



Špoģu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums
Augšdaugavas novada Višķu pagastā

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)
22.10.2021.

(datums)

Arvīds Kucins

(vārds, uzvārds)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr./ID	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V-5477	05.09.2012	70	69
Pamatizglītības programma	21011111	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V-5	02.09.2009	146	144
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V-6	02.09.2009	42	42
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V-4610	17.08.2011	3	3

Špoģu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V_1352	26.06.2019	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V-88	28.09.2010	10	10
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V-1351	26.06.2019	2	2
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V-87	02.09.2009	43	42
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Šosejas iela 3, Špoģi, , Višķu pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5481	V_3648	17.08.2020	24	24

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	39	Pamatdarbā -38 pedagogi, strādāja vairākās skolās -7, strādāja arī citā sfērā -1. Pedagogu mainība nav izteikta.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2, 04	Logopēds- 0,78 likmes, speciālais pedagogs - 0,2 likmes, psihologs - 0,25 likmes, skolas māsa - 1 likme, skolotāja palīgs pirmsskolā - 6 likmes.

1.3. Prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.

Prioritātes:

- Mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās kompetences (akcentējot izglītojamo personīgo atbildību mācību procesā un rezultātu sasniegšanā) veicināšana kritiskās domāšanas attīstībai un pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanas organizēšana un īstenošana.**

Sasniedzamie rezultāti:

Izglītojamie apgūst prasmes patstāvīgi un atbildīgi mācīties, pilnveidoties (t.sk. attālinātā mācību procesā);

Izglītojamie atbildīgi iesaistās pētnieciskajā darbā, prot prezentēt pētniecisko darbu;

Uzlabojas izglītojamo mācību sasniegumi;

Pedagogi un izglītojamie regulāri veic sava darba pašvērtējumu, turpmākos uzdevumus izvirza, balstoties uz rezultātiem;

Pilnveidojas pedagogu un izglītojamo prasmes izmantot informācijas tehnoloģijas zināšanu apgūvē.

- Jēgpilna atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem mācību stundas ietvaros.**

Sasniedzamie rezultāti:

Izglītojamie pilnveido prasmes un prot plānot savus mācību sasniegumus un attīstību atbilstoši spējām;

Pedagogiem ir vienota izpratne par produktīvu un bērncentrētu mācību stundu;

Pedagogi izmanto daudzveidīgus atgriezeniskās saites sniegšanas un iegūšanas paņēmienus.

- Skolas vadības komandas organizēts un mērķtiecīgi izstrādāts attīstības plāns.**

Sasniedzamie rezultāti:

Izvērtēts akreditācijas komisijas ziņojums, priekšlikumi darba uzlabošanai un izstrādāts tālākās darbības plāns;

Skolas padome un Skolēnu pašpārvalde aktīvi un jēgpilni iesaistās skolas attīstības plāna izstrādē; Izstrādāts un saskaņots Augšdaugavas novada domē attīstības plāns.

Plānotais sasniedzamais rezultāts direktorei:

Skolas darbība tiek organizēta, nodrošinot precīzu epidemioloģisko noteikumu un ierobežojumu ievērošanu, kā rezultātā mācību process tiek organizēts klātienē vai atsevišķās situācijās daļēji attālināti; Mērķtiecīgi organizēta skolas padome un skolēnu pašpārvalde uzņemas iniciatīvu un risina kompleksas problēmas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija-

Mūsdienīga uz vērtībām balstīta skola, atbildīgas, konkurētspējīgas personības veidošanai

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo-

Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs izglītojams, atbilstoši individuālajām spējām, orientēts uz personīgo izaugsmi, noteiktu mērķu sasniegšanai mūsdienu mainīgajā pasaulē

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- atbildība (pret sevi, līdzcilvēkiem, pienākumiem),
- iecietība (pret cita viedokli, izskatu,spējām),
- drosme (uzdrīkstēties, pastāvēt, aizstāvēt).

2020./2021.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

- Mācību līdzekļu iegāde kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanai, datortehnikas atjaunošana. (Mācību līdzekļi iegādāti, izvērtējot situāciju un uzklautot pedagogu viedokli. Iegādāti portatīvie datori, digitālais ekrāns, divi 3D printeri).
- Pāreja uz kompetencēm balstītu mācību saturu, jauno izglītības standartu īstenošana. (Darbojās pedagogu sadarbības grupas, kas dalījās pieredzē jaunā mācību satura plānošanā, kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanā. Attālinātais mācību process veicināja pedagogu un izglītojamo tehnoloģiju pielietošanas prasmes. Visi pedagogi ir iepazinušies ar SKOLA 2030 piedāvātajiem materiāliem priekšmetos un jomās, piedalījušies vebināros. Visiem pedagogiem ir izpratne par kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanu.)
- Mācību stundas sasniedzamā rezultāta formulēšana un tam atbilstošu darbību plānošana.

Špoļu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

(Pedagogi savstarpējā stundu vērošanā mācījās izvirzīt sasniedzamo rezultātu, iesaistīt skolēnus sasniedzamā rezultāta noteikšanā, sasniedzamā rezultāta formulēšanas snieguma līmenis ir atšķirīgs dažādos mācību priekšmetos un klasēs.)

- Izglītojamo līdzatbildības veicināšana savu personisko mācību sasniegumu paaugstināšanā ikdienā, valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs.

(Izstrādāta izglītojamo mācīšanās motivēšanas (apbalvošanas) kārtība. Pilnveidota individuālā darba un konsultāciju sistēma, gatavojoties pārbaudes darbiem.)

- Pilnveidot individuālu pieeju izglītojamiem ikdienas mācību procesā.

(Mērķtiecīgi organizēti karjeras izglītības pasākumi, piesaistot cilvēkus ar viņu veiksmes stāstiem. Paplašināts interešu izglītības piedāvāto programmu klāsts.)

- Pirmsskolas grupu fiziskās vides pilnveidošana, radot personības attīstībai un pedagogu darbam nepieciešamos apstākļus.

(Veikta pārplānošana un renovācija pirmsskolas izglītības grupu telpās. Papildinātas skolas telpas ar vizuāliem elementiem.)

3. Kritēriju izvērtējums

3.3.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darba pašvērtēšana ir sistēmiska, demokrātiska un balstīta valsts nostādņēs.	Aktīvāka skolēnu un vecāku līdzdalība pašvērtēšanas un attīstības plānošanā.
Ir izstrādāti un pēc vajadzības aktualizēti darbinieku amatu apraksti, noteikts darba laiks, izstrādāti darba grafiki un pārraudzības sistēma.	Mūsdienīgu plānošanas rīku izmantošana vadības darba optimizēšanai un laika resursu taupīšanai, izmantojot Office 365
Vadības komandas darbība ir efektīva – tā ir pastāvīga, elastīga, plānveidīga un sekmē izvirzīto mērķu un prioritāšu sasniegšanu	Turpināt plānot un realizēt pasākumus drošas vides nodrošināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē
Skolas direktore mērķtiecīgi piesaista līdzekļus mācību vides pilnveidei un modernizēšanai.	Turpināt izkopt izglītības iestādes tradīcijas, kas veicina izglītojamajos, viņu vecākos un izglītības iestādes darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par izglītības iestādi.

3.4.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Piemīt prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus, ko nodrošina sistemātiska profesionālās kompetences pilnveide.	Pilnveidot zināšanas par stratēģisko plānošanu un pārmaiņu vadīšanu skolā.
Prot īstenot dažāda veida komunikāciju	Pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.
Izglītības iestādes vadība informē par darba stratēģiju un pieņemtajiem lēmumiem. Izglītības iestādes vadība koordinē un pārrauga metodisko komisiju darbu.	
Pārzina valsts un izglītības attīstības prioritātes.	
Profesionālā kompetence tiek mērķtiecīgi pilnveidota.	

3.5.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar Augšdaugavas novada domi, ir lietišķa, konstruktīva, balstīta savstarpējā sapratnē.	Pilnveidot savstarpējās pieredzes apmaiņas plānošanu un realizēšanu.
Veiksmīga sadarbība ar Izglītības pārvaldi, novada Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Višķu, Dubnas, Nīcgales un Maļinovas, Ambeļu pagastu pārvaldēm, Višķu pagasta jauniešu centru.	Nodrošināt, ka vismaz 80% vecāku katru dienu pārbauda saziņu ar skolu Mykoob.
Direktore atvērta inovācijām un veicina to ieviešanu skolā.	Pilnveidot Skolas padomes un Skolēnu pašpārvaldes darbību, lai panāktu augstāku patstāvības līmeni.
Informācija vecākiem tiek sniegta Mykoob saziņā, tā ir savlaicīga, pārdomāta un saprotama. Direktore uzklausa vecāku viedokli.	Motivēt izglītojamos būt atvērtiem un atklāt savu identitāti tiešsaistes nodarbībās

3.6.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir valstī noteiktajām prasībām atbilstoša profesionālā kvalifikācija un izglītība	Veikt izmaiņas profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtībā un iestrādāt nosacījumus, kas motivētu pedagogus

Špoģu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

	un atbalsta personālam pieteikties profesionālās kvalitātes novērtēšanai.
93 % pedagogu dokumentu analīzes brīdī ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un tiek veikta pedagogu profesionālas kvalifikācijas pilnveide atbilstoši “Špoģu vidusskolas pedagogu profesionālās pilnveides kārtībai” un atbilstoši tai sastādītajam grafikam.	Pilnveidot profesionālās pilnveides sistēmu, akcentējot profesionālās pieredezs apmaiņu un sadarbību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotais Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS), lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Projekta ietvaros skolā tiek veicināta sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, savlaicīgi saskatot riskus un plānojot atbalsta pasākumus izglītojamajiem.

Skolu vēža profilakses projekts “Apaļš kā pūpols” (“O fonds”). Rosināt iedzīvotājus ievērot veselīgu dzīvesveidu un aktualizēt laicīgu onkoloģisko slimību profilaksi. Projekta laikā skolēniem bija iespēja izzināt kādu tēmu, pildot mēneša uzdevumu: septembrī – veselīgs piknīks, oktobrī teicām “Smēķēšanai – nē!”, novembrī – mērījām radona gāzes līmeni skolas telpās, janvārī domājām par miegu un izveidojām spēli, februārī uzmanības lokā bija sadzīves ķīmija un grilēšana, martā aptaujāja līdzcilvēkus par sauļošanu. Aprīļa uzdevums – izveidot izstādi un informēt vietējos iedzīvotājus par vēzi, likt aizdomāties par to – vai vēzi var izārstēt.

Eiropas Sociālā fonda projekta “Digitālo mācību un metodisko līdzekļu izstrāde Uzdevumi.lv modernizācijai” (Nr.8.3.1.2/19/A/005)

Veiktas mācību procesa darba gaitas piezīmes aprobācijas periodā par izmantotajiem digitālajiem mācību un metodiskajiem līdzekļiem. Aprobācijas noslēgumā sagatavots aprobācijas gaitas ziņojumu.

Kultūrizglītības programmā “Latvijas Skolas soma” dod iespēju visiem skolēniem iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā), sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu. Dalība programmā veicina pilsoniskumu, valstiskās piederības apziņu, un nacionālo identitāti kā vērtību. Tas ir praktisks instruments kā veicināt izglītības kvalitāti un attīstīt zināšanu, prasmju

un attieksmju kopumu. Programmā tiek izmantotas metodes, kuras attīsta kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci. Programma dod iespēju mazināt sociālo nevienlīdzību.

ERASMUS+ projekts „Sustainable connections” (Ilgtspējīga sadarbība.) Projekts tika vērsts uz rūpēm un atbildību pret mājdzīvniekiem, to uzņemšanu savā ģimenes lokā un audzināšanu.

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projekts Nr.2019-1-LV01-KA101-060123 "Mūsdienu izglītības īpatnības pirm skolā, sākumskolā un pamatskolā"atbalstīšanu”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Uzdevumi.lv”

Daugavpils universitāte

Jaunsardzes centrs

Višķu pagasta pārvaldes jauniešu centrs

Špoģu Mūzikas un mākslas skola

Daugavpils būvniecības tehnikums

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2020./21.m.g. – Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana.

2021./22.m.g. – Izglītojamo izglītības iestādes dzīves un darba vērtību izkopšana un saglabāšana.

2022./23.m.g. - Izglītojamo pilsoniskā līdzdalība skolas un vietējās kopienas izglītības un kultūras veidošanā.

Izglītojamo individuālās kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana tiek īstenota interešu izglītības programmu īstenošanas procesā. Izglītības iestādē notiek izglītības programmu izvērtēšana un jaunu interešu izglītības programmu piedāvājums, atbilstoši skolēnu interesēm un pieprasījumam. Skolā darbojas šādas interešu izglītības programmas: koris, vokālais ansamblis, novadpētniecība, vides pētnieki, fotodokumentēšana, mazpulki, tautas dejas, teātra pulciņš, folklorā, putnu pētnieks, ceļu satiksmes noteikumi, laikmetīgā deja, skatuves darbības pamati, uzņēmējdarbība, žurnālistika, sporta spēles, vieglatlētika. Interešu izglītības pulciņos pilnveidotās prasmes izglītojamie demonstrēja koncertos, skatēs, pasākumos, konkursos, sacensībās un citos pasākumos. Skolas kolektīvi piedalījās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku norisēs.

7. Citi sasniegumi

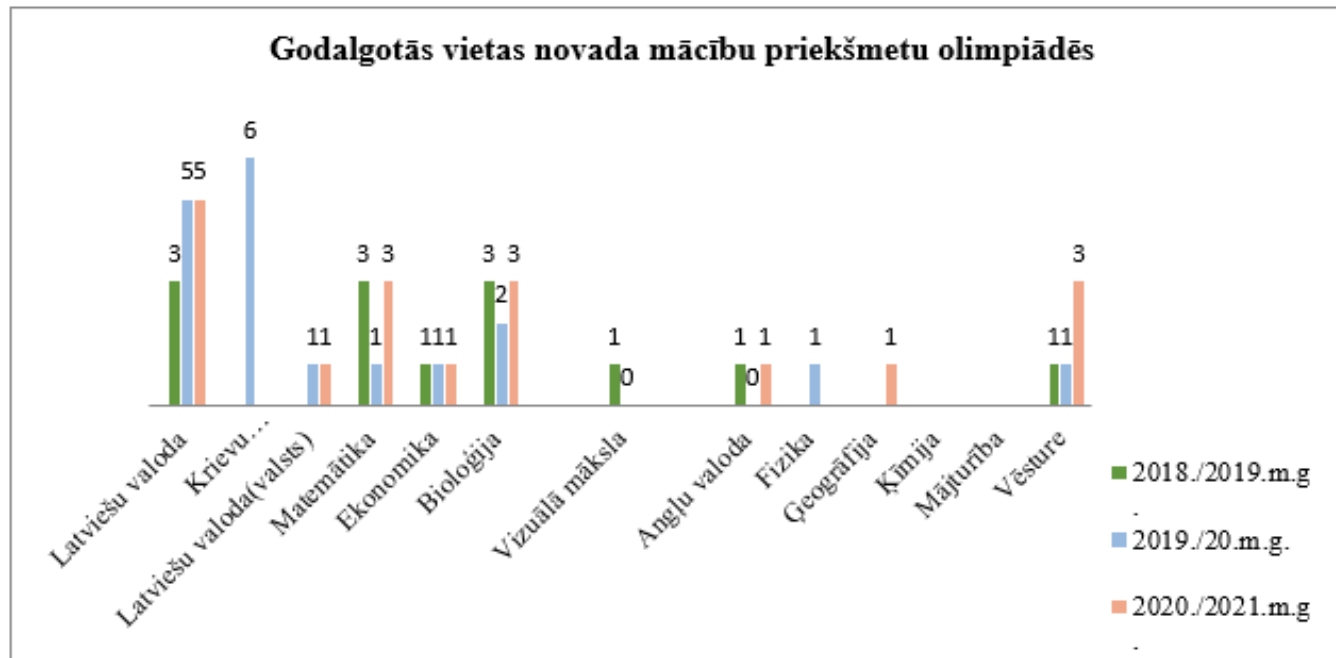
Špoļu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Labākā Daugavpils novada vidusskola darbā ar talantīgiem skolēniem.

2020./2021. Gada mācību gada laikā mūsu skolēni ir ieguvuši 6 pateicības, 7 atzinības rakstus, 8 trešās vietas, 3 otrās vietas, vienu pirmo vietu novada mācību priekšmetu olimpiādēs. Trīs skolēni aizstāvēja skolas godu valsts olimpiādēs.

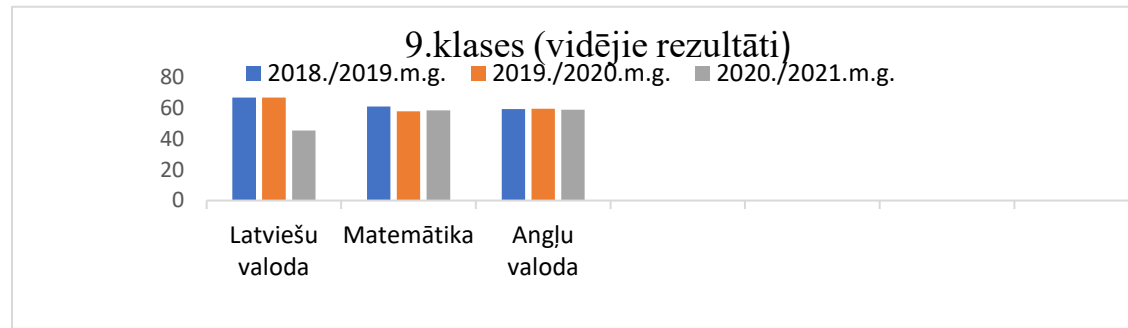
Otrā vieta Latgales reģiona zinātniski pētniecisko darbu konferencē. Augsti rezultāti, aizstāvot skolas godu, Valsts zinātniski pētniecisko darbu lasījumos.

Kopvērtējumā novadā divus gadus pēc kārtas iegūtas pirmās vietas mācību priekšmetu olimpiāžu kopvērtējumā. Skola ieguva Ata Kronvalda fonda balvu (5.vieta- 2019./20.m.g., 6.vieta-2020./21.m.g. par uzrādītajiem rezultātiem valsts olimpiādēs.



8. Valsts pārbaudes darbu rezultāti.

Izglītojamo sniegunā monitoringa darbā latviešu valodā un centralizētajā eksāmenā latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmā vērojams kritums. Tas izskaidrojams ar ilgstošu attālināto mācību procesu, vides nepieejamību un savstarpējās komunikācijas trūkumu mazākumtautību izglītības programmas izglītojamiem. Arī pamatzglītības programmu apgūst izglītojamie no mazākumtautību ģimenēm, iespējas trūkums mācīties klātienē neļāva sekmīgi sagatavoties valsts pārbaudes darbam latviešu valodā.



Centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā, krievu valodā un bioloģijā ir augstāki nekā valstī, angļu valodā par 6% zemāki nekā valstī un zemāki nekā iepriekšējā mācību gadā skolā, kad bija ievērojams snieguma līmeņa kāpums. Uzlabojies izglītojamo sniegums matemātikas eksāmenā. Vidējais kopvērtējums matemātikā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, pieaudzis par 13,35%.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti parāda, ka izglītojamiem jāpilnveido pašvadītas mācīšanās prasmes.

