

LATVIJAS REPUBLIKA
DAUGAVPILS NOVADA PAŠVALDĪBA

**NAUJENES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„RŪKĪTIS”**

Reģ.Nr.4201901661, Alejas iela 2, Krauja, Naujenes pagasts, Daugavpils novads, LV-5451,
tālr.65450176, e-pasts: rukitis@naujene.lv

**NAUJENES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS
IESTĀDES “RŪKĪTIS”**

2019./2020. mācību gada darba

PAŠVĒRTĒJUMS



Saturs

1.	Vispārējais izglītības iestādes raksturojums	3.lpp.
2.	Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķītis” darbības rezultāti par paveikto 2019./2020. mācību gadā	4.lpp.
2.1	Joma -1. Mācību saturs	4.lpp.
2.2	Joma - 2. Mācīšana un mācīšanas	5.lpp.
2.3	Joma - 3. Izglītojamo sasniegumi	7.lpp.
2.4	Joma - 4. Atbalsts izglītojamiem	7.lpp.
2.5	Joma -5. Iestādes vide	11.lpp.
2.6	Joma - 6. Iestādes resursi	12.lpp.
2.7	Joma -7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	13.lpp.
3.	Pielikumi	16.lpp.

I. VISPĀRĒJAIS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RAKSTUROJUMS

Dibinātājs: Daugavpils novada dome

Reģistrācijas numurs: 4201901661

Juridiskā adrese: Alejas iela 2, Krauja, Naujenes pagasts, Daugavpils novads, LV-5451

Iestādes tips: vispārīzglītojoša pirmsskolas izglītības iestāde

Mācību valoda: latviešu, latviešu/krievu

Iestādes vadītāja: Anna Vaidere

Izglītības programmas: pirmsskolas izglītības programma (01011111), mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma (01011121), mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem (01015521)

Interesu izglītības programma: Vizuālā māksla “Varavīksne” – 5.,6. gadīgie bērni

Izglītojamo skaits: 171 audzēknis

- pirmsskolas izglītības programmu apguva 122 izglītojamie, tai skaitā 32 – 5,6 gadīgie bērni;
- pirmsskolas izglītības mazākumtautību programmu apguva 49 izglītojamie, tai skaitā 31 - 5,6 gadīgie bērni;
- speciālā mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmu, bērniem ar valodas attīstības traucējumiem apguva 4 - 5,6 gadīgie bērni.

Darbinieku skaits:

- pedagogi – 19, tai skaitā logopēds;
- tehniskais personāls – 21, tai skaitā iestādes māsa.

Noslēgts sadarbības līgums ar Daugavpils Universitāti par prakses vietu nodrošināšanu pirmsskolas skolotāju programmas studentiem.

Iestādes misija: Mūsdienīga, uz izglītojamo personības attīstību virzīta iestāde ar visiem labvēlīgu vidi.

Iestādes vīzija: Naujenes pirmsskolas izglītības iestāde “Rūķītis” ir vieta, kur drošā, sakoptā, inovatīvā, labvēlīga vidē attīstās veseli, laimīgi un motivēti bērni.

Iestādes darbības mērķis: Rosināt bērnu **patstāvīgi plānot**, radīt un īstenot idejas, labvēlīgā, motivējošā un drošā vidē, kuru veido un nemitīgi pilnveido skolotājs sadarbībā ar bērnu, administrāciju un vecākiem.

Uzdevumi:

1. Metodiskās tēmas ietvaros “caurvijas “Pašvadīta mācīšanās” integrēšana mācību procesā” - izvēlēties tādas jēgpilnus uzdevumus, kas rosinātu bērnus, pielietojot 21.gadsimta prasmes, patstāvīgi un nepieciešamības gadījumā ar skolotāja atbalstu, plānot savu darbību, risināt problēmsituācijas, meklēt, analizēt, sintezēt.
2. Turpināt izmantot tuvāko apkārtni kā mācību vidi jomu satura apgūšanai.
3. Visu vecumu grupu pedagogiem izmantot savā darbā e-klasi (plānošana, vērtējumu un apmeklējumu atspoguļošana).
4. Sadarbības ar vecākiem pilnveidei, izmantot e-klases resursus.

2019./2020. mācību gada prioritātes

1. Pedagoģiskā procesa efektivitātes paaugstināšana:
 - 1.1. Mācību satura pilnveide atbilstoši kompetenču pieejas prasībām;
 - 1.2. Organizēt izglītojamā pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu;
 - 1.3. Audzināšanas darbā ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu, veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus;
 - 1.4. Izglītojamo ikdienas mācību un audzināšanas procesa sasniegumu (zināšanu un prasmju) vērtēšana un atspoguļošana e-klases platformā;
 - 1.5. Izglītojamo drošības, emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšana, organizējot bērnu pašvadītu mācību procesu.
2. Materiāli tehniskās bāzes pilnveide:
 - 2.1. Iestādes mācību ēkas fasādes daļēja renovācija;
 - 2.2. Āra vides nodrošināšana ar metodiskiem materiāliem bērnu patstāvīgās darbības nodrošināšanai;
 - 2.3. 1,5-2 gadīgo bērnu gultu nomaiņa.

II. NAUJENES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES “RŪĶĪTIS” DARBĪBAS REZULTĀTI PAR PAVEIKTO 21019./2020. MĀCĪBU GADĀ

JOMA - 1. MĀCĪBU SATURS

Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas:

Kritērijs «*Mācību saturs*» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “Ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. – Mācību satura pilnveide atbilstoši kompetenču pieejas prasībām, iestādē ir konstatēts, ka pedagogi ir izpratuši jaunās programmas saturu un atbilstoši pārveidoja savu darbu, 70% nomainīja uzdevumu saturu un darba metodes;
- Atbilstoši 40 nodarbību vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. izglītības iestādē var konstatēt, ka pedagogi pārziņa mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un formas un veiksmīgi izmanto savas zināšanas ikdienas darbā, sniedzot atgriezenisko saiti bērniem par viņu sasniegumiem;
- Ņemot vērā pedagogu, vecāku aptauju rezultātus un bērnu darbu analīzi, var secināt, ka bērni ir kļuvuši patstāvīgāki, prot strādāt individuāli un apakšgrupās, patstāvīgi organizē savu darba vietu, atbilstoši vecumam var patstāvīgi apkalpot sevi ēdienreizēs pie galda – ielikt ēdienu savā šķīvī.

Kritērija «*Mācību saturs*» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

1. Metodīķe vada jaunā satura plānošanu pa vecuma grupām, organizējot ikmēneša darba grupas.
2. Sadarbībā ar logopēdu, tiek izstrādāti individuālie plāni un atbalsta pasākumi audzēkņiem ar valodas problēmām.
3. Tiek īstenotas 3 interešu izglītības programmas.

Kritērija « **Mācību saturs** » turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Palielināt pedagogu savstarpējo vēroto un analizēto nodarbību (video) skaitu līdz 2-3 katru mēnesi, ar mērķi veidot vienotu izpratni par jaunā satura kvalitatīvu ieviešanu.

JOMA - 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANAS

Kritērijs – 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs «**Mācīšanas kvalitāte**» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

1. Vadība apmeklē un vērtē pedagogu mācību nodarbības visa gada garumā, sniedzot atgriezenisko saiti. Iepriekšējā mācību gadā ir apmeklētas vairāk nekā 40 nodarbības.
2. Pāreja no nedēļas tēmas uz mēneša tēmu ļauj dziļāk apgūt vielu.
3. Novērtēšanas periodā pedagogu darba pilnveidei, veikta skolotāju kursu apmeklējumu analīze un sastādīts tālākizglītības plāns, kurā iekļauti kursi, kas ļautu pilnveidot metožu skaitu darbam ar bilingvāliem bērniem.

Kritērija « **Mācīšanas kvalitāte** » stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

1. Novērojumi nodarbībās liecina par to, ka iestādes skolotāju darba metodes kļūst mūsdienīgākas, uzdevumi efektīvāki.
2. Mācību process tiek organizēts tā, ka bērni paši izdara secinājumus par to, kādā veidā viņiem ir vieglāk mācīties.
3. Notiek labās prakses piemēru popularizēšana iestādē un ārpus tās (video un raksti novada mājas lapā).
4. Pedagogi mērķtiecīgi un pārdomāti izvēlas uzdevumus, to saturu daudzveido, sabalansē starp dažādām mācību jomām un daudz strādā pie bērnu sadarbības un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstības.

Kritērija « **Mācīšanas kvalitāte** » turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Uzlabot pedagogu prasmes caurvijas “Kritiskā domāšana un problēmrisināšana” ieviešanā.
2. Uzlabot pedagogu prasmes veidot tādu mācību saturu, kurā visi uzdevumi ir vērsti uz mācīšanos iedziļinoties un ir jēgpilni.

Kritērijs – 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs «**Mācīšanās kvalitāte**» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

1. Izglītības iestāde regulāri informē bērnus un viņu vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām: divreiz gadā bērnu vecākus informē grupu sapulcēs par plānoto un sasniegto rezultātu.
2. Mācību nodarbībās pedagogi motivē bērnus iesaistīties aktīvā mācību darbībā, strādājot individuāli, pāros vai grupās.

3. Bērni mērķtiecīgi tiek motivēti mācību un mācīšanās procesā izmantot grupā esošos resursus, sporta zāli. Interaktīvo tāfeli grupu skolotāji izmanto saskaņā ar grafiku.

Kritērija «**Mācīšanās kvalitāte**» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

1. Izglītības iestādē katru dienu uzskaita un katru mēnesi analizē bērnu kavējumus. 98% kavējumiem ir attaisnojoši iemesli.
2. Mācību process tiek organizēts tā, ka bērni paši izdara secinājumus par to, kādā veidā viņiem ir vieglāk mācīties.
3. Bērniem tiek piedāvāti tādi uzdevumi, kuru laikā viņi mācās mācīties patstāvīgi vai grupās.

Kritērija «**Mācīšanās kvalitāte**» turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Pilnveidot bērnu prasmes analizēt, pētīt, plānot, pamatot savu viedokli, secināt.

Kritērijs – 2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs «**Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

1. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pābaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka Iestādes vērtēšanas kārtība.
2. Bērniem informē par vērtēšanas kritērijiem katrā nodarbībā un māca tos ievērot un izpildīt. Uzdevumu izpildes vērtēšanas kritēriji ir zināmi un saprotami.
3. Pedagoģi kopīgi ar bērniem izvērtē darbu rezultātus, analizē tos.
4. 5., 6.gadīgo bērnu sasniegumu atspoguļošanai izmantota e-klases vide.
5. Mācību sasniegumu uzlabošanai, ar bērniem strādā individuāli.

Kritērija «**Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

1. Vērtējumu analīzes datus pedagoģi izmanto mācīšanās procesa pilnveidošanai un mērķtiecīga darba organizēšanai ar bērniem.
2. 5.,6 gadīgo bērnu grupās skolotāji novērtējumu atspoguļo e-klasē, kas padara šo procesu vienkāršāku.

Kritērija «**Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**» turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Apgūt un izmantot datorizēto mācību sasniegumu datu bāzi arī skolotājiem, kuri strādā ar 1,5-4 gadīgiem bērniem (e-klases piedāvātās iespējas un priekšrocības ikdienas darbā).
2. Nodrošināt visiem vecākiem piekļuvi e-klases videi, viņu informēšanai par bērnu sasniegumiem un saziņai e-klases platformā.

JOMA – 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

Kritērijs – 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Kritērijs «**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi” To pamato šāda informācija:

1. Mācību sasniegumi ikdienā tiek vērtēti mutiski, prasmju apguve pa jomām tiek atspoguļotas e-vidē, ir uzskaitē pa gadiem, kas glabājas pie metodīķes.

2. Iestādē konceptuāli mainījās bērnu ikdienas sasniegumu vērtēšana. Pedagogi vairāk uzmanības pievērš tam, lai pateicoties vērtēšanai bērni mācītos mācīties, saprastu kas un kā jādara, lai pilnveidotu savas prasmes un iemaņas.

Kritērija «**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

1. Mācību procesa laikā skolotāji vairāk uzmanības veltīja bērnu pieredzes un prasmju izpētei, kā rezultātā notika kvalitatīvāka atgriezeniskā saite par bērnu veikumu;
2. Bērnu darbi atspoguļo individualitāti;
3. Bērni prot izteikt savu viedokli par to, kāds mācību saturs viņus vairāk piesaista;
4. Bērni patstāvīgi izpilda vienkāršus uzdevumus pēc iepriekš izrunāta plāna.

Kritērija «**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**» turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Regulāri informēt vecākus par bērnu izaugsmi visās jomās.
2. Biežāka skolotāju pieredzes apmaiņa par procesiem, arī par to, kas neizdodas.

JOMA- 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

Kritērijs - 4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Kritērijs «**Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi” To pamato šāda informācija:

1. Izglītības iestāde katru gadu septembrī apkopo datus par bērnu veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām, kā arī lūdz vecākus sniegt informāciju par bērnu veselības problēmām, ja tās var ietekmēt mācību darbu.
2. Ir atbalsta personāls – logopēds, medmāsa. Iestāde sadarbojas ar novada doktorātiem, psihologiem, sociālo dienestu un bāriņtiesu. Nepieciešamības gadījumos izglītības iestāde sadarbojas ar pedagoģiski medicīnisko komisiju.
3. Veicinot izglītojamo ar valodas traucējumiem integrēšanu un iekļaušanu izglītības procesā, logopēds izstrādā viņiem individuālos izglītības plānus, kuros tiek noteikti pedagoģiskie un psiholoģiskie palīdzības veidi.

Kritērija «**Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

1. Iestādē darbojas nakts grupa, kuru apmeklē 4 audzēkņi. Vecākiem ar maiņu darbu – tas ir lielisks risinājums.
2. Bērnu vispusīgai attīstībai, tiek apmeklēti dažādi izglītojošie pasākumi kā piemēram, ekskursijas uz ugunsdzēsēju depo un bibliotēku, Marko Rotko muzeju.
3. Karjeras izglītības ietvaros, mūsu bērni tikās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, tai skaitā ar robežsargiem un viņu drosmīgiem palīgiem suņiem.

Kritērija «**Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**» turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Regulāri popularizēt vecāku vidū veselīgā uztura un dzīves veida principus.

Kritērijs – 4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs « **Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi” .To pamato šāda informācija:

1. Izglītības iestādē ir izveidota droša vide bērniem un darbiniekiem.
2. Izglītības iestādē pirmo medicīnisko palīdzību sniedz iestādes māsa.
3. Noteikta izglītojamo vecākiem un citām personām saistoša uzturēšanās kārtība izglītības iestādē, tā ir pieejama mājas lapā un tiek ievērota.

Kritērija « **Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

1. 2019. gadā organizēta un novadīta ugunsdrošības speciālista apmācība gan personālam, gan izglītojamiem ko vadīja MEDIA CONTROL atbildīgais speciālists.
2. Iestādes teritorijā ir uzstādītas videonovērošanas kameras, kas nodrošina izglītojamo un personāla drošību iestādes teritorijā.
3. Mācību saturā ir iekļautas tēmas par veselīgu dzīves veidu.

Kritērija « **Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**» turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Vienotu drošības un uzvedības noteikumu izstrāde un izvietošana visu vecumu grupās bērniem saprotamā valodā.

Kritērijs – 4.3. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs « **Atbalsts personības veidošanā** » mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi” To pamato šāda informācija:

1. Izglītības iestādē izveidojušās stabilas pasākumu tradīcijas: Zinību diena, Skolotāju diena, Ziemassvētku pasākums, sporta dienas, izstādes, valsts svētku un atceres dienu pasākumi, kā arī latvisko tradīciju svētki – Mārtiņdiena un Lieldienas, kā arī citi.
2. Atskaites gadā audzināšanas darba prioritātes bija patriotiskās audzināšanas aktualizēšana.
3. Noteikta izglītojamo vecākiem un citām personām saistoša uzturēšanās kārtība izglītības iestādē, tā ir pieejama mājas lapā un tiek ievērota.

Kritērija « **Atbalsts personības veidošanā** » stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

1. Sarunu laikā bērni un viņu vecāki apliecina, ka izglītības iestādes rīkotie pasākumi ir interesanti un izzinoši.
2. Patriotiskā audzināšana, tās ietvaros notika sekojoši pasākumi:

no cikla «*Izzini Dzimtenes vēsturi un dabu*»: Ekskursija uz Daugavpils Marka Rotko mākslas centu, Raiņa māju Berķenelē, ekskursijas un nodarbības Juzefova parkā;

no cikla «*Manas valsts kultūras mantojums*»: Skatuves runas konkurss «Riti, raiti valodiņa»13.04.2019 Bērni vecumā no 1,5 -7 gadiem izteiksmīgi deklamēja latviešu dzejnieku dzeju. Pirms izvēlēties sev tīkamo dzejoli, bērni iepazinās ar vairākiem

latviešu dzejniekiem, izgāja atlasi savā grupā un tikai tad piedalījās visas iestādes konkursā, Dzejas dienas, Bibliotēkas stundas Naujenes tautas bibliotēkā;

no cikla «*Esmu savas valsts PILSONIS*» Patriotu nedēļa, Izstādes «Es mīlu Latviju», Lāpu gājiens, Koncerts, veltīts Latvijas dzimšanas dienai, Sporta dienas – augu stiprs un vesels, Piedalīšanās pasākumā „Naujene 760 svin”, Piedalīšanās kampaņā „Kustinācija”, Veselības stundas bērniem un vecākiem (nodarbības veselības veicināšanas projekta ietvaros);

no cikla «*Padari savu Dzimteni tīrāku un krāsaināku*»: Izlietoto bateriju vākšana, Sakopšanas talkas, Savas grupas noformējums svētkiem, Darbu izstādes, fotoizstādes «Krāsainā Latvija».

Kritērija « **Atbalsts personības veidošanā** » turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Turpināt izzināt un attīstīt audzēkņu spējas un talantus, iesaistot šajā procesā vecākus.

Kritērijs – 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs « **Atbalsts karjeras izglītībā** » mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi” To pamato šāda informācija:

1. Lai nodrošinātu karjeras izglītību, izglītības iestādē tiek izmantotas dažādas darba formas. Izglītības iestādē ir karjeras izglītības plāns, kuru īsteno grupu skolotāji mācību ekskursijās, organizējot tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem un izglītības iestādes darbiniekiem.
2. Nodarbībās pedagogi plāno saturu, kas ļauj izglītojamiem iepazīties ar dažādām profesijām. Tiek organizētas dažādas ekskursijas uz iestādēm un uzņēmumiem, kur izglītojamie iepazīst dažādu profesiju darba specifiku un iespējas (bibliotēka, ugunsdzēsēju depo, muzeji, zoodarzs, skolas). Jaunākā vecuma bērni iepazīstas ar profesijām izglītības iestādē-skolotāja, skolotāja palīgs, medmāsa, logopēds, pavārs, sētnieks, vadītāja.

Kritērija « **Atbalsts karjeras izglītībā** » stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

1. Veiksmīga sadarbība ar Daugavpils novada un pilsētas iestādēm.
2. Bērniem tiek radīta interese nākotnes profesijas izvēlē.

Kritērija « **Atbalsts karjeras izglītībā** » turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Iesaistīt karjeras izglītībā visu grupu vecākus.

Kritērijs – 4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs « **Atbalsts mācību darba diferenciacijai** » mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi” To pamato šāda informācija:

1. Grupu skolotāji, sadarbojoties ar vecākiem, izzina bērnu stiprās puses, talantus un spējas, lai pēc iespējas pilnvērtīgāk varētu plānot un vadīt individuālo darbu.
2. Analizējot ikdienas darbu un izaugsmes dinamiku, pedagogi apzina bērnus, kuri apguvuši pamatprasmes par tēmu nepietiekamā līmenī, un organizē individuālo darbu ar atsevišķiem bērniem vai ar visu grupu.

Kritērija « **Atbalsts mācību darba diferenciacijai** » stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

1. Bērniem tiek nodrošināta iespēja piedalīties visdažādākajos pasākumos, konkursos un skatēs.
2. Kvalitatīvu atbalstu bērniem, skolotājiem un vecākiem sniedz atbalsta personāls.
3. Grupās tiek integrēti bērni ar logopēdiskām problēmām.

Kritērija « **Atbalsts mācību darba diferenciacijai** » turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Turpināt izglītēt pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

Kritērijs – 4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Kritērijs « **Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām** » mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi” To pamato šāda informācija:

1. Izglītības iestādē ir pieejami pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, tie ir aktualizēti.
2. Izglītības iestādes piedāvājums un atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un izglītojamo ģimenēm izglītības un atbalsta saņemšanai atbilst izglītojamo attīstības līmenim, spējām un veselības stāvoklim.
3. Izglītības iestādē ir atbilstošs pedagoģiskais personāls, resursi un speciālais aprīkojums.

Kritērija « **Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām** » stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

1. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrēšanu mācību un audzināšanas procesā.
2. Izglītības iestādē ir izglītojamo ar speciālām vajadzībām individuālais izglītības programmas apguves plāns.

Kritērija « **Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām** » turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Licencēt programmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kuriem ir vairāki traucējumi

Kritērijs – 4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērijs « **Sadarbība ar izglītojamā ģimeni** » mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi” To pamato šāda informācija:

1. Katra jaunā bērna ģimene tiek aicināta uz individuālo iepazīšanās sarunu ar vadītāju. Divas reizes gadā izglītības iestāde rīko vecāku kopsapulces, kurās vecāki saņem informāciju par aktualitātēm, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, mācību sasniegumiem. Vismaz reizi pusgadā tiek rīkotas grupu vecāku sanāksmes, kurās notiek informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un vecākiem, tikšanās ar atbalsta personālu. 97% vecāku uzskata, ka vecāku sapulces un tikšanās vienmēr ir labi sagatavotas un organizētas.

2. Izglītības iestādē aktīvi darbojas izglītības iestādes padome. Padomes sēdes notiek ne retāk kā trīs reizes gadā, tajās vecāku izteiktos priekšlikumus analizējam un secinājumus izmantojam turpmākajā darbībā. Padome akceptē katru gadu individuālo mācību līdzekļu sarakstu, ko iegādājas vecāki.

Kritērija « **Sadarbība ar izglītojamā ģimeni** » stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

1. Īpaši veiksmīgi iepriekšējā gadā izdevās organizēt vecāku Rūķu gājienu adventes laikā, labdarības akciju „Ziedojumi dzīvnieku patversmei Demenē”.
2. Vecāki aktīvi darbojas izglītības iestādes padomē un palīdz risināt dažādus ar izglītības iestādi saistītus jautājumus.

Kritērija « **Sadarbība ar izglītojamā ģimeni** » turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Strādāt pie izglītības iestādes padomes darbības popularizēšanas vecāku vidū.
2. Vairāk iesaistīt vecākus pasākumu norisē kā līdzvērtīgus dalībniekus.

JOMA -5. IESTĀDES VIDE

Kritērijs – 5.1. Mikroklimats

Kritērijs « **Mikroklimats** » mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi” To pamato šāda informācija:

1. Daudzu gadu garumā izglītības iestādes kolektīvs strādājis, lai veicinātu piederības sajūtu un lepnumu par savu iestādi un radītu mikroklimatu, kurā visiem patīkami uzturēties. Izglītības iestādē ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Gandrīz visi izglītojamie atzīst, ka viņiem patīk izglītības iestādē. Šim apgalvojumam piekrīt arī vecāki, viņi atzīst, ka izglītības iestādei ir augsts prestižs sabiedrībā.
2. Tradīcijas tiek izkoptas, ieviešot jaunas, bet nezaudējot izglītības iestādei raksturīgo tēlu.
3. Problēmsituāciju risināšanā iesaistās grupu skolotāji, administrācija un bērnu vecāki.
4. Vadība novērtē darbinieku labi padarīto darbu. 2019.gadā iestādes pirmsskolas 2 skolotāji saņēma Daugavpils novada Domes veicināšanas naudas balvas par iestādē nostrādātiem gadiem, atbildīgu, radošu un apzinīgu darbu.

Kritērija « **Mikroklimats** » stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

1. Izglītības iestādē ir demokrātiska un toleranta vide.
2. Daudzveidīgas tradīcijas.
3. Stabils un profesionāls kolektīvs.

Kritērija « **Mikroklimats** » turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Strādāt pie izglītības iestādes padomes darbības popularizēšanas vecāku vidū.
2. Vairāk iesaistīt vecākus pasākumu norisē kā līdzvērtīgus dalībniekus.

Kritērijs – 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Kritērijs « **Fiziskā vide un vides pieejamība** » mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi” To pamato šāda informācija:

1. 2019.gadā ir nodrošināta ar jaunu aprīkojumu iestādes zāle. Tajā uzstādīts skapis individuālo mācību līdzekļu uzglabāšanai, jauns mūzikas centrs, projektors, ar pulti vadāms ekrāns.
2. Izglītojamo drošības nodrošināšanai ir uzstādīti: ātruma sliekšņi, ugunsdrošas durvis, jauna ventilācijas sistēma ar skābekļa daudzuma kontroli, teritorijas videonovērošana.
3. Individuālajam darbam un darbam apakšgrupās logopēdam ir jauns gaišs labiekārtots kabinets; mūzikas un interešu izglītības skolotājiem ir savs kabinets - grupu un individuālajam darbam; pirmsskolas skolotājiem ir iespēja gatavoties nodarbībām modernā iekārtotā metodiskajā kabinetā un vadīt tajā nodarbības, izmantojot interaktīvo tāfeli.

Kritērija « **Fiziskā vide un vides pieejamība** » stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

1. Sakopta, jauna mūsdienīgi un estētiski labiekārtota izglītības iestādes teritorija.
2. Moderna un mūsdienīga ēka pēc kapitālā remonta, ar mūsdienīgu aprīkojumu.
3. Sakārtota piebraucamo ceļu infrastruktūra pie iestādes un pagastā kopumā.

Kritērija « **Fiziskā vide un vides pieejamība** » turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Modernizēt grupu vidi ar mūsdienu tehnoloģijām (projektoru, datoru).
2. Aprīkot ar bērnu rotaļu konstrukcijām 4gadīgo bērnu pastaigu laukumu.

JOMA – 6. IESTĀDES RESURSI

Kritērijs - 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs « **Iekārtas un materiāltehniskie resursi** » mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi” To pamato šāda informācija:

1. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajām telpām, atbilstoši esošajam izglītojamo skaitam.
2. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar izglītības programmu apguvei nepieciešamo literatūru, uzskates līdzekļiem, digitālajiem mācību līdzekļiem, metodiskajiem līdzekļiem. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi precīzē informāciju par nepieciešamo mācību līdzekļu iegādi, kas vasaras periodā tiek iegādāti. Mācību līdzekļu atjaunošana un papildināšana notiek arī mācību gada laikā.

Kritērija « **Iekārtas un materiāltehniskie resursi** » stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

1. Sakopta, jauna mūsdienīgi un estētiski iekārtotas tehniskā personāla telpas.
2. Moderna, ekonomiska un mūsdienīga apkures sistēma.

Kritērija « **Iekārtas un materiāltehniskie resursi** » turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Nomainīt fiziski un morāli novecojušus bērnu rotaļu mēbeļu iekārtas.

2. Ar nolūku atbrīvot skolotāju palīgu laiku nodarbībām ar bērniem, iegādāties trauku mazgājamās mašīnas 5., 6. gadīgo bērnu grupās.

Kritērijs – 6.2. Personālrresursi

Kritērijs «**Personālrresursi**» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi” To pamato šāda informācija:

1. Izglītības iestādē ir nepieciešamie personālrresursi izglītības programmu īstenošanai un iestādes tehniskās funkcionalitātes nodrošināšanai. Pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Iestādes darba nodrošināšanai izveidots stabils un profesionāls kolektīvs no 39 darbiniekiem, tai skaitā 21 tehniskais darbinieks. Pedagoģisko procesu nodrošina 19 pedagogi (t.sk. metodiķe, mūzikas skolotāja, sporta skolotāja logopēde, grupu skolotāji).

2. 18 pedagogiem ir atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība un 3 pedagogiem ir maģistra grāds. 1 pedagogs saņem augstāko pedagoģisko izglītību, studējot otrajā kursā. Izglītības iestādē ir savs atbalsta personāls – logopēds, sporta skolotāja, māsa.

3. Tehniskā personāla darbs tiek vērtēts katru gadu decembrī atbilstoši „Noteikumiem par Daugavpils novada pašvaldības darbinieku novērtēšanu”, rezultāti tiek ņemti vērā piešķirot materiālo stimulēšanu.

4. Izglītības iestādes budžetā ir iestrādāti līdzekļi pedagogu tālākizglītības veicināšanai.

Kritērija «**Personālrresursi**» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

1. Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst MK noteikumos izvirzītajām prasībām.

2. Pedagogu personāls ieinteresēts tālākizglītībai un novitātēm.

Kritērija « **Personālrresursi** » turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Sadarbībā ar pašvaldību atrast iespēju apdrošināt pedagogu veselību.

JOMA- 7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.

Kritērijs -7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Kritērijs « **Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana** » mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi” To pamato šāda informācija:

1. Izglītības iestādes pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos. Katru gadu īpaši tiek kontrolēta un vērtēta kāda no izglītības iestādes darbības jomām, atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm, uzdevumiem un darba plānam.

2. Izglītības iestādes darbs tiek analizēts sanāksmēs pie vadības, pedagoģiskajās padomes sēdēs, izglītības iestādes padomē. Iegūto informāciju,

izglītības iestādes vadība izmanto, lai apzinātu izglītības iestādes darba stiprās puses un plānotu izglītības iestādes attīstību.

3. Pašvērtējuma rakstīšanas gaitā, tika veikta dokumentu izpēte, SVID analīze, izglītojamo mutiskas aptaujas, izglītojamo vecāku un pedagogu anketēšana, rezultātu apkopošana un analīze. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Pašvērtējuma ziņojums tika saskaņots pedagogiskās padomes sēdē un izglītības iestādes padomes sēdē. Ziņojums ir pieejams izglītības iestādes mājas lapās saīsināts variants - www.naujene.lv, pilns - www.dnd.lv.

Kritērija « Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana » stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

1. Iestādes darbības pašvērtēšanas un attīstības plāna izvērtēšanā iesaistīti izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki;
2. Pašvērtējumā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā darba plānošanā.

Kritērija «Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana» turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Organizēt vecāku aptauju 2 reizes gadā.

Kritērijs – 7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Kritērijs «Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi” To pamato šāda informācija:

1. Vadības organizatorisko struktūru veido: iestādes vadītāja, iestādes metodiķe, saimniecības pārzine un iestādes medmāsa. Vadība nodrošina iestādes likumisku un efektīvu funkcionēšanu. Lēmumi tiek pieņemti koleģiāli, apspriežot visos līmeņos.
2. Iestādes nolikums apstiprināts 2019.gada 26.septembrī.
3. Iestādes vadība ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā. Tiek ievērota profesionālā ētika, cilvēktiesību un humānisma principi. Vadība ievēro ārējos un iekšējos normatīvos aktus.

Kritērija «Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

1. Personālam un izglītojamiem un viņu vecākiem ir iespēja brīvi komunicēt ar vadību.
2. Administrācijas atbalsts inovācijām.

Kritērija «Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība» turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Regulāra iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana.

Kritērijs – 7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Kritērijs «Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

1. Izglītības iestādei ir konstruktīva sadarbība ar Daugavpils novada domi un Izglītības pārvaldi, Naujenes pagasta pārvaldi. Sadarbība notiek gan budžeta veidošanā, gan iestādes darbības plānošanā un nodrošināšanā.

2. Izglītības iestādei ir sadarbības partneri – Naujenes pamatskola, Lāču pamatskola, Naujenes tautas bibliotēka, vietējie uzņēmēji, Raiņa muzejs Berķenelē, Daugavpils universitāte, biedrība „Šarms”, u.c.. Sadarbības uzdevums ir sekmēt bērnu 21. gadsimta prasmju apguvi, dažādot mācību metodes, veicināt bērnu personības attīstību.

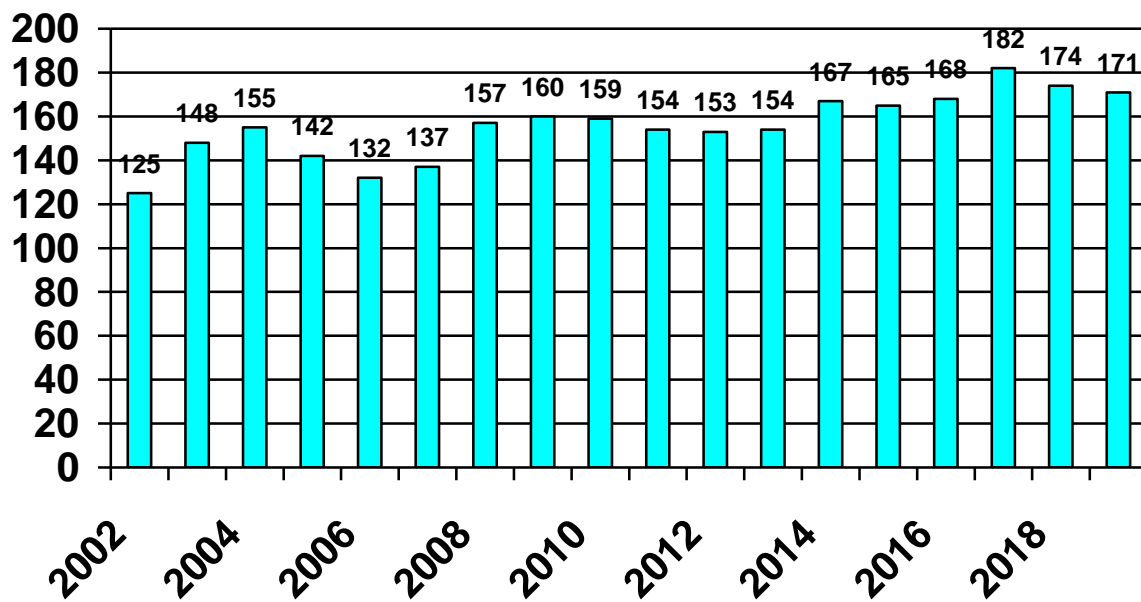
Kritērija «**Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**» stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m. g.:

1. Sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai.
2. Prakses vietu nodrošināšana Daugavpils Universitātes studentiem.
3. Ilgstošu bezdarbnieku iesaistīšana darba tirgū, piedāvājot darba vietas algotajiem sabiedriskos darbos.
4. Kopīgu pasākumu rīkošana ar pagasta pamatskolām, lai popularizētu izglītības ieguvu Daugavpils novada iestādēs, piemēram Naujenes pagasta mācību iestāžu kolektīvu Ziemassvētku koncerts “Svētrīts”.

Kritērija «**Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**» turpmākās attīstības vajadzības ir:

1. Veicināt pedagoģu iesaistīšanos vietējos un starptautiskajos projektos ar nolūku dalīties pedagoģiskajā pieredzē un piesaistīt līdzekļus.

**Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis”
izglītojamo skaita sadalījums pa gadiem**



**Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis”
absolventu sadalījums pa mācību iestādēm**

