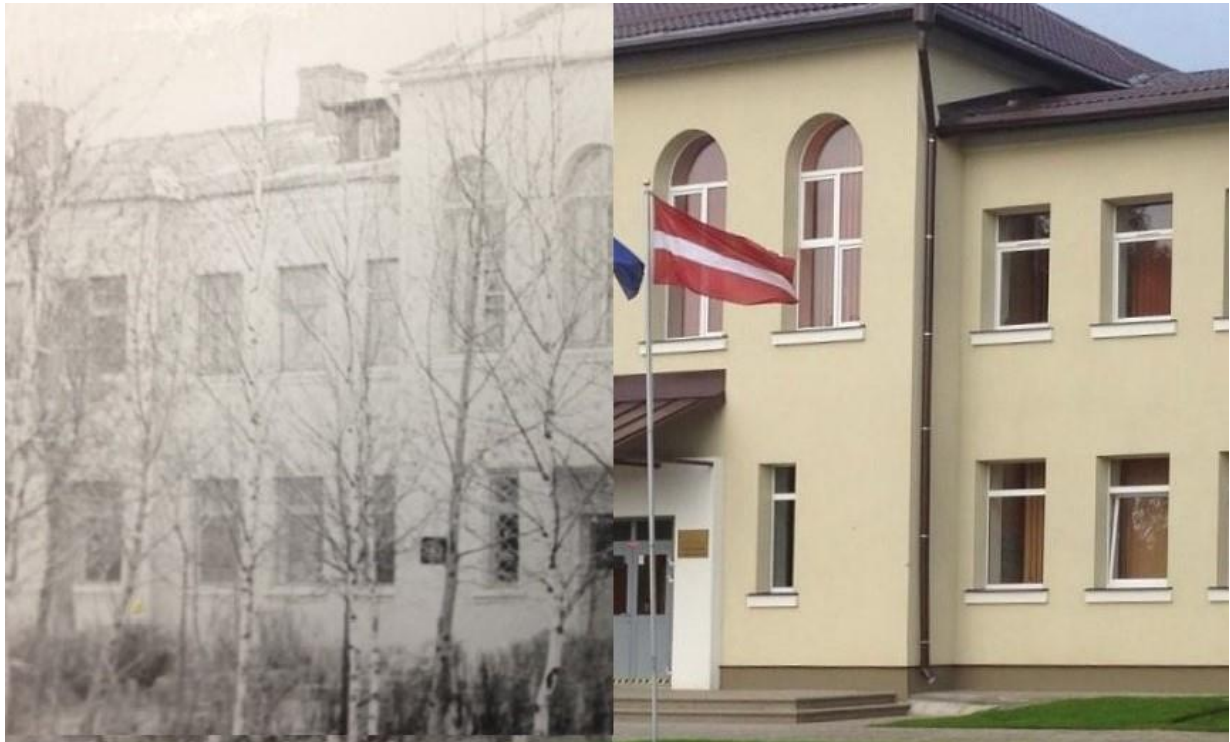


LATVIJAS REPUBLIKA  
DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBA  
**BIĶERNIEKU PAMATSKOLA**

Reģ.Nr.4212900504, Skolas iela 1, Biķernieki, Biķernieku pagasts, Daugavpils novads, LV-5440  
tālr.: +371 65822944, skola@bikerniekupag.lv

# **BIĶERNIEKU PAMATSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**



**REĢ. NR. 4212900504**  
**SKOLAS IELA 1, BIĶERNIEKI, BIĶERNIEKU PAGASTS,**  
**DAUGAVPILS NOVADS, LV-5440**

**+371 65822944, skola@bikerniekupag.lv**  
**<https://edu.daugavpilsnovads.lv/bikernieki>**

**direktors Aleksejs Mackeviĉs**

**Daugavpils novada Biķernieku pagastā**  
**2020.gads**

## Saturs

<b>1.</b>	<b>Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums</b>	2
1.1.	Īstenojamās izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās	2
1.2.	Interesu izglītības programmas	3
1.3.	Ziņas par iepriekšējo akreditāciju	3
1.4.	Nodrošinājums ar pedagogiem, to kvalitatīvais sastāvs	3
1.5.	Izglītības iestādes sociālās vides raksturojums	4
<b>2.</b>	<b>Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti)</b>	6
<b>3.</b>	<b>Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde</b>	10
<b>4.</b>	<b>Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītajos visu jomu atbilstošajos kritērijos</b>	10
4.1.	Mācību saturs. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	10
<b>4.2.</b>	<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	11
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte	11
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte	13
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	15
<b>4.3.</b>	<b>Izglītojamo sasniegumi</b>	16
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	16
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	17
<b>4.4.</b>	<b>Atbalsts izglītojamajiem</b>	17
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	18
4.4.2.	Atbalsts personības veidošanā	19
4.4.3.	Atbalsts karjeras izvēlē	20
4.4.4.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	21
4.4.5.	Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	22
4.4.6.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	22
<b>4.5.</b>	<b>Izglītības iestādes vide</b>	23
4.5.1.	Izglītības iestādes mikroklimats	23
4.5.2.	Izglītības iestādes fiziskā vide	25
<b>4.6.</b>	<b>Izglītības iestādes resursi</b>	26
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	26
4.6.2.	Personālrresursi	27
<b>4.7.</b>	<b>Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	27
4.7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	27
4.7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	28
4.7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	29
	<b>Biķernieku pamatskolas darbības pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula</b>	30
<b>5.</b>	<b>Citi sasniegumi</b>	31
<b>6.</b>	<b>Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)</b>	34

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Dibinātājs: **Daugavpils novada pašvaldība**

Reģistrācijas Nr.: **4212900504**

Juridiskā adrese: **Skolas iela 1, Biķernieki, Biķernieku pagasts, Daugavpils novads, LV-5440**

Izglītības iestādes tips: **pašvaldības vispārīzglītojošā pamatskola**

Skolas direktors: **Aleksejs Mackevičs**

### 1.1. Īstenojamās izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās

IP nosaukums	IP kods	Licences Nr.	Licencēšanas datums	Izglītojamo skaits
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5596	2012.gada 3.oktobris	25
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-7655	2014.gada 11.novembris	40
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V-7694	2014.gada 25.novembris	7
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	V-7695	2014.gada 25.novembris	3
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	V-7696	2014.gada 25.novembris	1

### 1.2. Interesešu izglītības programmas

2019./2020.mācību gadā izglītojamajiem tika piedāvātas šādas interesešu izglītības programmas:

Interesešu izglītības programmas nosaukums	Klases
Sporta spēles – “Sporta spēles”	1.-9.
Zīmēšana, gleznošana – mākslas pulciņš “Laika pavēlnieki”	1.-4.
Popgrupa – “Mārītes” un “Stariņi”	1.-9.
Datorpmācība – IT pulciņš	1.-2.
Mūsdienu deja – deju pulciņš “Jautrie ritmi”	1.-6.
Mazpulks – Biķernieku 241.mazpulks “Rīta Blāzma”	1.-6.
Jauno pētnieku pulciņš	1.-4.
Grāmatu draugu pulciņš	1.-4.

**1.3. Ziņas par iepriekšējo akreditāciju**

Iestādes/programmas nosaukums	Akreditācijas lapas Nr.	Izsniegšanas datums	Akreditācijas termiņš
Biķernieku pamatskola	3070	2015.gada 8.aprīlis	2021.gada 9.aprīlis
Pamatizglītības mazākumtautību programma	9121	2015.gada 8.aprīlis	2021.gada 9.aprīlis
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	9321	2015.gada 1.jūnijs	2021.gada 9.aprīlis
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	9322	2015.gada 1.jūnijs	2021.gada 9.aprīlis
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	9323	2015.gada 1.jūnijs	2021.gada 9.aprīlis

**1.4. Pedagoģiskie darbinieki**

2019./2020.mācību gadā Biķernieku pamatskolā strādāja 16 pedagoģiskie darbinieki, kuru izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

**Pedagogu izglītība**

Augstākā pedagoģiskā izglītība	15
Cita augstākā izglītība	1
Maģistra grāds	9
Mācās maģistrantūras programmā	-
Doktora grāds	-
Mācās doktorantūras programmā	-

**Pedagogu sadalījums pēc vecuma**

	25-29 gadi	30-34 gadi	35-39 gadi	40-44 gadi	45-49 gadi	50-54 gadi	55-59 gadi	60-64 gadi
<b>Pedagogu skaits</b>	1	1	3	2	4	4	0	1

**Pedagogu sadalījums pēc darba stāža**

	līdz 5 gadiem	5-10 gadi	10-20 gadi	20-30 gadi	30-40 gadi	vairāk par 40 gadiem
<b>Pedagogu skaits</b>	2	1	9	2	1	1

Izglītības iestādes vadību nodrošina direktors – Aleksejs Mackevičs (strādā par direktoru kopš 2012.gada), direktora vietniece izglītības jomā – Oļesja Aleksejeva (kopš 2019.gada), atbildīgā par audzināšanas darbu – Nadežda Petroviča (kopš 2004.gada), saimniecības pārzine – Nadežda Gerasimova (kopš 2015.gada).

Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts ar atbilstošu pedagoģisko izglītību. Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, ceļot profesionālo kvalifikāciju.

Skolā ir atbalsta personāls:

- speciālais pedagogs;
- skolotājs logopēds;
- izglītības psihologs;
- pirmsskolas iestāžu un skolu māsa.

Skolas bibliotēkas darbu nodrošina izglītības iestādes bibliotekārs.

### 1.5. Izglītības iestādes sociālās vides raksturojums

Biķernieku pamatskolas (turpmāk – skola) pirmsākumi meklējami ap XIX gadsimta beigām, kad Biķernieku pagasta Krivošejevas ciemā tika nodibināta pirmā tautas skola. Pastāvēšanas laikā izglītības iestāde tika pakļauta vairākām reorganizācijām un nosaukumu maiņām:

- 1901.-1922. Biķernieku ministrijas krievu pamatskola;
- 1922.-1935. Biķernieku krievu pamatskola;
- 1935.-1940. Biķernieku sešgadīgā skola;
- 1940.-1948. Biķernieku nepilnā vidusskola;
- 1948.-1950. Biķernieku septiņgadīgā skola;
- 1950.-1995. Biķernieku vidusskola;
- 1995.- līdz šim brīdim Biķernieku pamatskola.

1976.-1978.gadā Biķernieku vidusskola piedalījās PSRS Tautsaimniecības sasniegumu izstādē Maskavā, kur ieguva sudraba medaļu par kabinetu sistēmas ieviešanu izglītības procesā. Izglītības iestāde lepojas ar saviem absolventiem, kuru vidū ir gan Triju Zvaigžņu ordeņa kavalieri, gan pasaulē pazīstami ārsti un inženieri, sportisti un mākslinieki, un, protams, arī izcili pedagogi.

Pilnveidojot izglītības iestādes infrastruktūru, paaugstinot fiziskās vides estētisko un funkcionālo kvalitāti, tai skaitā uzlabojot izglītības pakalpojumu kvalitāti, samazinot pašvaldības izdevumus ēkas uzturēšanā, 2015.gadā Eiropas Savienības projektu ietvaros tika pabeigti skolas ēkas renovācijas darbi.

Biķernieku pamatskola atrodas Daugavpils novada Biķernieku pagastā: 8 km attālumā no valsts autoceļa A6 (Rīga—Daugavpils—Krāslava—Baltkrievijas robeža (Pāternieki)) un 30 km attālumā no Daugavpils.

### Izglītojamo skaita izmaiņas

2014./2015.mācību gads	69
2015./2016.mācību gads	70
2016./2017.mācību gads	68
2017./2018.mācību gads	58
2018./2019.mācību gads	53
2019./2020.mācību gads	51

2018./2019.mācību gadā pamatskolā mācās izglītojamie no 3 pašvaldībām un 4 pagastiem. Transporta pakalpojumus nodrošina Daugavpils novada Biķernieku pagasta pārvalde.

### Izglītojamo sadalījums pēc deklarējamās dzīves vietas

Daugavpils pilsēta	11
Daugavpils novada Ambeļu pagasts	1
Daugavpils novada Biķernieku pagasts	35
Daugavpils novada Kalupes pagasts	1
Daugavpils novada Maļinovas pagasts	24
Daugavpils novada Naujenes pagasts	4

Daugavpils novada Višķu pagasts	1
Krāslavas novada Izvaltas pagasts	3

Daugavpils novadā un Daugavpils pilsētā dzimušo bērnu skaita izpēte pa gadiem liecina, ka izglītojamo skaits turpmāk varētu pieaugt. Skolā īstenojamās speciālās izglītības programmas ir ļoti pieprasītas.

Izglītības iestādē mācās bērni no 36 ģimenēm: pilnas ģimenes – 19 (52%), nepilnas ģimenes – 17 (48%).

Pārsvārā pamatskolā izveidojusies konstruktīva, cieša sadarbība ar izglītojamo ģimenēm. Vislielākās sociālā rakstura problēmas, ar ko saskaramies:

- daļai izglītojamo trūkst vecāku (aizbildņu) uzmanības;
- nepietiekama ieinteresētība un bērnu uzraudzība;
- dažreiz ir sarežģīti ar vecākiem (aizbildņiem) risināt problēmsituācijas.

Izglītības iestāde cieši sadarbojas ar Daugavpils novada Sociālo dienestu, Daugavpils novada Naujenes un Višķu bāriņtiesām, Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldi. Biķernieku pamatskolā ir labas uz draudzīgas attiecības starp izglītības iestādes personālu, izglītojamiem un viņu vecākiem (aizbildņiem).

Skola aktīvi piedalās Eiropas Savienības Erasmus+ un eTwinning projektos. Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros Biķernieku pamatskolas 5.-9.klašu izglītojamie saņem atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros skola nodrošina izglītojamajiem iespēju apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs, tai skaitā izzināt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas. Īstenojot projektu “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, skola pilnveido pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem izglītības iestādē. Savukārt Ekoskolu programma ir balstīta kompetenču pieejā un ir veids, kas palīdz sasniegt gan mācību standartā un programmās definētos sasniedzamos rezultātus, gan vides aizsardzības un ilgtspējīgās attīstības mērķus.

Skola kopj savas tradīcijas. Ik gadu septembra sākumā izglītojamajiem notiek adaptācijas dienas. Notiek plaša pasākumu programma ar mērķi iepazīties un kļūt par vienotu kolektīvu. Skolas pagalmā Barikāžu atcerei iedezd ugunsgrūdu un klausās atmiņu stāstos. Latvijas Neatkarības atjaunošanas dienu atzīmē pie balti klātiem galdautiem, dziedot latviešu tautas dziesmas. Skola lepojas ar savu skolēnu pašpārvaldi. Aktīvi darbojas skolas padome.

Lai sekmētu izglītojamo individuālo izaugsmi, tiek plānots izveidot apbalvojumu kārtību, kurā tiks paredzētas nominācijas izglītojamajiem ar augstākajiem mācību sasniegumiem priekšmetu jomās un par individuālo izaugsmi mācību gada laikā.

Skola nodrošina pagarinātās dienas grupas 1.-4.klašu izglītojamajiem. Vasaras brīvlaikā organizē nometnes, kā arī iznomā skolas telpas citu organizāciju nometnēm, kas domā par izglītojamo brīvā laika saturīgu pavadīšanu.

### **Skolas īpašie piedāvājumi**

- iekļaujošā izglītība;
- atbalsta personāls (pirmsskolas iestāžu un skolu māsa, speciālais pedagogs, skolotājs logopēds, izglītības psihologs);
- pieejams plašs interešu izglītības pulciņu klāsts;
- pagarinātās dienas grupas visās sākumskolas klasēs;
- sadarbība ar Naujenes Mūzikas un mākslas skolu un Daugavpils novada Sporta skolu;
- iespēja piedalīties daudzos projektos, to starp ar Eiropas Savienības līdzfinansējumu.

## 2. Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti)

Biķernieku pamatskola ir vieta, kur mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā vidē izglītojamajiem ir pieejama kvalitatīva izglītība, tiek veidota pozitīva attieksme pret savu valsti, tautu, darbu, kur ir iespējama savu interešu, fizisko un garīgo spēju attīstīšana, lai nodrošinātu sekmīgu turpmāko iekļaušanos sabiedrībā.

Skolas darbības mērķi ir veidot pieejamu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu lietpratībā balstītam mācību saturam un pieejai, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu, izmantojot attīstošu atgriezenisko saiti un veicinot izglītojamo mācīšanos.

### Skolas pamatuzdevumi

- attīstīt katra izglītojamā aktivitāti (intelektuālo, fizisko), veidojot iekšēju vēlmi izzināt apkārtējo pasauli un apgūt pieaugušo radīto pieredzi;
- veidot pamatus mācīties prasmei, attīstīt izglītojamā radošās un fiziskās spējas, pašapkalpošanās iemaņas, nodrošināt izglītojamo spēju izpaušanu aktīvā darbībā;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu, obligātās pamatizglītības ieguvī visiem skolas vecuma bērniem;
- pilnveidot bērncentrētu izglītojošo darbību, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamā attīstībai, audzināšanai un izglītošanai, tādējādi maksimāli sekmējot viņa iekļaušanos sabiedrībā.

Darbības pamatjoma	Darbības prioritāte	Sasniegtais	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	Kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- īstenotas mācību priekšmetu programmas atbilstoši pamatizglītības standarta prasībām un skolas izvirzītajām prioritātēm;</li> <li>- izvērtētas konkrētu mācību priekšmetu nozīmes izglītojamo kompetenču veidošanā, ka arī skolā izmantojamo mācību grāmatu un darba burtnīcu atbilstība jaunajam pamatizglītības standartam;</li> <li>- skolas bibliotēkas fonds papildināts ar jaunāko mācību un metodisko literatūru;</li> <li>- pedagogi turpina izstrādāt individuālos izglītības plānus izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas;</li> <li>- skolas pedagogi regulāri apmeklē kursus un pasākumus par kompetenču pieejas ieviešanu mācību procesā;</li> <li>- tika vērota mācību programmu īstenošana mācību stundās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pilnveidot pamatizglītības iespēju piedāvājumu atbilstīgi normatīvajiem aktiem;</li> <li>- stiprināt mācīšanās kompetences attīstību izglītības satura apguvē.</li> </ul>

		<p>Veikta mācību stundu hospitēšana un novadītas atklātās stundas, akcentējot daudzveidīgu un izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai atbilstošu mācību metožu pielietošanu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogi pilnveido inovatīvas mācību metodes, kompetenču pieeju mācību saturā un jaunākajās tehnoloģijās;</li> <li>- izveidota nepieciešamā metodiski materiālā bāze.</li> </ul>	
<p><b>Mācīšana un mācīšanās</b></p>	<p><b>Darba ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, pilnveidošana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tiek sekmēta izglītojamo mācīšanas prasmju un iemaņu attīstība;</li> <li>- katram izglītojamajam tiek nodrošināta iespēja apgūt pamatzglītības programmu atbilstoši potenciālam, spējām un vēlmēm.</li> <li>- regulāri notiek informācijas apmaiņa starp skolas pedagogiem un vecākiem (aizbildņiem);</li> <li>- pārraudzīta skolvadības sistēmā veikto ierakstu kvalitāte un precizitāte;</li> <li>- skolā tiek īstenotas projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” aktivitātes;</li> <li>- izglītojamo, vecāku (aizbildņu) aptaujās ir pozitīvs pedagogu darba novērtējums darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību programmas apgūvē;</li> <li>- pieejamo resursu robežās izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, tiek sniegts atbalsts mācību programmas apgūšanā;</li> <li>- tiek īstenota lasīšanas un lasītprasmes integrēšana mācību priekšmetu apgūvē.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turpināt darbu, samazinot to izglītojamo skaitu, kuriem zināšanu līmenis tiek vērtēts tikai kā pietiekams;</li> <li>- stiprināt tekstpratības apguvi izglītojamo pašvadītas darbības organizēšanā.</li> </ul>



<p><b>Izglītojamo sasniegumi</b></p>	<p><b>Izglītojamo sasniegumu uzlabošana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvirzītā darbības prioritāte tiek izskatīta skolas pedagoģiskās padomes sēdē par pedagoga un vecāku (aizbildņu) dialoga veidošanas nozīmi, metodēm, metodiskajiem paņēmieniem, formām;</li> <li>- skolā tiek veikta izglītojamo sasniegumu uzskaite;</li> <li>- tiek analizēti un apkopoti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos;</li> <li>- vecāki (aizbildņi) regulāri saņem informāciju par bērna mācību sasniegumiem;</li> <li>- tiek organizētas vecāku dienas un skolas vecāku (aizbildņu) sapulces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turpināt sasniegumu izaugsmes veicināšanu mācību priekšmetos.</li> </ul>
<p><b>Atbalsts izglītojamajiem</b></p>	<p><b>Pagarinātās dienas grupas darba pilnveidošana un interešu izglītības darba daudzveidošana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veikta izglītojamo aptauja par interešu izglītības programmām;</li> <li>- pedagoģiskās padomes sēdēs tiek izskatīti jautājumi par interešu izglītības aktualitātēm;</li> <li>- analizēti interešu izglītības pulciņu dalībnieku sasniegumi skolas un ārpuskolas pasākumos;</li> <li>- programmu daudzveidošanai tiek noskaidrotas un apkopotas izglītojamo un vecāku (aizbildņu) vēlmes interešu izglītības piedāvājumā;</li> <li>- pilnveidota pagarinātās dienas grupā nodarbināto izglītojamo brīvā laika izmantošana, nodrošinot interešu izglītības programmu satura saikni ar reālo dzīvi;</li> <li>- ir nodibināti jauno pētnieku, bibliotēkas draugu, deju un IT pulciņi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivēt ikvienu izglītojamo attīstīt savas spējas un talantus, iesaistoties izglītības iestādes interešu izglītības programmās.</li> </ul>
	<p><b>Atbalsta personāla darba aktualizācija sadarbībai ar izglītojamo vecākiem</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciālās pamatzglītības programmu īstenošanai tika piesaistīts specialistu atbalsts;</li> <li>- izglītības iestādē darbojas skolotājs logopēds un speciālais pedagogs;</li> <li>- izglītojamajiem, kuri apgūst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turpināt meklēt iespējas piesaistīt mācību procesam izglītības psihologu un</li> </ul>

	<b>(aizbildņiem)</b>	speciālās pamatizglītības programmu, mācību procesa organizēšanai tiek nodrošināts speciālais pedagogs atsevišķās mācību stundās.	sociālo pedagogu.
<b>Izglītības iestādes vide</b>	<b>Pamatskolas telpu un apkārtējās vides labiekārtošana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tika renovētas pamatskolas telpas un labiekārtota apkārtējā teritorija;</li> <li>- skolā ir izveidota droša un izglītojamajiem draudzīga vide.</li> </ul>	- turpināt veikt skolas telpu un teritorijas labiekārtošanas darbus.
<b>Izglītības iestādes resursi</b>	<b>Izglītības iestādes materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izglītības iestādes materiāli tehniskā bāze regulāri tiek papildināta un atjaunota;</li> <li>- ir ticis iegādāts un pēc nepieciešamības tiek atjaunots aprīkojums pirmsskolas izglītības grupu telpām, ēdnīcai un kabinetiem, iegādāts jauns sporta inventārs.</li> </ul>	
<b>Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	<b>Izglītības iestādes dokumentācijas aktualizēšana un sagatavošana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ir saņemti ieteikumi turpmākajai skolas attīstībai;</li> <li>- izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā iesaistīti pedagogi, izglītojamie un vecāki (aizbildņi);</li> <li>- tiek pilnveidota mūsdienu prasībām atbilstoša skolas darba organizācija.</li> </ul>	- pilnveidot pasākumu kopumu, kas veicinātu skolas padomes, vecāku (aizbildņu) un izglītojamo plašāku līdzdalību skolas attīstībā.

### 3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Ieteikumi veikti 2009.gada iestādes un izglītības programmu akreditācijas procesā. Akreditējot izglītības iestādi un izglītības programmas 2015.gadā, ieteikumu nav.

### 4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

Pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanā tika izmantoti šādi informācijas avoti:

- pedagogu pašvērtējuma materiāli;
- izglītojamo anketēšanas rezultāti;
- pedagogu anketēšanas rezultāti;
- vecāku anketēšanas rezultāti;
- izglītības iestādes un citu institūciju sadarbības materiāli;
- sanāksmju, apspriežu, sēžu materiāli;
- individuālās sarunas ar pedagogiem, vecākiem (aizbildņiem), izglītojamajiem;
- iekšējā kontrole: dokumentācija (izglītojamo dienasgrāmatas, skolvadības sistēmas u.c.)
- mācību stundu un pasākumu apmeklējums, vērošana un analīze;
- Valsts pārbaudes darbu analīze.

#### 4.1. Mācību saturs. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas

Biķernieku pamatskolas īstenotās vispārējās pamatizglītības programmas atbilst licencētajām izglītības programmām, to saturs atbilst attiecīgajai izglītības pakāpei un valsts noteiktajam izglītības standartam.

Pedagogi īsteno plānoto mācību satura apguvi un nepieciešamības gadījumā veic tajā korekcijas. Katrs mācību priekšmeta pedagogs zina un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Katram mācību priekšmetam ir izstrādāts tematiskais plāns, kur norādīta mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks. Pedagogi plāno un īsteno mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus.

Skolas vadība informē pedagogus un izglītojamo vecākus (aizbildņus) par īstenotajām izglītības programmām. Skola nodrošina izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Skolas vadība pārrauga mācību priekšmetu programmu īstenošanu, vērojot mācību priekšmetu stundas un sekojot ierakstiem skolvadības sistēmā, kā arī sniedz atbalstu pedagogiem mācību priekšmetu programmu īstenošanā.

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajām programmām, ir visiem pieejams un pārskatāms, par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā savlaicīgi informēti tiek gan pedagogi, gan izglītojamie, ar mācību priekšmetu stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām ir iespējams iepazīties elektroniskajā skolvadības sistēmā.

Ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu skolotāju konsultāciju un individuālo nodarbību grafiks. Pamatojoties uz iesniegumiem, tiek apstiprināti fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības pulciņu saraksti. Izglītības iestādē tiek īstenotas vairākas interešu izglītības programmas. 1.-4.klašu izglītojamiem tiek nodrošināta pagarinātās dienas grupa, izglītojamo saraksts apstiprināts, pamatojoties uz vecāku (aizbildņu) iesniegumiem.

Izglītības programmu īstenošanā būtiska loma ir pamatskolas metodiskajam darbam. Izglītības programmu īstenošanā būtiska loma ir pamatskolas metodiskajam darbam, Metodiskajām komisijām, kuras plāno mācību priekšmetu programmu izvēli, veicina savstarpējo pieredzes apmaiņu. Skolā darbojas 4 metodiskās komisijas – „Valodu” un „Mākslu” jomu metodiskā komisija, „Tehnoloģiju un zinātņu pamatu” un „Cilvēks un sabiedrība” jomu metodiskā komisija,

sākumskolas un pirmsskolas metodiskā komisija, klašu audzinātāju metodiskā komisija. Pedagogi piedalās Daugavpils novada metodisko apvienību rīkotajos semināros, kā arī paši dalās pieredzē.

Katram mācību gadam klašu audzinātāji izstrādā audzināšanas darba plānus pēc skolas audzināšanas darba programmas, kas ir orientēta uz skolas noteiktajām vērtībām. Audzināšanas plānos tiek iekļauti skolas tradicionālie pasākumi, pilsoniskās audzināšanas pasākumi - Latvijas Republikas dibināšanas un neatkarības atjaunošanas dienām veltītie pasākumi. Audzināšanas darbā tiek izmantotas audzinātāja stundas, mācību ekskursijas, stundas dabā, vieslektori, koleģiāla un radoša sadarbība ar citu mācību priekšmetu skolotājiem. Audzināšanas darba plāna sastādīšanā nozīmīgs ir arī izglītojamo viedoklis un iepriekšējā gada darba analīze. Audzinātāju sadarbība ar ģimenēm notiek regulārajās skolas vecāku kopsapulcēs, klases vecāku sapulcēs, klases izveidotajā saziņas līdzeklī – regulārai informācijas apmaiņai.

Izglītības iestādes vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu izvēlē un standartu īstenošanā, veicina pedagogu savstarpējo sadarbību mācību priekšmetu programmu izvēlē un īstenošanā. Lielākā pedagogu daļa apliecina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt palīdzību un atbalstu no skolas vadības.

*Stiprās puses:*

- Izglītības programmu saturs un īstenošana tiek regulāri pārskatīta, izvērtēta un aktualizēta.
- Pedagogi atbilstoši mācību priekšmeta standartam un programmai izstrādā tematiskos plānus.
- Izglītības iestādes vadība izvirza prasības, konsultē un pārrauga pedagogu darba plānošanu un īstenošanu.
- Interesu izglītības programmu daudzveidība.

*Tālākās attīstības vajadzības:*

- Kvalitatīvi īstenot pamatzglītības standartus, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā.
- Turpināt sekot līdzi izmaiņām mācību saturā, savlaicīgi tās ietverot mācību priekšmetu tematiskajos plānos.
- Turpināt aktualizēt nepieciešamību mācību priekšmeta satura pasniegšanas procesa dažādošanai, jēgpilni izmantot visas izglītības iestādē pieejamās informācijas tehnoloģijas.

*Vērtējums: ļoti labi (4)*

## 4.2. Mācīšana un mācīšanās

### 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Individuālās un grupu sarunās ar mācību priekšmetu pedagogiem un mācību stundu vērojumos noskaidrots, ka pedagogi labi pārzina sava mācību priekšmeta mērķus un uzdevumus, obligāto mācību saturu, kā arī izglītojamo mācību sasniegumu daudzveidīgās vērtēšanas formas, to visu veiksmīgi realizē praktiskajā darbībā. Mācību stundu vērojumos secināts, ka mācību stundas plānojums ir strukturēts, ka visi pedagogi skaidri un saprotami izskaidro stundas mērķi un uzdevumus, precīzi norāda veicamā darba izpildes gaitu, ar mērķtiecīgu skaidrojumu veido izglītojamiem mācāmās vielas izpratni. Izvirzītie mērķi ir atbilstoši izglītojamo vecumposmam un mācību priekšmeta specifikai. Pedagogi, izmantojot dažādus paņēmienus, motivē izglītojamos aktīvam darbam mācību stundās, rosina gūt papildzināšanas. Pedagogi rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi un atbilstoši savām spējām, piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus (to apliecina 87% izglītojamo). Liela vērtība stundās tiek veltīta pašnovērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas iemaņu veidošanai. Lielākoties mācību stundas beigās pedagogi sadarbībā ar izglītojamiem veic padarītā darba apkopojumu un novērtējumu. 87% izglītojamo atzīst, ka pedagogi skaidri un saprotami pamato darba vērtējumu.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu, pedagogi katrai stundai izvērza izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu. Mācīšanas process noris dinamiski. Pedagogi nezaudē entuziasmu, mācīšanas mērķa skaidrību un inovatīvu, mūsdienu izglītojamo interesēm un vajadzībām atbilstošu mācīšanas metožu un metodisko paņēmieni izmantošanu, lai mācīšanās procesā nodrošinātu pēc iespējas individuālu pieeju katram izglītojamam.

Mācību priekšmetu stundas plānojums ir strukturēts. Gatavojoties mācību stundai, pedagogi skaidri formulē stundas mērķus un uzdevumus, plāno to īstenošanas iespējas mācību stundā. Mācību stundā kopā ar izglītojamajiem formulē sasniedzamo rezultātu un mācību stundas izvērtējumā akcentē sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saiknes vienotību.

Mācību procesā tiek izmantoti atbilstīgi un daudzveidīgi mācību līdzekļi, šajā mācību gadā pedagogi vairāk izmantoja interneta resursus, kā arī atjaunoja, papildināja un paši veidoja savus mācību materiālus. Skolā ir visas iespējas mācību procesā izmantot jaunākās tehnoloģijas, lielākā daļa pedagogu tās izmanto, gatavojoties mācību stundām un stundas gaitā. Pedagogi regulāri, ar lielu atbildību gatavojas mācību stundām, izmantojot atbilstošu papildliteratūru un citus izziņu avotus. Mācību vielas satura apguvi vada, to saskaņojot ar konkrētās klases īpatnībām. Izglītojamie, raksturojot noderīgākos informācijas resursus, balstās uz savām vajadzībām.

Mācību stundu vērojumos un pedagogu pieredzes apmaiņā metodiskajās komisijās konstatēts, ka visi pedagogi mācību stundās izmanto daudzveidīgas, izziņas darbību veicinošas mācību metodes, atbilstošas mācību priekšmeta specifikai un satura prasībām. Tās tiek koriģētas atbilstoši konkrētās klases izglītojamo spējām un vajadzībām, kā arī pārbaudes darbu rezultātiem. Pedagogi izmanto kā individuālo darbu, tā arī darbu pāros un grupās. Mācību metožu izmantošanas efektivitāte tiek analizēta metodisko komisiju sanāksmēs, individuālās pārrunās un pedagogiskās padomes sēdēs.

Mācību stundu vērojumos secināts, ka pedagogi veiksmīgi iesaista mācību darbā izglītojamos, rosina izteikt savu viedokli, māca analizēt, secināt, ņem vērā izglītojamo izteiktās domas (to atzīst 79% izglītojamo) un palīdz risināt radušās problēmas, prasmīgi novērš neparedzētās situācijas mācību stundās. Pedagogu un izglītojamo sadarbībā vērojama labvēlīga emocionālā vide. 75% pedagogu atzīst, ka izglītojamie un pedagogi savstarpēji labi saprotas un ka izglītojamie lūdz padomu un palīdzību skolotājiem. 95% no aptaujātajiem izglītojamajiem atzīst, ka pedagogi palīdz, ja kaut ko nesaprot, ka var lūgt padomu.

Mācību procesā tiek pievērsta uzmanība izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, izstrādāti individuālie plāni, individuālās izaugsmes uzskaites kārtība un sniegti atbalsta pasākumi; visos mācību priekšmetos skolotāji sniedz konsultācijas.

Lai motivētu spējīgākos izglītojamos atsevišķu mācību priekšmetu padziļinātai apguvei, skolā katru gadu notiek mācību priekšmetu olimpiādes, kuru uzvarētāji tiek nosūtīti uz novada olimpiādēm.

Visu mācību priekšmetu programmu īstenošanā pedagogi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi, aktuāliem notikumiem novadā, Latvijā un pasaulē. Jau daudzus gadus pedagogi praktizē mācību ekskursijas.

Mājas darbi ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa. Mācību priekšmetu metodiskās komisijas cenšas sabalansēt mājas darbus, lai novērstu izglītojamo pārslodzi. Vairākos mācību priekšmetos mājas darbus pedagogi cenšas uzdot iespējami mazāk, galveno padarot mācību stundā. Tas izglītojamos motivē lietderīgi izmantot katru mācību stundas minūti. Mājas darbu pārbaudē izmanto arī izglītojamo pašpārbaudi un savstarpējo pārbaudi. Izglītojamie izprot mājas darbu veikšanas nepieciešamību, taču ne vienmēr tos sistemātiski izpilda.

Anketēšanā par mācīšanas procesa kvalitāti iegūti šādi rezultāti:

71% 2.-9.klašu izglītojamo interesē tas, kas notiek stundā, viņi uzskata, ka mācību darbs pamatskolā ir interesants;

93% 2.-9.klašu izglītojamo uzskata, ka pedagogi savlaicīgi izlabo mājas darbus;

76% 2.-9.klašu izglītojamo uzskata, ka patīk skolā apgūt jaunas zināšanas;

96% 2.-9.klašu izglītojamo uzskata, ka pedagogs mudina izmantot dažādas darba metodes;

87% 2.-9.klašu izglītojamo uzskata, ka pedagogs piedāvā dažādas grūtības uzdevumus;

89% vecāku (aizbildņu) uzskata, ka mājas darbu apjoms ir apmierinošs.

*Stiprās puses:*

- Pedagogi labi pārzina savu mācību jomu, mērķtiecīgi plāno mācību procesu, apgūst aizvien vairāk informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējas mācību procesa modernizēšanai, savā darbā ievieš mūsdienīgas metodes, ir atvērti sadarbībai un inovatīviem risinājumiem mācību procesa optimizēšanā.
- Mācību procesā veiksmīgi tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.
- Izglītības iestādē notiek lietderīgi, labi organizēti, mērķtiecīgi un daudzveidīgi pasākumi.
- Pedagogu un izglītojamo sadarbībai tiek uzturēts pastāvīgs kontakts un pozitīva abpusēja komunikācija.

*Tālākās attīstības vajadzības:*

- Informāciju tehnoloģiju optimāla izmantošana mācību procesā.
- Meklēt jaunas mājas darbu formas, kas rosinātu izglītojamās mājas darbu pildīšanai.
- Turpināt sadarbību metodiskās jomās atbilstīgi jaunajam kompetenču pieejā balstītam vispārējās izglītības saturam.

*Vērtējums: labi (3)*

#### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Pedagogi apzinīgi un mērķtiecīgi organizē izglītojamās mācību darbam, sekmē motivāciju mācīties, rosina paust iniciatīvu jaunu zināšanu, prasmju apguvē, māca vērtēt savu un citu ieguvumu katrā mācību stundā, strādāt radoši, attīstīt savas spējas un talantus. Pamatojoties uz mācību stundas sasniedzamā rezultāta izvērtējumu, izglītojamiem mācās plānot savu tālāko mācību darbību un izvirzīt noteiktus rīcības soļus.

Izglītojamiem tiek radīta iespēja atklāt savas zināšanas, prasmes, pieredzi vienaudžiem kā mācību stundās, tā piedaloties projektu darbos, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs un izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu lasījumos.

Mācību priekšmetu ietvaros regulāri vērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes, izmantojot dažādas vērtēšanas metodes un paņēmienus, kā sasvstarpējo vērtēšanu, pašvērtēšanu, vērtēšanu, kas balstīta uz prognozēšanu ar mērķi saprast, ko no plānotā izglītojamais ir apguvis un paveicis un kā plānot tālāko mācību darbību, un efektīvāk virzīties uz galamērķi ar labākiem mācīšanās sniegumiem un rezultātiem atbilstīgi katra izglītojamām spējām un vajadzībām.

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamās un viņu vecākus (aizbildņus) par mācību darbam izvirzītajām prasībām, pamatskolas aktualitātēm un darba rezultātiem (vecāku sapulces, individuālās sarunas ar vecākiem (aizbildņiem), Skolas padome). Gandrīz visi izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības, kā arī vērtēšanas kārtību konkrētajā mācību priekšmetā.

Izglītojamie ir informēti par plānotajiem pārbaudes darbiem un to vērtēšanas kārtību. 96% 2.-9.klašu izglītojamo uzskata, ka pedagogi palīdz viņiem apzināties savas spējas. 96% 2.-9.klašu izglītojamo norāda, ka lieto dažādas mācību darba metodes. 93% 2.-9.klašu izglītojamo uzskata, ka pedagogi skaidri un saprotami pamato viņu darba vērtējumu.

Pedagogi rosina izglītojamās mācīties atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, izvērtēt savu un citu darbu. 96% 2.-9.klašu izglītojamo saprot pārbaudes darbu veikšanas un vērtēšanas nosacījumus. 71% izglītojamo atbild, ka stundās ir interesanti un viņi var radoši strādāt.

Izglītojamiem regulāri tiek nodrošināta izglītības iestādes resursu pieejamība, viņi tos izmanto. Izglītojamie izmanto datorklasi, bibliotēku, sporta zāli, kā arī personīgos datorus mācību priekšmetu apguvē.

Pedagogi konsultācijās sagatavo izglītojamos pamatskolas un novada olimpiādēm, konkursiem un projektiem. Kā arī pedagogi strādā papildus arī ar tiem izglītojamiem, kuriem grūtības mācību materiāla apguvē.

Skolā sistemātiski apkopo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, apkopojot informāciju, lai izmantotu iegūtos datus izglītojošās. Šī informācija lietderīgi tiek izmantota sarunās ar vecākiem (aizbildņiem), pašu izglītojamo darba plānošanā un pašvērtējumā.

Pedagogi pievērš uzmanību izglītojamo rakstu kultūrai, pierakstu struktūrai mājas darbos un pārbaudes darbos. Gandrīz visās klasēs izglītojamie prot strādāt grupās, pāros, iesaistīties diskusijās, izmantot daudzveidīgas interaktīvās mācīšanās metodes. Pamatskolas klašu izglītojamajiem ir attīstītas sociālās prasmes, taču sākumskolas klasēs tās vēl jāveido, jo bērni nāk no dažādi sociāli nodrošinātām ģimenēm. Pedagogu un izglītojamo aptaujās parādās atzinums, ka izglītojamie ir izpalīdzīgi, draudzīgi, sadarboties spējīgi, aktīvi iesaistās un gatavi kopīgi veikt uzdevumus.

87% izglītojamajiem ir pozitīva attieksme pret mācīšanās darbu, taču ne visi izglītojamie strādā atbilstoši savām spējām. Cēloņi ir dažādi – sociālie apstākļi, izglītojamo individuālās īpatnības un izglītojamo kavējumi. Projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros Biķernieku pamatskolas 5.-9.klašu izglītojamie saņem atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

Pārsvarā izglītojamie aktīvi un prasmīgi iesaistās mācību darbā, saudzīgi izturas pret pamatskolas materiāli tehnisko bāzi, mācību materiāliem, mērķtiecīgi un aktīvi izmanto papildiespējas – bibliotēku, datortehniku, sporta zāles iespējas u.c. Plašāk par visu tiek izmantota sporta bāze, jo pamatskolai ir daudz godalgoto vietu sporta sacensībās. Visu brīvo laiku izglītojamie atrodas pamatskolas sporta laukumā, sporta zālē, gatavojoties sacensībām.

Izglītojamo stundu kavējumi tiek uzskaitīti un kontrolēti. Katras mācību stundas sākumā pedagogs atzīmē kavējumus, ar kuriem iepazīstas klases audzinātājs. Par neattaisnotiem kavējumiem tajā pašā dienā tiek ziņots vecākiem (aizbildņiem). Nedēļas un mēneša beigās tiek apkopoti un analizēti izglītojamo kavējumi. Skolā bez attaisnojuma izglītojamie kavē salīdzinoši maz, galvenokārt veselības stāvokļa vai slimības dēļ.

Vairāk nekā puse pedagogu vērtē izglītojamo mācīšanās procesu kā labu, bet 25% atzīst būtiskus trūkumus norādot uz izglītojamo attieksmi pret mācībām. 89% vecāku (aizbildņu) apgalvo, ka pedagogi mudina izglītojamos mācīties. Skolā ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp izglītojamiem, pedagogiem, vadību un ģimeni. Pamatā to nodrošina skolvadības sistēma, kur tiek fiksēti izglītojamo mācību sasniegumi, panākumi, uzvedība, kavējumi un informācijas apmaiņa un saziņa ar skolas vadību, pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem (aizbildņiem). Tā ir pieejama visiem skolas pedagogiem, izglītojamiem un to vecākiem (aizbildņiem).

#### *Stiprās puses:*

- Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos un vecākus (aizbildņus) par mācību darbā izvirzītajām prioritātēm.
- Izglītojamajiem ir plašas iespējas mācību procesā izmantot izglītības iestādē esošos resursus.
- Pamatskola sistemātiski un mērķtiecīgi analizē katra izglītojamā izaugsmes dinamiku.
- Vērtēšana sekmē izglītojamos apzināt vērtējumu kā mācīšanās līdzekli un plānot savu tālāko darbību labākiem pašvadītas darbības mācīšanās sniegumiem un rezultātiem.
- Skolas mērķtiecīgi orientētā sabiedriskā dzīve attīsta un sekmē izglītojamo spējas un talantus, kreativitāti un veicina mācīšanās motivāciju.

#### *Tālākās attīstības vajadzības:*

- Sekmēt izglītojamo sistēmisku mācīšanos un paaugstināt izglītojamo motivāciju mācīties.
- Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas sekmēšana.
- Attīstīt izglītojamo prasmes mācīties, plānot laiku mācību uzdevumu izpildei.

#### *Vērtējums: ļoti labi (4)*

### 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas tiek aktualizēta katra mācību gada sākumā. Ir nodrošinātas vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanā un izvērtēšanā, kā arī vērtēšanas metožu izmantošanā, kas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Pedagogi informē izglītojamos un vecākus (aizbildņus) par pārbaudes darbu prasībām un vērtēšanas kritērijiem.

Pedagogi ievēro izglītības iestādē noteiktās prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai. Pirms pārbaudes darbu izpildes pedagogi iepazīstina un izskaidro izglītojamiem pārbaudes darbu kritērijus. Izglītojamie zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetos. Pēc izglītojamā lūguma pedagogi pamato un izskaidro izglītojamā darba vērtējumu. Izglītības iestādē ir izstrādāts un visiem pieejams pārbaudes darbu grafiks skolvadības sistēmā, kas nodrošina izglītojamo informēšanu un regulē viņu mācību slodzi.

Pirms ikviena vērtējuma iegūšanas izglītojamie tiek informēti par vērtēšanas kritērijiem un maksimāli iegūstamiem punktiem. 96% izglītojamo atzīst, ka vērtēšanas kārtība ir zināma un saprotama.

Pārbaudes darbi tiek izvērtēti kopīgi ar izglītojamiem, analizētas raksturīgas kļūdas, izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam un papildus strādāts pie trūkumu novēršanas. Lielākā daļa izglītojamo prasmīgi un objektīvi spēj novērtēt savu un klases biedru darbu, spēj objektīvi prognozēt semestra un gada vērtējumus.

Vērtēšana tiek kontrolēta (vērtējumu atbilstība, vērtējumu biežums). Lielākā daļa pedagogu izmanto izglītojamo pašvērtējumu kā vienu no vērtēšanas paņēmieniem.

Pedagogi analizē pārbaudes darbu rezultātus, apspriež tos un analīzes rezultātus izmanto mācību darba plānošanai un korekcijai. 75% pedagogu atzīst, ka vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa tiek īstenota labi un 25% – ļoti labi.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība mācību sasniegumu vērtējumu uzskaitē un atspoguļošanai pamatskolas dokumentos, to atbilstību normatīvajiem aktiem pārrauga un kontrolē skolas vadība. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumi regulāri savlaicīgi tiek ierakstīti klases žurnālā un izglītojamo dienasgrāmatās. Kā veiksmīgs saziņas līdzeklis arī tiek atzīsts katra mēneša noslēgumā izdots kopējais sekmju izraksts.

Vērtēšanas procesā iegūtā informācija ir pamats mācību darba analīzei un plānošanai. Katra semestra beigās mācību sasniegumus analizē pedagogiskās padomes sēdēs, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto tālākās darbības plānošanai un īstenošanai, mācību procesa pilnveidei. Mācību sasniegumu uzlabošanai tiek piedāvātas individuālās nodarbības. Skolā notiek regulārs papildus darbs ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Izglītojamo vecāki (aizbildņi) regulāri tiek informēti par izglītojamo vērtējumiem. Nepieciešamības gadījumā vecāki (aizbildņi) tiek aicināti uz individuālu sarunu ar pedagogiem, klases audzinātāju un vadību, lai meklētu risinājumu. 96% izglītojamo atzīst, ka pedagogi savlaicīgi sniedz informāciju par vērtējumiem.

Vecāku (aizbildņu) aptaujā konstatēts, ka 89% vecāku (aizbildņu) apmierina izglītības iestādes sniegtā informācija. 89% vecāku (aizbildņu) apgalvo, ka ir pārliecināti par to, ka pamatskolā tiks izklausīti. Pedagogi papildus strādā gan ar talantīgajiem, gan izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Izglītojamie ar mācīšanās grūtībām var izmantot palīg līdzekļus. Tas nodrošina kvalitatīvāku mācību satura apguvi

*Stiprās puses:*

- Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura nodrošina vienotu, secīgu un pamatotu izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
- Skolotāji regulāri un savlaicīgi atspoguļo izglītojamo mācību sasniegumus skolas obligātajā dokumentācijā, analizē tos.



- Veikta vērtējumu analīze metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs un izvirzīti turpmākie uzdevumi.
- Pārbaudes darbu nepietiekamos vērtējumus izglītojamajiem ir iespēja uzlabot, apmeklējot individuālās nodarbības.
- Tiek izmantotas dažādas sadarbības formas informācijas apmaiņai starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem (aizbildņiem).

*Tālākās attīstības vajadzības:*

- Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstīgi jaunajam mācību saturam.
- Turpināt dažādot pārbaudes darbu sistēmu.

*Vērtējums: labi (3)*

### 4.3. Izglītojamo sasniegumi

#### 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Pamatskolā izveidota, darbojas un regulāri tiek papildināta izglītojamo mācību sasniegumu datu bāze. Tajā iekļauta informācija par izglītojamo semestra un gada vērtējumiem. Ir apkopota informācija par valsts pārbaudes darbu rezultātiem, veikta to analīze. Informācija dod iespēju vērtēt izglītojamo izaugsmes dinamiku.

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020. mācību gados ir pieejami 1.pielikumā.

Visiem izglītojamajiem visos mācību priekšmetos zināšanu vērtējumi skolvadības sistēmā ir regulāri un vērtējumu daudzums ir pietiekams.

Lielākajā daļā vēroto mācību stundu, mācību metožu un paņēmieni daudzpusība novērtēta kā laba vai ļoti laba. Pedagogi mācību stundās strādājot ar izglītojamajiem veic diferencētu pieeju. Klašu audzinātājiem ir uzkrāts materiāls par izglītojamo attīstības dinamiku no 2.klases. Materiāli tiek analizēti un izmantoti ikdienas darbā.

Mācību gada beigās, ja nepieciešams, izglītības iestāde organizē divu nedēļu papildus darbu mācību sasniegumu uzlabošanai, un izglītojamie kārto pēcpārbaudījumus atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām.

Izglītības iestādē izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi tiek vērtēti objektīvi, to apliecina 9.klases izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti.

Pēdējo mācību gadu rezultātu analīze pierāda, ka izglītojamo vidējie mācību sasniegumi ir optimālajā līmenī.

*Stiprās puses:*

- Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā ir uzskaitīti un analizēti.
- Mācību sasniegumu datu bāze nodrošina iespēju analizēt un prognozēt izglītojamo mācību sasniegumus.
- Pedagogi objektīvi novērtē izglītojamo mācību sasniegumus.

*Tālākās attīstības vajadzības:*

- Rosināt pedagogus izmanto dažādus vērtēšanas instrumentus izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.
- Vecāku (aizbildņu) iesaistīšana izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanā.

*Vērtējums: labi (3)*

### 4.3.2. Izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos

Pedagogi analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus, tiek izvērtēti sasniegumi, noteiktas nepilnības un tiek izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti pedagogiskās padomes sēdēs, tiek veikta salīdzinoša analīze novada un valsts mērogā.

#### Biķernieku pamatskolas valsts pārbaudes darbu rezultāti (%)

		Krievu valoda 3.kl.	Matemātika 3.kl.	Latviešu valoda 3.kl.	Dabaszinības 6.kl.	Latviešu valoda 6.kl.	Krievu valoda 6.kl.	Matemātika 6.kl.	Angļu valoda 9.kl.	Latvijas vēsture 9.kl.	Matemātika 9.kl.	Krievu valoda 9.kl.
2018. gads	skolā	70,65	74,17	60,05	73,33	60,17	60,78	60,97	50,42	64,71	48,22	57,58
	valstī	75,07	77,33	66,23	63,33	63,00	66,00	59,90	71,60	67,00	68,70	67,76
2019. gads	skolā	77,00	84,57	66,02	75,00	70,67	87,50	71,57	52,92	52,32	55,11	57,81
	valstī	74,17	78,59	61,02	61,74	62,72	69,49	55,87	70,77	62,12	55,83	67,87
2020. gads	skolā	60,34	45,00	41,79	59,69	54,29	64,49	52,10	-	-	-	-
	valstī	77,63	59,42	64,64	52,77	65,85	66,15	65,15	-	-	-	-

#### Biķernieku pamatskolas latviešu valodas centralizētā eksāmena rezultāti

	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
<b>Biķernieku pamatskolā</b>	53%	71,11%	56,33%
<b>valstī</b>	63,1%	66,5%	62,9%

*Stiprās puses:*

- Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir uzskaitīti un analizēti
- Ikdienas mācību sasniegumu vērtējums ir līdzīgs valsts pārbaudes darbu vērtējumiem.

*Tālākās attīstības vajadzības:*

- Izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos uzlabošana.
- Paaugstināt kopvērtējuma procentuālos rādītājus valsts pārbaudes darbos, mērķtiecīgi fokusējoties uz izglītojamo motivāciju un veidojot atbalstu pedagogiem.

*Vērtējums: labi (3)*

### 4.4. Atbalsts izglītojamajiem

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls. Speciālistu galvenais uzdevums ir sniegt atbalstu izglītojamajiem, kuriem kādu iemeslu dēļ rodas emocionālas, psiholoģiskas, sociālas vai ar veselību saistītas grūtības, kas ietekmē mācīšanās un adaptēšanās procesus. Iespēju robežās notiek šo grūtību novēršana un koriģēšana, ja nepieciešams, tad arī sadarbībā ar pašvaldības vai valsts atbalsta vai bērnu tiesību uzraudzības institūcijām. Atbalsta personāla speciālisti atbilstīgi savai kompetencei piedalās izglītības iestādes iekšējās dokumentācijas izstrādē, bērnu tiesību ievērošanas

nodrošināšanai – gan par rīcību vardarbības gadījumos, gan atkarības vielu lietošanas gadījumu novēršanai.

#### **4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociāli pedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo fizisko un psiholoģisko drošību. Saskarsmē ar izglītojamajiem skolas darbinieki ir taktiski un iejūtīgi. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji vienmēr sniedz izglītojamajiem palīdzību emocionālo un psiholoģisko problēmu risināšanā.

Izglītības iestādes sadarbība ar atbalsta personālu organizēta un īstenota ar tā visiem speciālistiem (speciālo pedagogu, pirmsskolas iestāžu un skolu māsi, skolotāju logopēdu), klašu audzinātājiem, izglītojamo vecākiem (aizbildņiem) un mācību priekšmetu skolotājiem. Nepieciešamības gadījumā informācijas apmaiņa notiek jebkurā laikā. Sarežģītākās situācijās, kad vērojami kādi bērnu tiesību pārkāpumi vai atbildīgo personu vāja iesaistīšanās un tādējādi tiek pārsniegta izglītības iestādes kompetence, tiek iesaistītas sadarbības institūcijas (sociālais dienests, policija, bāriņtiesa).

Izglītojamajiem un viņu vecākiem (aizbildņiem) ir nodrošināta sociālā darbinieka palīdzība Biķernieku pagasta pārvaldē. Kā arī notiek sadarbība ar bāriņtiesu. Skolā izglītojamajiem ir iespēja saņemt skolotāja logopēda un speciālā pedagoga palīdzību. 1.-4.klašu izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu un saņemt, pagarinātās dienas grupā strādājošo pedagogu palīdzību. Pēc nepieciešamības Daugavpils novada Sociālais dienests nodrošina psihologa pakalpojumus.

Skolā ir izstrādāti un aktualizēti Iekšējās kārtības noteikumi un apstiprināti drošības noteikumi. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji iepazīstina izglītojamos ar noteikumiem, ko izglītojamie ar parakstu apliecina. Kārtības noteikumi veidoti ar mērķi maksimāli veicināt drošu vidi un kārtību skolā. Izglītības iestādē darbinieki zina, kā jārikojas vardarbības gadījumos un gadījumos, kad skolā konstatē atkarības vielu klātbūtni. Iestādes telpās izvietotas drošības instruktāžas un palīdzības meklēšanas iespējas atbilstīgi izglītojamo vecumam un uztverei, gaitenēs izvietotas videokameras izglītojamo drošībai. Par izglītojamo personas datu apstrādi ir informēti viņu vecāki (aizbildņi). Izglītojamajiem ir iespēja garajā starpbrīdī uzturēties izglītības iestādes pagalmā. Pagalmu spēlēm un rotaļām starpbrīdī visbiežāk izmanto sākumskolas izglītojamie. Izglītības iestādes koplietošanas telpās izvietoti novusa, galda hokeja, šaha un tenisa galdi, ko var izmantot brīvajā laikā. Iestādes daļā, kur uzturas sākumskolas izglītojamie, korpusa gaitenēs uz grīdām pedagogi izveidojuši dažādu lecamo spēļu variantus. Izglītības iestāde nereti saskaras ar izglītojamo pārkāpumiem, kad viņi pusdienu starpbrīdī iziet no iestādes teritorijas. Lai to risinātu, iespējams atsevišķos dienas periodos nepieciešams organizēt iestādes teritorijas slēgšanu. Izglītības iestādē pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai.

Pedagogi ir atbildīgi par izglītojamo drošību stundās un pasākumos. Pirms ekskursijām, sporta un masu pasākumiem direktors izdod rīkojumu par atbildīgo personu nozīmēšanu. Katru skolā notiek Drošības nedēļa, kurā izglītojamie un darbinieki apgūst praktiskas iemaņas, kā rīkoties ārkārtas situācijās, tās notiek kopā ar valsts policiju, ugunsdzēsējiem. Katru gadu notiek visas izglītības iestādes evakuācijas mācības. Skolas telpās ir izvietoti evakuācijas plāni un informācija, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Ir noteikta kārtība, kādā skolā uzturas vecāki (aizbildņi) un citas personas. Mācību stundu laikā izglītojamo drošībai skolas ārdurvis ir slēgtas. Klases audzinātāja stundās iekļautas tēmas par atkarības profilaksi un rīcību ekstremālajās situācijās. Regulāri tiek apkopoti dati par izglītojamo drošību.

76% izglītojamo atzīst, ka skolas telpās un teritorijā jūtas droši. 87% audzēkņu ir pārliecināti, ka pamatskolā viņiem palīdzēs sarežģītā situācijā. 89% vecāku (aizbildņu) uzskata, ka pamatskolas darbinieki rūpējas par bērna drošību un veselību.

Izglītības iestādē uz vietas gatavotas pusdienas visiem izglītojamajiem. Izglītības iestādes vadība regulāri pārbauda ēdiena kvalitāti, veicinot veselīgu pārtikas pieejamību un lietošanu.

Skolas darbinieki un izglītojamie ir instruēti pirmās palīdzības sniegšanā. Izglītības iestāde līdzdarbojas projektā „Skolas auglis” un „Skolas piens”. Veselīga dzīvesveida nepieciešamība tiek popularizēta klases stundās un izglītojošos pasākumos. Lielākā daļa izglītojamo uzskata, skola māca viņiem rūpēties par savu veselību un drošību (93%).

*Stiprās puses:*

- Skolas vide ir droša un draudzīga izglītojamajiem.
- Izglītojamajiem un viņu vecākiem (aizbildņiem) ir pieejami atbalsta personāla pakalpojumi, individuāla pieeja izglītojamajam.
- Sadarbība un informācijas apmaiņa starp izglītības iestādes speciālistiem un vecākiem.
- Individuāli pieejams atbalsts skolotājiem par jautājumiem, kuros nepieciešami risinājumi.
- Drošības nedēļas ietvaros izglītojamie un skolas darbinieki apgūst praktiskās iemaņas rīcībai nestandarta situācijās.
- Daudzpusīgi ārpusklases pasākumi.

*Tālākās attīstības vajadzības:*

- Vecāku (aizbildņu) atbildības palielināšana bērnu audzināšanā.
- Veselīga dzīvesveida popularizēšanas pilnveidošana.

*Vērtējums: ļoti labi (4)*

#### **4.4.2. Atbalsts personības veidošanā**

Audzināšanas darba analīze apliecina, ka ārpusklases darbs skolā norit plānveidīgi, ievērojot pēctecības principu. Izvirzītās prioritātes un konkrēti uzdevumi katram mācību gadam sasaucas ar valstī noteiktajām prioritātēm. Stundu saturs iekļaujas izglītības iestādes klases audzināšanas stundu programmā. Klases audzināšanas stundu programmu akceptē klašu audzinātāju metodiskajā komisijā un apstiprina skolas direktors. Klases stundu plānojumā ietvertās tēmas, kas veicina radošo un pilsonisko aktivitāti, sekmē savu iespēju, tiesību, pienākumu un atbildības apzināšanos, palīdz veidot skolēnos pozitīvu attieksmi pret sevi un dzīvi, apgūstot socializācijas un sadarbības prasmes, attīsta emocionalitāti un veido tolerantu attieksmi pret līdzcilvēkiem. Klases audzināšanas stundu programmā ietverti šādi temati:

- sevis izzināšana un pilnveidošana;
- es ģimenē, klasē un izglītības iestādē;
- sabiedriskā līdzdalība;
- karjeras izvēle;
- veselība un vide;
- drošība.

Izglītojamie var darboties izglītojamo pašpārvaldē, izteikt savus ierosinājumus, iebildumus, kā arī piedalīties dažādu skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Īpaši aktīvi strādā kultūras departaments, kas pastāvīgi organizē un vada izglītojamo atpūtas tematiskos vakarus, palīdz visu skolas un ārpuskolas svētku pasākumu organizēšanā.

Ikvienam izglītojamajam ir iespēja piedalīties izglītības iestādes dzīves veidošanā atbilstoši viņa interesēm, spējām un talantiem. Skolā izveidojušās stabilas tradīcijas – Zinību diena, Dzejas dienas, Skolotāju diena, Latvijas valsts dzimšanas diena, Mātes dienai veltīts pasākums, pēdējais zvans, izlaidums, priekšmetu nedēļas, absolventu salidojumi, skolas vecāku kopsapulces, rudens un pavasara ekskursijas.

Izglītojamie, atbilstoši Iekšējās kārtības noteikumiem, piedalās skolas vides veidošanā, veicot dežūras klasē, iesaistoties tās apkārtnes un telpu sakārtošanā (koku, košuma krūmu un ziedu

stādīšana pamatskolas teritorijā). Izglītojamie aktīvi piedalās Latvijas Lielajās talkās. Izglītojamie tiek rosināti rūpēties par citiem cilvēkiem.

Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi vērsti uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju. Izglītojamie iesaistās dažādu tautu tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā. 97% vecāku (aizbildņu) uzskata, ka viņu bērniem iespējams piedalīties dažādos pamatskolas organizētajos pasākumos un ārpusstundu aktivitātēs. 87% izglītojamo atzīst, ka pamatskolā organizētie pasākumi ir interesanti.

Izglītības iestādē darbojas 8 pulciņi interešu izglītības programmas ietvaros. Interešu izglītības programmu piedāvājums ir vispusīgs, pamatots un mērķtiecīgs. Interešu izglītības pulciņos ir iesaistījušies gandrīz visi 1.-9.klašu izglītojamie. Visu pulciņu darbs dod ieguldījumu izglītojamo vispusīgai attīstībai, sevis apliecināšanai un brīvā laika lietderīgai izmantošanai. Katra gada sākumā vecākiem (aizbildņiem) tiek sniegta informācija par interešu izglītības pulciņiem, to norises laiku un vietu un vadītāju.

Izglītojamie, vecāki (aizbildņi), pamatskolas darbinieki regulāri tiek informēti par izglītojamo individuālajiem un pamatskolas komandu sasniegumiem. Izglītības iestāde informē vecākus (aizbildņus) par izglītojamo sasniegumiem ar izglītojamo dienasgrāmatu starpniecību, vecāku sapulcēs. Izglītojamo darba rezultāti interešu izglītībā tiek atspoguļoti arī skolas rīkoto koncertu, izstāžu un sporta pasākumu laikā. Notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze.

*Stiprās puses:*

- Izglītojamiem tiek piedāvātas dažāda veida sevis apliecināšanas iespējas.
- Pedagogi piedalās un atbalsta izglītības iestādes pasākumu organizēšanu.
- Skola nodrošina dažādu interešu izglītības programmu pieejamību.
- Interešu izglītības pulciņi veicina aktīvu skolas sabiedriskās dzīves un tēla veidošanu.

*Tālākās attīstības vajadzības:*

- Turpināt un pilnveidot iesāktās skolas tradīcijas.
- Saglabāt daudzveidīgo interešu izglītības pulciņu piedāvājumu, radot apstākļus izglītojamo augstiem sasniegumiem.
- Ņemot vērā izglītojamo vajadzības, ieviest jaunas interešu izglītības programmas.

*Vērtējums: ļoti labi (4)*

#### **4.4.3. Atbalsts karjeras izvēlē**

Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi izglītojamo un viņu vecāku iepazīstināšanai ar apgūstamajām izglītības programmām un mācību procesa organizāciju.

Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros skola pilnveido pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem izglītības iestādē. Izglītojamie tiek informēti par profesiju daudzveidību: skolā viesojas dažādu profesiju pārstāvji, izglītojamie dodas ekskursijās uz ražošanas uzņēmumiem, var izlasīt profesiju aprakstus karjeras izglītības informācijas standā. Arī projektu nedēļas darbs ļauj iepazīties ar dažādām profesijām un karjeras iespējām. Skolā strādā karjeras izglītības koordinators, kas sagatavo un sniedz informāciju, kā arī organizē pasākumus izglītojamajiem par karjeras izvēli. Tiek novadītas klases stundas par karjeras izvēles jautājumiem. Darbā tiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas. Ir iespēja izglītojamajiem tikt ar iepriekšējo gadu absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem.

Izglītība iestādē izvērtēts organizēto pasākumu lietderīgums, uzklauti izglītojamo priekšlikumi par turpmāko darba organizēšanu. Izglītības iestādē apkopota informācija par

absolventu turpmākajām gaitām no 2015./2016.mācību gada. Skolas pedagogi novērtē atbalsta sniegšanu karjeras izvēlē – ļoti labi.

*Stiprās puses:*

- Izglītības iestādē ir pieejama informācija par karjeras iespējām.
- Skolas dalība projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kur dažādos pasākumos un aktivitātēs iesaistīti visi skolas izglītojamie.
- Tiek organizēti dažādi pasākumi karjeras izglītībā.
- Karjeras izglītība veido izglītojamus izpratni par profesiju dažādību un pieprasījumu darba tirgū.

*Tālākās attīstības iespējas:*

- Turpināt dalību projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.
- Turpināt izglītojamo vecāku un absolventu iesaistīšanos karjeras izglītībā.

*Vērtējums: labi (3)*

#### 4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Diferencētu pieeja mācību darbam piedāvāta gan izglītojamiem ar mācību traucējumiem, gan talantīgajiem. Sadarbības rezultāti ar izglītojamo, skolotājiem un vecākiem (aizbildņiem) atkarīgi no problēmas izpratnes un spējas veltīt laiku tās risināšanai, atbalsta personāla pārliecināšanas mākas par jautājuma svarīgumu. Pieredzējušie pedagogi mācību procesā piemēro uzdevumus un mācību apguves metodes atbilstīgi izglītojamo zināšanām, prasmēm un darba tempam. Speciālais pedagogs un logopēds strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, un savu iespēju robežās sniedz konsultācijas vecākiem (aizbildņiem), kā palīdzēt bērnam mācīšanās procesā. Savukārt mācību priekšmetu skolotāji un citi pedagogi izvirza piemērotas prasības izglītojamiem un piedāvā individuālas konsultācijas.

Izglītības iestādē ir apzināti talantīgie izglītojamie. Pamatskolā veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, zinātniski pētnieciskajos darbos, izstādēs, projektos, sacensībās. Tiek piedāvātas plašas iespējas izglītojamiem apliecināt savus talantus un spējas. Talantīgo izglītojamo atbalstam tiek piedāvātas individuālas nodarbības un interešu izglītības programmas. Mācību procesā pedagogi izmanto individuālo pieeju, strādājot ar talantīgajiem izglītojamajiem, plāno darbību, gatavojot mācību priekšmetu olimpiādēm, taču izglītojamo sasniegumi novada mācību priekšmetu olimpiādēs ir samērā zemi.

Izglītības iestādē tiek sniegta vispusīga palīdzība izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Palīdzību mācību darbā izglītojamie var saņemt, apmeklējot individuālas nodarbības visos mācību priekšmetos, kuras organizētas izglītojamiem pieejamā laikā.

Klašu audzinātāji koordinē izglītojamo un mācību priekšmetu skolotāju sadarbību. Pedagogi informē un sniedz konsultācijas vecākiem (aizbildņiem), kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā. Sākumskolas izglītojamiem tiek organizēta pagarinātās dienas grupa, kurā izglītojamie var sagatavot mājas darbus, konsultēties ar pedagogu. Darbs šajā grupā tiek organizēts pēc izstrādāta darba režīma. Visi 1.-4.klašu izglītojamie izmanto pagarinātās dienas grupas iespējas.

*Stiprās puses:*

- Izglītības iestāde sniedz atbalstu izglītojamajiem ar grūtībām mācībās un talantīgiem izglītojamajiem.
- Izglītojamajiem ir iespējas attīstīt savu talantu, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
- Izglītības iestāde piedalās vietējos un starptautiskos projektos.
- Pieredzējuši pedagogi un viņu kompetences.

*Tālākās attīstības iespējas:*

- Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus, kas paredz diferencētu pieeju un vērtēšanu izglītojamajam. Sniegt palīdzību izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
- Pilnveidot individuālos izglītības plānus atbalsta sniegšanā izglītojamajiem, kuri atgriežas vai uzsāk mācības izglītības iestādē no citām valstīm.

*Vērtējums: labi (3)*

#### **4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**

Skolā tiek īstenota speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem – 21015611 un speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem – 21015821. Darbu ar šiem izglītojamajiem koordinē un pārrauga izglītības iestādes vadība sadarbībā ar atbalsta personālu, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.

Pedagogi veido izglītojamajiem individuālo izglītības plānu, seko līdzi attīstības dinamikai. Skolā ir nepieciešamie resursi, lai realizētu programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem.

*Stiprās puses:*

- Pedagogi ir izglītoti speciālajā pedagogijā, sniedz kvalitatīvu atbalstu izglītojamajiem, nodrošina atbalsta pasākumus.
- Kompleksi strādājot ar izglītojamo, izdodas stiprināt izglītojamo ticību saviem spēkiem.
- Izglītojamajiem ir izstrādāti individuāli izglītības plāni.
- Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem ir sekmīgi integrēti klases kolektīvā.
- Izglītības iestādē tiek sniegta skolotāja logopēda un speciālā pedagoga palīdzība.

*Tālākās attīstības vajadzības:*

- Pilnveidot metodes darbā ar izglītojamo, kuriem ir specifiski mācīšanās traucējumi vai mācīšanās grūtības.

*Vērtējums: labi (3)*

#### **4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Vecākiem (aizbildņiem) sniegtā informācija ir kvalitatīva, savlaicīga un lietderīga. To apgalvo 89% aptaujāto vecāku (aizbildņu).

Klašu audzinātāji regulāri informē izglītojamo ģimenes par viņu bērnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību, attieksmi pret mācību darbu un vidi, skolas kalendāro plānu, plānotajiem pasākumiem, mācību stundu izmaiņām. Šī informācija ir pieejama skolvadības sistēmā. Izglītojamo vecāki (aizbildņi) informēti skolas vecāku kopsapulcēs (attiecīgi pa klašu grupām) mācību gada sākumā. Izglītības iestādē veiksmīgi darbojas Skolas padome. Problēmu situācijās izglītojamo vecāki (aizbildņi) aicināti uz individuālām pārrunām par sava bērna skolas gaitām. Mācību gada laikā klases sapulcēs vecāki pārrunā jautājumus, kas saistīti ar jautājumiem par bērnu audzināšanu, atbalsta personāla darbu, vecāku un bērnu tiesībām un pienākumiem.

Vismaz divas reizes gadā notiek vecāku kopsapulces, kurās ir iespējams saņemt vispusīgu informāciju par pamatskolas darbības galvenajiem virzieniem, izglītojamo mācību sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, projektos, ārpusklases pasākumos. Izglītības iestāde informē vecākus (aizbildņus) par valsts pārbaudes darbu norises kārtību, pamatskolas darba režīma izmaiņām un paredzamajiem pasākumiem.

Klašu audzinātāji organizē klašu vecāku (aizbildņu) sapulces vismaz divas reizes gadā par dažādiem jautājumiem. 2019./2020.mācību gadā notika 4 tiešsaistes video sanāksmes. Vecāki (aizbildņi) izsaka priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Vecāki (aizbildņi) saņem informāciju par izglītojamo attīstības dinamiku, tā ir savlaicīga, saprotama un konfidenciāla.

Skola konsultējas ar vecākiem (aizbildņiem), ja bērnam nepieciešama skolotāja logopēda, psihologa palīdzība, informē par iespējām izmantot mājas apmācību. Vecāki (aizbildņi) tiek ar mācību priekšmetu skolotājiem, pārrunā izglītojamo sasniegumus, risina radušos jautājumus. Skola sniedz vecākiem (aizbildņiem) nepieciešamās konsultācijas dažādos jautājumos. Vecāki (aizbildņi) piedalās izglītības iestādes pasākumos – Mātes dienas koncertā, Valsts svētkiem veltītajos koncertos, kā arī citos pamatskolas organizētajos pasākumos.

Skolas padome darbojas atbilstoši reglamentam. Padomē darbojas vecāki (aizbildņi), pedagogi un Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji un pamatskolas direktors. Skolas padomes priekšsēdētāju ievēl no vecāku vidus. Skolas padomē risina izglītības iestādes attīstības un ikdienas jautājumus.

*Stiprās puses:*

- Izglītojamo vecāki (aizbildņi) saņem vispusīgu informāciju par izglītības iestādes darbību.
- Vecāki (aizbildņi) iesaistās skolas rīkotajos pasākumos.
- Skolas padome piedalās skolas darbā.

*Turpmākās attīstības iespējas:*

- Pastiprināti pievērst uzmanību ģimenes lomas paaugstināšanai bērnu izglītošanā un audzināšanā.
- Veikt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem un citiem izglītības ekspertiem par labākajiem sadarbības veidiem un informācijas apmaiņas modeļiem.

*Vērtējums: ļoti labi (4)*

## 4.5. Izglītības iestādes vide

### 4.5.1. Izglītības iestādes mikroklimats

Izglītības iestāde plāno un veido iestādes tēlu, nostiprinot piederības sajūtu un lepnumu. Skola sabiedrībā ir augstu novērtēta. Personāls, izglītojamie un viņu vecāki (aizbildņi) augstu vērtē iestādes vērtības un tās politiku, kura vērsta uz personības vispusīgu attīstību, tajā skaitā labu attiecību veidošana starp visām iesaistītajām pusēm, kā arī iespēju augt kā izglītotam un kulturālam Latvijas patriotam. Skola veicina pozitīvās uzvedības principu ievērošanu, iesaistās savstarpējo attiecību uzlabošanas veicinošos pasākumos un projektos

Skolas absolventi turpina mācīties citās izglītības iestādēs (vidējās un profesionālajās). Skolai ir izveidojušas labas tradīcijas. Tradicionāli kļuva lieli pasākumi, ko apmeklē ne tikai vecāki (aizbildņi), pamatskolas absolventi, bet arī citi pagasta iedzīvotāji: Zinību diena, Ziemassvētku svinēšana, Vecā Jaungada pasākums pedagogiem un vecākiem, Absolventu vakars, Mātes diena, Pēdējais zvans, izlaiduma balle u.c.

Izglītības iestādes tēla popularizēšanu veicina izglītojamo dalība un sasniegumi dažādās olimpiādēs, sacensībās un konkursos. Pedagoģiskais kolektīvs apzinās savu lomu pamatskolas tēla veidošanā.



Skolā atzinīgi novērtē labu uzvedību un sasniegumus, apbalvojot labākos ar goda rakstiem. Apbalvošana notiek skolas pasākumos, svētkos vai mācību gada beigās. Pamatskolā tiek ievērots vienlīdzīguma un taisnīguma princips. Lielākā daļa pedagogu atzīst, ka izglītības iestādes vadība taisnīgi izturas pret visiem pamatskolas darbiniekiem. Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka viņu vēlmes ir izklausītas un apmierinātas. Lielākā daļa pedagogu jūtas novērtēti gan morāli, gan finansiāli. Pamatskola apzina un atbalsta katra darbinieka spējas un paveikto darbu.

Iestāde rūpējas par jauno kolēģu iesaisti kolektīvā. 75% skolotāju apliecina, ka jauniejiem pedagogiem iesaistīties iestādes darbā ir viegli. Iestāde ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās piederības. Iestādē arī izglītojamo vidē nav raksturīgas konfliktsituācijas, izejot no reliģiskās pārliecības, sociālā stāvokļa. Iestādē uzturētas demokrātiskas attiecības vienam pret otru. Ir izstrādāta apmeklētāju, tajā skaitā izglītojamo vecāku, uzturēšanās kārtība. Attieksme pret apmeklētājiem ir korekta.

Lielākā daļa aptaujāto vecāku (aizbildņu) uzskata, ka pret viņu bērnu pedagogi izturas taisnīgi. Tikpat daudz vecāku (aizbildņu) uzskata, ka pedagogi ciena viņa bērnu. Gandrīz visi vecāki (aizbildņi) domā, ka viņu bērns ciena pedagogu. Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka viņi droši var izteikt savas domas. Vairāk kā puse izglītojamo uzskata, ka pedagogi gandrīz vienmēr pret viņiem izturas taisnīgi.

Ir noteikta kārtība, kā rīkoties nelikumību, nestandarta situāciju gadījumā. Skolā noteiktā kārtībā reaģē uz pārkāpumiem un nelikumībām. Disciplīnas pārkāpumi tiek izvērtēti gadīgi un taisnīgi. Skola sekmē labas attiecības starp izglītības iestādes personālu, izglītojamajiem un viņu vecākiem (aizbildņiem). Tiek domāts par labvēlīgās gaisotnes ievērošanu pamatskolā. Gandrīz visiem pedagogiem ir pozitīva attieksme pret savu darba vietu un kolēģiem. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka pedagogi ir laipni un atsaucīgi.

Izglītības iestādē dominē labvēlīgas savstarpējas attiecības. Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka ikdienā pedagogi atbalsta viens otru, jo viņus vieno kopīgi mērķi. Ir laipna attieksme pret apmeklētājiem, vajadzīgo telpu vai personu var viegli atrast, ir norādes, visi darbinieki ievēro darba grafiku. Darbinieki ir izpalīdzīgi un atsaucīgi saskarsmē ar apmeklētājiem. Skolas telpas tiek gaumīgi iekārtotas un noformētas. Telpu noformēšanā tiek izmantoti izglītojamo darbi.

Par izglītojamo un darbinieku sasniegumiem tiek informēts viss skolas kolektīvs. Skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādāšanā tika iesaistīts viss kolektīvs, tie tiek papildināti un to ievērošana tiek uzraudzīta. Ir noteikta kārtība, kas un cik bieži izglītojamais iepazīstina ar Iekšējās kārtības noteikumiem. Vecāki (aizbildņi) ar savu parakstu apliecina, ka iepazīnušies ar minēto informāciju. Lielākā daļa izglītojamo zina savas tiesības un pienākumus un apzinās atbildību. Klašu audzinātāji savlaicīgi ziņo vecākiem par izglītojamo uzvedības un attieksmes problēmām, kā arī nepieciešamo atbalstu un sadarbību.

Vecāki (aizbildņi) ir informēti, kā jārikojas, lai paziņotu par izglītojamā neierašanos skolā un kavējumu apliecināšanai nepieciešamajiem dokumentiem. Izglītības iestādē katru dienu veic skolas apmeklējuma uzskaiti, analizē neattaisnotus kavējumus un sadarbojas ar vecākiem to novēršanā. Ja šo jautājumu nevar atrisināt pozitīvi ar vecākiem (aizbildņiem), pamatskola vēršas pie Biķernieku pagasta sociālā darbinieka vai bāriņtiesā.

Klašu audzinātāji sadarbība ar Biķernieku pagasta sociālo darbinieku un bāriņtiesu kontrolē riska grupas izglītojamo kavējumus un uzvedību.

#### *Stiprās puses:*

- Skolā rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu, izglītojamie un pedagogi lepojas ar savu piederību skolai.
- Izglītības iestādes tradīcijas veicina piederības sajūtu.
- Pozitīvs sabiedrības novērtējums.
- Sarežģītu situāciju tūlītēja izskatīšana un risināšana.
- Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

*Tālākās attīstības vajadzības:*

- Veicināt izglītojamo vecāku (aizbildņu) plašāku informētību un iesaisti, palielinot sapratni par vienotas pieejas nepieciešamību un veicinot ietekmi snieguma uzlabošanā.
- Turpināt darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras attīstīšanas mācību stundās un pasākumos.

*Vērtējums: ļoti labi (4)*

#### 4.5.2. Izglītības iestādes fiziskā vide

Skolas telpas ir funkcionālas, kārtīgas un tīras, estētisko noformējumu papildina telpaugi. Skolas mēbeles ir atbilstošas prasībām, taču diezgan nolietojušās. Pēdējo trīs gadu laikā veiktie darbi fiziskās vides sakārtošanā – nomainīts apgaismojums visās telpās, iespēju robežās veikti kosmētiskie remontu visi kabinetos un koplietošanas telpās. Izglītības iestādes fiziskā vide – galvenās ieejas, telpas gaiteni, kabinetu ieejas, kabineti un izglītības iestādei piederošā teritorija ir veidoti atbilstoši vadlīnijām par vides pieejamību personām ar invaliditāti. Telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām, to uzkopšana tiek veikta atbilstoši prasībām, skolā pietiekošā daudzumā ir papīrgrozi, tualetēs vienmēr ir papīrs un ziepes.

Par fiziskās vides drošību ikdienā rūpējas izglītības iestādes dežuranti, kā arī ir izstrādāti un darbojas iekšējās kārtības noteikumi. Visas izglītības iestādes telpas ir piemērotas izglītības programmu realizācijai un ir aprīkotas ar datortehniku un projektoriem. Vide iekārtota pārdomāti, neapdraud izglītojamo veselību un dzīvību. Izglītības iestādē izbūvēta un darbojas mākslīgās ventilācijas sistēma. Telpās atbilstoši prasībām izvietoti ugunsdzēsamie aparāti, evakuācijas plāni un regulāri notiek drošības apmācības un mācību evakuācijas gan izglītojamiem, gan darbiniekiem. Evakuācijas plāni, ieejas, izejas zīmes ir izvietotas redzamās vietās. Izglītojamie zina, kur un kā jāgriežas pēc pirmās palīdzības.

Izglītojamo vecāku (aizbildņu) un citu nepiederošu personu uzturēšanās kārtība, kā arī kārtības un instruktāžas, kas nosaka izglītojamo drošību mācību kabinetos, mācību ekskursijās, sporta sacensībās, skolas rīkotos pasākumos.

Izglītības iestādes teritorija vienmēr ir sakopta un uzturēta kārtībā. Skolas teritorija ir sakopta, vairākās vietās izveidoti apstādījumi ar dažādiem košum augiem un kokiem. Izglītojamie piedalās pamatskolas teritorijas sakārtošanā un rūpējas par tās labiekārtošanu.

Rudeņos un pavasaros bieži tiek organizētas mācību stundas skolas apkārtnē, regulāri notiek sporta stundas un nodarbības, dabaszinātņu skolotāji pastāvīgi izmanto skolas teritorijas iespējas izglītojamo pētnieciskā un praktiskā darba organizēšanā. Skolas apkārtnē izglītojamie var justies droši, to nodrošina arī iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas uzraudzība un dežūru sistēma. Piebraucamie ceļi ir labā stāvoklī, un transporta līdzekļi ērti novietojami stāvlaukumā. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes.

Pie izglītības iestādes ir novietots valsts karogs, un iestādē redzamā vietā novietots Latvijas valsts himnas vārdu teksts, valsts karogs un valsts lielais ģerbonis un prezidenta fotogrāfija. Izglītības iestādes vidē tiek veicināta ilgtspējīga attīstība – resursu taupīga izmantošana, droša, veselīga un labai draudzīga rīcība, to skolotāji māca izglītojamiem. Izglītojamie piedalās skolas telpu noformēšanā ne tikai svētkos, bet arī ikdienā.

Iestādes vide ir mūsdienīga un mainās atbilstoši laikmeta prasībām.

*Stiprās puses:*

- Izglītojamie un pedagogi labprāt piedalās skolas telpu noformēšanā un cenšas uzturēt tīrību un kārtību.
- Izglītojamo vajadzībām un interesēm ir piemērotas telpas un inventārs.

*Tālākās attīstības vajadzības:*

- Veicināt "zaļās klases" izmantošanu mācību procesā iestādes teritorijā.
- Turpināt uzlabot iestādes teritoriju, lai vide būtu ērti, droši un pilnvērtīgi izmantojama visa vecuma izglītojamiem un darbiniekiem.

*Vērtējums: ļoti labi (4)*

## 4.6. Izglītības iestādes resursi

### 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas izglītības programmu realizēšanai nepieciešamās telpas. Izglītības iestādē ir bibliotēka, datorklase ar 10 datoriem un 3D printeriem. Ar datoriem nodrošināti visi skolas darbinieki. Latviešu valodas, krievu valodas, angļu valodas, mūzikas stundās pedagogi izmanto atskaņotājus mācību vajadzībām. Skolā ir nodrošināts bezvadu interneta pieslēgums. Visi pedagogi pēc nepieciešamības var izmantot televizorus, kopētājus, atskaņotājus, interaktīvās tāfeles.

Skolas telpu sadalījums atbilst mācību procesa nodrošinājumam, ir skaidras norādes par telpām un tajās strādājošiem pedagogiem. Ir noteikta kārtība informātikas, bibliotēkas, dabaszinību kabineta izmantošanai. Izglītības iestādes bibliotekārs regulāri konsultē pedagogus, klašu audzinātājus un izglītojamos par bibliotēkā esošajiem materiāliem un to pieejamību. Pedagogiem ir pieejama informācija par tehnisko līdzekļu un aprīkojuma atrašanās vietu, atbildīgajām personām un izmantošanas iespējām. Pedagogi mācību un ārpusstundu darbā izmanto tehniskos līdzekļus un datorklases iespējas, taču šo resursu izmantošanas efektivitāte varētu būt lielāka. Interesu izglītības programmu realizācijai arī tiek izmantotas skolas telpas un tehniskās iespējas. Par materiāli tehnisko līdzekļu uzglabāšanu un darba kārtību atbild saimniecības pārzinis.

Izglītības iestādes finanšu līdzekļus veido mērķdotācija pedagogu darba samaksai, pašvaldības līdzekļi, kā arī papildus piesaistītie līdzekļi. Skola strādā saskaņā ar Daugavpils novada pašvaldības apstiprinātajām budžeta tāmēm. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām. Notiek konsultācijas ar Skolas padomi un darbiniekiem par finanšu līdzekļu sadali, izdevumu plānošanu, kā arī tiek sniegti pārskati par to izlietojumu. Esošie finanšu līdzekļi nodrošina nepieciešamo skolas vajadzībām.

Ar pašvaldības atbalstu iepriekšējā mācību gadā papildināts bibliotēkas fonds gan ar mācību līdzekļiem, gan ar daiļliteratūru, tiek nodrošināta pedagogu tālākizglītība, pieredzes apmaiņa, apkure, elektroenerģijas izmantošana, preses izmantošana, brīvpusdienas 4.-6.klašu izglītojamajiem un bērniem no maznodrošinātajām ģimenēm, autobusa pakalpojumi. Eiropas Savienības projektu īstenošana palīdz pilnveidot materiāltehniskos resursus.

*Stiprās puses:*

- Sakārtota iestādes fiziskā vide, kura tiek mērķtiecīgi saglabāta, uzlabota un atjaunota.
- Izglītības iestādē ir visas nepieciešamās telpas un materiāli tehniskā bāze mācību procesa nodrošināšanai.
- Izglītojamie un pedagogi ir nodrošināti ar mācību grāmatām un metodisko literatūru.
- Mērķtiecīgi plānota un realizēta materiāli tehniskās bāzes uzlabošana.

*Tālākās attīstības vajadzības:*

- Uzlabot iestādes sporta laukuma funkcionālās iespējas.
- Turpināt modernizēt mācību materiāli tehnisko bāzi.

*Vērtējums: ļoti labi (4)*

#### 4.6.2. Personālrесursi

Izglītības iestādē ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts un ar atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju. Tā nelielo mainību nosaka skolas labvēlīgais sociāli psiholoģiskais mikroklīmats un fiziskā vide, kā arī iespēja pedagogus nodrošināt ar amatu slodzēm.

Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija. 9 pedagogiem ir maģistra grāds. Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus. Pedagogi labprāt apmeklē novada seminārus un novada priekšmeta seminārus savā izglītības iestādē (bioloģijas, mūzikas, sākumskolas, latviešu valodas, krievu valodas, angļu valodas u.c. semināri). Pedagoģiskais kolektīvs pārsvarā ir ar lielu darba pieredzi.

Skolā ir izstrādāti visu darbinieku amatu apraksti, kuros ietverti pienākumi, tiesības, atbildības jomas, definētas darba veikšanai nepieciešamās prasības. Visi darbinieki ar tiem ir iepazīstināti. Skolā pastāv un sistemātiski tiek papildināta pedagogu datu bāze, kurā iekļauta informācija par izglītību, tālākizglītību, darba stāžu. Gandrīz visi pedagogi strādā šajā pamatskolā jau vairākus gadus.

Pedagogu darba slodze sadalīta atbilstoši pedagogu kvalifikācijai un izglītības programmu īstenošanas prasībām.

Atbilstoši skolas vajadzībām ir izveidotas un veiksmīgi darbojas 4 metodiskās komisijas – Sākumskolas, Klašu audzinātāju, Valodas un mākslas jomas, Tehnoloģiju un zinātņu pamatu jomas metodiskās komisijas. Metodisko komisiju dokumenti, pedagogu portfolio liecina, ka pedagogi regulāri analizē un pārskata savu darbu.

Atsevišķu jautājumu risināšanai vai dokumentu izstrādei tiek veidotas darba grupas. Izglītības iestādes mācību un audzināšanas darbs sistēmiski analizēts pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītības iestādes darbinieki ir informēti par saviem pienākumiem un tiesībām un ievēro vispārcilvēciskās un demokrātiskās vērtības un ētikas normas, un politisko, reliģisko neitralitāti.

##### *Stiprās puses:*

- Izglītības iestāde ir nodrošināta ar pedagogiem izglītības programmu īstenošanai.
- Pedagogu tālākizglītība ir plānveidīga, kvalitatīva un balstīta uz izglītības iestādes vajadzībām un pedagoģiskajām aktualitātēm.
- Pedagogi piedalās un aktīvi darbojas skolas un ārpusskolas pedagoģiskajās un metodiskajās aktivitātēs.

##### *Tālākās attīstības vajadzības:*

- Veicināt pedagogu iesaistīšanos dažādos ārpusskolas projektos, konkursos, radošo darbu skatēs.
- Pilnveidot pedagogu efektīvu pieredzes apmaiņas sistēmu.

*Vērtējums: labi (3)*

#### 4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

##### 4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un organizēta, izmantojot vienotus kritērijus un pieeju darba vērtēšanā ar mērķi apzināt savas un skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Kolektīvā kopīgi tiek izstrādāti galvenie pašvērtēšanas kritēriji, kas ir balstīti uz konkrētiem faktiem un ir pierādāmi. Pedagogu darba pašvērtējuma veidlapa izstrādāta, pamatojoties uz Eiropas Sociālā fonda projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas

optimizācijas apstākļos” materiāliem. Pašvērtējuma veidlapa tiek koriģēta Metodisko komisiju sanāksmēs.

Izglītības iestādes darba pašvērtējumu veido:

- klašu audzinātāju gada atskaite;
- pedagogu darba pašvērtējums;
- mācību priekšmetu metodisko komisiju darba vērtējums.

Balstoties uz rezultātiem, tiek plānots turpmākais darbs. Pašvērtējumos paustais viedoklis un ierosinājumi kalpo par pamatu katra nākamā mācību gada darba plāna izveidei. Katra mācību gada sākumā pedagogiskās padomes sēdē tiek sniegts ziņojums par pagājušā mācību gada pašvērtējuma kopsavilkumu un, pamatojoties uz to, plānots nākamā mācību gada darbs.

Skolā ir kopīgi izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns, kas ir loģiski strukturēts, pārskatāms un ar skaidri izvirzītām prioritātēm, ņemot vērā pamatskolas pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu.

Skolas attīstības plāna izveide notiek pakāpeniski – pedagogi strādā darba grupās, pēc tam visu pieejamo informāciju apkopo izglītības iestādes vadība, kura prezentē pedagogiem apkopoto materiālu, kopīgi tiek pieņemts lēmums par skolas attīstības plāna iesniegšanu novada domē, lai to izskatītu izglītības, kultūras un sporta jautājumu komitejā un ieteiktu izglītības pārvaldes vadītājam saskaņošanu. Gandrīz visi aptaujātie pedagogi atzīst, ka direktors iesaista pamatskolas kolektīvu kopējo stratēģiju izstrādē.

*Stiprās puses:*

- Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota.
- Pašvērtējumā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā iestādes darba plānošanā.
- Izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plāna izvērtēšanā iesaistīti visi pedagogi, ņemts vērā izglītojamo un vecāku viedoklis.

*Tālākās attīstības vajadzības:*

- Mūsdienīgas aptaujas sistēmas izmantošanas iespējas atgriezeniskās saites nodrošināšanai.
- Veidot noteiktu sistēmu visu iesaistīto pušu labākas sadarbības veicināšanai, panākt lielāka skaita vecāku iesaisti iestādei svarīgu jautājumu apspriešanā.

*Vērtējums: labi (3)*

#### **4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības iestādē ir visa nepieciešama obligātā dokumentācija, kas izstrādāta atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Skolas kolektīvs ir piedalījies dokumentu veidošanā (īpaši, izglītības iestādes nolikuma, dažādu reglamentu, iekšējās kārtības noteikumu, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības u.c. izstrādāšanā), ir iepazīstināts ar tiem. Pedagogu darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.

Izglītības iestādes direktors ir ieinteresēts skolas darbā. Direktors ievieš un vada skolas darbā nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar izstrādātajām stratēģijām, deleģē funkcijas un panāk to izpildi, pārzina situāciju, pozitīvi ietekmē kopējo darbu. Direktoram ir lietišķas un labvēlīgas attiecības ar personālu, izglītojamajiem, vecākiem un pašvaldību. Skolā strādā saliedētā komanda. Direktors konsultējas ar darbiniekiem svarīgu lēmumu plānošanā, taču uzņemas pilnīgu atbildību par lēmumu pieņemšanu.

Skolas vadība sniedz precīzu un savlaicīgu informāciju par visiem izglītības iestādes darba jautājumiem, kā arī nodrošina informācijas apmaiņu. Pedagogi kvalitatīvi veic savus pienākumus un sadarbojas savā starpā, nodrošinot vadības komandas efektīvu un radošu darbu. Pedagogi atzīst, ka katra darbinieka paveiktais vienmēr tiek ievērots, atbalstīts un novērtēts.

Iestādes darbība ir balstīta uz vispārcilvēciskām normām. Kolektīvā galvenokārt valda savstarpējā cieņa, gan risinot mācību un audzināšanas jautājumus, gan savstarpējā saskarsmē.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir demokrātiski izstrādāta skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām.
- Izglītības iestādes vadības mērķtiecīgs un plānveidīgs darbs.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot personāla pārvaldību

Vērtējums: **labi (3)**

#### 4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei ir regulāra sadarbība ar Daugavpils novada pašvaldību, kura ir patiesi ieinteresēta pamatskolas darbības nodrošināšanā, skolas budžeta veidošanā un tā īstenošanā. Pirms mācību gada sākuma Daugavpils novada pašvaldības komisija kopā ar pamatskolas darbiniekiem novērtē izglītības iestādes gatavību darbam, kā arī noskaidro problēmas un tālākās vajadzības.

Sadarbībā ar Daugavpils novada pašvaldību tika īstenoti projekti:

- ESF projekts “Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos”;
- ERASMUS+ projekti;
- ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”;
- ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Skolai ir cieša sadarbība ar Biķernieku pagasta pārvaldi. Izglītības iestādei sekmīga sadarbība ar kontrolējošām un uzraudzības institūcijām: PVD, Sanitāro inspekciju, Darba drošības inspekciju, VUGD.

Sadarbojamies ar dažādām valsts un novada institūcijām: Valsts policiju, SIA „Mutes veselības centru”, Daugavpils novada bāriņtiesu, Daugavpils novada Sociālo dienestu, Daugavpils novada izglītības iestādēm, Daugavpils un Ilūkstes novadu arodbiedrības organizācijām un LIZDA, laikrakstiem „Latgales laiks”.

Izglītības iestāde Biķernieku pagastā veiksmīgi sadarbojas ar vietējām institūcijām: Biķernieku kultūras namu, ģimenes ārsta praksi, individuālajiem uzņēmējiem, vietējiem veikaliem, bibliotēku.

Par saviem sasniegumiem un aktivitātēm skola vēsta sociālajos tīklos, kā arī intervijās masu medijiem: radio, TV, preses izdevumiem. Izglītības iestāde ar savu pieredzi dalās novada mērogā, bet arī uzņemot ārvalstu delegācijas. Mācību jomu pedagogi ir guvuši pieredzi citās izglītības iestādēs. Esam aktīvi projekta eTwinning dalībnieki. Regulāri piedalāmies starptautisko projektu konkursos.

Stiprās puses:

- Pozitīvā sadarbības vide, kas veicina sabiedrības uzticēšanos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Sadarbībā ar Daugavpils novada domi sekmēt mācību vides uzlabošanu.

Vērtējums: **ļoti labi (4)**

**Biķernieku pamatskolas darbības pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula**

<b>Kvalitatīvais rādītājs</b>	<b>Novērtējums</b>
<b>4.1. Mācību saturs – Skolas īstenotās izglītības programmas</b>	ļoti labi (4)
<b>4.2. Mācīšana un mācīšanās</b>	
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	labi (3)
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	ļoti labi (4)
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi (3)
<b>4.3. Izglītojamo sasniegumi</b>	
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	labi (3)
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	labi (3)
<b>4.4. Atbalsts izglītojamajiem</b>	
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	ļoti labi (4)
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi (4)
4.4.3. Atbalsts karjeras izvēlē	labi (3)
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai	labi (3)
4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	labi (3)
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	ļoti labi (4)
<b>4.5. Izglītības iestādes vide</b>	
4.5.1. Izglītības iestādes mikroklimate	ļoti labi (4)
4.5.2. Izglītības iestādes fiziskā vide	ļoti labi (4)
<b>4.6. Izglītības iestādes resursi</b>	
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	ļoti labi (4)
4.6.2. Personālrresursi	ļoti labi (4)
<b>4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	labi (3)
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	labi (3)
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi (4)

## 5. Citi sasniegumi

- Iekļaujošā izglītība.
- Atbalsta personāls (pirmsskolas iestāžu un skolu māsa, speciālais pedagogs, skolotājs logopēds).
- Pieejams plašs interešu izglītības pulciņu klāsts.
- Pagarinātās dienas grupas visās sākumskolas klasēs.
- Sadarbība ar Naujenes Mūzikas un mākslas skolu un Daugavpils novada Sporta skolu.
- Iespēja piedalīties daudzos projektos, to starp ar Eiropas Savienības līdzfinansējumu.
- Pamatizglītības valsts standartu un programmu kvalitatīva īstenošana.
- Efektīvs atbalsts izglītojamajiem mācību un audzināšanas procesā.
- Profesionāls un atbildīgs pedagoģiskais un tehniskais personāls.
- Mūsdienīgu mācību metožu izmantošana.
- Mērķtiecīga pieeja skolas telpu renovācijai.
- Intensīva informācijas tehnoloģiju ieviešana mācību procesā.
- Mērķtiecīgs darbs ar vecākiem.
- Mācību un audzināšanas darba pieredzes popularizēšana novadā un ārpus tās.
- Labvēlīgs, radošs mikroklimats.
- Vide, kas veicina savstarpējo kultūru bagātināšanos un patriotismu.

### Projektu saraksts 2018./2019. mācību gads

	Projekta nosaukums	Projektu īsteno/līdzfinansē
1.	Bērnu žūrija Latvijas nacionāla bibliotēka	Valsts Kultūrkapitāla fonds
2.	Latvijas skolas soma	Kultūras ministrija
3.	Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai	ESF
4.	Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs	ESF
5.	“Lepni būt eiropieši!” (“Fiers d’être européens!”)	ERASMUS+
6.	“Veselīgs stils – dzīves ceļi” (“Healthy Styles – Pathways for Life”)	ERASMUS+

### Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos

Mācību gads	Mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, sacensības	Sasniegumi
2017./2018.m.g.	Daugavpils novada bērnu un jauniešu zīmējumu konkurss “Krāsainā Latvija”	I vieta
	Daugavpils novada skatuves runas konkurss	II vieta
	46.starptautiskais bērnu mākslas konkurss “LIDICE”	II vieta
	Konkurss “Tev ir ideja? Tad parādi citiem!”	III vieta
	Daugavpils novada sākumskolas 1.-2.klašu skolēnu radošo darbnīcu konkurss “Tev ir ideja? Tad parādi citiem!”	III vieta
	Daugavpils novada skatuves runas konkurss	III vieta



2020.gada Biķernieku pamatskolas pašvērtējums ziņojums

	46.starptautiskais bērnu mākslas konkurss "LIDICE"	trīs III vietas
	Daugavpils novada instrumentālās mūzikas un popgrupu konkurss "No baroka līdz rokam"	dīvas III pakāpes
	Daugavpils novada konkurss "Prātnieks"	Pateicība
	Daugavpils novada skolu novadpētniecības projekts "Atceries Lāčplēšus"	trīs Diplomi
	Konkurss "Gribu būt mobils"	Atzinības raksts
	Zīmējumu konkurss "Uzzīmē savu suni!"	Pateicība
	Putras programma	Diploms
2018./2019.m.g.	Daugavpils novada skolēnu vizuālās mākslas konkurss "Mīklupanti"	trīs I vietas
	Daugavpils novada skolēnu Skatuves runas konkurss	I pakāpe
	Daugavpils novada skolēnu vizuālās mākslas konkurss "Mīklupanti"	II vieta
	Daugavpils novada mākslas izstāde-konkurss "LIDICE 2019"	II vieta
	Daugavpils novada sākumskolas 1.-2.klašu skolēnu radošo darbnīcu konkurss "Tev ir ideja? Tad parādi citiem!"	II vieta
	Daugavpils novada 4.klašu skolēnu pētījumu konkurss "Vēro! Domā! Raksti! Dalies ar citiem!"	II vieta
	Daugavpils novada skolēnu Skatuves runas konkurss	II pakāpe
	Daugavpils novada skolēnu vizuālās mākslas konkurss "Mīklupanti"	dīvas III vietas
	Daugavpils novada izglītības iestāžu akcija "Uzziedini Latviju", godinot Latvijas valsti simtgadē	Pateicība
	Latvijas Sarkanā Krusta Daugavpils-Ilūkstes novadu komitejas zīmēšanas konkurss "Kā es palīdzētu draugam, kurš ir nonācis nelaimē?"	Pateicība
	Radošais konkurss "Es sāku ar sevi Tīrai Latvijai"	Pateicība
	Daugavpils novada skolēnu matemātikas olimpiāde	Pateicība
	Daugavpils novada skolēnu vizuālās mākslas olimpiāde	Atzinība
	Daugavpils novada izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls-konkurss "No baroka līdz rokam"	Diploms (IV pakāpe)
	Starptautiskais matemātikas konkurss "Ķengurs"	Sertifikāts par piedalīšanos
2019./2020.m.g.	Par aktīvu dalību interešu izglītībā, jauniešu audzināšanu un jaunatnes politikas īstenošanu Daugavpils novadā	Pateicība
	Daugavpils novada konkurss "Tev ir ideja? Tad parādi to citiem!"	II vieta
	Daugavpils novada vēstures olimpiāde	Atzinība

2020.gada Biķernieku pamatskolas pašvērtējums ziņojums

Daugavpils novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Radi rotājot”	I vieta un II vieta
Daugavpils novada skolēnu Skatuves runas konkurss	I pakāpe un II pakāpe
Daugavpils novada izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls-konkurss	II pakāpe
Bērnu vieglatlētikas festivāls	Sertifikāts par piedalīšanos
Daugavpils novada Valodu jomas konkurss	Sertifikāts par piedalīšanos
Par līdzdalību un aktīvu iesaistīšanos Daugavpils novada pasākumos	Pateicība
Starptautiskais matemātikas konkurss “Ķengurs”	Sertifikāts par piedalīšanos
Putras programma	Diploms

## **6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējuma iegūtajiem secinājumiem)**

- Atbilstoši grafikam ieviest pilnveidotu pamatizglītības standartu, mācību saturu un pieejas mērķus.
- Nodrošināt regulāras pedagogu darba grupu tikšanās, lai apspriestu kompetenču pieejas ieviešanas gaitu un veiktu korekcijas, ja nepieciešams.
- Aktualizēt vienotu vērtēšanas kārtību sasniegumu uzlabošanas veicināšanai.
- Veicināt un sistēmiska iedzīvināt pašvadīta mācīšanās procesa izpratni.
- Izglītojamo individuālās izaugsmes situāciju un iespēju padziļināta analīze.
- Veicināt pašatbildības prasmes skolas sabiedriskajā dzīvē.
- Iekļaujošās izglītības pasākumu analīze un turpmākās vajadzības.
- Ieviest projekta “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” konceptuālās pieejas visu procesā iesaistīto pušu labvēlīgai sadarbībai.
- Pedagogu profesionālās sagatavotības analīze un pasākumi pārejai uz pilnveidoto izglītības saturu.
- Optimizēt skolas darba organizāciju saistībā ar jaunā mācību satura ieviešanu, pedagoga un izglītojamā lomu maiņu.
- Izstrādāt skolas konceptuālās attīstības pamatvirzienus.

**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā  
2017./2018.mācību gadā**

<i>Klase</i>	<i>Mācību priekšmets</i>	<i>Skolēnu skaits</i>	<i>1-3 balles, nepietiekams līmenis %</i>	<i>4-5 balles, pietiekams līmenis %</i>	<i>6-8 balles, optimāls līmenis %</i>	<i>9-10 balles, augsts līmenis %</i>
<b>2.</b>	Latviešu valoda un literatūra	6	-	2/33%	4/67%	-
	Krievu valoda	6	-	1/17%	5/83%	-
	Matemātika	6	-	2/33%	3/50%	1/17%
<b>3.</b>	Latviešu valoda un literatūra	6	-	4/66%	1/17%	1/17%
	Krievu valoda	6	-	4/67%	2/33%	-
	Angļu valoda	6	-	4/67%	2/33%	-
	Matemātika	6	-	3/50%	3/50%	-
<b>4.</b>	Latviešu valoda un literatūra	5	-	1/20%	4/80%	-
	Krievu valoda	5	-	2/40%	3/60%	-
	Matemātika	5	-	1/20%	4/80%	-
	Dabaszinības	5	-	2/40%	3/60%	-
	Angļu valoda	5	-	2/40%	3/60%	-
	Sociālās zinības	5	-	1/20%	4/80%	-
	Mūzika	5	-	-	5/100%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	5	-	-	3/60%	2/40%
	Vizuālā māksla	5	-	1/20%	4/80%	-
	Sports	5	-	3/60%	2/40%	-
	Literatūra	5	-	2/40%	3/60%	-
<b>5.</b>	Latviešu valoda un literatūra	5	-	1/20%	4/80%	-
	Literatūra	5	-	1/20%	3/60%	1/20%
	Krievu valoda	5	-	1/20%	4/80%	-
	Angļu valoda	5	-	1/20%	4/80%	-
	Matemātika	5	-	1/20%	4/80%	-
	Dabaszinības	5	-	1/20%	4/80%	-
	Informātika	5	-	-	4/80%	1/20%
	Sociālās zinības	5	-	1/20%	3/60%	1/20%
	Mūzika	5	-	-	4/80%	1/20%
	Mājturība un tehnoloģijas	5	-	-	5/100%	-
	Vizuālā māksla	5	-	2/40%	3/60%	-
	Sports	5	-	3/60%	2/40%	-
<b>6.</b>	Latviešu valoda un literatūra	6	-	4/67%	2/33%	-
	Literatūra	6	-	2/33%	4/67%	-
	Krievu valoda	6	-	3/50%	3/50%	-
	Angļu valoda	6	-	3/50%	3/50%	-
	Matemātika	6	-	3/50%	3/50%	-
	Dabaszinības	6	-	3/50%	3/50%	-
	Informātika	6	-	2/33%	4/67%	-

2020.gada Biķernieku pamatskolas pašvērtējums ziņojums

	Latvijas vēsture	6	-	3/50%	3/50%	-
	Pasaules vēsture	6	-	3/50%	3/50%	-
	Sociālās zinības	6	-	1/17%	4/66%	1/17%
	Mūzika	6	-	-	6/100%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	6	-	-	6/100%	-
	Vizuālā māksla	6	-	3/50%	3/50%	-
	Sports	6	-	-	5/83%	1/17%
<b>7.</b>	Latviešu valoda un literatūra	7	-	3/43%	4/57%	-
	Literatūra	7	-	3/43%	4/57%	-
	Krievu valoda	7	-	3/43%	4/57%	-
	Angļu valoda	7	-	4/57%	3/43%	-
	Matemātika	7	-	5/71%	2/29%	-
	Informātika	7	-	1/14%	6/86%	-
	Bioloģija	5	-	-	5/100%	-
	Ģeogrāfija	7	-	2/29%	5/71%	-
	Latvijas vēsture	7	-	4/57%	3/43%	-
	Pasaules vēsture	7	-	4/57%	3/43%	-
	Sociālās zinības	7	-	1/14%	6/86%	-
	Mūzika	7	-	-	7/100%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	7	-	-	7/100%	-
	Vizuālā māksla	7	-	1/14%	6/86%	-
	Sports	7	-	2/29%	5/71%	-
	Dabaszinības	2	-	1/50%	1/50%	-
<b>8.</b>	Latviešu valoda un literatūra	6	-	2/33%	4/67%	-
	Literatūra	6	-	1/17%	5/83%	-
	Krievu valoda	6	-	3/50%	3/50%	-
	Angļu valoda	6	-	3/50%	3/50%	-
	Matemātika	6	-	4/67%	2/33%	-
	Bioloģija	5	-	1/20%	4/80%	-
	Fizika	5	-	2/40%	3/60%	-
	Ķīmija	5	-	1/20%	4/80%	-
	Ģeogrāfija	6	-	1/17%	5/83%	-
	Latvijas vēsture	6	-	3/50%	3/50%	-
	Pasaules vēsture	6	-	3/50%	3/50%	-
	Sociālās zinības	6	-	3/50%	3/50%	-
	Mūzika	6	-	-	6/100%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	6	-	1/17%	4/66%	1/17%
	Vizuālā māksla	6	-	1/17%	5/83%	-
	Sports	6	-	1/17%	5/83%	-
	Dabaszinības	1	-	-	1/100%	-
<b>9.</b>	Latviešu valoda un literatūra	7	1/14%	1/14%	5/72%	-
	Literatūra	7	-	4/57%	3/43%	-
	Krievu valoda	7	-	4/57%	3/43%	-
	Angļu valoda	7	-	3/43%	4/57%	-

2020.gada Biķernieku pamatskolas pašvērtējums ziņojums

Matemātika	7	-	7/100%	-	-
Bioloģija	6	-	1/17%	5/83%	-
Fizika	6	-	3/50%	3/50%	-
Ķīmija	6	-	1/17%	5/83%	-
Ģeogrāfija	7	-	1/14%	6/86%	-
Latvijas vēsture	7	-	3/43%	4/57%	-
Pasaules vēsture	7	-	3/43%	4/57%	-
Sociālās zinības	7	-	1/14%	6/86%	-
Mūzika	7	-	-	4/57%	3/43%
Mājturība un tehnoloģijas	7	-	-	7/100%	-
Vizuālā māksla	7	-	4/57%	3/43%	-
Sports	7	-	2/29%	5/71%	-
Dabaszinības	1	-	1/100%	-	-

**Zināšanu un prasmju apguves līmenis mācību priekšmetos 2.-9.klasēs**

***Valodas joma***

	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>	<b>Nepietiekams</b>
Latviešu valoda un literatūra	1/2%	28/58%	18/38%	1/2%
Krievu valoda	-	27/56%	21/44%	-
Angļu valoda	-	22/52%	20/48%	-

***Tehnoloģiju un zinātņu pamati***

	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>	<b>Nepietiekams</b>
Matemātika	1/2%	21/44%	26/54%	-
Informātika	1/5%	14/78%	3/17%	-
Dabaszinības	-	12/60%	8/40%	-
Bioloģija	-	14/88%	2/2%	-
Fizika	-	6/55%	5/45%	-
Ķīmija	-	9/82%	2/18%	-
Ģeogrāfija	-	16/80%	4/20%	-

***Cilvēks un sabiedrība***

	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>	<b>Nepietiekams</b>
Latvijas vēsture	-	13/50%	13/50%	-
Pasaules vēsture	-	13/50%	13/50%	-
Sociālās zinības	2/6%	26/72%	8/22%	-
Mājturība un tehnoloģijas	3/8%	32/88%	1/4%	-
Sports	1/2%	24/67%	11/31%	-

***Mākslas***

	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>	<b>Nepietiekams</b>
Literatūra	1/3%	22/61%	13/36%	-
Mūzika	4/11%	32/89%	-	-
Vizuālā māksla	-	24/67%	12/33%	-

**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā  
2018./2019.mācību gadā**

<i>Klase</i>	<b>Mācību priekšmets</b>	<b>Skolēnu skaits</b>	<b>1-3 balles, nepietiekams līmenis %</b>	<b>4-5 balles, pietiekams līmenis %</b>	<b>6-8 balles, optimāls līmenis %</b>	<b>9-10 balles, augsts līmenis %</b>
<b>2.</b>	Latviešu valoda un literatūra	2	-	1/50%	1/50%	-
	Krievu valoda	2	-	1/50%	1/50%	-
	Matemātika	2	-	1/50%	1/50%	-
<b>3.</b>	Latviešu valoda un literatūra	4	-	2/50%	2/50%	-
	Krievu valoda	4	-	-	4/100%	-
	Angļu valoda	4	-	2/50%	2/50%	-
	Matemātika	4	-	-	3/75%	1/25%
<b>4.</b>	Latviešu valoda un literatūra	5	-	2/40%	3/60%	-
	Krievu valoda	5	-	3/60%	2/40%	-
	Matemātika	5	-	2/40%	3/60%	-
	Dabaszinības	5	-	2/40%	3/60%	-
	Angļu valoda	5	-	3/60%	2/40%	-
	Sociālās zinības	5	-	-	5/100%	-
	Mūzika	5	-	-	5/100%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	5	-	1/20%	3/60%	1/20%
	Vizuālā māksla	5	-	1/20%	3/60%	1/20%
	Sports	5	-	1/20%	4/80%	-
	Literatūra	5	-	2/40%	3/60%	-
<b>5.</b>	Latviešu valoda un literatūra	5	-	2/40%	3/60%	-
	Literatūra	5	-	2/40%	3/60%	-
	Krievu valoda	5	-	2/40%	3/60%	-
	Angļu valoda	5	-	2/40%	3/60%	-
	Matemātika	5	-	2/40%	3/60%	-
	Dabaszinības	5	-	2/40%	3/60%	-
	Informātika	5	-	-	5/100%	-
	Sociālās zinības	5	-	2/40%	2/40%	1/20%
	Mūzika	5	-	2/40%	2/40%	1/20%
	Mājturība un tehnoloģijas		-	2/40%	2/40%	1/20%
	Vizuālā māksla	5	-	2/40%	3/60%	-
	Sports	5	-	2/40%	3/60%	-
<b>6.</b>	Latviešu valoda un literatūra	4	-	1/25%	3/75%	-
	Literatūra	4	-	-	3/75%	1/25%
	Krievu valoda	4	-	1/25%	3/75%	-
	Angļu valoda	4	-	-	4/100%	-
	Matemātika	4	-	2/50%	2/50%	-
	Dabaszinības	4	-	-	4/100%	-
	Informātika	4	-	1/25%	3/75%	-

2020.gada Biķernieku pamatskolas pašvērtējums ziņojums

	Latvijas vēsture	4	-	1/25%	3/75%	-
	Pasaules vēsture	4	-	1/25%	3/75%	-
	Sociālās zinības	4	-	-	4/100%	-
	Mūzika	4	-	-	4/100%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	4	-	1/25%	2/50%	1/25%
	Vizuālā māksla	4	-	2/50%	2/50%	-
	Sports	4	-	2/50%	2/50%	-
<b>7.</b>	Latviešu valoda un literatūra	6	-	4/67%	2/33%	-
	Literatūra	6	-	3/50%	3/50%	-
	Krievu valoda	6	-	3/50%	3/50%	-
	Angļu valoda	6	-	3/50%	3/50%	-
	Matemātika	6	-	3/50%	3/50%	-
	Informātika	6	-	1/17%	5/83%	-
	Bioloģija	6	-	-	4/67%	2/33%
	Ģeogrāfija	6	-	4/67%	2/33%	-
	Latvijas vēsture		-	4/67%	2/33%	-
	Pasaules vēsture	6	-	3/50%	3/50%	-
	Sociālās zinības	6	-	4/67%	2/33%	-
	Mūzika	6	-	3/50%	3/50%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	6	-	-	3/50%	3/50%
	Vizuālā māksla	6	-	4/67%	2/33%	-
	Sports	6	-	-	6/100%	-
<b>8.</b>	Latviešu valoda un literatūra	7	-	2/33%	4/67%	-
	Literatūra	7	-	1/17%	5/83%	-
	Krievu valoda	7	-	2/33%	4/67%	-
	Angļu valoda	7	-	3/50%	3/50%	-
	Matemātika	7	-	4/67%	2/33%	-
	Bioloģija	7	-	1/20%	4/80%	-
	Fizika	7	-	3/60%	2/40%	-
	Ķīmija	7	-	1/20%	4/80%	-
	Ģeogrāfija	7	-	-	6/100%	-
	Latvijas vēsture	7	-	3/50%	3/50%	-
	Pasaules vēsture	7	-	3/50%	3/50%	-
	Sociālās zinības	7	-	2/33%	4/67%	-
	Mūzika	7	-	-	6/100%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	7	-	-	5/83%	1/17%
	Vizuālā māksla	7	-	2/33%	4/67%	-
	Sports	7	-	2/33%	4/67%	-
<b>9.</b>	Latviešu valoda un literatūra	8	-	5/71%	2/29%	-
	Literatūra	8	-	5/71%	2/29%	-
	Krievu valoda	8	-	5/71%	2/29%	-
	Angļu valoda	8	-	4/57%	3/43%	-
	Matemātika	8	-	5/71%	2/29%	-
	Bioloģija	8	-	1/17%	5/83%	-



2020.gada Biķernieku pamatskolas pašvērtējums ziņojums

Fizika	8	-	2/33%	4/67%	-
Ķīmija	8	-	1/17%	5/83%	-
Ģeogrāfija	8	-	1/14%	6/86%	-
Latvijas vēsture	8	-	5/71%	2/29%	-
Pasaules vēsture	8	-	5/71%	2/29%	-
Sociālās zinības	8	-	4/57%	3/43%	-
Mūzika	8	-	-	5/71%	2/29%
Mājturība un tehnoloģijas	8	-	-	6/86%	1/14%
Vizuālā māksla	8	-	3/43%	4/57%	-
Sports	8	1/14%	1/14%	4/58%	1/14%

**Zināšanu un prasmju apguves līmenis mācību priekšmetos 2.-9.klasēs**

*Valodas joma*

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Latviešu valoda un literatūra	-	20/51%	19/49%	-
Krievu valoda	-	18/46%	21/54%	-
Angļu valoda	-	20/54%	17/46%	-

*Tehnoloģiju un zinātņu pamati*

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Matemātika	1/2%	19/49%	19/49%	-
Informātika	-	13/87%	2/13%	-
Dabaszinības	-	10/71%	4/29%	-
Bioloģija	2/12%	13/76%	2/12%	-
Fizika	-	6/55%	5/45%	-
Ķīmija	-	9/82%	2/18%	-
Ģeogrāfija	-	14/74%	5/26%	-

*Cilvēks un sabiedrība*

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Latvijas vēsture	-	10/44%	13/56%	-
Pasaules vēsture	-	11/48%	12/52%	-
Sociālās zinības	1/3%	20/61%	12/36%	-
Mājturība un tehnoloģijas	8/24%	21/64%	4/12%	-
Sports	1/3%	23/70%	8/24%	1/3%

*Mākslas*

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Literatūra	1/3%	19/58%	13/39%	-
Mūzika	3/9%	25/76%	5/15%	-
Vizuālā māksla	1/3%	18/55%	14/42%	-

**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā  
2019./2020.mācību gadā**

<i>Klase</i>	<i>Mācību priekšmets</i>	<i>Skolēnu skaits</i>	<i>1-3 balles, nepietiekams līmenis %</i>	<i>4-5 balles, pietiekams līmenis %</i>	<i>6-8 balles, optimāls līmenis %</i>	<i>9-10 balles, augsts līmenis %</i>
<b>2.</b>	Latviešu valoda un literatūra	8	-	5/63%	3/37%	-
	Krievu valoda	8	-	5/63%	3/37%	-
	Matemātika	8	-	5/63%	2/25%	1/12%
<b>3.</b>	Latviešu valoda un literatūra	2	-	1/50%	1/50%	-
	Krievu valoda	2	-	2/100%	-	-
	Angļu valoda	2	-	1/50%	1/50%	-
	Matemātika	2	-	2/100%	-	-
<b>4.</b>	Latviešu valoda un literatūra	6	-	3/50%	3/50%	-
	Krievu valoda	6	-	2/33%	3/50%	1/17%
	Matemātika	6	-	2/33%	3/50%	1/17%
	Dabaszinības	6	-	2/33%	4/67%	-
	Angļu valoda	6	-	2/33%	3/50%	1/17%
	Sociālās zinības	6	-	1/17%	4/66%	1/17%
	Mūzika	6	-	-	5/83%	1/17%
	Mājturība un tehnoloģijas	6	-	-	2/33%	4/67%
	Vizuālā māksla	6	-	2/33%	4/67%	-
	Sports	6	-	1/17%	5/83%	-
	Literatūra	6	-	2/33%	3/50%	1/17%
<b>5.</b>	Latviešu valoda un literatūra	6	-	4/67%	2/33%	-
	Literatūra	6	-	3/50%	2/33%	1/17%
	Krievu valoda	6	-	4/66%	2/33%	-
	Angļu valoda	6	-	3/50%	3/50%	-
	Matemātika	6	-	2/33%	4/67%	-
	Dabaszinības	6	-	4/67%	2/33%	-
	Informātika	6	-	1/17%	5/83%	-
	Sociālās zinības	6	-	2/33%	3/50%	1/17%
	Mūzika	6	-	2/33%	4/67%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	6	-	1/17%	2/33%	3/50%
	Vizuālā māksla	6	-	3/50%	3/50%	-
	Sports	6	-	4/67%	2/33%	-
<b>6.</b>	Latviešu valoda un literatūra	7	-	3/43%	4/57%	-
	Literatūra	7	-	3/43%	4/57%	-
	Krievu valoda	7	-	3/43%	4/57%	-
	Angļu valoda	7	1/14%	1/14%	4/58%	1/14%
	Matemātika	7	-	3/43%	4/57%	-
	Dabaszinības	7	-	3/43%	4/57%	-
	Informātika	7	-	3/42%	2/29%	2/29%

2020.gada Biķernieku pamatskolas pašvērtējums ziņojums

	Latvijas vēsture	7	-	3/43%	4/57%	-
	Pasaules vēsture	7	-	3/43%	4/57%	-
	Sociālās zinības	7	-	3/43%	3/43%	1/14%
	Mūzika	7	-	3/43%	3/43%	1/14%
	Mājturība un tehnoloģijas	7	-	1/14%	2/29%	4/57%
	Vizuālā māksla	7	-	3/43%	4/57%	-
	Sports	7	-	1/14%	6/86%	-
<b>7.</b>	Latviešu valoda un literatūra	7	-	2/29%	5/71%	-
	Literatūra	7	-	3/43%	4/57%	-
	Krievu valoda	7	-	3/43%	4/57%	-
	Angļu valoda	7	-	3/43%	4/57%	-
	Matemātika	7	-	4/57%	3/43%	-
	Informātika	7	-	2/29%	4/57%	1/14%
	Bioloģija	6	-	1/17%	5/83%	-
	Ģeogrāfija	7	-	2/29%	5/71%	-
	Latvijas vēsture	7	-	3/43%	4/57%	-
	Pasaules vēsture	7	-	3/43%	4/57%	-
	Sociālās zinības	7	-	1/14%	6/86%	-
	Mūzika	7	-	1/14%	6/86%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	7	-	1/14%	3/43%	3/43%
	Vizuālā māksla	7	-	4/57%	3/43%	-
	Sports	7	-	3/43%	4/57%	-
	Dabaszinības	1	-	1/100%	-	-
<b>8.</b>	Latviešu valoda un literatūra	7	-	3/43%	4/57%	-
	Literatūra	7	-	3/43%	4/57%	-
	Krievu valoda	7	-	3/43%	4/57%	-
	Angļu valoda	7	-	4/57%	3/43%	-
	Matemātika	7	-	4/57%	3/43%	-
	Bioloģija	7	-	2/29%	5/71%	-
	Fizika	7	-	4/57%	3/43%	-
	Ķīmija	7	-	-	5/71%	2/29%
	Ģeogrāfija	7	-	4/57%	3/43%	-
	Latvijas vēsture	7	1/14%	3/43%	3/43%	-
	Pasaules vēsture	7	1/14%	2/29%	4/57%	-
	Sociālās zinības	7	-	3/43%	4/57%	-
	Mūzika	7	-	4/57%	3/43%	-
	Mājturība un tehnoloģijas	7	-	-	5/71%	2/29%
	Vizuālā māksla	7	-	4/57%	3/43%	-
	Sports	7	-	1/14%	6/86%	-
<b>9.</b>	Latviešu valoda un literatūra	6	-	1/17%	5/83%	-
	Literatūra	6	-	1/17%	5/83%	-
	Krievu valoda	6	-	2/33%	4/67%	-
	Angļu valoda	6	-	2/33%	4/67%	-
	Matemātika	6	-	3/50%	3/50%	-

2020.gada Biķernieku pamatskolas pašvērtējums ziņojums

Bioloģija	5	-	-	5/100%	-
Fizika	5	-	2/40%	3/60%	-
Ķīmija	5	-	-	5/100%	-
Ģeogrāfija	6	-	3/50%	3/50%	-
Latvijas vēsture	6	-	4/67%	2/33%	-
Pasaules vēsture	6	-	4/67%	2/33%	-
Sociālās zinības	6	-	1/17%	5/83%	-
Mūzika	6	-	-	6/100%	-
Mājturība un tehnoloģijas	6	-	1/17%	5/83%	-
Vizuālā māksla	6	-	1/17%	5/83%	-
Sports	6	-	1/17%	5/83%	-
Dabaszinības	1	-	-	1/100%	-

**Zināšanu un prasmju apguves līmenis mācību priekšmetos 2.-9.klasēs**

*Valodas joma*

	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>	<b>Nepietiekams</b>
Latviešu valoda un literatūra	-	27/55%	22/45%	-
Krievu valoda	1/2%	24/49%	24/49%	-
Angļu valoda	2/5%	22/54%	16/39%	1/2%

*Tehnoloģiju un zinātņu pamati*

	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>	<b>Nepietiekams</b>
Matemātika	2/4%	22/45%	25/51%	-
Informātika	-	3/15%	11/55%	6/30%
Dabaszinības	-	11/52%	10/48%	-
Bioloģija	-	15/83%	3/17%	-
Fizika	-	6/50%	6/50%	-
Ķīmija	-	10/83%	2/17%	-
Ģeogrāfija	-	11/55%	9/45%	-

*Cilvēks un sabiedrība*

	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>	<b>Nepietiekams</b>
Latvijas vēsture	-	13/48%	13/48%	1/4%
Pasaules vēsture	-	14/52%	12/44%	1/4%
Sociālās zinības	3/8%	25/64%	11/28%	-
Mājturība un tehnoloģijas	16/41%	19/49%	4/10%	-
Sports	-	28/72%	11/28%	-

**Mākslas**

	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>	<b>Nepietiekams</b>
Literatūra	2/5%	22/56%	15/39%	-
Mūzika	2/5%	27/69%	10/26%	-
Vizuālā māksla	-	22/56%	17/44%	-

SASKAŅOTS

Daugavpils novada domes  
priekšsēdētājs A.Kucins

2020.gada 30.septembrī