



**Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis”
pašnovērtējuma ziņojums**
Augšdaugavas novada Naujenes pagastā

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Augšdaugavas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arvīds Kucins

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

15.12.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr./ID	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Alejas iela 2, Krauja, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5462	V-412	16.02.2011	141	144
<u>Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma</u>	01011121	Alejas iela 2, Krauja, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5462	V-5588	03.10.2012	26	26
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	Alejas iela 2, Krauja, Naujenes pagasts, Augšdaugavas novads, LV-5462	V-5589	03.10.2012	2	2

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	19	Pamatdarbā -19 pedagogi, strādāja vairākās skolās -1, strādāja arī citā sfērā -1. Pedagogu mainība nav izteikta.

Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes "Rūķītis" pašnovērtējuma ziņojums

2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	10	Logopēds - 1 likme, skolas māsa - 1 likme, skolotāja palīgs pirmsskolā - 8 likmes.

1.3. Prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.

Prioritātes:

1. Izveidot tādu mācību vidi, kurā bērni attīstīs digitālās prasmes, kuras palīdzēs efektīvi, jēgpilni un atbildīgi lietot digitālās tehnoloģijas.

Sasniedzamie rezultāti:

Bērni prot atšķirt virtuālo pasauli no reālās,

Skolotāji mācību procesā mērķtiecīgi izmanto digitālos rīkus,

Bērni ievēro drošus un veselīgus tehnoloģiju lietošanas noteikumus,

Bērni, skolotāju vadībā, atbildīgi iesaistās pētnieciskajā darbā, izmantojot IT, prot prezentēt savu un grupas darbu, izmantojot foto, video materiālus.

2. Turpināt izmantot tuvāko apkārtni kā mācību vidi jomu satura apgūšanai.

Sasniedzamie rezultāti:

Visu vecumu bērni pilnveido prasmes un prot plānot savu darbu arī pastaigu laukumā, atkarībā no izvirzītā uzdevuma viņi izvēlas un paņem nepieciešamos materiālus darbam ārā;

Pastaigu laukumos ir tēmas apgūšanai nepieciešamie mācību līdzekļi, mēneša tēma atspoguļota runājošās sienās,

Pedagogiem ir sagatavots nepieciešamais metodiskais materiāls visu jomu vadīšanai ārpus grupas telpas;

Pedagogi dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem par mācību darbu ārā vidē.

3. Skolotājiem turpināt veidot bērniem izpratni par Latvijas kultūru un tradīcijām, īpašu uzmanību pievēršot tām kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomas rotaļnodarbībās.

Sasniedzamie rezultāti:

Visās grupās atbilstoši bērnu vecumam ir prezentācijas, audio un video materiālu atlase par Latvijas kultūru un tradīcijām (pasakas, gleznas, mūzika);

Visu vecumu grupu pedagogi savos mēneša plānos iekļauj tēmas un uzdevumus, saistītus ar Latvijas kultūru un tradīcijām, ko atspoguļo e-klases vidē;

Tiek organizētas klātienē vai virtuālas ekskursijas uz muzejiem, bibliotēku, izstādēm.

Plānotais sasniedzamais rezultāts vadītājam:

- Iestādē ir nodrošināts kvalitatīvs interneta pieslēgums;
- 5, 6 gadīgiem bērniem mācību darbam ir nodrošinātas planšetes;
- 5, 6 gadīgo bērnu grupās ir projektori;
- Skolotājiem ir nodrošināti darba telefoni saziņai ar vecākiem un bērnu mācību procesam;
- Iestāde dalās pieredzē ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija - Naujenes pirmsskolas izglītības iestāde «Rūķītis» ir vieta, kur drošā, sakoptā, inovatīvā, labvēlīga vide, attīstās **veseli, laimīgi un motivēti bērni**.

2.2. Izglītības iestādes vīzija - Savstarpējā sadarbībā un cieņā uz ikviena bērna spēju attīstību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības –

atbildība (*Mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un rezultātiem. Mēs katrs esam līdzatbildīgi par iestādē notiekošo, par bērnu sasniegumiem. Mēs lepojamies ar saviem un kolēģu panākumiem un palīdzam tos viens otram gūt*),

drošība (*Atklāti runājam par problēmām, kopā, cits citam palīdzot, cits citu atbalstot, tās risinām un radām drošu vidi*),

cieņa (*Kopjam un veidojam tādu saskarsmi, kas sekmē savstarpējo cieņu*).

2020./2021.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritātes:

- 1. Integrējot caurviju «Kritiskā domāšana un problēmrisināšana» mācību procesā, skolotājiem izvēlēties tādus jāgpilnus uzdevumus, kas rosinātu bērņus, pielietojot 21.gadsimta prasmes, patstāvīgi un nepieciešamības gadījumā ar skolotāja atbalstu, plānot savu darbību, risināt problēmsituācijas, meklēt, analizēt, sintezēt.**

Sasniegtie rezultāti:

Izglītojamie nodarbībās un ārpus tām demonstrē prasmes patstāvīgi un atbildīgi mācīties (t.sk. attālinātā mācību procesa laikā);
Izglītojamie atbildīgi iesaistās pētnieciskajā darbā, 4-6 gadīgie bērņi prot prezentēt savu un grupas darbu (pētot apkārtni ap sevi);
Pedagogi un izglītojamie regulāri veic sava darba pašvērtējumu, turpmākos uzdevumus izvērza, balstoties uz rezultātiem (runājošas sienas, pedagogu atskaites, bērņu sava darba novērtējums nodarbību laikā);
5.,6 bērņi secīgi izpilda uzdevumus patstāvīgi, iesaistās diskusijās par problēmsituācijām, meklē atbildes gan datorā, gan literatūrā, gan diskutējot, plāno pasākumu gaitu un izvēlas numurus, dziesmas un dejas pasākumiem patstāvīgi.
Visi bērņi mācību gada beigās paši prot ielikt sev salātus, maizi, cepumus un augļus tādā daudzumā, kādā viņi var apēst.

2. Izmantot tuvāko apkārtni kā mācību vidi jomu satura apgūšanai.

Sasniegtie rezultāti:

Izglītojamie prot plānot savu darbu arī pastaigu laukumā, atkarībā no izvērztā uzdevuma viņi izvēlas un paņem nepieciešamos materiālus darbam ārā (novērotās nodarbības ārā) ;
Pedagogiem ir vienota izpratne par produktīvu un bērņcentrētu mācību stundu ārpus grupas telpas (metodisko konsultāciju laikā izteiktie viedokļi, novērojumi);
Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes ārā vidē (novērojumi, plānošanas dokumenti).

- 3. Visu vecumu grupu pedagogiem izmanto savā darbā e-klasi (plānošana, vērtējumu un apmeklējumu atspoguļošana).
Pedagogi sadarbības ar vecākiem pilnveidei, izmanto e-klases resursus.**

Sasniedzamie rezultāti:

Visās grupās ir datori;
Visu vecumu grupu pedagogi sava darba plānošanai, bērņu apmeklējumu un sasniegumu atspoguļošanai izmanto e-klases vidi;
Visa oficiālā informācija, saziņa ar vecākiem notiek e-klases platformā.

Sasniegtais rezultāts vadītājam:

Iestādes darbība tika organizēta, nodrošinot precīzu epidemioloģisko noteikumu un ierobežojumu ievērošanu, kā rezultātā mācību process organizēts klātienē “grupu burbuļos”, sanāksmes notika ZOOM vidē;

Iestādes materiāli tehniskā bāze ļauj ātri un efektīvi nodrošināt saziņu ar vecākiem, visiem pedagogiem ir nodrošināti datori, arī sporta un mūzikas skolotājiem, logopēdam.

Paaugstinātas spriedzes apstākļos darbinieki saņēma nepieciešamo atbalstu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.3.Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Iestādes darba pašvērtēšana ir regulāra, demokrātiska un balstīta valsts nostādnēs.	Aktīvāka darbinieku un vecāku līdzdalība vērtēšanā un attīstības plānošanā.
Iestādes darbība organizēta, nodrošinot precīzu epidemioloģisko noteikumu un ierobežojumu ievērošanu, kā rezultātā mācību process bija organizēts klātienē “grupu burbuļos”, neskatoties uz to, ka bija augsts darbinieku saslimšanas līmenis iestāde strādāja klātienē visu gadu, aizverot uz karantīnu vienu – divas grupas.	Mūsdienīgu plānošanas un saziņas rīku izmantošana vadības darba optimizēšanai un laika resursu taupīšanai
Vadības komandas darbība ir efektīva – tā ir patstāvīga, elastīga, plānveidīga un sekmē izvirzīto mērķu un prioritāšu sasniegšanu	Turpināt plānot un realizēt pasākumus drošas vides nodrošināšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē, tai skaitā motivējot skolotājus lielāko nodarbību daļu vadīt ārā.
Vadītāja mērķtiecīgi piesaista līdzekļus mācību vides pilnveidei un modernizēšanai.	Turpināt pārveidot iestādes tradīciju formātu, kas drošā vidē veicina izglītojamajos, viņu vecākos un izglītības iestādes darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par izglītības iestādi, dzimto Augšdaugavas novadu un valsti.

3.4.Kritērija “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
----------------------	--

Naujenes pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” pašnovērtējuma ziņojums

Piemīt prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus, ko nodrošina sistemātiska profesionālās kompetences pilnveide.	Pilnveidot zināšanas par stratēģisko plānošanu un pārmaiņu vadīšanu skolā.
Prot īstenot dažāda veida komunikāciju	Pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.
Izglītības iestādes vadība informē par darba stratēģiju un pieņemtajiem lēmumiem. Izglītības iestādes vadība koordinē un pārrauga metodisko darbu.	
Pārzina valsts un izglītības attīstības prioritātes.	
Profesionālā kompetence tiek mērķtiecīgi pilnveidota.	

3.5.Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Sadarbība ar Augšdaugavas novada domi, ir lietīška, konstruktīva, balstīta savstarpējā sapratnē.	
Veiksmīga sadarbība ar Izglītības pārvaldi, Naujenes pagasta pārvaldi.	
Vadītāja atvērta inovācijām un veicina to ieviešanu iestādē.	Pilnveidot Iestādes padomes darbu, lai panāktu augstāku patstāvības līmeni.
Informācija vecākiem tiek sniegta e-klases saziņā, tā ir savlaicīga, pārdomāta un saprotama.	Panākt, lai 90% no vecākiem sniedz atgriezenisko saiti attālināta mācību procesa laikā, vismaz 80% vecāku katru nedēļu pārbauda saziņu ar iestādi e-klasē.

3.6.Kritērija “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Visiem pedagogiem ir valstī noteiktajām prasībām atbilstoša profesionālā kvalifikācija un izglītība	Veikt izmaiņas profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtībā un iestrādāt nosacījumus, kas motivētu pedagogus un atbalsta personālu pieteikties profesionālās kvalitātes novērtēšanai.

93 % pedagogu dokumentu analīzes brīdī ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un tiek veikta pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide atbilstoši sastādītajam grafikam.	Pilnveidot profesionālās pilnveides sistēmu, akcentējot profesionālās pieredzes apmaiņu un sadarbību.
--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Projekts SAM-9.2.4.2.-1 Vienošanās Nr.9.2.4.2/16/070 “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Daugavpils novadā”. Projekta ietvaros notika uztura speciālistes Olgas Lubina (Latvijas Diētas un Uztura speciālistu Asociācijas biedre. Starptautisku publikāciju par bērnu uzturu autore) 4 stundu lekcijas iestādes darbiniekiem un 4 stundu lekcijas vecākiem par Veselīgo uzturu. Piedalīties lekcijās bija aicināti interesenti no visām novada mācību iestādēm. Iestāde iegādājās mācību līdzekļus veselīga uztura gatavošanai – mikseri, priekšauti bērniem, trauki un piederumi ēdienu gatavošanai. Papildināts sporta inventārs. Nopirkta iekārtas iekļaujošai izglītībai – gaismas galdi, gaismas lampas, taktīlās plāksnes, ūdens galdi, skaņu metalafoni, bumbas, spēles nodarbībām ārā un cits inventārs. Kas veiksmīgi tiek izmantots mācību procesā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Daugavpils universitāte – pirmsskolas programmas studentu prakses vietu nodrošinājums, ceļas pedagogu profesionālā kompetence apmācot topošos speciālistus, notiek apmaiņa ar pieredzi un jauninājumu ieviešana mācību procesā;
E-klase – plānošanas, sasniegumu vērtēšanas un saziņas platformas izmantošana.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2020./21.m.g. – Veicināt audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, taisnīgums, cieņa) izkopšanu bērnos.
2021./22.m.g. – Iesaistīt bērnus kultūrizglītībā, veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret nacionālām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un nacionālās vērtības.
2022./23.m.g. – Sava novada izzināšana, kultūrmantojuma un vides iepazīšana.

Būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, taisnīgums, cieņa) izkopšana bērnos noris nodarbību laikā un ārpus tām. Tikumu izprašana un izkopšana notiek, izmantojot literāros darbus, analizējot ikdienas situācijas, organizējot pasākumus. Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana tiek īstenota interešu izglītības programmu īstenošanas procesā. Izglītības iestādē notiek izglītības programmu izvērtēšana un programmas aktualizējas, atbilstoši bērnu interesēm un pieprasījumam. Iestādē darbojās šādas interešu izglītības programmas: vokālais ansamblis, ritmika, vizuālās mākslas pulciņš “Varavīksne”. Interešu izglītības pulciņos pilnveidotās prasmes izglītojamie demonstrē koncertos, skatēs, pasākumos, konkursos, un citos pasākumos. Iestādes bērni piedalās dažādos konkursos ārpus iestādes un gūst godalgotas vietas. Jaunie mākslas pulciņa mākslinieki un skolotāja iedziļinājās Ikara vēstures gaitu līkločos un izgudroja savus spārnus. Viņu piedalīšanās vizuāli plastiskas mākslas konkursā “PRIEKULES IKARS”, vecuma grupā 4-6 gadi, vainagojās ar 1., 2 un 3.vietu.

7. Citi sasniegumi

Veiksmīga sadarbība ar Iestādes padomi: vecāki aktīvi iesaistās āra teritorijas noformējumā svētkiem, iesniedz priekšlikumus darba uzlabošanai.

Āra teritorijā izveidota skatuve un vasaras bibliotēka, kurai vecāki ziedo jau izlasītas grāmatas.

Visi iestādes pedagogi apguva darbu e-klases platformā (plānošana, vērtēšana, bērnu apmeklējumu uzskaitē, saziņa ar vecākiem).

Arī šogad iestāde iesaistījās programmā “Piens un augļi skolai”, kuras pamatuzdevums bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumus, kas būs noturīgi visu turpmāko dzīvi.