indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes: atbildība, centība, drosmē, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums un tolerance, to varēja novērot katras klases noformējumā, mācību un klases stundu norisē.

Izglītības iestādes interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību.

Tiek īstenota Kultūrizglītības programma (vokālais ansamblis "Avotiņš" 1.- 4.klasei; popgrupa 5.- 8.klasei; skatuves runa „Raitā valodiņa” 5.-6. Klasei); 2) Vizuālās mākslas programma (lietišķā māksla “Raibā pasaule” 2.-8.klasei; vizuālā māksla „Varavīksne” 1.-4. Klasei); 3) Kokapstrāde 5.-9.klasei; 4) Literārā jaunrade (Skolas avīze) 7.-9.klasei; 5) Sporta spēles (Kustību rotaļas) 8.-9.klasei; 6) Skolēnu klubiņš 7.-9.klasei; 7) Datorpulciņš „Draugos ar datoru” 5.-8. Klasei; 8) Angļu valodas pulciņš “Hello” 3.-5. Klasei.

Interesu izglītības programmu izvēle un izstrāde ir pamatota un mērķtiecīga. Izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm ir pieejama informācija par programmām un nodarbību norises laikiem.

Izglītības iestādes bibliotekārs sniedz atbalstu izglītojamo personības veidošanā. Izglītības iestāde īsteno dažādus un daudzveidīgus lasīšanas veicināšanas pasākumus un atbalsta izglītojamās informācijas meklēšanas un izmantošanas prasmju apguvē. Piemēram, darbošanās vides projektos.

Stiprās puses:

- ✓ Plašs izglītības iestādes interešu izglītības programmu piedāvājums vispusīgas personības attīstībai
- ✓ Aktīva izglītojamo iesaistīšanās dažāda veida skatēs, sacensībās un konkursos;

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Pilnveidot izglītojamo izpratni par ētiskajiem principiem, realizējot tos ikdienas saskarsmē
- ✓ Skolēnu atbildības un aktivitātes veicināšana (klasē, pašpārvaldē, skolas padomē).
- ✓ Turpināt darbu projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Vērtējuma līmenis **(loti labi)**

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolas organizētajos karjeras izglītības pasākumos ir iesaistīti dažādu profesiju pārstāvji, dažādu izglītības iestāžu pārstāvji un izglītojamo ģimenes.

Izglītojamajiem ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros tiek organizēti braucieni uz Novada karjeras centru. 100% aptaujāto izglītojamo atzīmē, ka konsultāciju daudzums un atbalsts ir pietiekams, lai varētu izvēlēties visatbilstošāko profesiju. Nepietiekamā finansējuma dēļ atsevišķs pedagogs netiek norīkots karjeras darba organizēšanai. Karjeras izglītība iestādē ir kā integrēta mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa. Visām izglītojamo otās izglītības programmas saturā, tostarp dažādu mācību priekšmetu saturā.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā mērķtiecīgi organizēti karjeras izvēles pasākumi.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Skolas absolventus un vietējo uzņēmumu pārstāvjus piesaistīt izglītojamo karjeras pasākumu sagatavošanā, īpaši akcentējot darba tirgus iespējas Daugavpilī un citur Latvijā.

Vērtējuma līmenis **(labi)**

4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Izglītības iestādē tiek veicināta un atbalstīta talantīgo izglītojamo dalība konkursos, olimpiādēs, projektos, zinātniskās pētniecības darbu izstrādē. Mācību gada noslēgumā tiek rīkots pasākums “Gada balva”, kurā tiek godināti olimpiāžu, konkursu un sporta sacensību uzvarētāji un viņu pedagogi. 2018./19.m.g. labi rezultāti izglītojamajiem ir vizuālās mākslas olimpiādē, sporta sacensībās un mūzikas konkursos.

Izglītības iestādē sistemātiski tiek organizēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kas ilgstoši nav apmeklējuši izglītības Atbalsta personāla darbu iestādē tiek nodrošināts ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros. 2018./2019.m.g. pirmajā semestrī tika piesaistīts logopēds, 2.semestrī – izglītības psihologs. Atbalsta personāls palīdz izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo ģimenēm.

Izglītības iestādē tiek sniegts individuālais atbalsts reemigrējušajiem izglītojamajiem: konsultācijās palīdzība tiek sniegta latviešu un krievu valodas apguvē. Ir izstrādāti individuālie mācību plāni.

Tomēr skolotājiem jāpiestrādā pie mācību diferencijācijas apvienotajās klasēs.

Izglītojamo brīvdienās iestādē tiek organizētas tematiskās dienas nometnes, kurās skolēni atraktīvā veidā apgūst jaunas zināšanas un prasmes vides izglītībā, ņemtas vērā bērnu intereses un vajadzības. Nometnes tiek rīkotas ar dažādu vides projektu atbalstu.

Stiprās puses:

- ✓ Izglītības iestāde piedāvā skolēniem interešu izglītības programmas, kas nodrošina izglītojamo vispusīgu attīstību un radošu pašizpausmi.
- ✓ Skolotāju pozitīvā un vienlīdzīgā attieksme pret visiem skolēniem, nodrošinot viņu piederības sajūtu skolai.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Atbalsts katra izglītojamā optimālai izaugsmei.
- ✓ Katra skolēna personiskās iniciatīvas un atbildības attīstīšana.

Vērtējuma līmenis (**labi**)

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde e-klasē, iestādes mājas lapā, izglītojamo dienasgrāmatās, telefoniski, iestādes un klases sapulcēs informē izglītojamo ģimenes par izglītības iestādes darbību, mācību un audzināšanas procesu. Skolā darbojas Izglītības iestādes padome, kurā tiek lemti iestādei svarīgi jautājumi. Izglītības iestādes padomē izglītojamo vecāku pārstāvji ir vairākumā. Izglītības iestādes padomes vadītājs ievēlēts no izglītojamo vecāku pārstāvju vidus. Iestādes vadība atzīst, ka Iestādes padome varētu aktīvāk iesaistīties darba plānošanā.

Klases audzinātāji regulāri sniedz informāciju izglītojamo ģimenēm par izglītojamo sasniegumiem, mācību priekšmetu stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Pēc anketēšanas rezultātiem -vecāki zina, ka izglītojamajam ir iespēja uzlabot savas zināšanas un prasmes mācību priekšmetu konsultācijās. Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm gadījumos, kad izglītojamajiem ir nepieciešams atbalsts.

Izglītības iestāde iesaista izglītojamo ģimenes izglītības iestādes un klases audzināšanas pasākumos, vecāki iesaistās: Zvaniņa svētkos, izlaidumu organizēšanā, pārgājienos un ekskursijās. Izglītības iestādē tiek plānoti un regulāri organizēti daudzveidīgi pasākumi izglītojamo ģimenēm pieejamā laikā. Viens no māmiņu iemīļotākajiem pasākumiem ir Mātes dienas koncerts, kurš ir emocionāls un sirsnīgs. Arī Zinību diena vienmēr ir pārdomāta un iedvesmojoša. Noderīgas ir izglītojošās lekcijas vecākiem, ar lielu interesi viņi stāsta par tikšanos ar psihologu vecāku sapulcē. Vecāku sapulces tiek plānotas, protokolētas, analizētas. Pasākumu kvalitāte tiek analizēta audzināšanas darba ietvaros, un secinājumi izmantoti turpmākajā darbībā.

Vērtējuma līmenis **(labi)**

Skolas darba stiprās puses:

- ✓ skolas organizētajos ārpusklases pasākumos aktīvi iesaistās skolēni, skolotāji un vecāki;
- ✓ uzlabojusies vecāku sapulču un skolas pasākumu apmeklētība;

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Turpināt aktīvi iesaistīt vecākus klases un skolas dzīvē;

5. Pamatjoma "Skolas vide"

5.1. Skolas mikroklimats

Izglītības iestāde veido savu tēlu un tradīcijas. Izglītības iestādes pedagogu un tehnisko darbinieku kolektīvs, izglītojamie, vecāki lepojas ar piederību Randenes pamatskolai. Izglītības iestādei ir sava simbolika – karogs un himna, kas tiek izmantoti svinīgos pasākumos.

Izglītības iestādē tiek rīkoti kopīgi pasākumi izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem – ģimeņu vakari, stafetes, pēcpusdienas vecvecākiem, Tēvu diena un Māmiņu diena. Izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki kopīgi atzīmē valsts svētkus – Lāčplēša dienu, Latvijas proklamēšanas dienu, stiprina tikumiskās, patriotiskās un kultūras vērtības.

Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Izglītības iestādes apkārtējā vide ir sakopta un apzaļumota, telpas ir estētiski noformētas. Noformējums mainās atbilstoši svētkiem. Izglītības iestādes apkārtnes sakopšanā iesaistās gan izglītojamie, gan vecāki.

Izglītojamo līdzpārvalde organizē dažādus pasākumus sākumskolas izglītojamajiem – Novusa diena, 101 diena skolā, zibakcija "Lasīsim kopā".

Vērtējuma līmenis **loti labi**

Stiprās puses:

- ✓ Ir izkoptas tradīcijas.
- ✓ Skolas simbolika.
- ✓ Saliedēts kolektīvs.
- ✓ Telpu estētiskais noformējums, tīrība.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Organizēt mērķtiecīgu darbību izglītojamo neiecietības mazināšanai.

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādes telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām, ko apliecina kontrolējošo institūciju pārbaudes akti. Izglītības iestādes telpas ir estētiski noformētas, un mācību procesa īstenošana notiek izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Nākošajā mācību gadā jāsakārto elektroinstalācija mājturības un tehnoloģiju (zēniem) kabinetā.

Izglītības iestādē ir redzamā vietā evakuācijas plāns. Izglītības iestādē ir iegādātas jaunas mēbeles, nomainīts apgaismojums. Lielākā daļa telpu izremontētas, iekārtota spēļu istaba, trenāžieru zāle.

Izglītības iestādes teritorija ir norobežota ar žogu, apkārtnē ir apzaļumota, sakopta. Jāuzlabo sporta laukuma teritorija. Izglītības teritorijas sakopšanā iesaistās izglītojamie un vecāki.

Izglītības iestādē transporta neiebrauc, izņemot speciālo transportu, kas nodrošina lielāku izglītojamo drošību.

Vērtējuma līmenis **labi**

Stiprās puses:

- ✓ Skolas vide ir sakopta un estētiska,
- ✓ Skolas ēdnīca atbilst sanitāri higiēniskām prasībām.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Skolēniem aktīvāk līdzdarboties skolas vides sakopšanā un saudzēšanā;
- ✓ Turpināt skolas teritorijas apzaļumošanas darbus un sporta laukuma sakārtošanas darbus;
- ✓ Nomainīt elektroinstalāciju mājturības un tehnoloģiju (zēniem) kabinetā.

6. Izglītības iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Kā liecina kontrolējošo institūciju akti, telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības iestādes īstenotajai izglītības programmai, izglītojamo skaitam, vecumam, augumam. Tomēr izglītības iestādē nav iekārtotas telpas atbalsta personālam, nav atsevišķa medicīnas kabineta.

Skolā regulāri tiek papildināts mācību grāmatu fonds. Šobrīd bibliotēkas fondā ir 1060 mācību grāmatas, 583 daiļliteratūras vienības. Bibliotēka iegādājas metodiska rakstura grāmatas, presi. Izglītojamie uzskata, ka izglītības iestādes bibliotēkā ir pieejama mācībām nepieciešamā informācija un mācību līdzekļi. Mācību grāmatas tiek izsniegtas divos eksemplāros. Viens eksemplārs ir mācību darba nodrošināšanai stundās, bet otrs – mājās.

Izglītības iestādē ir 13 stacionārie datori, 3 portatīvie datori, 2 projektori, 1 interaktīvā tāfele, 6 printeri, 4 CD atskaņotāji. Tomēr ne visas izglītības iestādes klases ir nodrošinātas ar informācijas tehnoloģijām. Ja ir nepieciešams izmantot informācijas tehnoloģijas, pedagogi mainās kabinetiem, pārnēsā portatīvos datorus. Izglītības iestādei nepieciešams veikt datoru nomaiņu informātikas kabinetā un papildināt mācību kabinetus ar mūsdienu informācijas tehnoloģijām.

Vērtējuma līmenis **labi**

Stiprās puses:

- ✓ Materiāltehnisko resursu nodrošināšanai tiek piesaistīts projektu finansējums.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Atjaunot informācijas tehnoloģijas datorklasē,
- ✓ Papildināt mācību kabinetus ar mūsdienu informācijas tehnoloģijām.

6.2. Personālresursi

Izglītības iestādē ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Īpašos gadījumos, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu atbilstoši prasībām, tiek organizēta stundu aizvietošana

Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Viens pedagogs studē Daugavpils Universitātes (DU) bakalaura studiju programmā “Vēsture”.

Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā

Izglītības iestādes darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos, darbinieku rīcība – darba kārtības noteikumos.

Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus. Skolā ir izveidota vienota iestādes pieeja vērtībizglītības apgūvē mācību – audzināšanas procesā. Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas.

Vērtējuma līmenis **labi**

Stiprās puses:

- ✓ ir nepieciešamie resursi izglītības programmu un skolas saimnieciskās darbības nodrošināšanai.
- ✓ regulāra pieredzes apmaiņa starp pedagogiem pēc profesionālās pilnveides pasākumu apmeklēšanas,

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ nodrošināt patstāvīgi pēc nepieciešamības logopēdiskās korekcijas nodarbības, lai sekmētu visu skolēnu pilnvērtīgu iekļaušanos izglītības procesā.
- ✓ iesaistīt izglītības iestādes pedagogus pieredzes apmaiņā, kas dažādo mācību procesu un veicina pedagogu radošumu;

7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādē ieviestā pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Process ir virzīts uz būtiskiem aspektiem katrā izglītības iestādes darba jomā. Pašnovērtēšanā izmantotās metodes un formas: anketēšana, pedagogu pašvērtējums, izvērtējums pedagoģiskās padomes sēdēs. Noteiktas izglītības iestādes darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Pedagogi mācību gada noslēgumā raksta pašvērtējumu, analizējot sasniegumus, nepilnības un nosakot sava darba prioritātes. Izglītības iestādes vadība vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto darba tālākai plānošanai, turpmāko uzlabojumu veikšanai, turpmākajai darbībai un attīstībai. Ar izglītības iestādes pašvērtējumu pedagogi tiek iepazīstināti pedagoģiskās padomes sēdē, izglītojamie, vecāki – izglītības iestādes padomes sēdē.

Vērtējuma līmenis **labi**

Nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ 2019. gada laikā sadarbojoties skolēniem, skolotājiem un vecākiem jāizstrādā skolas attīstības plāns turpmākiem trim gadiem – 2020 – 2023 gadam.